SELF CONTROL SISWA YANG MEMILIKI KEMAMPUAN AKADEMIK TINGGI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh
Dwi Santoso
NIM : 06121007049

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

SELF CONTROL SISWA YANG MEMILIKI KEMAMPUAN AKADEMIK TINGGI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh :
Dwi Santoso
NIM: 06121007049

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.	Drs. Imron A. Hakim, M.S.
NIP 195902201986112001	NIP 195503281982031002

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Dra.Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195901011986032001	NIP 195902201986112001

SELF CONTROL SISWA YANG MEMILIKI KEMAMPUAN AKADEMIK TINGGI DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

Dwi Santoso
NIM: 06121007049

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
2. Sekretaris : Drs. Imron A. Hakim, M.S.
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons.
5. Anggota : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc., Ed.

Indralaya Juni 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirohman nirrohim

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang maha pemurah lagi maha penyayang. Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang tersayang yang sudah memberikan dukungan dan juga sebagai ungkapan rasa terimakasihku, karena sudah menemani perjuanganku, memberikan do'a, serta limpahan kasih sayang untukku baik yang terungkap maupun tak terungkap, teruntuk:

- **Ibu dan Bapak, Neliyana dan Suwarno terimakasih atas Do'a, perjuangan danpengorbanannya, semogaAllah hadiahkan surga bagi Ibu dan Bapaksebagai hadiah terbaik dari-Nya.**
- **Saudariku, adik tercintaku Ratih Anggraini, teruslah belajar dan berusaha untuk menggapai ilmu setinggi-tingginya.**
- **Dosen Pembimbingku Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons dan Drs. Imron A.Hakim, M.S terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membimbingku.**
- **Dosen-dosenku, terima kasih untuk setiap ilmu, pengalaman dan motivasinya yang senantiasa diajarkan kepadaku.**
- **Bapak Harkat, M.Pd. dan Ibu Mayang Pratiwi semoga Allah membalas kebaikan yang telah Bapak dan Ibu berikan.**
- **Guru-guru sekolahku, terimakasih untuk pengabdianmu.**
- **Sahabat-sahabat seperjuangan Didi, Ridla, Gulmantiyan, semoga kita bisa bersama-sama lagi dilain waktu.**
- **Teman-teman Gang Lampung, Marsum, Danang, Rivai, Roby, Febri, Galang, David, Adit, Tomi, Ilham tetaplah selalu semangat dalam berjuang.**
- **Kak Hardi, Ragil, Donal, Soleh, Didi, Ibnu, Febri, Fajar, dan Khortaterimakasih atasilmu dan pengalamannya.**
- **Teman-teman BK 2012, begitu banyak kenangan bersama kalian.**
- **Keluarga besar BO Barokah, bahagia pernah bersama-sama dan belajar disini**

- **Keluarga besar SMANegeri 2 Indralaya Utara**
- **Keluarga besar Program Studi BK,FKIP Universitas Sriwijaya**
- **Almamaterku, tempatku menuntut ilmu.**

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya,"

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Janganlah engkau putus asa, karena putus asa bukanlah akhlak seorang muslim. Ketahuilah bahwa kenyataan hari ini adalah mimpi hari kemarin dan impian hari ini adalah kenyataan di hari esok."

(Hasan Al Banna)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Santoso

NIM : 06121007049

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "*Self Control* Siswa Yang Memiliki Kemampuan Akademik Tinggi Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan

Dwi Santoso

NIM 061210017049

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons dan Drs.Imron A. Hakim, M.S sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons. dan Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc., Ed., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Risma Anita Puriani, M.Pd, Fitri Wahyuni, M.Pd yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2016
Penulis,

