

**PENGARUH KEGIATAN *PAPER QUILLING* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Femiya Adha

NIM : 06141382126085

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH KEGIATAN *PAPER QUILLING* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh

Femiya Adha

NIM : 06141382126085

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH KEGIATAN *PAPER QUILLING* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh :

Femiya Adha

NIM: 06141382126080

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



Akbari, M.Pd

NIP. 199603272022031008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH KEGIATAN *PAPER QUILLING* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

SKRIPSI

Oleh :

Femiya Adha

NIM: 06141382126085

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus Pada

Hari : Kamis

Tanggal : 9 Januari 2025

TIM PENGUJI :

Ketua : Akbari, M.Pd



Penguji : Akmilla Ilhami, M.Pd



Palembang, 9 Januari 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Femiya Adha

NIM : 06141382126085

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Paper Quilling* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB AZ ZAHRA Pagar Alam” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Femiya Adha

06141382126085

PRAKATA

Skripsi yang berjudul " Pengaruh Kegiatan *Paper Quilling* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Akbari, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 13 Januari 2025
Penulis



Femiya Adha
NIM 06141382126085

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam tak lupa selalu dihaturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kegiatan *Paper quilling* Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Az Zahra”**. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu pada kesempatan ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- ❖ Teristimewa untuk cinta pertama dan panutanku Ayahanda Hepri Mardianto dan pintu surgaku Ibu Emmy Andriyani. Yang telah memberikan banyak dukungan baik moril, maupun finansial hingga saya bisa sejauh ini, terima kasih karena selalu menyebutkan namaku didalam setiap do'a yang dipanjatkan. Terima kasih untuk selalu mengusahakan dan memberikan yang terbaik untuk penulis hingga penulis mendapatkan gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, Panjang umur, dan Bahagia selalu.
- ❖ Seluruh Keluarga tercinta, Yuk Yin, Zaza, Mbak Kya, Tom, dan Kak Sena, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan doa serta hiburan hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan bantuan selama perkuliahan.
- ❖ Bapak Akbari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan baik.
- ❖ Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku dosen validator yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah

memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.

- ❖ Ucapan terima kasih juga kepada Mbak Riansih, S.Pd selaku Admin Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu dalam administrasi selama perkuliahan.
- ❖ Sahabat sepejuangan kuliah CHUAKS, Adel, Lili, Serin, dan Prita. Terima kasih karena telah membuat kehidupan perkuliahan terasa begitu cepat.
- ❖ Teman – teman seperjuangan, PG-PAUD Angkatan 2021
- ❖ Alamamater tercinta, Universitas Sriwijaya
- ❖ Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ega Prasetya. Terimakasih atas waktu, dukungan, semangat, pengingat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Kepada diri saya sendiri, Femiya Adha. Yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati segala prosesnya. Terimakasih sudah bertahan.

Akhir kata, Terimakasih kepada semua pihak – pihak yang sudah memberi bantuan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis masih menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan ini, semoga karya tulis ilmiah ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

MOTTO

"Tuhan membawamu sejauh ini bukan untuk mengalami kegagalan. Proses yang lambat bukan berarti gagal, tergesa-gesa juga belum tentu berhasil, intinya adalah ketekunan, berdoa dan percaya pada diri sendiri"

"Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri"

(Hindia)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat Teoritis	4
1.6.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Definisi Motorik Halus	6
2.1.1 Pengertian Motorik Halus	6

2.1.2 Karakteristik Motorik Halus.....	7
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motorik Halus	8
2.1.4 Tujuan Pengembangan Motorik Halus Anak	10
2.2 Definisi Kegiatan <i>Paper Quilling</i>	12
2.2.1 Pengertian Kegiatan <i>Paper Quilling</i>	12
2.2.2 Manfaat <i>Paper Quilling</i>	13
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Paper Quilling</i>	14
2.2.4 Bahan dan Peralatan <i>Paper Quilling</i>	14
2.2.5 Tahapan Kegiatan <i>Paper Quilling</i>	16
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	17
2.4 Kerangka Berpikir	18
2.5 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4 Populasi dan Sempel	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel	22
3.5 Variabel Penelitian	23
3.6 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	23
3.6.1 Definisi Konseptual.....	23
3.6.2 Definisi Operasional.....	24
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
3.7.1 Tahap Persiapan	24
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	25
3.7.3 Tahap Analisis Data	25
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.9 Instrumen Penelitian.....	26

