

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI BUKIT KECIL KOTA PALEMBANG**



**TESIS OLEH:**

**SINIWI RINAS DIYANTI**

**01012622327005**

**MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar  
Magister Manajemen*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**FAKULTAS EKONOMI**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMPREHENSIF**

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI BUKIT KECIL KOTA PALEMBANG**

Disusun oleh :  
Nama : Siniwi Rinas Diyanti  
NIM : 01012622327005  
Fakultas : Ekonomi  
Program Studi : Magister Manajemen  
Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Disetujui untuk digunakan dalam ujian komprehensif.

Tanggal Persetujuan

Dosen Pembimbing  
Pembimbing I



Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.  
NIP. 19661022199203 2 002

Tanggal: 31 Desember 2024



Pembimbing II



Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
NIP. 19570829 198403 2 003

Tanggal: 31 Desember 2024

**LEMBAR PERSETUJUAN TESIS**

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI  
DI BUKIT KECIL KOTA PALEMBANG**

Disusun oleh:

Nama : Siniwi Rinas Diyanti  
NIM : 01012622327005  
Fakultas : Ekonomi  
Program Studi : Magister Manajemen  
Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Telah diuji pada ujian komprehensif pada tanggal 31 Desember 2024 dan telah memenuhi syarat untuk diterima.

Panitia Ujian Komprehensif  
Palembang, 31 Desember 2024

Ketua,



Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.  
NIP. 19661022 199203 2 002

Anggota

Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
NIP. 19570829 198403 2 003

Anggota

Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D.  
NIP. 19670314199303 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Magister Manajemen

Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D.  
NIP. 19670314 199303 2 001

## SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siniwi Rinas Diyanti  
NIM : 01012622327005  
Fakultas : Ekonomi  
Program Studi : Magister Manajemen  
Bidang Kajian/Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang**

Pembimbing:

Ketua : Dr. Hj. Zunaidah, M.Si.  
Anggota : Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
Penguji : Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D.  
Tanggal Ujian : 31 Desember 2024

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Dalam tesis ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan sumbernya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan apabila pernyataan saya tidak benar di kemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar Magister Manajemen.

Palembang, 31 Desember 2024

Pembuat Pernyataan



Siniwi Rinas Diyanti

01012622327005

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN:**

*Karena Sesungguhnya Setelah Kesulitan ada Kemudahan  
Q.S Ar-Rum: 60*

**Tesis ini kupersembahkan untuk:**

- 1. Tuhan Yang Maha Esa.**
- 2. Orang Tuaku Bapak Wardi dan Ibu Sulastri.**
- 3. Teman-teman Angkatan 54 MM Unsri.**
- 4. Almamater.**



## KATA PENGANTAR


Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang”**. Tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar magister program Strata (S2) Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Tesis ini membahas mengenai Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Jenis data yang digunakan pada penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan cara menyebarkan kuesioner. Responden dalam penelitian ini adalah guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang pada rentan waktu Juli-Desember 2024 dengan total sampel sebanyak 130 responden. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda menggunakan SPSS 25.0.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa Tingkat Pendidikan berpengaruh positif terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Pengalaman kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Implikasi pada tingkat pendidikan guru perlu meningkatkan pendidikan dari kualifikasi D3 ke Strata 1 (S1), dan kualifikasi Strata 1 ke strata 2 (S2) dan seterusnya. Pemahaman-pemahaman pada perubahan kurikulum dibutuhkan pengalaman pada kurikulum sebelumnya sehingga pada proses pengimplementasian kurikulum baru guru akan lebih mudah untuk membuat perangkat ajar dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan-kekurangan dalam penyusunan dan penyajian tesis ini. Penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan baik sengaja maupun tidak disengaja. Penulis berharap semoga penelitian yang dilakukan dapat berguna bagi berbagai pihak.

Palembang, 31 Desember 2024  
Pembuat Pernyataan



Siniwi Kinis Diyanti  
01012622327005

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis secara khusus berkeinginan untuk menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membantu penulis menyelesaikan tesis ini. Penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral ataupun material. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Zunaidah, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan memberikan ilmunya serta membimbing dan mengarahkan selama penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan memberikan ilmunya serta membimbing dan mengarahkan selama penyusunan tesis ini.
3. Ibu Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D sebagai Dosen Penguji tesis yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan memberikan kritik saran atas kekurangan yang ada pada tesis ini dan Koordinator Program Studi Magister Manajemen.
4. Bapak Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, S.T., M.M sebagai Ketua Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Prof. Dr. Mohamad Adam, S.E., M.E sebagai Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. sebagai Rektor Universitas Sriwijaya.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Purn H. Wardi dan Ibu Hj. Sulastri, S.Pd., M.Si. yang telah melahirkan, membesarkan, merawat, mendidik, menjaga, dan memotivasi serta memberikan semangat dan memberikan doa yang tiada henti hingga saat ini serta kasih sayang yang tak tergantikan, sehingga penulis dapat meraih gelar Magister Manajemen.

