

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS V SUBTEMA 1 PEREDARAN
DARAHKU SEHAT DI SD NEGERI 1 PALEMBANG**

Skripsi

oleh

Nurlaila

NIM:06131181823015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA KELAS V SUBTEMA 1
PEREDARAN DARAHKU SEHAT DI SD NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurlaila

NIM: 06131181823015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



**Dr. Makmum Raharjo, M. Sn.
NIP. 197001232006041001**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA KELAS V SUBTEMA 1
PEREDARAN DARAHKU SEHAT DI SD NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurlaila

NIM: 06131181823015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

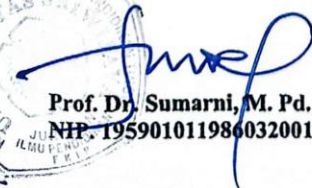

Pembimbing,



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn
NIP.197001232006041001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan

**Prof. Dr. Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001**

Koordinator Program Studi



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA KELAS V SUBTEMA 1
PEREDARAN DARAHKU SEHAT DI SD NEGERI 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Nurlaila

NIM : 06131181823015

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

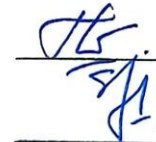
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 07 Januari 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M. Sn.
2. Anggota : Dr. Suratni, M. Pd.



Indralaya, Januari 2025
Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlaila

NIM : 06131181823015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat di SD Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Nurlaila

06131181823015

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat serta karuni serta ridho-Nya sehingga saya bisa berkesempatan menyelesaikan pendidikan S1 PGSD Universitas Sriwijaya. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih yang ada saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya Bapak Faisal Yunus dan Ibu Rohina. Terima kasih atas perjuangan dan kesabarannya dalam mengurus, mendidik, dan mendampingi saya pada setiap perjalanan hidup saya.
2. Kepada kedua adik saya Muhammad Mukhorobin dan Muhammad Zaheen Aldafi. Terima kasih telah selalu mendukung, membantu serta menghibur saya.
3. Kepada sepupu saya Sabriena Aisyah Putri dan Muhammad Fachrurozi. Terima kasih telah selalu membantu saya dan menemani saya setiap kali saya butuh bantuan.
4. Kepada Shita Aisyah Hersa dan Nurhaliza Rahma. Terima kasih telah selalu membantu dan mendengarkan keluh kesah saya selama perjalanan ini.
5. Kepada tante saya Nur Azizah dan Vivi. Terima kasih telah selalu mengajak saya pergi jalan-jalan menghilangkan penat dan lelah di tengah kesibukan ini.
6. Kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar karena telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penelitian skripsi ini.
7. Kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas bimbingan, masukan, dan ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh sabar dan keridhoan.
8. Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan abdi terbaiknya selama perkuliahan.
9. Kepada keluarga besar SD Negeri 1 Palembang, terkhusus Bapak Suwarno, S.Pd. dan Ibu Sri Willyanti, S. Pd.

10. Kepada teman-teman saya Saskiya, Arsy, Intan, Alaika. Terima kasih telah menemani saya dalam perjalanan perkuliahan ini.
11. Kepada teman-teman PGSD angkatan 2018, terima kasih telah menjadi bagian cerita perjalanan perkuliahan saya.
12. Almamater Universitas Sriwijaya
13. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, yang telah berjuang bertahan sehingga bisa berhasil pada tahap ini.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* Pada Kelas V Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat di SD Negeri 1 Palembang, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Makmum Raharjo selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dr. Suratmi, M. Pd.. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Januari 2025
Yang membuat pernyataan,

Penulis
Nurlaila
NIM 06131181823015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Bahan Ajar	6
2.1.1 Tujuan dan Fungsi Bahan Ajar	7
2.1.2 Manfaat Bahan Ajar	8
2.1.3 Jenis-jenis Bahan Ajar	8
2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	10
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11
2.2.4 Model Pembelajaran Berbasis Proyek	12
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i>	13