3.10 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	33
3.10.1 Uji Validitas	33
3.10.2 Uji Reliabilitas.....	33
3.11 Teknik Analisis Data.....	34
3.11.1. Uji Normalitas	35
3.11.2 Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Data	37
4.1.2 Deskripsi Data Awal	37
4.1.3 Deskripsi Sesudah Perlakuan	37
4.1.4 Deskripsi Data Akhir.....	39
4.2 Uji Instrumen Penelitian	40
4.2.1 Uji Validitas	40
4.2.2 Uji Reabilitas	41
4.3 Teknik Analisis Data.....	42
4.3.1 Uji Normalitas	42
4.3.2 Analisis Uji-t	43
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancana Penelitian <i>one-shot case study</i> desain	21
Tabel 3. 2 Daftar sampel anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	27
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB AZ ZAHRA Kota Pagar Alam.....	28
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian.....	29
Tabel 3. 6 Rubrik Perskoran data Keterampilan motorik halus anak usia 5-6 Tahun di KB AZ ZAHRA Kota Pagar Alam	30
Tabel 3. 7 Konversi Nilai Sesuai Dengan keterampilan motorik halus	34
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB AZ ZAHRA Pagar Alam	38
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	41
Tabel 4. 3 Hasil Uji Realibilitas.....	41
Tabel 4. 4 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat.....	42
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun KB AZ ZAHRA Pagar alam	39
Gambar 4.2 Validitas Kegiatan <i>Paper quilling</i>	40
Gambar 4.3 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	46
Gambar 4.4 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	46
Gambar 4.5 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	47
Gambar 4.6 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	48
Gambar 4.7 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	48
Gambar 4.8 Melakukan pembelajaran dengan tema buah-buahan.....	49
Gambar 4.9 Melakukan pembelajaran dengan tema tumbuhan	50
Gambar 4.10 Melakukan pembelajaran dengan tema binatang	50
Gambar 4.11 Melakukan pembelajaran dengan tema binatang	51
Gambar 4.12 Melakukan pembelajaran dengan tema binatang	52
Gambar 4.13 Melakukan pembelajaran dengan tema binatang	52
Gambar 4.14 Melakukan pembelajaran dengan tema binatang	53
Gambar 4.15 Melakukan pembelajaran dengan tema alam semesta.....	54
Gambar 4.16 Melakukan pembelajaran dengan tema alam semesta.....	54
Gambar 4.17 Melakukan pembelajaran dengan tema cuaca.....	55
Gambar 4.18 Melakukan pembelajaran dengan tema cuaca.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – kisi pengaruh kegiatan paper quilling terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA Pagar alam	68
Lampiran 2 Rubrik Penilaian	69
Lampiran 3 Rubrik perskoran data keterampilan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA Kota Pagar alam	70
Lampiran 4 Nilai Lembar Pengamatan	74
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak	77
Lampiran 6 Tabel Distribusi frekuensi Kemampuan Membandingkan Anak	78
Lampiran 7 Uji Validitas.....	80
Lampiran 8 Uji Reabilitas	81
Lampiran 9 Uji Normalitas	82
Lampiran 10 Tabel Gauss	86
Lampiran 11 Tabel Chi Kuadrat	87
Lampiran 12 Uji Hipotesis	88
Lampiran 13 Tabel Distribusi t	90
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan	91
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	97
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP UNSRI	100
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari Depdiknas	101
Lampiran 19 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	102
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	104
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi	107
Lampiran 23 Surat Tugas Validator	109
Lampiran 24 Bukti Turnitin/Plagiarisme	110

**PENGARUH KEGIATAN *PAPER QUILLING* TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK HALUS PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

Oleh

Femiya Adha

NIM : 06141382126085

Pembimbing : Akbari, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *paper quilling* terhadap keterampilan motorik pada anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan *one-shot case study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Penelitian ini dilakukan pada anak kelas B1 di KB AZ ZAHRA Pagar alam dengan jumlah sampel 12 anak. Hasil analisis data yang diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 3,09$ dan hasil dari t_{tabel} adalah 1,80. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,09 > 1,80$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan *paper quilling* memiliki pengaruh terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA Pagar Alam. Selain itu, kegiatan ini juga meningkatkan kemampuan konsentrasi, ketelitian terhadap detail, kepercayaan diri, serta imajinasi dan kreativitas anak.

Kata Kunci: anak usia dini, kegiatan *paper quilling*, keterampilan motorik halus.