8. Seluruh Dosen Program studi Magister Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Sriwijaya yang telah membekali saya selama masa perkuliahan saya di Fakultas Ekonomi.
9. Seluruh Pihak Sekolah SD Negeri 136 Palembang, SD Negeri 137 Palembang, SD Negeri 138 Palembang, SD Negeri 139 Palembang, SD Negeri 140 Palembang, SD Negeri 141 Palembang.
10. Staf Tata Usaha dan Karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
11. Seluruh Keluargaku Mbah Uti, Mbah Kung, Bu Ina, Bu Tika, dan teman-teman yang telah memberikan bantuan, motivasi, dukungan, kritik dan saran selama masa perkuliahan yang ditempuh oleh penulis.
12. Seluruh Teman Angkatan 54 Magister Manajemen Universitas Sriwijaya yang selalu memberi dukungan, kritik dan saran selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu selama masa perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Penulis mohon maaf atas segala kesalahan yang pernah dilakukan. Semoga tesis ini dapat berguna dan dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian-penelitian selanjutnya.

Palembang, 31 Desember 2024  
Pembuat Pernyataan



Siniwi Kinis Diyanti  
01012622327005



## ABSTRAK

### PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI BUKIT KECIL KOTA PALEMBANG

Oleh:  
**Siniwi Rinas Diyanti**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan menyebarkan kuesioner. Responden dalam penelitian ini adalah guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil, Kota Palembang pada periode rentang Juli-Desember 2024 dengan total sampel 130 responden. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linear Berganda dengan menggunakan SPSS 25.0. Penelitian ini membuktikan bahwa tingkat pendidikan berpengaruh positif terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Pengalaman kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang. Implikasi pada tingkat pendidikan guru perlu meningkatkan pendidikan dari kualifikasi D3 ke Strata 1 (S1), dan kualifikasi Strata 1 ke strata 2 (S2) dan seterusnya. Pemahaman-pemahaman pada perubahan kurikulum dibutuhkan pengalaman pada kurikulum sebelumnya sehingga pada proses pengimplementasian kurikulum baru guru akan lebih mudah untuk membuat perangkat ajar dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran di dalam kelas.

**Kata Kunci:** Tingkat Pendidikan, Pengalaman Kerja, Kinerja Guru.

Pembimbing I



Dr. Hj. Zunaidah, M.Si  
NIP. 19661022 199203 2 002

Pembimbing II



Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
NIP. 19570829 198403 2 003

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Magister Manajemen



Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D  
NIP. 19670314 199303 2 001

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF EDUCATION LEVEL AND WORK EXPERIENCE ON THE PERFORMANCE OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN BUKIT KECIL PALEMBANG CITY

By:

Siniwi Rinas Diyanti

This study aims to determine the influence of education level and work experience on the performance of public elementary school teachers in Bukit Kecil Palembang City. The type of data used in this study is primary data obtained by distributing questionnaires. The respondents in this study were teachers of State Elementary Schools in Bukit Kecil, Palembang City in the July-December 2024 period with a total sample of 130 respondents. The data analysis technique used in this study is Multiple Linear Regression using SPSS 25.0. This study proves that the level of education has a positive effect on the performance of State Elementary School teachers in Bukit Kecil Palembang City. Work experience has a positive effect on the performance of State Elementary School teachers in Bukit Kecil Palembang City. The implications on the level of teacher education need to improve education from D3 to Strata 1 (S1) qualifications, and Strata 1 to Strata 2 (S2) qualifications and so on. Understanding of curriculum changes requires experience in the previous curriculum so that in the process of implementing the new curriculum, teachers will find it easier to create teaching tools and carry out learning steps in the classroom.

**Keyword: Education Level, Work Experience, Teacher Performance.**

First Advisor



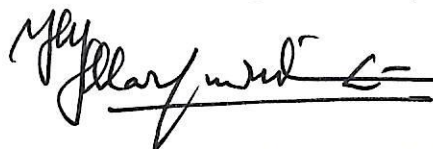
Dr. Hj. Zunaidah, M.Si  
NIP. 19661022 199203 2 002

Second Advisor



Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
NIP. 19570829 198403 2 003

Known by,  
Coordinator of the Master of Management Study Program



Hj. Marlina Widiyanti, S.E., S.H., M.M., M.H., Ph.D  
NIP. 19670314 19930 3 2001

## SURAT PERNYATAAN ABSTRAK

Kami dosen pembimbing Tesis menyatakan bahwa Abstrak Tesis dalam Bahasa Inggris mahasiswa:

Nama : Siniwi Rinas Diyanti  
NIM : 01012622327005  
Fakultas : Ekonomi  
Jurusan : Magister Manajemen  
Bidang Kajian/Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia  
Judul Tesis : Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang

Telah kami periksa penulisan, *grammar*, maupun susunan *tenses* nya dan kami setuju untuk di tempatkan di lembar Abstrak.