2.3.1	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3.3	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.4	Jenis-jenis Model Penelitian Pengembangan	17
2.4.1	Model 4D	17
2.4.2	Model Dick and Carry	19
2.4.3	Model ADDIE	19
2.5	Subtema Peredaran Darahku Sehat	21
2.6	Penelitian yang Relevan	22
2.7	Kerangka Penelitian	22
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN		25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	26
3.4	Prosedur Penelitian	26
3.4.1.	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	27
3.4.2.	Tahap Desain (<i>Design</i>)	28
3.4.3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	28
3.4.4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	28
3.4.5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1.	Wawancara	28
3.5.2.	Angket	29
3.5.3.	Validasi	29
3.5.4.	Dokumentasi	29
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	29
3.6.1.	Lembar Wawancara	29
3.6.2.	Lembar Validasi	30
3.6.3.	Lembar Angket Respon Peserta Didik	31
3.7	Teknik Analisis Data	31
3.7.1.	Analisis Data Hasil Wawancara	32

3.7.2. Analisis Data Hasil Validasi	32
3.7.3. Analisis Data Angket Peserta Didik	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i>	37
4.2.1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	37
4.2.2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	38
4.2.3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	49
4.2.4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	66
4.2.5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	74
4.3 Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Wawancara	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik	31
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara	32
Tabel 3.6 Instrumen Validasi Ahli Materi	32
Tabel 3.7 Instrumen Validasi Ahli Media	34
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Validasi	35
Tabel 3.9 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	35
Tabel 3.10 Kriteria Penskoran Skala Guttman	36
Tabel 3.11 Kriteria Hasil Angket Respon Peserta Didik	36
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Pembelajaran 1	38
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran 1	38
Tabel 4.3 Kompetensi Dasar Pembelajaran 2	39
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran 2	39
Tabel 4.5 Kompetensi Dasar Pembelajaran 3	39
Tabel 4.6 Tujuan Pembelajaran 3	40
Tabel 4.7 Kompetensi Dasar Pembelajaran 4	40
Tabel 4.8 Tujuan Pembelajaran 4	41
Tabel 4.9 Kompetensi Dasar Pembelajaran 5	41
Tabel 4.10 Tujuan Pembelajaran 5	42
Tabel 4.11 Kompetensi Dasar Pembelajaran 6	42
Tabel 4.12 Tujuan Pembelajaran 6	43
Tabel 4.13 Isi Materi Bahan Ajar	43
Tabel 4.14 Tugas Bahan Ajar	44
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.16 Revisi Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.17 Hasil Validasi Ahli Media	62

Tabel 4.18 Revisi Validasi Ahli Media	63
Tabel 4.19 Skala Guttman pada Anget Respon Peserta Didik	67
Tabel 4.20 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 1	67
Tabel 4.21 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 2	68
Tabel 4.22 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 3	70
Tabel 4.23 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 4	71
Tabel 4.24 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 5	72
Tabel 4.25 Hasil Angket Respon Peserta Didik Pembelajaran 6	73
Tabel 4.26 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	74
Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	24
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Model ADDIE	25
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan	27
Gambar 4.1 Desain Halaman Sampul/Cover	45
Gambar 4.2 Desain Deskripsi Buku	45
Gambar 4.3 Desain Fitur Buku	46
Gambar 4.4 Desain Daftar Isi	46
Gambar 4.5 Desain Kompetensi Inti	47
Gambar 4.6 Desain Kompetensi Dasar	47
Gambar 4.7 Desain Tujuan Pembelajaran	48
Gambar 4.8 Desain Materi Pembelajaran	48
Gambar 4.9 Desain Tugas Peserta Didik	49
Gambar 4.10 Halaman Sampul/Cover	50
Gambar 4.11 Deskripsi Buku	50
Gambar 4.12 Fitur Buku	51
Gambar 4.13 Daftar Isi	52
Gambar 4.14 Kompetensi Inti	52
Gambar 4.15 Kompetensi Dasar	53
Gambar 4.16 Tujuan Pembelajaran	54
Gambar 4.17 Ruang Materi	55
Gambar 4.18 Tugas Peserta Didik	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul	85
Lampiran 2 SK Pembimbing	86
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan	88
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	89
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	90
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Penelitian dari Sekolah	91
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	92
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	93
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi Ahli Media	96
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media	97
Lampiran 11 Angket Respon Peserta Didik	99
Lampiran 12 Surat Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 13 Dokumentasi	136
Lampiran 14 Surat Bebas Plagiat	137
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	138
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi	139
Lampiran 17 Tabel Perbaikan Skripsi	140
Lampiran 18 Izin Penjilidan	141
Lampiran 19 Produk Bahan Ajar	142