**THE INFLUENCE OF PAPER QUILLING ACTIVITIES ON
FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS
AT KB AZ ZAHRA PAGAR ALAM**

By

Femiya Adha

NIM : 06141382126085

Supervisor : Akbari, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of paper quilling activities on motor skills in children aged 5-6 years. The research method used in this research is a quantitative experimental method with a one-shot case study design. The sampling technique used was saturated sampling. This research was conducted on class B1 children at KB AZ ZAHRA Pagar Alam with a sample size of 12 children. The results of data analysis showed that the value of $t_{count} = 3.09$ and the result of t_{table} was 1.80. Thus $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$ ($3.09 > 1.80$) so H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows that paper quilling activities have an influence on the fine motor skills of children aged 5-6 years at KB AZ ZAHRA Pagar Alam. Apart from that, this activity also improves children's concentration abilities, attention to detail, self-confidence, as well as imagination and creativity.

Keywords: *early childhood, paper quilling activities, fine motor skills.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem Pendidikan diatur dalam UU No.20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa Pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. (Ujud et al., 2023)

Berdasarkan pada perkembangan pendidikan, pendidikan anak usia dini momen yang ideal bagi anak-anak untuk memulai pendidikannya. Anak di bawah lima hingga enam tahun menjadi sasaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), yaitu program pembinaan yang dilaksanakan dengan menawarkan berbagai stimulus pendidikan yang akan mendukung perkembangan jasmani dan spiritual anak sehingga mereka siap untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut. (Wahyuningsih et al., 2023)

Menurut Rivki Anak Usia Dini, juga dikenal sebagai "*Golden Age*", adalah masa pertumbuhan manusia yang hebat. Otak seseorang berkembang pada tingkat tercepat selama periode waktu ini dalam hidup. Pendidikan anak usia dini adalah waktu krusial yang harus ditangani sesegera mungkin. (Rivki et al., 2022) Untuk mempersiapkan anak-anak untuk pendidikan tinggi, pendidikan anak usia dini bekerja untuk memaksimalkan potensi setiap anak dan menciptakan perilaku dan keterampilan mendasar yang sejalan dengan tahap perkembangan mereka. (Shofia & Dadan, 2021)

Salah satu aspek yang mempengaruhi perkembangan anak yaitu aspek motorik halus, secara signifikan memengaruhi kapasitas anak-anak untuk memperoleh

pengajaran akademik dasar. Selain itu, aspek motorik halus berkorelasi dengan fungsi sosial dan perawatan pribadi pada anak-anak dan interaksi mereka. (Rohanah & Watini, 2022)

Menurut Lolita Indraswari dikutip dari (Jumriatin & Anhusadar, 2022) aktivitas fisik untuk anak usia dini sangat penting untuk pertumbuhan otak selain perkembangan fisik, perkembangan fungsi organ, dan pengembangan keterampilan mobilitas. Anak usia dini akan lebih banyak mengekspresikan diri melalui gerakan sebelum mereka dapat membaca, menulis, atau berhitung serta menjelaskan kemampuan motorik halus yang digunakan pada mata, jari, dan pergelangan tangan. Hasil, kualitas, dan kecepatan menjalankan tugas sehari-hari sangat dipengaruhi oleh kemampuan ini (Yeniningsih et al., 2021)

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Menggambar sesuai dengan ide, meniru bentuk, bereksperimen dengan media dan aktivitas baru, menggunakan alat tulis dan makan dengan tepat, memotong sesuai pola, menempelkan gambar dengan benar, dan mengekspresikan diri melalui gerakan adalah contoh perkembangan motorik halus sekitar usia lima hingga enam tahun.

Namun, peneliti menemukan bahwa sebagian besar kemampuan motorik halus anak-anak berusia 5 hingga 6 tahun belum berkembang sesuai harapan, berdasarkan pengamatan yang dilakukan di KB AZ ZAHRA Pagar Alam. Terbukti bahwa beberapa siswa belum terampil menggunakan pensil ketika mereka terlibat dalam tugas menulis, dan anak belum mampu menggunting kertas sesuai dengan pola, mereka membutuhkan bantuan dari guru. Selain belajar, beberapa siswa kesulitan untuk merawat diri mereka, seperti anak belum mampu memakai sepatu sendiri, dan masih membutuhkan bantuan dari guru. Hal ini disebabkan karena kurangnya media atau kegiatan yang menarik untuk keterampilan motorik halus disana, sudah ada beberapa kegiatan yang dilakukan namun kurang efektif. Dalam hal ini perlu

media atau kegiatan yang menarik dan juga efektif untuk menstimulasi keterampilan motorik halus anak.