Pembimbing I



Dr. Hj. Zunaidah, M.Si  
NIP. 19661022 199203 2 002

Pembimbing II



Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A.  
NIP. 19570829 198403 2 003

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : Siniwi Rinas Diyanti, S.Si.  
Tempat/ Tanggal Lahir : 25 Mei 1996  
Agama : Islam  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Jl. Utama Gang. Rusa No. 32 RT. 50 RW. 10 Palembang.  
No. HP/ WA : 082177341925  
Nama Orang Tua  
1. Ayah : Pelda Purn H. Wardi.  
2. Ibu : Hj. Sulastri, S.Pd., M.Si.

### Riwayat Pendidikan

1. SD : SD Negeri 2 Palembang  
2. SMP : SMP Negeri 17 Palembang  
3. SLTA : SMA Negeri 2 Palembang  
4. Strata 1 : Universitas Sriwijaya Jurusan Matematika MIPA

## DAFTAR ISI

|  | Halaman      |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                           | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN KOMPREHENSIF .....</b>         | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN TESIS.....</b>                 | <b>iii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH.....</b> | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                    | <b>v</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>vi</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                     | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                | <b>x</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN ABSTRAK.....</b>                 | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                    | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                  | 1            |
| 1.2 Perumusan Masalah .....                          | 11           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                          | 11           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                         | 12           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                   | <b>13</b>    |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                             | 13           |
| 2.1.1 Grand Theory.....                              | 13           |
| 2.1.2 Kinerja .....                                  | 16           |
| 2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja.....   | 19           |
| 2.1.4 Indikator Kinerja .....                        | 19           |
| 2.1.5 Tingkat pendidikan.....                        | 20           |
| 2.1.6 Indikator Tingkat pendidikan .....             | 22           |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.7 Pengalaman Kerja.....  | 23        |
| 2.1.8 Indikator Pengalaman Kerja .....                                 | 24        |
| 2.2 Hubungan Pengaruh Antar Variabel dan Pengembangan Hipotesis.....   | 25        |
| 2.2.1 Tingkat pendidikan Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di |           |
| 2.2.2 Bukit Kecil Kota Palembang .....                                 | 25        |
| 2.2.3 Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di   |           |
| 2.2.4 Bukit Kecil Kota Palembang .....                                 | 26        |
| 2.3 Penelitian Terdahulu .....   | 27        |
| 2.4 Kerangka Konseptual Penelitian.....                                | 43        |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....   | 45        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                 | <b>46</b> |
| 3.1 Rancangan Penelitian.....  | 46        |
| 3.2 Ruang Lingkup Penelitian.....                                      | 46        |
| 3.3 Jenis dan Sumber Data.....   | 47        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                                       | 48        |
| 3.5 Populasi dan Sampel .....  | 49        |
| 3.6 Uji Instrumen Penelitian .....                                     | 50        |
| 3.7 Definisi Operasional .....   | 56        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                               | <b>58</b> |
| 4.1 Gambaran Unit Yang Diteliti.....                                   | 58        |
| 4.2 Profil Responden.....  | 66        |
| 4.3 Hasil Uji Instrumen Penelitian.....                                | 68        |
| 4.3.1 Hasil Uji validitas .....  | 68        |
| 4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas .....                                     | 69        |
| 4.3.3 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Tingkat Pendidikan .       | 70        |
| 4.3.4 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Pengalaman Kerja ...       | 73        |
| 4.3.5 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kinerja Guru .....         | 75        |
| 4.4 Hasil Uji Asumsi Klasik .....                                      | 78        |
| 4.4.1 Hasil Uji Normalitas.....  | 78        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.4.2 Hasil Uji Heterokedastisitas .....  | 79         |
| 4.4.3 Hasil Uji Multikolinieritas.....  | 81         |
| 4.4.4 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda .....  | 81         |
| 4.4.5 Hasil Uji Koefisien Korelasi (R) dan Koefisien<br>Determinasi ( $R^2$ ).....                                    | 83         |
| 4.5 Uji Hipotesis .....   | 84         |
| 4.5.1 Hasil Uji Kesesuaian Model (Uji F).....   | 84         |
| 4.5.2 Hasil Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t).....  | 85         |
| 4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 86         |
| 4.6.1 Pengaruh Tingkat pendidikan Terhadap Kinerja Guru di<br>Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang..... | 86         |
| 4.6.2 Pengaruh Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru di<br>Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Kota Palembang.....   | 89         |
| 4.7 Implikasi Hasil.....  | 92         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>94</b>  |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 94         |
| 5.2 Saran .....   | 94         |
| 5.3 Keterbatasan Penelitian .....   | 96         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>105</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1 Jumlah Guru Di Kota Palembang Semester Genap Tahun<br>2023/2024.....                           | 3       |
| Tabel 1.2 Data Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang<br>Berdasarkan Jenjang Pendidikan..... | 5       |
| Tabel 1.3 Data Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang<br>Berdasarkan Pengalaman Kerja.....   | 7       |
| Tabel 1.4 Data Kinerja Guru Melalui PMM SDN di Bukit Kecil Palembang....                                 | 9       |
| Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu .....   | 29      |
| Tabel 3.1 Pemberian Skor Untuk Jawaban Kuesioner.....  | 47      |
| Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....   | 49      |
| Tabel 3.3 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....   | 56      |
| Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel.....   | 56      |
| Tabel 4.1 Jumlah Guru.....   | 58      |
| Tabel 4.2 Profil Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....                                    | 66      |
| Tabel 4.3 Profil Responden Penelitian Berdasarkan Usia .....   | 66      |
| Tabel 4.4 Profil Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir .....                              | 67      |
| Tabel 4.5 Profil Responden Penelitian Berdasarkan Lama Bekerja .....                                     | 67      |
| Tabel 4.6 Tabel Hasil Uji Validitas.....   | 68      |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....  | 69      |
| Tabel 4.8 Tanggapan Responden Pada Variabel Tingkat pendidikan (X1).....                                 | 71      |
| Tabel 4.9 Tanggapan Responden Pada Variabel Pengalaman Kerja (X2).....                                   | 73      |
| Tabel 4.10 Tanggapan Responden Pada Variabel Kinerja Guru (Y).....                                       | 76      |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinieritas .....   | 81      |
| Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....   | 81      |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> )....              | 83      |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Kesesuaian Model (Uji F) .....  | 84      |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t) .....                                     | 85      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....                          | 45      |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 136 Palembang..... | 63      |
| Gambar 4.2 Struktur Organisasi SD Negeri 137 Palembang..... | 63      |
| Gambar 4.3 Struktur Organisasi SD Negeri 138 Palembang..... | 64      |
| Gambar 4.4 Struktur Organisasi SD Negeri 139 Palembang..... | 64      |
| Gambar 4.5 Struktur Organisasi SD Negeri 140 Palembang..... | 65      |
| Gambar 4.6 Struktur Organisasi SD Negeri 141 Palembang..... | 65      |
| Gambar 4.7 Uji Normalitas dengan P-Plot .....               | 79      |
| Gambar 4.8 Uji Heteroskedastisitas dengan Scatterplot.....  | 80      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....       | 105     |
| Lampiran 2 Data Penelitian.....            | 110     |
| Lampiran 3 Tabel MSI.....                  | 119     |
| Lampiran 4 Uji Instrumen.....              | 131     |
| Lampiran 5 Dokumentasi.....                | 136     |
| Lampiran 6 Surat Izin penelitian.....      | 138     |
| Lampiran 7 Permohonan Izin Penelitian..... | 139     |
| Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian.....   | 145     |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki peran yang sangat penting dalam Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM). Oleh karenanya, sekolah harus terus menerapkan manajemen yang baik agar proses pengelolaan secara efektif dan sistematis yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan SDM sesuai dengan kebutuhan sekolah, memperlakukan pendidik dan tenaga kependidikan secara adil dan bermartabat, serta menciptakan kondisi yang memungkinkan pendidik dan tenaga kependidikan memberikan sumbangan optimal terhadap sekolah, dapat dilakukan dengan baik dan mengikuti skala prioritas (Amri & Kamaruddin, 2023). Di era globalisasi ini guru dituntut untuk selalu siap dalam menghadapi perubahan dan perkembangan yang berjalan dengan sangat pesat. Guru harus untuk meningkatkan kualitas diri dan jika tidak mampu beradaptasi maka akan kalah dalam bersaing dalam era globalisasi (Umiarti et al., 2022).

