

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-I PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rega Permata**

**NIM: 06141382126062**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-I PALEMBANG**

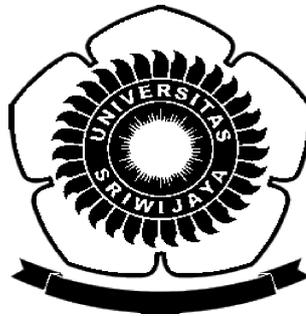
**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rega Permata**

**NIM: 06141382126062**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
KARTIKA II-1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

Rega Permata

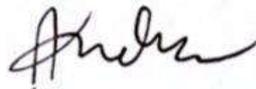
NIM: 06141382126062

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

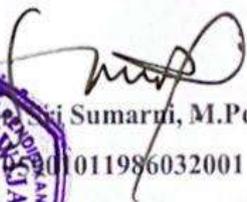


Akmillah Ilhami, M.Pd

NIP. 199410152023212049

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Sumarui, M.Pd  
NIP. 1981011986032001



HALAMAN UAP

PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN

PEMECAHAN MASALAH ANAK USIA 5-6 TAHUN

DI TK KARTIKA II-I PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh : Rega Permata

NIM : 06141382126062

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak

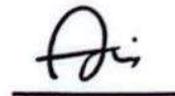
Usia Dini Telah diujikan dan Lulus Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Januari 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akmillah Ilhami, M.Pd



2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Palembang, 08 Januari 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rega Permata

Nim : 06141382126062

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II-1 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Rega Permata

NIM 06141382126062

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kartika II-1 Palembang" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 13 Januari 2025  
Penulis



Rega permata  
NIM 06141382126062

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dan Alhamdulillahirabbil' alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena berkat Rahmat dan ridho-Nya, penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua tersayang dan tercinta, Ayahanda Sabarman dan Ibunda Mawati. Skripsi ini dipersembahkan pada mereka sebagai bentuk rasa terima kasih penulis yang tak tersampaikan lewat kata, yang mungkin tidak akan pernah sepadan dengan apa yang telah mereka berikan pada penulis selama ini. Terima kasih selalu menemani, memberi dukungan, mendo'akan, mengingatkan, serta memberikan nasihat kepada penulis.
- ❖ Kedua kakakku, Al Insan Rezky dan Rozi Setiawan, yang telah memberikan dukungan, menemani, memberikan semangat dan membantu penulis hingga selesai.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan baik.
- ❖ Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan bantuan selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya, terimakasih telah membagikan ilmu dan pengalamannya, serta mendidik penulis selama perkuliahan.

- ❖ Mba Riansih, M.Pd dan mba Tesi Faizah, ST selaku staf administrasi Prodi PGPAUD Universitas Sriwijaya, terima kasih telah membantu dalam urusan adminitrasi akademik selama perkuliahan.
- ❖ Kepala sekolah dan para guru di TK Kartika II-1 Palembang, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta bimbingan dan arahnya selama pelaksanaan. Tak lupa juga pada anak-anak pandai kelas B1 yang telah menyambut baik penulis.
- ❖ Teman kosan Vina octa Viana, Dian Ayu Natasya, Adinda Cachyasifa, dan Miftah Aliyah terima kasih telah menjadi pendengar disetiap keluh kesah penulis, selalu bersedia untuk penulis repotkan, selalu membantu, dan memberi dukungan.
- ❖ Sahabatku Marsela, terima kasih telah memberikan dukungan, menemani, dan memberikan semangat kepada penulis.
- ❖ Teman seperkuliahan sekaligus teman seperjuanganku Inne Maretha yang telah menemani, mendukung, mengingatkan serta berjuang bersama selama perkuliahan hingga skripsian.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terakhir dan terkhusus, terimakasih kepada penulis, ya! Rega Permata. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah mampu bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tidak pernah memilih untuk menyerah sekalipun rasa penat yang sangat penat menghampiri. Terimakasih bisa bertahan walaupun harus berkali-kali *down*, nangis, ngeluh, ya allah ya allah, dan menahan diri untuk tidak melakukan hal-hal diluar batas. *proud of me!!!!*