Dwi Santoso

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDU		i
HALAMAN PENGESAHAN		ii
HALAMAN PERSEMBAHAN		iv
SURAT PERNYATAAN		vi
UCAPAN TERIMA KASIH		vii
DAFTAR ISI		viii
DAFTAR GAMBAR		x
DAFTAR TABEL		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xii
ABSTRAK		xiii
BAB I	**PENDAHULUAN**	
1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah	4
1.3	Tujuan Penelitian	4
1.4	Manfaat Penelitian	4
1.4.1	Manfaat Teoritis	4
1.4.2	Manfaat Praktis	4
BAB II	**TINJAUAN PUSTAKA**	
2.1	*Self Control*	5
2.1.1	Pengertian *Self Control*	5
2.1.2	Aspek-aspek dan Jenis-jenis *Self Control*	6
2.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Control*	8
2.2	Kemampuan Akademik	10
2.2.1	Pengertian Kemampuan Akademik	10
2.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Akademik	12
BAB III	**METODE PENELITIAN**	
3.1	Pendekatan Penelitian	19
3.2	Variabel Penelitian	19
3.3	Definisi Operasional Variabel	20

3.4 Populasi 20
3.5 Sampel 21
3.6 Lokasi Penelitian 21
3.7 Prosedur Penelitian 21
3.8 Teknik dan Alat Pengumpul Data 22
3.8.1 Skala Psikologi 22
3.9 Uji Coba Instrumen 24
3.9.1 Validitas 24
3.9.2 Reliabilitas 25
3.10 Teknik Analisa Data 26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 28
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian 28
4.1.2 Deskripsi *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara ... 30
4.1.3 Kontrol Emosi 30
4.1.4 Kontrol Fikiran 31
4.1.5 Kontrol Fisik 32
4.1.6 Persentase *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara Secara Keseluruhan 33
4.1.7 Pembahasan 35

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 37
5.2 Saran 37

DAFTAR PUSTAKA 39
LAMPIRAN 42

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.0 Persentase Responden Terhadap Indikator Mengontrol Emosi SMA Negeri 2 Indralaya Utara 31

Gambar 4.1 Persentase Responden Terhadap Indikator Mengontrol Fikiran SMA Negeri 2 Indralaya Utara..... 32

Gambar 4.2 Persentase Responden Terhadap Indikator Mengontrol Fisik SMA Negeri 2 Indralaya Utara..... 33

Gambar 4.3 *Self Control* Siswa Yang Mempunyai Kemampuan Akademik Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara 34

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.0 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Variabel *Self Control* 23
Tabel 3.1 Skor Penilaian 23
Tabel 3.2 Instrumen Variabel *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara Setelah Dilakukan Uji Validasi 24
Tabel 3.3 Kategori *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara 27
Tabel 4.1 Persentase Responden Berdasarkan Indikator Mengontrol Emosi Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara 30
Tabel 4.2 Persentase Responden Berdasarkan Indikator Mengontrol Fikiran Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara..... 31
Tabel 4.3 Persentase Responden Berdasarkan Indikator Mengontrol Fisik Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara 32
Tabel 4.4 Persentase *Self Control* Siswa Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara Secara Keseluruhan 34

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Foto Penelitian 43
Lampiran 2 Skala *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara 45
Lampiran 3 Data Uji Coba *Self Control* 49
Lampiran 4 Validitas dan Reliabilitas 50
Lampiran 5 Skala *Self Control* Siswa SMA Negeri 2 Indralaya Utara Setelah Uji Coba Instrumen 52
Lampiran 6 Data Skala *Self Control* 55
Lampiran 7 Usul Judul Skripsi 56
Lampiran 8 Pengesahan Seminar Proposal 57
Lampiran 9 Permohonan Pembimbing Skripsi 58
Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing 59
Lampiran 11 Perpanjangan Surat keputusan Pembimbing 60
Lampiran 12 Permohonan Penelitian 61
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian dari Fakultas 62
Lampiran 14 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir 63
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 2 Indralaya Utara 64
Lampiran 16 Persetujuan Seminar Hasil 65
Lampiran 17 Kartu Pembimbing Skripsi 66

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *self control* siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Metode yang digunakan adalah penelitian survei dengan Populasi 76 siswa dan sampel 30 siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan skala psikologi model Likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi ternyata memiliki *self control* yang tinggi juga.