SDM merupakan salah satu komponen penting dalam sebuah instansi yang menjalankan operasional instansi. SDM harus dikelola dengan baik agar pekerjaan yang dilakukan menghasilkan keluaran sesuai dengan rencana, karena SDM merupakan kunci dalam pencapaian tujuan dan keberhasilan dari instansi (Yusman et al., 2021). MSDM masih menjadi sorotan dan tumpuan bagi suatu organisasi atau perusahaan untuk tetap dapat bertahan di era globalisasi. SDM mempunyai peran utama dalam setiap kegiatan organisasi. Hal ini menunjukkan bahwa SDM

merupakan kunci utama dalam mencapai tujuan suatu organisasi (Oktaviani et al., 2020).

Dalam hal pendidikan bangsa Indonesia sangat membutuhkan SDM yang besar dan berkualitas untuk mendukung pelaksanaan program pembangunan dengan baik. Diperlukan pendidikan yang berkualitas, yang dapat mendukung terwujudnya cita-cita bangsa dalam menyediakan sumber daya yang berkualitas dan dalam membahas SDM yang berkualitas serta hubungannya dengan pendidikan (Sukatin et al., 2023). Keberadaan SDM sangat berpengaruh dan berperan penting dalam sebuah organisasi. Dengan SDM yang baik maka akan mampu mendorong organisasi tersebut untuk melakukan kolaborasi dan dengan mudah dalam pencapaian kinerja. Karena pada dasarnya manusia sangat berperan penting di dalam sebuah organisasi (Toyib et al., 2022).

Kompleksitas pengelolaan SDM sangat di pengaruhi oleh banyak faktor. Hal ini sesuai dengan perkembangan dan kemajuan yang berlangsung saat ini. SDM yang kompeten dan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung aktivitas suatu pendidikan. Adanya manajemen SDM yang baik, disuatu lembaga pendidikan dapat menjadikan kemajuan di lembaga tersebut (Sangsurya et al., 2021).