### **MOTTO**

Tidak ada yang salah jalan, semua bertarung dengan takdirnya masing-masing

**DAFTAR ISI**

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	8
2.1.3 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	14
2.2 Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	19
2.2.1 Pengertian Kognitif .....	19
2.2.2 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif .....	20
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun .	25
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	27
2.3.1 Tujuan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	29
2.3.2 Indikator Pemecahan Masalah Pada Anak Usia Dini.....	30
2.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	31
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	31

2.4.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	33
2.4.3 Jenis Media Pembelajaran .....	35
2.5 Media <i>Loose Parts</i> .....	40
2.5.1 Pengertian Media <i>Loose Parts</i> .....	40
2.5.2 Karakteristik Media <i>Loose Parts</i> .....	41
2.5.3 Manfaat Media <i>Loose Parts</i> .....	44
2.6 Penelitian Relevan .....	47
2.7 Kerangka Berpikir .....	50
2.8 Hipotesis Penelitian .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	54
3.2 Desain Penelitian .....	54
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	55
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	55
3.3.2 Waktu Penelitian .....	55
3.4 Variabel Penelitian .....	55
3.5 Populasi dan Sampel .....	56
3.5.1 Populasi .....	56
3.5.2 Sampel .....	57
3.6 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel .....	57
3.6.1 Definisi Konseptual .....	57
3.6.2 Definisi Operasional Variabel .....	58
3.7 Prosedur Penelitian .....	58
3.7.1 Tahap Persiapan .....	59
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	59
3.7.3 Tahap Analisis Data .....	59
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.9 Instrumen Penelitian .....	61
3.10 Pengujian Instrumen Penelitian .....	66
3.10.1 Uji Validitas .....	66
3.10.2 Uji Reliabilitas .....	66

3.11 Teknik Analisis Data .....	67
3.11.1 Uji Normalitas .....	68
3.11.2 Uji Hipotesis.....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>71</b>
4.1 Deskripsi Penelitian .....	71
4.1.1 Deskripsi Penelitian.....	71
4.1.2 Deskripsi Penelitian Akhir .....	86
4.1.3 Uji Instrumen Penelitian .....	87
4.2 Teknik Analisis Data .....	88
4.2.1 Uji Normalitas .....	88
4.2.2 Uji Hipotesis.....	89
4.3 Pembahasan .....	91
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>95</b>
5.1 Kesimpulan .....	95
5.2 Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain <i>One Shot Case Study</i> .....	55
Tabel 3. 2	Jumlah Populasi Anak di TK Kartika II-1 Palembang.....	57
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 3. 4	Rubrik Penilaian instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	62
Tabel 3. 5	Konversi Skor Sesuai dengan Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Anak.....	67
Tabel 3. 6	Modifikasi Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kartika II-1 Palembang .....	68
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II-1 Palembang .....	85
Tabel 4. 2	Hasil Uji Validitas .....	87
Tabel 4. 3	Pengujian Normalitas Data dengan <i>Chi Square</i> .....	88
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data dengan <i>Chi Square</i> .....	89

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Media <i>Loose Parts</i> .....	43
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 4. 1 Diagram Batang Kemampuan Pemecahan Masalah .....	86

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	104
Lampiran 2	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia (5-6) Tahun Di Tk Kartika II-I Palembang .....	106
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah di TK Kartika II-1 Palembang.....	108
Lampiran 4	Nilai Lembar Pengamatan Indikator 1 .....	112
Lampiran 5	Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak.....	117
Lampiran 6	Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Anak .....	118
Lampiran 7	Uji Validitas.....	120
Lampiran 8	Uji Reliabilitas.....	122
Lampiran 9	Uji Normalitas .....	123
Lampiran 10	Luas Dibawah Lengkungan Kurve Normal Dari 0 S/D Z.....	126
Lampiran 11	Chi Kuadrat .....	127
Lampiran 12	Uji Hipotesis.....	128
Lampiran 13	Distribusi t .....	130
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	131
Lampiran 15	Lembar Usul Judul .....	139
Lampiran 16	Surat Validasi Instrumen .....	140
Lampiran 17	Lembar Validasi .....	141
Lampiran 18	Kartu Bimbingan .....	143
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian .....	147
Lampiran 20	Surat Pelaksanaan Penelitian.....	148
Lampiran 21	Surat Keterangan Similarity .....	149
Lampiran 22	<i>Submit</i> Jurnal .....	150