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA KELAS V SUBTEMA 1 PEREDARAN
DARAHKU SEHAT DI SD NEGERI 1 PALEMBANG**

Oleh
Nurlaila

06131181823015@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Makmum Raharjo, M. Sn
makmunraharjo@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Pengembangan bahan ajar berbasis model *problem based learning* pada kelas V subtema 1 peredaran darahku sehat di SD Negeri 1 Palembang bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar, mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisan bahan ajar yang di hasilkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model penelitian ADDIE. Model penelitian ini memiliki 5 tahapan yaitu, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah 25 peserta didik kelas V. Kelayakan bahan ajar dapat dilihat dari hasil validasi ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli materi yaitu sebesar 91,66% dalam kategori valid dan hasil validasi ahli media yaitu sebesar 87,5% dalam kategori valid. Kepraktisan bahan ajar dapat dilihat dari hasil angket respon peserta didik yaitu sebesar 92,33% dalam kategori sangat baik. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar berbasis model *problem based learning* pada kelas V subtema 1 peredaran darahku sehat di SD Negeri 1 Palembang layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Model *Problem Based Learning*, Peredaran Darahku Sehat

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS BASED ON THE
PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN GRADE V SUBTHEME 1 MY
HEALTHY BLOOD CIRCULATION IN SD NEGERI 1 PALEMBANG**

By

Nurlaila

06131181823015@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dr. Makmum Raharjo, M. Sn.

makmunraharjo@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The development of teaching materials based on the problem based learning model in class V subtheme 1 my healthy blood circulation at SD Negeri 1 Palembang aims to produce teaching materials, determine the level of validation and practicality of the teaching materials produced. This study uses the Research and Development (R&D) type of research using the ADDIE research model. This research model has 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects of this study were 25 grade V students. The validity of the teaching materials can be seen from the results of the validation of material experts and media experts. The results of the validation of material experts were 91.66% in the valid category and the results of the validation of media experts were 87.5% in the valid category. The practicality of the teaching materials can be seen from the results of the student response questionnaire, which was 92.33% in the very good category. From these results it can be said that the teaching materials based on the problem based learning model in grade V, subtheme 1, my healthy blood circulation at SD Negeri 1 Palembang, are suitable and practical for use in learning.

Keywords: Teaching Materials, Problem Based Learning Model, My Healthy Blood Circulation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting dari suatu bangsa. Pendidikan adalah suatu proses yang melibatkan tiga dimensi individu, masyarakat, atau komunitas nasional individu, dan seluruh isi realitas, baik material maupun spiritual, dan berperan dalam menentukan sifat, nasib, dan bentuk manusia dan masyarakat (Nurkholis, 2013 :24). Menurut Teguh Triwiyanto (2014), pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman- pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.

Kurikulum merupakan bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dari suatu sistem pendidikan. Kurikulum berfungsi langsung atau tidak langsung kepada orang-orang yang terkait seperti guru, kepala sekolah, otoritas pengawas, orang tua, masyarakat dan siswa itu sendiri sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah. (Kurniaman, dkk., 2013:390) Dalam hal ini pendidikan di Indonesia menerapkan Kurikulum 2013 untuk sistem pendidikannya. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum berbasis kompetensi merupakan “*outcomes- based curriculum*” oleh sebab itu pengembangan kurikulum mengacu pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari SKL. Demikian pula evaluasi hasil belajar serta hasil kurikulum diukur dari pencapaian kompetensi. Keberhasilan kurikulum dimaksudkan sebagai pencapaian kompetensi yang dirancang dalam dokumen kurikulum oleh seluruh partisipan didik (Rusman, 2019:64).