Berdasarkan data Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi, jumlah guru di Indonesia mencapai 3,36 juta orang pada semester ganjil tahun ajaran (TA) 2023/2024. Dari jumlah tersebut, mayoritas guru mengajar di tingkat Sekolah Dasar (SD), yaitu sebanyak 1,47 juta orang atau menyumbang 43,89% dari keseluruhan guru di Tanah Air. Terbanyak kedua yaitu guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama (SMP), yaitu mencapai 673,3 ribu orang pada tahun

2023/2024. Jumlahnya berkontribusi sekitar 20% dari jumlah pengajar di periode ini. Terdapat guru yang mengajar untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) sebanyak 339,3 ribu orang dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 324,6 ribu orang. Keduanya menyumbang sekitar 10%-an dari total guru di Indonesia (Muhamad, 2023).

Menurut Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi jumlah guru Sekolah Dasar jumlah guru di Kota Palembang semester Genap tahun 2023/2024 dengan total 18.724 guru dan untuk Sekolah Dasar sebanyak 7.515 guru. Dapat dilihat pada Tabel 1.1.

**Tabel 1.1**  
**Jumlah Guru Di Kota Palembang Semester Genap Tahun 2023/2024**

| No           | Sekolah                                  | Laki-Laki    | Perempuan     | Jumlah        |
|--------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1            | TK (Taman Kanak-kanak)                   | 17           | 1.231         | 1.248         |
| 2            | Kelompok Bermain (KB)                    | 17           | 448           | 465           |
| 3            | Taman Penitipan Anak (TPA)               | 0            | 5             | 5             |
| 4            | Sartuan Paud Sejenis (SPS)               | 2            | 73            | 75            |
| 5            | Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) | 43           | 143           | 186           |
| 6            | Sanggar Kegiatan Belajar (SKB)           | 1            | 14            | 15            |
| 7            | Sekolah Dasar (SD)                       | 1.376        | 6.139         | 7.515         |
| 8            | Sekolah Menengah Pertama (SMP)           | 960          | 2.906         | 3.866         |
| 9            | sekolah Menengah Atas (SMA)              | 922          | 2.171         | 3.093         |
| 10           | Sekolah menengah Kejuruan (SMK)          | 651          | 1.367         | 2.018         |
| 11           | Sekolah Luar Biasa (SLB)                 | 39           | 199           | 238           |
| <b>Total</b> |  | <b>4.028</b> | <b>14.696</b> | <b>18.724</b> |

Sumber: dapodik.kemdikbud.go.id, 2023.

Pendidikan sangat diperlukan dalam rangka meningkatkan kualitas SDM dalam memajukan perusahaan, karena pendidikan merupakan modal dasar bagi guru dalam melaksanakan pekerjaan dan bertujuan untuk membantu pencapaian

tugas agar mencapai hasil kerja yang baik (Tantri & Kusumawati, 2020). Pada dasarnya fungsi Pendidikan memperlancar dalam melaksanakan tugas, kegiatan yang meningkatkan dan mengembangkan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan para guru yang terlibat, pelatihan sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas SDM (Sahyadi et al., 2023).

Para peneliti meyakini bahwa guru perempuan dapat melakukan kegiatan pengajaran dan pelatihan yang lebih tentang dalam keterampilan hidup, sehingga membuat model pendidikan lebih lengkap dan ilmiah. Jumlah guru perempuan yang lebih banyak dibandingkan guru laki-laki dapat dijelaskan oleh berbagai faktor seperti peran tradisional perempuan dalam pendidikan, fleksibilitas pekerjaan guru, persepsi sosial, dan preferensi karier. Sedangkan guru laki-laki di Sekolah Dasar lebih sedikit karena beberapa laki-laki mungkin lebih tertarik pada profesi lain yang dianggap lebih prestisius atau lebih menguntungkan secara finansial, seperti bisnis, teknologi, teknik, atau profesi yang berhubungan dengan manajemen (Mukhlis, 2019).

Kinerja merupakan suatu fungsi dari motivasi dan kemampuan untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan seseorang sepatutnya memiliki derajat kesediaan dan tingkat kemampuan tertentu. Usaha untuk meningkatkan kinerja guru, diantaranya dengan memperhatikan tingkat pendidikan. Dalam melaksanakan pekerjaan, guru juga tidak terlepas dari tingkat pendidikan yang dimiliki. Disamping itu, pengalaman kerja juga sangat diperlukan bagi guru untuk meningkatkan kinerjanya (Deswanti et al., 2023).

Tingginya kinerja akan berdampak positif terhadap perusahaan dalam mencapai tujuannya. Maka dari itu bagian Manajemen SDM dituntut untuk dapat mengelola SDM dengan baik agar dapat memaksimalkan kinerja (Deswanti et al., 2023). Usaha untuk meningkatkan kinerja, diantaranya dengan memperhatikan tingkat pendidikan. Dalam melaksanakan pekerjaan, guru juga tidak terlepas dari tingkat pendidikan yang dimiliki. Disamping itu, pengalaman kerja juga sangat diperlukan bagi guru untuk meningkatkan kinerjanya (Wirawan et al., 2019).