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II-1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif pre-eksperimen dengan desain *One Shot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Penelitian ini dilakukan pada anak kelas B1 di TK Kartika II-1 Palembang dengan jumlah sampel 13 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan lembar ceklist. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t dengan analisis deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *loose parts* memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II-1 Palembang. Peneliti merekomendasikan agar guru dan orang tua dapat menggunakan media *loose parts* sebagai media pembelajaran guna untuk menstimulasi kemampuan pemecahan masalah anak.

**Kata Kunci:** Anak Usia Dini, *Loose Parts*, Pemecahan Masalah

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the influence of loose parts media on the problem-solving abilities of 5-6 year-old children at Kartika II-1 Kindergarten Palembang. The research method used in this study is a quantitative experimental method with a One Shot Case Study design. The sampling technique used is purposive sampling. This study was conducted on grade B1 children at Kartika II-1 Kindergarten Palembang with a sample size of 13 children. Data collection techniques were carried out through observation and checklist sheets. The data obtained were analyzed using a t-test with descriptive analysis. The results of the data analysis showed that learning using loose parts media had an influence on the problem-solving abilities of 5-6 year-old children at Kartika II-1 Kindergarten Palembang. The researcher recommends that teachers and parents can use loose parts media as a learning medium to stimulate children's problem-solving abilities.*

**Keywords:** *Early Childhood, Loose Parts, Problem Solving*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah pembelajaran yang biasanya diberikan kepada orang yang membutuhkannya oleh seorang perantara, perantara ini dapat berupa seorang guru atau seorang siswa yang belajar sendiri. Ada banyak cara untuk memberi anak pendidikan (pembelajaran). Mengajar anak usia dini membutuhkan banyak bimbingan dan perhatian, jadi perlu kesabaran dan ketelatenan yang harus dimiliki oleh seorang guru. Pendidikan anak usia dini merupakan jembatan utama bagi anak dalam mendapatkan ilmu dan pengetahuan untuk melanjutkan pendidikan selanjutnya. Sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut, baik pendidikan secara formal disekolah maupun non formal.

Masa usia dini merupakan *golden age* (masa keemasan yang sangat berharga dibandingkan dengan usia selanjutnya) dalam kehidupan manusia. Sebagaimana dinyatakan oleh J. Bannet dalam (Age & Hamzanwadi, 2020) usia dini mencakup usia sejak dalam kandungan sampai usia enam tahun. Anak usia dini juga dikenal sebagai masa keemasan, yaitu masa perkembangan dan pertumbuhan yang sangat penting bagi masa depan anak-anak. Anak-anak mengalami perkembangan yang cepat dalam setiap aspek perkembangan mereka, yang berarti bahwa aspek perkembangan mereka juga berkembang sesuai dengan pertumbuhan mereka. Pada titik ini, otak anak berkembang paling cepat dari semua fase kehidupannya. Fase ini memiliki ciri-ciri khusus, termasuk perkembangan fisik, psikis, sosial, dan emosional anak, yang berkembang begitu pesat jika mereka menerima stimulasi

yang tepat. Tentunya peran orang tua dan guru disekolah maupun dirumah sangat diperlukan untuk memberikan stimulasi-stimulasi yang baik kepada anak karena apabila kemampuan anak itu sering diasah dengan baik maka perkembangan dan kemampuan yang ada pada anak akan berkembang secara optimal, akan tetapi jika kemampuan anak itu jarang diasah atau tidak pernah diasah dengan baik maka perkembangan dan kemampuan yang ada pada anak tidak akan berkembang secara optimal. Hal pertama yang diberikan oleh orang tua, guru kepada anak merupakan hal yang paling penting karena semua itu akan mempengaruhi perkembangan kehidupan anak pada masa selanjutnya.