Berdasarkan Kurikulum 2013, pembelajaran di sekolah dasar dilakukan dengan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik yaitu dengan mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam satu tema sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi peserta didik. Pembelajaran tematik

lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya (Widyaningrum, 2012:108).

Untuk melaksanakan proses pembelajaran salah satu hal yang harus disiapkan adalah bahan ajar. Bahan ajar merupakan kumpulan materi yang Bahan ajar ialah sekumpulan materi ajar yang disusun secara sistematis yang merepresentasikan konsep yang mengarahkan siswa untuk mencapai suatu kompetensi. (Magdalena, dkk., 2020:314) Dengan adanya bahan ajar maka peran guru dan siswa dalam proses pembelajaran bergeser. Semula guru dipersepsikan sebagai satu-satunya sumber informasi di kelas, sementara siswa diposisikan sebagai penerima informasi yang pasif dari gurunya. Dengan adanya bahan ajar maka guru bukan lagi merupakan satu-satunya sumber belajar di dalam kelas. Dalam hal ini, guru lebih diarahkan untuk berperan sebagai fasilitator yang membantu dan mengarahkan siswa dalam belajar. Sementara dengan memanfaatkan bahan ajar yang telah dirancang sesuai kebutuhan pembelajaran, siswa diarahkan untuk menjadi pembelajar yang aktif karena mereka dapat membaca atau mempelajari materi yang ada dalam bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran di kelas. Dengan demikian, pada saat pembahasan materi di kelas, siswa sudah siap dengan bekal informasi dan pengetahuan yang cukup sehingga waktu belajar yang tersedia tidak lagi digunakan guru untuk menjelaskan materi secara panjang lebar, tetapi lebih banyak digunakan untuk diskusi dan membahas materi-materi tertentu yang belum dipahami siswa.

Pada penerapan kurikulum 2013 terdapat beberapa model pembelajaran yang dianjurkan, salah satunya adalah *Model Problem Based Learning*. Menurut Maryati (2018:65) *Model Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang

berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan informasi yang didapatkan dari Ibu Sri Willyanti selaku guru kelas V di SD Negeri 1 Palembang, ia mengatakan bahwa bahan ajar yang digunakan bersumber pada Buku Guru dan Buku Siswa. Tetapi, terkadang juga menggunakan Buku Bupena sebagai bahan ajar. Berdasarkan informasi tersebut belum ditemukan adanya bahan ajar berbasis model *problem based learning* di SD Negeri 1 Palembang.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model *Problem Based Learning* pada Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat di SD Negeri 1 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis model *problem based learning* pada kelas V subtema 1 peredaran darahku sehat di SD Negeri 1 Palembang?
2. Apakah bahan ajar berbasis model *problem based learning* pada subtema peredaran darahku sehat layak untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Palembang?
3. Apakah bahan ajar berbasis model *problem based learning* pada subtema peredaran darahku sehat praktis digunakan pada kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan pada penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan bahan ajar berbasis *problem based learning* pada kelas V subtema 1 peredaran darahku sehat di SD Negeri 1 Palembang.

2. Mengetahui validitas bahan ajar berbasis *problem based learning* pada subtema 1 peredaran darahku sehat untuk digunakan guru pada kegiatan pembelajaran di kelas V SD Negeri 1 Palembang.
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap bahan ajar berbasis *problem based learning* pada subtema 1 peredaran darahku sehat di kelas V SD Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya bahan ajar yang telah tersedia dan dapat dijadikan sumber belajar yang efektif sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat dicapai dengan optimal.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat bagi beberapa pihak, antara lain:

- a. Bagi Peserta Didik

Dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar peserta didik, dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran serta dapat melatih peserta didik berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah.