Menurut Hasbi & Yusman dalam Zakiah & Byre (2021) tingkat pendidikan dapat mempengaruhi kinerja guru, karena pendidikan dapat membentuk pola pikir seseorang dan menambah ilmu pengetahuan. Perbedaan tingkat pendidikan seseorang dapat menimbulkan perbedaan dalam berfikir dan bertindak. Tingkat pendidikan yang baik dapat menunjang keberhasilan organisasi karena dari setiap tingkat pendidikan yang dilalui oleh seseorang dapat memberikan pengetahuan dan kemampuan yang lebih baik sesuai tingkat pendidikan yang dijalannya. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dilalui, maka kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki semakin berkembang (C. M. Santi et al., 2022).

**Tabel 1.2**  
**Data Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang Berdasarkan Jenjang Pendidikan**

| No            | Nama Sekolah            | Jumlah Guru | Jenjang Pendidikan |                |
|---------------|-------------------------|-------------|--------------------|----------------|
|               |                         |             | S1                 | S2             |
| 1             | SD Negeri 136 Palembang | 32          | 28                 | 4              |
| 2             | SD Negeri 137 Palembang | 13          | 12                 | 1              |
| 3             | SD Negeri 138 Palembang | 26          | 25                 | 1              |
| 4             | SD Negeri 139 Palembang | 20          | 18                 | 2              |
| 5             | SD Negeri 140 Palembang | 13          | 12                 | 1              |
| 6             | SD Negeri 141 Palembang | 26          | 23                 | 3              |
| <b>Jumlah</b> |                         | <b>130</b>  | <b>118 (91%)</b>   | <b>12 (9%)</b> |

Sumber: Dapodik, Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi Semester 2023/2024.



Berdasarkan Tabel 1.2 terdapat guru yang berpendidikan Magister/S2 dengan jumlah 12 guru atau 9% dari jumlah total guru SD negeri di Bukit Kecil Palembang. Tingkat pendidikan guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang mayoritas berijazah Sarjana/S1 berjumlah 118 guru atau 91% dari jumlah total. Guru yang memiliki tingkat pendidikan lebih tinggi harusnya memiliki kinerja yang lebih baik dibandingkan dengan guru yang memiliki tingkat pendidikan lebih rendah. Tuntutan peningkatan kompetensi guru yang mengharuskan guru minimal berpendidikan S1 sudah dijalankan dan diharapkan peningkatan pendidikan berkembang sesuai dengan kemampuan kompetensi guru.

Penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti tentang pengaruh tingkat pendidikan terhadap kinerja diantaranya yang dilakukan oleh Audah (2020) menunjukkan bahwa tingkat pendidikan mempengaruhi kinerja guru. Arifin dan Munir (2021), Hartati dkk (2022), Kasmawati (2021), Naim dan Asma (2019), Sari et al (2019), Sebayang dan Rajagukguk (2019), Situmorang et al (2021), Supriyatna (2020), Yasa & Mayasari (2022) menunjukkan hasil bahwa tingkat pendidikan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja. Hasil yang berbeda ditunjukkan hasil penelitian dari Putri dan Ratnasari (2019) menunjukkan hasil bahwa tingkat pendidikan berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap kinerja.

SDM yang berpengalaman adalah SDM yang handal dalam melaksanakan dan menyelesaikan pekerjaannya sesuai dengan tingkat ketekunan kerja yang dimiliki, mengenal apa yang sepatutnya menjadi prioritas kerja dalam memecahkan masalah-masalah yang dapat menjadi kendali dalam proses kelangsungan dinamika

kerja. Hal tersebut tentunya akan mempengaruhi kinerja guru (Halik, 2021). Pengalaman kerja berkaitan dengan jenis pekerjaan atau jabatan yang pernah diemban oleh seseorang, serta lamanya mereka bekerja pada masing-masing pekerjaan. Pengalaman kerja yang baik maka akan lebih mudah melaksanakan pekerjaan (Syekh, 2019). Seseorang yang memiliki pengalaman kerja dapat membuka peluang bagi suatu organisasi untuk mengembangkan kreativitas dan aktivitas serta dapat mengurangi resiko kegagalan. Semakin banyak pengalaman seseorang, maka keterampilan untuk menyelesaikan pekerjaan akan lebih mudah (Arafat & Badrianto, 2023).

**Tabel 1.3**  
**Data Guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang Berdasarkan Pengalaman Kerja**

| No            | Nama Sekolah            | Jumlah Guru | Pengalaman Kerja |                 |
|---------------|-------------------------|-------------|------------------|-----------------|
|               |                         |             | <5 Tahun         | >5 Tahun        |
| 1             | SD Negeri 136 Palembang | 32          | 18               | 14              |
| 2             | SD Negeri 137 Palembang | 13          | 6                | 7               |
| 3             | SD Negeri 138 Palembang | 26          | 12               | 14              |
| 4             | SD Negeri 139 Palembang | 20          | 2                | 18              |
| 5             | SD Negeri 140 Palembang | 13          | 6                | 7               |
| 6             | SD Negeri 141 Palembang | 26          | 12               | 14              |
| <b>Jumlah</b> |                         | <b>130</b>  | <b>56 (43%)</b>  | <b>74 (57%)</b> |

Sumber: Dapodik, Kemdikisaintek Semester 2023/2024.