Mengacu pada permasalahan tersebut, diperlukan kegiatan yang menarik serta efektif dalam merangsang keterampilan motorik halus, *paper quilling* salah satu jenis kegiatan pendidik yang bisa dimanfaatkan untuk membantu anak-anak mengembangkan kemampuan motorik halus mereka. *paper quilling* berupa sejenis aktivitas menggulung kertas di mana lembaran kertas dipotong sesuai ukuran, digulung, dibentuk, dan ditempelkan satu sama lain untuk menghasilkan pola dengan kualitas estetika, menghasilkan karya seni yang indah dan menawan (Puspitasari, 2021).

Menurut wijayanti menyatakan bahwa salah satu metode untuk mengatur kertas menjadi satu desain gambar yaitu dengan *paper quilling* yang sering dikenal sebagai seni menggulung kertas. Beberapa gulungan kertas dengan lebar yang bervariasi dapat dimasukkan dalam pola *quilling*. Kemudian, dengan memakai jari atau alat quilling, kertas ini digulung hingga membentuk gulungan dengan ujung yang sudah terikat. (Wijayanti & Eva, 2023)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan stimulus sebanyak mungkin kepada anak-anak di bidang keterampilan motorik halus. *Paper quilling* salah satu kegiatan yang dapat membantu anak-anak meningkatkan keterampilan ini.

1.2 Identifikasi Masalah

Beberapa permasalahan dalam studi ini sesuai dengan hasil identifikasi pada latar belakang antara lain:

1. Anak dituntut untuk bisa melakukan pengguntingan berdasarkan pola dan menggulung kertas dengan indikator pencapaian anak yang sesuai dengan usianya.
2. Anak kurang fokus dalam menggunting dan menggulung kertas.

3. Kurangnya metode dan strategi pembelajaran yang tidak sesuai.

1.3 Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah yang akan diteliti antara lain berdasarkan dari identifikasi masalah “Kurangnya Kemampuan Fokus anak dalam menggunting dan menggulung kertas”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut “Bagaimana pengaruh kegiatan *Paper quilling* terhadap keterampilan motorik halus anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA Pagar alam?”

1.5 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti adalah Untuk menganalisis pengaruh kegiatan *paper quilling* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di KB AZ ZAHRA Pagar Alam.

1.6 Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini yang diinginkan di harapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian bisa menjadi referensi untuk pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dalam pendidikan anak usia dini, menunjukkan bahwa kegiatan seni dapat digunakan sebagai alat untuk meningkatkan keterampilan motorik halus.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Memperoleh pengalaman secara langsung dalam kegiatan *Paper quilling* untuk membantu mengembangkan motorik halus anak.
- 2) Meningkatkan kreativitas anak

b. Bagi Guru

- 1) Peningkatan pengetahuan dalam memperbaiki proses belajar mengajar
- 2) Alternatif untuk memperbaiki dalam mengembangkan motorik halus bagi anak.
- 3) Memperluas wawasan bagi guru TK (Taman Kanak-kanak)

c. Bagi Kepala Sekolah

Menjadi masukan yang positif bagi kepala sekolah, guna menjadi acuan bagi lembaga atau sekolah untuk mengembangkan motorik halus anak. Dan pembinaan bagi guru-guru lain untuk bersama-sama ikut serta meningkatkan kemampuan dan kreativitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Amalia, R. N., Dianingati, R. S., & Annisaa', E. (2022). Pengaruh Jumlah Responden terhadap Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan dan Perilaku Swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/10.14710/genres.v2i1.12271>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). *Peningkatan keterampilan motorik halus melalui kegiatan kolase*. July, 1–23.
- ardiyansyah, M. A. M. (2023). *PENGARUH BERMAIN PAPER QUILLING TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B2 DI TK YUNICO KOTA JAMBI*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Damayanti, A., & Aini, H. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Melipat Kertas Bekas. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 67–68.
- Fidrayani, M. P., & Khadijah, S. (2021). Pengaruh Kegiatan Paper Quilling Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak Kelompok B Di TK Kelinci Depok. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61792%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61792/1/Skripsi Della Hana Rosianita_11170184000026.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61792%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61792/1/Skripsi%20Della%20Hana%20Rosianita_11170184000026.pdf)
- Hadharati Agelisca, A., Kasmianti, & Sherly Utami, W. (2023). Pengaruh Bermain Paper Quilling Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B2 di TK Yunico Kota Jambi. *Innovative : Journal Of Social Science Research*, 3,

2499–2507. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3789>

Hakim, S. N., Sopha, M., Febriana, S., Rachmat, M., & Dewi, I. P. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun dengan Teknik Meremas. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1957. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1957-1966.2022>

Hasbin, H., Taib, B., & Arfa, U. (2021). Analisis Kegiatan Meronce Menggunakan Tutup Botol Bekas Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 77–89. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2168>

Ibrahim, N. I. (2023). *Pengaruh Kegiatan Paper Quilling Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak*. 20–80.