Begitu pula dengan kemampuan pemecahan masalah pada anak perlu di tanamkan sejak dini agar anak dapat lebih mudah untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, karena dengan anak bisa memecahkan masalahnya sendiri akan melatih anak itu untuk selalu bersikap mandiri. Abad ke-21 membutuhkan kompetensi dan kecakapan hidup yang harus dikuasai oleh generasi milenial, termasuk anak usia dini. Saat ini, anak-anak harus memiliki kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah (Gustira et al., 2023). Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan dalam diri anak usia dini, karena pemecahan masalah merupakan salah satu aspek yang terdapat dalam ranah perkembangan kognitif. Setiap anak memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman belajar yang bermakna melalui bermain, dengan bermain anak juga juga memperoleh cara untuk menyelesaikan masalah. Menurut Dariyo di kutip (Dwi Permata, 2020) menyatakan bahwa sebagai salah satu komponen pengembangan keterampilan dasar dalam kurikulum TK, aspek kognitif sangat penting untuk meningkatkan keterampilan berpikir anak. Ini membantu mereka memahami belajar logika, dan menemukan berbagai cara untuk menyelesaikan masalah.

Namun pada kenyataannya aktivitas belajar yang lebih terpusat pada *teacher center* (berpusat pada guru) inilah yang mengakibatkan aspek perkembangan kognitif anak menjadi kurang optimal, terutama dalam hal pemecahan masalah. Bahkan tidak sedikit anak yang mengerjakan tugas hanya sekedarnya saja dan tidak

memahami dari tugas yang diberikan guru, ataupun anak menjadi mudah menyerah dan cenderung minta bantuan kepada gurunya untuk mengerjakan tugasnya. Hal ini terjadi disebabkan aktivitas pembelajaran sering kali menggunakan buku majalah atau lembar kerja anak (LKA) yang mengakibatkan kelas menjadi kurang efektif dikarenakan anak merasa bosan dengan aktivitas pembelajaran yang seperti itu-itu saja setiap harinya, sehingga anak lebih memilih kegiatan lain yang mereka senangi dan dianggap lebih menyenangkan yang mengakibatkan pembelajaran didalam kelas kurang efektif.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di TK Kartika II-1 Palembang selama kurang lebih satu bulan, peneliti menemukan bahwa kemampuan anak dalam pemecahan masalah masih kurang. Terdapat 8 anak dari 13 anak belum mampu memecahkan masalah dengan kategori baik. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya kreatifitas guru dalam menciptakan alat peraga atau media pembelajaran sebagai penunjang kegiatan belajar. Pembelajaran akan lebih mudah dipahami apabila menggunakan media pembelajaran, untuk itu diperlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada anak. Jika permasalahan mengenai pemecahan masalah anak tidak selesai maka akan berdampak pada kemampuan kognitif anak, sehingga berdampak pada kemampuan -kemampuan lainnya, dan akhirnya anak tidak bisa memecahkan masalah sendiri, hal ini bisa berdampak buruk bagi anak untuk kedepannya.

Salah satu jenis media pembelajaran yang digunakan dalam pemecahan masalah untuk anak usia dini adalah media *loose parts*. Media *loose parts* adalah bahan-bahan terbuka, terpisah, dapat dibawa, digabungkan, dijajar, dipindahkan, digunakan sendiri, atau digabungkan dengan bahan lain (alami atau sintetis), (Wahyuningsih et al., 2020). Media *loose parts* adalah media pembelajaran kreatif dan menarik yang dapat meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah. Media *loose parts* membantu anak untuk mengambil resiko, mengeksplorasi dan menyelidiki sambil terlibat aktif, sensorik, kolaboratif, dan bermain drama. Perkembangan pola pikir anak-anak yang berbeda-beda dan unik didukung oleh media-media yang digunakan anak dalam belajar. Hal ini disebabkan oleh fakta