Berdasarkan Tabel 1.3 dapat diketahui bahwa terdapat guru yang pengalaman kerja di bawah 5 tahun sebanyak 56 guru atau 43%. Dan pengalaman kerja guru di Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang di atas 5 tahun sebanyak 74 guru atau 57%. Dari hasil tersebut pengalaman kerja guru mayoritas di atas 5 tahun lebih banyak dibandingkan di bawah 5 tahun. Hasil ini menurut teori belajar dewasa dari Malcolm Knowles, pengalaman kerja merupakan salah satu sumber utama pembelajaran orang dewasa. Dalam 5 tahun pertama seseorang biasanya berada

dalam fase pengenalan dan penyesuaian terhadap pekerjaan, di mana mereka masih belajar keterampilan inti, memahami budaya organisasi, dan mengembangkan pengetahuan praktis di bidang tersebut. Pengalaman kerja yang lebih lama maka guru mendapatkan pengalaman dalam melakukan kegiatan di sekolah. Artinya dengan tambahan tugas yang diberikan sekolah maka guru yang mempunyai pengalaman lebih banyak dapat menjalankan program kerja lebih baik dan sebaliknya.

Penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti tentang pengaruh pengalaman kerja terhadap kinerja guru di antaranya yang dilakukan oleh Amri & Kamaruddin (2023) menunjukkan bahwa pengalaman kerja mempengaruhi kinerja guru. Hafrizal et al (2022), Nusran et al (2018), Pitriyani & Halim (2020), Ratnasih (2019), Ritonga et al (2020, Ritonga (2021), Simatupang (2019), Sudika et al (2018), Uhing et al (2019) menunjukkan hasil bahwa pengalaman kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja. Hasil yang berbeda ditunjukkan hasil penelitian dari Purbojati et al (2024) dan Sigarlaki et al (2019) menunjukkan hasil bahwa pengalaman kerja berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap kinerja.

Menurut Sutrisno dalam Basyit et al (2022) informasi tentang tinggi rendahnya kinerja seorang guru tidak dapat diperoleh begitu saja, tetapi diperoleh melalui proses yang begitu panjang yaitu proses penilaian kinerja guru. Penilaian kinerja mengacu pada suatu sistem formal dan terstruktur yang digunakan untuk mengukur, menilai, dan mempengaruhi sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan

memberikan umpan balik tentang keberhasilan tingkat pendidikan dan pengalaman kerja.

Dalam kinerja guru mulai tahun 2023/2024 semester genap telah dilakukan penilaian kinerja guru dalam bentuk Platform Merdeka Mengajar (PMM). Guru dalam aplikasi ini di mulai dari perencanaan dan persetujuan rencana sampai dengan penilaian dan penetapan predikat kinerja. Kegiatan yang tercantum dalam PMM adalah pembuatan Modul ajar, persiapan praktik, pelaksanaan praktik kinerja observasi, pelaksanaan praktik kinerja tindak lanjut, dan penetapan predikat kinerja. Dalam platform ini mencantumkan juga kehadiran guru setiap harinya hingga pengembangan kompetensi dalam bentuk rencana hasil kerja (RHK).

**Tabel 1.4**  
**Data Kinerja Guru Melalui PMM SDN di Bukit Kecil Palembang**

| No            | Nama Sekolah            | Jumlah Guru | Kinerja Guru      |                    |                   |
|---------------|-------------------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|               |                         |             | Dibawah ekspetasi | Sesuai Ekspetasi   | Di atas Ekspetasi |
| 1             | SD Negeri 136 Palembang | 32          | 0                 | 28                 | 4                 |
| 2             | SD Negeri 137 Palembang | 13          | 0                 | 12                 | 1                 |
| 3             | SD Negeri 138 Palembang | 26          | 1                 | 23                 | 2                 |
| 4             | SD Negeri 139 Palembang | 20          | 1                 | 18                 | 1                 |
| 5             | SD Negeri 140 Palembang | 13          | 0                 | 11                 | 2                 |
| 6             | SD Negeri 141 Palembang | 26          | 0                 | 22                 | 4                 |
| <b>Jumlah</b> |                         | <b>130</b>  | <b>2 (1,5%)</b>   | <b>114 (87,7%)</b> | <b>14 (10,8%)</b> |

Sumber: Dapodik, Kemendikisaintek Semester 2023/2024

Dari hasil data didapatkan kinerja guru dibawah ekspetasi sebanyak 2 guru atau 1,5%), sesuai ekspetasi sebanyak 114 guru atau 87,7%, dan di atas ekspetasi sebanyak 14 guru atau 10,8%. Dari hasil tersebut dirata-ratakan sudah masuk dalam sesuai ekpetasi dan guru sudah melakukan perencanaan hingga mendapat predikat baik. Dan bagi guru yang dibawah ekpetasi perlu perbaikan predikat penilaian di semester depan. Untuk yang dibawah ekspetasi perlunya para guru mengikuti

pelatihan-pelatihan baik berupa formal dan nformal yang sudah di laksanakan oleh dinas pendidikan maupun organisasi lainnya.dan diatas ekspetasi terus selalu belajar dan selalu mengikuti kelompok kerja guru serja berbagi praktik baik dengan teman sejawat. Hal ini akan berdampak pada kinerja guru dan tingkat profesionalisme. Berdasarkan penjelasan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri di Bukit Kecil Palembang.