Kata Kunci : *Self control*, Kemampuan Akademik

ABSTRACT

The aim of this study is to discover students self control who has high academic skills in SMA Negeri 2 Indralaya Utara. The method of this study was using survey study with 76 students as the population and 30 students are chosen by using purposive sampling as the sample of the study. The technique of collecting the data was using likert psychology scale model. The technique of analyzing data by using descriptive quantitative model. The result of this study shown that students who has high academic skills also has high self control.

Key words: Self control, Academic Skills

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia, sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan, semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral (Djamarah, 2005: 22). Jika berbicara pendidikan maka tidak terlepas dari yang namanya sekolah. Dengan adanya sekolah diharapkan mampu untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajarannya agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Sekolah merupakan tempat kedua bagi individu dalam memperoleh pendidikan setelah keluarga. Di sekolah individu dikenal dengan sebutan siswa. Di sekolah juga terdapat beberapa aturan dan norma-norma serta tata tertib yang digunakan untuk mengatur tingkah laku siswa. Dimana siswa harus mematuhi aturan, norma-norma dan tata tertib selama berada di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Di sekolah individu akan belajar banyak macam-macam ilmu pengetahuan dan juga nilai-nilai yang berlaku yang ada di masyarakat luas melalui bimbingan dan pengajaran yang di berikan oleh guru-guru yang ada di sekolah untuk bekal kehidupan siswanya di masa depan.

Didalam pendidikan ada yang namanya pembelajaran. Di sekolah guru memberikan pembelajaran kepada siswa-siswanya sesuai dengan jenjang pendidikan yang mereka tempuh. Tugas utama siswa di sekolah adalah belajar. Dengan belajar siswa akan berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuannya. Didalam belajar, siswa harus mempunyai kemampuan akademik agar mampu untuk mencapai prestasi belajar yang baik, dan prestasi yang akan dicapai oleh siswa itupun pasti berbeda-beda. Ada siswa yang berprestasi tinggi,

sedang, dan ada juga yang berprestasi rendah. Hal ini tentu saja dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam diri siswa itu sendiri dan ada juga yang berasal dari luar diri siswa.

Dengan prestasi belajar yang tinggi, siswa dapat diindikasikan mempunyai pengetahuan yang baik dan sebaliknya jika mempunyai prestasi yang rendah dapat diindikasikan siswa mempunyai pengetahuan yang buruk. Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Dessy Mulyani tahun 2013 dengan penelitian "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar" menyimpulkan bahwa semakin tinggi kesiapan belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajarnya. Namun keberhasilan siswa dalam belajar tidak hanya dilihat dari prestasi belajarnya saja tetapi juga harus dilihat dari prilaku atau sikap siswanya.

Self control merupakan hal yang sangat penting bagi siswa karena berkaitan dengan prilaku dan sikap yang akan di tampilkan ketika berhadapan dengan guru maupun dengan teman-teman sekolahnya. Calhoun dan Accocella (dikutip Ghufron dan Rini, 2010:23), mengatakan bahwa ada dua alasan yang mengharuskan individu memiliki *self control*. Pertama, individu tidak hidup sendirian akan tetapi dalam kelompok dan individu mempunyai kebutuhan untuk memuaskan keinginan dan kebutuhan. Agar tidak mengganggu dan melanggar kenyamanan dan keselamatan orang lain maupun dirinya sendiri, individu harus mengontrol perilakunya. Kedua, masyarakat menghargai kemampuan, kebaikan dan hal-hal yang harus diterima lainnya yang dimiliki individu.