bahwa media *loose parts* tidak memiliki aturan tertentu tentang bagaimana digunakan, sehingga anak dapat mengeksplorasi potensinya secara bebas. Bahan-bahan terbuka yang dapat ditemukan di mana-mana dapat meningkatkan perkembangan anak dan memberi mereka kesempatan untuk mengenali kemampuan berpikir mereka yang potensial. Sehingga peneliti ingin menggunakan media *loose parts* ini pada kegiatan belajar dikelas, kemudian peneliti telah melakukan observasi di TK Kartika II-1 Palembang dan didapatkan bahwa memang belum menggunakan media *loose parts* dalam pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rista dan Dwi Permata (2020) mengenai pengaruh *puzzle* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 4-5 tahun menyatakan bahwa penggunaan *puzzle* dalam pembelajaran memiliki pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah. Temuan pada penelitian lainnya dilakukan oleh Hibana, Musyafa Ali, dan Elfrida Rahma Valentina Dewi (2023) Pengaruh penggunaan media *loose parts* terhadap perkembangan kognitif anak usia dini dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah setelah anak diberi perlakuan dengan menggunakan media *loose parts* selama proses pembelajaran, ditemukan bahwa media tersebut memiliki dampak terhadap kemampuan kognitif mereka. Hal ini dibuktikan dengan fakta bahwa media tersebut memperoleh nilai yang signifikan untuk setiap aspek kemampuan kognitif mereka, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *loose parts* memiliki dampak terhadap peningkatan kemampuan kognitif anak. Lalu pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Rahmadani, Ricam Sutisna, dan Apriyanto Pauweni (2024) mengenai pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung anak usia (4-5) tahun di TK juga menyatakan bahwa penggunaan *loose parts* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berhitung anak. Temuan pada penelitian lainnya dilakukan oleh Chomisah Nugraheni, Reza Edwin Sulistyaningtyas, Febru Puji Astuti (2024) menunjukkan bahwa media *loose parts* efektif dalam meningkatkan kemampuan *problem solving* anak usia 5-6 tahun. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji t yang menunjukkan nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ . Hasil analisis deskriptif juga menunjukkan rata-rata nilai pretest 47.85 meningkat setelah

diberikan treatment dengan media loose part dan diukur kembali pada *posttest* didapatkan rata – rata 63.70.

Perbedaan penelitian sebelumnya yaitu pada media *loose parts* yang berwarna kurang menarik untuk anak, serta cakupan kemampuan yang dibahas belum banyak penelitian yang membahas tentang pengaruh media *loose parts* untuk diterapkan pada kemampuan memecahkan masalah. Maka dari itu kebaruan pada penelitian ini terletak pada media *loose parts* yang telah disesuaikan dengan anak usia dini, lalu cakupan kemampuan yang dibahas ialah kemampuan memecahkan masalah anak usia (5-6) tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia (5-6) tahun.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan rincian dan membatasi permasalahan sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan sebagai permasalahan penelitian ini adalah, ” apakah terdapat pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia (5-6) tahun di TK Kartika II-1 Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dengan merumuskan permasalahan sebagaimana telah dijelaskan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia (5-6) tahun di TK Kartika II-1 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Diharapkan penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah anak dan bagaimana guru dapat menggunakan media ini untuk siswa belajar.

### **1.4.2 Secara Praktis**

#### **1. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan akan membantu sekolah memahami betapa pentingnya membuat belajar mengajar yang lebih menarik dan kreatif dengan menggunakan media *loose parts* terhadap kemampuan pemecahan masalah anak.

#### **2. Bagi Siswa**

Anak bisa mendapatkan pengalaman baru tentang memecahkan masalah serta lebih tertarik dalam pembelajaran kegiatan memecahkan masalah dan anak tidak mudah merasa bosan.

#### **3. Bagi Peneliti**

Diharapkan bahwa penelitian ini akan berfungsi sebagai referensi untuk penelitian berikutnya dan membantu dalam pengembangan penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Age, J. G., & Hamzanwadi, U. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181–190. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2233>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Amatullah, A. A., Hariyanti, D. P. D., & Purwadi, P. (2022). Analisis Penggunaan Puzzle Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Anak. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i1.9732>
- Andayani. (2021). Karakteristik perkembangan anak usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 200–212.
- Anisabela, M., & Rahminawati, N. (2022). Penggunaan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran pada Anak. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 46–50. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.vi.896>
- Anisyah, D. R., Sumardi, & Muslihin, H. Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam Dengan Media *Loose Parts* Pada Anak Usia Dini Di Tk Bias Sidamulya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(2), 173–182.
- Annisa Mayasari, Windi Pujasari, Ulfah, O. A. (2023). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 173–179.
- Aprilia, T., Yuliati, N., & Saputri, S. W. D. (2021). Analisis Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Autis Usia 5-6 Tahun. *JECER (journal Of Early Childhood Education And Research)*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.19184/jecer.v2i2.18867>