Idris, N. U. R. R. (2022). *Pengaruh Bermain Paper Quilling Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun*. 8(2), 79–89.

Ihsaniati, Pahrul, Y., & Daulay, M. I. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Teknik Paper Quilling. *Journal On Teacher Education, Volume 4 N, 507–515*. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/8775/6638>

Jumriatin, J., & Anhusadar, L. (2022). Finger Painting Dalam Menstimulus Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 31–49. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.815>

khalimatussa, diah. (2020). *PENGARUH KEGIATAN PAPER QUILLING TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL MUSLIMAT TOTOKARTO ADILUWIH PRINGSEWU*.

- Losari Aritonang, Adiani Hulu, & Endang Junita Sinaga. (2023). Hubungan Kegiatan Menggambar Dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Paud Anak Ceria Desa Parbaju Julu Kec. Tarutung. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 2(2), 242–252. <https://doi.org/10.55606/jurrafi.v2i2.2016>
- Lumbantobing, R. A., & Herawati P, J. (2023). Meningkatkan Motorik Halus Anak Dengan Menggunakan Permainan Lost Part. *NBER Working Papers*, 2(3), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Lutfiyah, Arbayah, & Sjamsir, H. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Melipat Kertas Pada Siswa Usia 5-6 Tahun (Tk B) Di Tkit Qurrota a'Yun – Bontang -Kaltim. *BEduManagers Journal : Borneo Educational Management and Research Journal*, 3(2), 52–60. <https://doi.org/10.30872/bedu.v4i2.3288>
- Nugraha, F. E. (2020). Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Gugus Iii Kecamatan Piyungan Bantul Identification Fine Motor Development Children Aged 5-6 Years in Kindergarten of Group Iii Piyungan Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(6), 329–340. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgpaud/article/view/7325/6986>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Menganyam Pada Kelompok B RA Al-Hikmah Kota Jambi. *Journal GEEJ*, 7(2), 10–45.
- Puspitasari, A. (2021). Pengaruh Paper Quilling Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 24. <https://doi.org/10.26858/tematik.v7i1.20965>
- Rahayu Khoerunnisa, S., Muqodas, I., & Justicia, R. (2023). Pengaruh Bermain

- Puzzle terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49–58. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.279>
- Rezieka, D. G., Munastiwi, E., Na'imah, N., Munar, A., Aulia, A., & Bastian, A. B. F. M. (2022). Memfungsikan Jari Jemari melalui Kegiatan Mozaik sebagai Upaya Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4321–4334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2501>
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (2022). PENTINGNYAPENERAPANMERDEKABELAJAR PADA PENDIDIKANANAKUSIA DINI (PAUD). *Pedagogy*, 6948(112).
- Rohanah, S., & Watini, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus melalui kegiatan Mewarnai dengan Model ATIK Pada Kelompok B di RA Manarul Huda. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1725. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1725-1736.2022>
- Rosalianisa, R., Purwoko, B., & Nurchayati, N. (2023). Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 309–328. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.307>
- Sanenek, A. K., Nurhafizah, N., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391–1401. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4177>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

- Susilawati. (2022). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Paper Quilling Pada Anak Kelompok B Di Tk Pertiwi I Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 4(6), 1707–1715. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaul/article/view/17797>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Ulfa, A. (fakultas tarbiyah dan keguruan prodi pendidikan islam anak usia dini). (2021). *perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Berbagai Kegiatan (Kajian Jurnal PIAUD)*. 75(17), 399–405.
- Wahyuningsih, S., Wahyuni, S., & Siregar, R. (2023). Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 991–1000. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3892>
- Wijayanti, lisa dwi, & Eva, E. (2023). pengaruh kegiatan paper quilling terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia dini. *Jurnal PAUD Emas*, 3(1), 1–8.
- Yeniningsih, T. K., Maulid, N., Hayati, Fitri, A., Israwati, Setiawan, D. S. A., & Lubis, M. S. A. (2021). Children Motic Development Through Variety of Greetings. *Journal of Scientific Information and Educational Creativity*, 22(1), 50–61.
- Yuliana, Ramli, S., & Hajeni. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 76–87.