Siswa yang lemah *self control* nya akan cenderung bertingkah laku negatif, seperti yang terdapat dalam penelitian Iga Serpianing Aroma dan Dewi Retno Suminar tahun 2012 tentang "Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja". Bahwa Semakin tinggi tingkat kontrol diri maka semakin rendah pula kecenderungan perilaku kenakalan remaja. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kontrol diri maka semakin tinggi tingkat kenakalan remajanya. Selanjutnya di dalam penelitian Bernandus Widodo tahun 2013 yaitu tentang "Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (*Self Control*) Dan Keterbukaan Diri (*Self Disclosure*) Pada Siswa SMK Wonosari Caruban Kabupaten Madiun". menyatakan bahwa faktor-faktor *self control* dan *self disclosure* mempunyai pengaruh yang besar yaitu 67,2 %, terhadap terbentuknya

prilaku kedisiplinan siswa. Menurut Berk (dikutip Widodo, 2013:4) jika individu yang lemah dalam pengendalian dirinya, cenderung untuk bertingkahlaku negatif atau cenderung menunjukan gejala perilaku disiplin yang melanggar/menyimpang, yang disebut sebagai bentuk masalah/pelanggaran disiplin.

Berlatar belakang dari kutipan penelitian-penelitian diatas, peneliti melihat banyak penelitian yang dilakukan hanya menggambarkan *self control* pada siswa yang mempunyai prilaku negatif atau siswa yang melakukan pelanggaran saja, sementara itu untuk penelitian siswa yang mempunyai kemampuan akademik tinggi masih jarang sekali ditemukan. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut, yang jika dilihat secara akademik siswa-siswa tersebut bisa dikatakan baik, tetapi belum tentu siswa yang baik secara akademik tidak mempunyai hambatan atau permasalahan-permasalahan di dalam dirinya. Ketika mengikuti kegiatan Pelaksanaan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) pada tanggal 3 Agustus sampai dengan 26 September 2015 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Indralaya Utara, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap *self control* siswa di sekolah tersebut, terutama bagi siswa yang memiliki kemampuan akademik yang tinggi.

Berdasarkan pengamatan peneliti kebanyakan siswa yang datang keruang konseling, lebih didominasi oleh siswa-siswa yang memiliki kemampuan akademik yang rendah bila dilihat dari hasil ulangan dan tugas-tugas harian mereka, dan siswa-siswa tersebut termasuk kedalam ciri-ciri siswa yang tidak mempunyai *self control* seperti yang dikemukakan oleh Gorton (dikutip Widodo, 2013:4) berupa tindakan membantah atau menjawab kata-kata guru didalam pembelajaran, tidak memperhatikan penjelasan guru, mengganggu teman lain, menyontek dan menyerang teman. Sebaliknya siswa yang memiliki kemampuan akademik yang tinggi jarang sekali datang untuk sekedar berkonsultasi dengan guru bimbingan dan konseling, hal itu terlihat dari kartu bimbingan siswa. Oleh sebab itu penelitian ini sangat penting, karena sepanjang pengetahuan peneliti, belum pernah dilakukan di dalam ruang lingkup program studi bimbingan dan konseling dan juga bisa digunakan sebagai bahan kajian untuk keperluan program studi bimbingan dan konseling.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk mengetahui **"*Self Control* Siswa yang Memiliki Kemampuan Akademik Tinggi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara".**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana *self control* siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara ?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui *self control* siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling maupun bidang-bidang ilmu lainnya.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru bimbingan dan konseling SMA Negeri 2 Indralaya Utara, hasil penelitian bisa dimanfaatkan bagi guru bimbingan dan konseling di SMA Negeri 2 Indralaya Utara untuk digunakan sebagai bahan kajian untuk penyusunan program kedepannya.
2. Bagi Sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah untuk untuk lebih mendukung dan mengembangkan pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah.
3. Bagi peneliti, dapat mengetahui, mengkaji lebih dalam dan melakukan penelitian lebih lanjut terhadap *self control* siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro, M.Toha, dkk.2008. *Metode Penelitian*.Jakarta: Universitas Terbuka