- Barus, D. S., & Siregar, O. M. (2023). The Effect of Job Training and Appraisal on Employee Performance at the Medan Post Office. *Jurnal Ekonomi, Akuntansi Dan Manajemen Indonesia (JEAMI)*, 1(02), 65–79.
- Dabis, Y., & Juniarti, Y. (2019). Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Undang-undang. *Jambura*, 1(2), 55–65.
- Damayanti, E., Rasyid, M. R., Amaliah, A. R., & Hijriah, H. (2021). Capaian Aspek Perkembangan Seni Dan Stimulusnya Pada Anak Usia 3- 4 Tahun. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v4i1.20986>
- Darmawan, W., Kuswandi, D., & Praherdhiono, H. (2020). *Edcomtech*. 170–179.
- Desi, P. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). R De. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Dhiu Dua, K. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. PT. Nasya Expanding Management. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qSwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=aspek+perkembangan++anak+usia+dini&ots=u\\_grCjgskK&sig=klIw2lSIHJRdgb6qHv-9ly-2ir0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=aspek+perkembangan+anak+usia+dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qSwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=aspek+perkembangan++anak+usia+dini&ots=u_grCjgskK&sig=klIw2lSIHJRdgb6qHv-9ly-2ir0&redir_esc=y#v=onepage&q=aspek+perkembangan+anak+usia+dini&f=false)
- Dwi Permata, R. (2020). Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14230>
- Ester. (2021). Metode Bermain Salah satu Metode Pembelajaran Untuk Anak. *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen)*, 3(1), 35–45. <https://jurnal.sttkn.ac.id/index.php/Veritas/article/view/103>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran.

*Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.

- Fajri, Z., Dewi Riza, I. F., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 397–408. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8583>
- Faqih, M. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Dalam Pembelajaran Puisi. *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 27–34. <https://doi.org/10.26618/konfiks.v7i2.4556>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Gustira, A., Nurani, Y., & Wulan, S. (2023). Permainan Tradisional Petualangan Gobak Sodor dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1173–1185. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4071>
- Hadiyanti, S. M., Elan, E., & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 337–347. <https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9329>
- Henry Restu Putra, Yusuf Pebrianto, T. S. (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Masyarakat Dalam Pembuatan Surat Keterangan Ahli Waris di Kantor Kecamatan Banjaran Kabupaten Bandung. *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 3(3), 1984–1903. <http://journal.yrpiiku.com/index.php/msej>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Hidayatul Quran Kuningan. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Vja4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP10&dq=pengertian+penelitian+kuantitatif&ots=XwDpm5->

7is&sig=aAtSrKfNy4G1qCiMmjgpiwnmrUw&redir\_esc=y#v=onepage&q=pengertian penelitian kuantitatif&f=false

Hikmah, J. (2020). Paradigm. *Computer Graphics Forum*, 39(1), 672–673. <https://doi.org/10.1111/cgf.13898>

Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.

Ischak, W. I., Badjuka, B. Y., & Zulfiayu. (2019). *Modul Riset Keperawatan*. 12, 99–119.

Izzati & Yulsyofriend, Y. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481.