- b. Bagi Guru

Dapat memberikan kontribusi positif serta memberikan gambaran tentang efektivitas dan efisiensi pengembangan bahan ajar berbasis model *problem based learning* sehingga dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk merancang pembelajaran yang lebih baik.

- c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun dan mengembangkan bahan ajar berbasis *problem based learning* sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman dan wawasan dalam mengembangkan bahan ajar berbasis model *problem based learning* serta dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2010). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Berbagai Jenjang Pendidikan. 101–115. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/shautut-tarbiyah/article/download/131/132>
- Aditia, M. Taufik & Muspiroh, N. (2013). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat Dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Kelas X Di Sma Nu (Nadhatul Ulama) Lemahabang Kabupaten Cirebon. *Scientificae Educatia*, 2(2), 8–9.
- Ameri, H., Yazdi, M., & Bahrami, A. (2017). Pseudophillipsia (Carniphillipsia) (Trilobite) from the permian jamal formation, Isfahan, Iran. *Journal of Sciences, Islamic Republic of Iran*, 28(4), 325–336.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69. <https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69>
- Dewanto, I. J., Hidayat, S., & Sukmayadi, D. (2021). Pengembangan Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 76–89. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i1.490>
- Dirgatama, C. H. A., Th, D. S., & Ninghardjanti, P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Mengimplementasi Program Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Di Smk Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 36–53. <https://jurnal.uns.ac.id/JIKAP/article/view/19138>
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150. <http://www.aftanalisis.com>
- Indriawati, A., Ichsan, M., & Nugraheni, N. (2013). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika. *Joyful Learning Journal*, 2(1), 54–61.
- Isminiati, C. (2008). Peningkatan Hasil Pendidikan Nilai - Nilai Kehidupan Sosial Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif. *Dinamika Pendidikan*, 15(1).
- Khairy, Abusyairi. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 13(1) doi: 10.21093/DI.V13I1.275
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kurniawan, O., Noviana, E., & Dasar, S. (2013). Sikap dan Pengetahuan Otang Kurniawan, Eddy Noviana Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Riau |, 6, 389–396.
- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PPKn. Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan, 14(1), 10–22. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>
- Kurniawati, F. E. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak di Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Penelitian, 9(2), 367. <https://doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1326>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(2), 311–326.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., Gaffar, A. A., Biologi-fkip, P. S. P., & Majalengka, U. (2019). Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. 924–932. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/129/126>
- Nufninu, Yoyada , Domiskus, Wara Sabon , Rimo, I. H. . (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Menggunakan Power Point dan I-Spring pada Materi Garis dan Sudut untuk Siswa Kelas VII SMP. Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 2(2), 17–28. <https://ejurnal.undana.ac.id/index.php/fraktal/article/download/5640/3126#:~:text=Penelitian ini menggunakan model ADDIE,pembelajaran baik offline maupun online.>
- Nuraini, F., & Kristin, F. (2017). Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd. E-Jurnalmitrapendidikan, 1(4), 369–379. <https://doi.org/10.1080/10889860091114220>
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. Jurnal Kependidikan, 1(1), 24–44.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9(1), 109–120.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pribadi, B. A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan), 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)

- Rusman. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Studi Tentang Best Practice yang Dilakukan Guru Sekolah Dasar Dalam Perencanaan, Pelaksanaan, dan Penilaian Kurikulum 2013. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 135–150. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.166>
- Sani, Ridwan Abdullah. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sukrawan, Y., & Komaro, M. (2011). Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Mesin. *Invotec*, VII(1), 93–113.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2019). Guru Menginovasi Bahan Ajar sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 1, 65–72. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/download/2868/1393>
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Tecnoscienza*, 2(1), 43–52. <https://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/TECNOSCIENZA/article/view/26/20>
- Wayan Rati, N., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71.
- Yudiana, N. S.; K. (2018). ADDIE sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kurikulum dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286.