Arifin, Zaenal.2009. *Evaluasi Instruksiona*l. Bandung :PT. Remaja Rosda Karya

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Aroma, I.Serpianing & Dwi Retno Suminar.2012. *Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja* (online). Diakses tanggal 28 Oktober 2015 dari http://journal.unair.ac.id/filerPDF/110810241_ringkasan.pdf

Artha, Ni Made W. Indrariyani dan Supriyadi.2013. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Self Efficacy dalam Pemecahan Masalah Penyesuaian Diri Remaja Awal* (online). Diakses tanggal 2 mei 2016 http://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/download/8496/6345

Auliya, Miftahul dan Desi Nurwidawati. 2014. *Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa Sma Negeri 1 Padangan Bojonegoro* (online*).* Diakses 5 November 2015 dari http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/10992

Azwar, S. 2012. *Penyusunanan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Darmadi, Hamid.2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta

Djamarah, Syaiful Bachri.2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Endrianto, Catriyona.2014. *Hubungan Antara Self Control Dan Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Tmt* (online). Diakses 26 Juni 2016 dari https://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/download/693/673

Fadillah, Galih Fajar.2013.*Upaya meningkatkan pengendalian diri Penerima manfaat melalui layanan bimbingan kelompok Di balai rehabilitasi mandiri semarang*(online). Diakses 3 Februari 2016 dari http://lib.unnes.ac.id/17861/1/1301408017.pdf

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras

Fudyartanta.2012. *Psikologi perkembangan*. Yogyakarta :Pustaka belajar

Ghufron, M. Nur & Rini Risnawita S. 2010. *Teori-teori psikologi.*Yogyakarta: Arr-Ruzz Media

Gunarsa, S.D.2004. *Dari Anak Sampai Usia Lanjut*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

Haviez, Muhammad saddam.2013. *Hubungan Antara Religiusitas Dan Self Control Dikalangan Remaja* (online). Diakses 26 Juni 2016 dari http://thesis.binus.ac.id/Doc/Lain-lain/2012-2-00056PS20Working Paper001.pdf

Hurlock, Elizabeth, B.2006. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.

Thalib, Syamsul Bachri. 2013. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif.*Jakarta: Kencana Prenademedia Grup

Mediawati, Elis.2011. *Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa* (online). Diakses 17 Desember 2015 dari http://jurnal.upi.edu/file/6-Elis_Mediawati1.pdf

Morrisan. 2014. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana

Muhibbin, Syah. 2010. *Psikologi Belajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Muhid, Abdul.2009. *Hubungan Antara Self-Control Dan Self-Efficacy Dengan Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa* (online). Diakses tanggal 29 Oktober 2015 dari http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal_ppb/article/view/5378

Mulyani, Dessy.2013.*Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar* (online).Diakses tanggal 14 Desember 2015 dari http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/download/729/600

Meytasari, Anggia.2013. *Kontribusi Kontrol Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa Disekolah Dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Konseling*. Diakses 3 Februari 2016 dari http://repository.upi.edu/5767

Prasetyo, Bambang dan Lina M.Jannah.2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada

Slameto.2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi. Bandung*: Rineka Cipta

Sudijono, A .2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Sukardi.2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suryabrata, Sumandi.2006. *Psikologi Pendididkan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Widodo, Bernardus.2013. *Perilaku Disiplin Siswa Ditinjau Dari Aspek Pengendalian Diri (Self Control) Dan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Pada Siswa Smkwonosari Caruban Kabupaten Madiun* (online). Diakses tanggal 29 oktober 2015 dari http://portal.widyamandala.ac.id/jurnal/

Winkel, W.S.2004. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grafindo

Wulan, D. kencana. 2012. *Perbedaan Ciri-Ciri Prestasi Belajar Siswa Usia Akhir Kelas 6 Sd Sbi Madania Dilihat Dari Variabel Posisi Ibu (Bekerja Dan Tidak Bekerja)* (Online). Diakses tanggal 26 Januari 2016 dari http://library.binus.ac.id/Collections/ethesis_detail.aspx