Leonia, R. A., Handayani, T., & Putri, Y. F. (2022). Pengaruh Media Loose Part Terhadap Kemampuan Pra Menulis Anak Pada Kelompok B. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(2), 9–17. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i2.14058>

Lestari, F. (2020). *Memahami Karakteristik Anak*. CV. Bayfa Cendikia Indonesia. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=YI4mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+KARAKTERISTIK+anak+usia+dini&ots=-JVxCWKwIG&sig=8KYNJMQmdMN8qDaklxZDkG3ALL8&redir\\_esc=y#v=onepage&q=KARAKTERISTIK anak usia dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=YI4mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+KARAKTERISTIK+anak+usia+dini&ots=-JVxCWKwIG&sig=8KYNJMQmdMN8qDaklxZDkG3ALL8&redir_esc=y#v=onepage&q=KARAKTERISTIK anak usia dini&f=false)

Lestari, R. E., & Handayani, R. (2023). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal At-Tabayyun*, 6(2), 113–126. <https://doi.org/10.62214/jat.v6i2.158>

Pendidikan, P., Kompensasi, D. A. N., Kinerja, T., Agustin, P., & Permatasari, I. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN DAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA DIVISI NEW PRODUCT DEVELOPMENT (NPD) PADA PT. MAYORA INDAH Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>

- Purwanti, N. D., & Dewi, R. M. (2014). Pengaruh jumlah kunjungan wisatawan terhadap pendapatan asli daerah kabupaten mojokerto tahun 2006-2013. *Jurnal Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya*, 2(3), 1–12.
- Putri, S. U., & Taqiudin, A. A. (2021). Steam-PBL: Strategi Pengembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 856–867. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1270>
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar). *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3608/2659>
- Ranianisa Rahmi, Desyandri, & Irda Murni. (2023). Pentingnya Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5057–5065. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1297>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rohmatun, S., Setiyani, E., Rohfirsta, F., Fitamaya, D., Nisa, R., & Nofan Zulfahmi, M. (2021). Penerapan *Loose Parts* terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i2.114>
- Romanti, S., & Rohita, R. (2021). Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah Di Sentra Bahan Alam. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.587>
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal*

*VARIDIKA*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>

Sari, Y. R., Jaya, M. T. B. ., & Anggraini, G. F. (2018). Penggunaan Media Puzzle Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 5-6 tahun. *Pendidikan anak*, 15(1), 165–175. <https://core.ac.uk/download/pdf/196255896.pdf>

Sawitri, Y., Yannaty, I. A., Widyastika, S. I., Harumsih, T. D., & Musyarofah, H. F. (2019). Dampak Penggunaan Smartphone Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Seminar Nasional: “Pengembangan Sumberdaya menuju Masyarakat Madani Berkearifan Lokal*, 1(4), 691–697. <https://semnaslppm.ump.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/108>

Setyaningtyas, P., & Harun, H. (2020). Brain Based Learning Efektif Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Konsep Bilangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1021. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.479>

Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.

Silaban, S. E., Elisabeth, E., & Sagala, R. (2019). Pengaruh Promosi, Harga Dan Inovasi Produk Terhadap Keputusan Pembelian Pada Kentucky Fried Chicken (Kfc) Simpang Mataram Medan. *Jurnal Riset Akuntansi & Keuangan*, 5(2), 209–228. <https://doi.org/10.54367/jrak.v5i2.534>

Sudirman, N. I. (2021). *Modul karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Nilacakra. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=CHlhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=karakteristik+anak+usia+dini&ots=8aeA0AshyX&sig=s4S65ll\\_6mlPDzYfa32EoonuXLM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=karakteristik+anak+usia+dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=CHlhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=karakteristik+anak+usia+dini&ots=8aeA0AshyX&sig=s4S65ll_6mlPDzYfa32EoonuXLM&redir_esc=y#v=onepage&q=karakteristik+anak+usia+dini&f=false)

Sulaiman, U., Ardianti, N., & Selviana, S. (2019). Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early*

- Childhood Education*, 2(1), 52. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9385>
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadina, N. F., & Handayani, H. (2018). Profil Keterampilan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek Di Taman Kanak-Kanak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 29–36. <https://doi.org/10.21009//jpu.121.03>
- Tahun, A. U., Sa, Z., Handayani, A., & S, A. C. D. (2023). 1, 2, 3. 09, 3173–3180.
- Tk, K. A. D. I. (2023). 3 1,2,3. 2(3), 461–466.
- Wahyuningsih, S., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., Dewi, N. K., Hafidah, R., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2020). the Utilization of *Loose Parts* Media in Steam Learning for Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i2.46326>
- Wahyuti, E., Purwadi, P., & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2), 1–12.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>