Penelitian-penelitian terdahulu yang meneliti tentang pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman kerja terhadap kinerja guru di antaranya yang dilakukan oleh Basyit et al (2020) menunjukkan bahwa tingkat pendidikan dan pengalaman kerja mempengaruhi kinerja guru. Deswanti et al (2023), Halim et al (2023), Nadhar & Azis (2019), Qomariyah (2022), Rahmalia et al (2024), Rosanti dan Halimah (2021), Sahyadi et al (2023), Santi et al (2022), Setyadi & Verawati (2022), Subandrio dan Asminawati (2022), Syekh (2019), Tantri & Kusumawati (2020), Umiarti et al (2022), Wirawan et al (2019), Zakiah & Byre (2021), menunjukkan hasil bahwa tingkat pendidikan dan pengalaman kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja.

Dari latar belakang di atas, diketahui bahwa tenaga pendidik merupakan faktor yang sangat penting dan berpengaruh bagi pelaksanaan mutu pembelajaran di sekolah, maka dari itu seorang guru harus mempunyai kualifikasi yang sesuai sehingga program pendidikan dapat tercapai. Dari hasil penjelasan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan

Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Bukit Kecil Kota Palembang”.

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan research gap yang ada di latar belakang, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Di Bukit Kecil Kota Palembang?
- 2) Bagaimana pengaruh pengalaman kerja terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Di Bukit Kecil Kota Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapat bukti empiris dengan cara mengetahui dan menganalisis sebagai berikut:

- 1) Pengaruh tingkat pendidikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Bukit Kecil Kota Palembang.
- 2) Pengaruh pengalaman kerja terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Bukit Kecil Kota Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dapat memberikan informasi aktual bahwa salah satu faktor yang bisa mempengaruhi kinerja guru yaitu tingkat pendidikan dan pengalaman kerja serta dapat menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak kepala sekolah dan guru Sekolah Dasar di daerah Bukit Kecil Kota Palembang dalam upaya terus meningkatkan tingkat pendidikan dan pengalaman kerja yang baik bagi guru sehingga dapat menghasilkan kinerja yang optimal sesuai yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abun, D., Asuncion, S. B., Lazaro, J. R., Magallanes, T., & Nimfa, C. C. (2021). The effect of educational attainment, length of work experience on the self-efficacy of teachers and employees. *International Journal of Business Ecosystem & Strategy* (2687-2293), 3(2), 16–28. <https://doi.org/10.36096/ijbes.v3i2.258>
- Ambarwati, R., & Sumartik. (2022). Buku Ajar Metode Penelitian Manajemen. In *Umsida Press*. UMSIDA PRESS. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-048-9>
- Amri, & Kamaruddin. (2023). Pengaruh Pengalaman Kerja, Beban Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Kabupaten Bireuen. *IndOmera*, 4(7), 1–10.
- Amruddin, Wahyudi, I., Damanik, D., Purba, E., A, M. U., Ruswandi, W., Febrian, W. D., Putra, I. G. C., & Yuliasuti, I. A. N. (2022). Metodologi Penelitian Manajemen. In *PT Global Eksekutif Teknologi*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Andrey, R. H., Adolfini, R., & Uhing, Y. (2020). Pengaruh Pengalaman Kerja dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Rumah Makan di Manado. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 7(1), 361–370. <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/emba/article/view/22376>
- Arafat, S. Y., & Badrianto, Y. (2023). Analisa Tingkat Pendidikan Karyawan, Pengalaman Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Mirai Management*, 8(1), 358–369.
- Arief, M. A., Perizade, B., Zunaidah, Z., & Yuliani, Y. (2023). Pengaruh Kompensasi dan Lingkungan Kerja Non Fisik Terhadap Kinerja Pegawai PT Jamkrindo Kantor Cabang Palembang. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 7(1), 23–30. <https://doi.org/10.31294/widyacipta.v7i1.14576>
- Arifin, S., & Munir, M. (2021). Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.635>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 18th edn. Rineka Cipta.
- Ashlan, S., & Akmaluddin. (2021). Manajemen Kinerja Guru: Melalui Kompetensi, Komitmen dan Motivasi Kerja. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). ayasan Barcode.
- Audah, Z. (2020). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Muhammadiyah Martapura. *Jurnal Aplikasi Pelayaran Dan Kepelabuhanan*, 10(2), 159. <https://doi.org/10.30649/japk.v10i2.81>
- Basyit, A., Sutikno, B., & Dwiharto, J. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan,



- Pengalaman Kerja, dan Komitmen terhadap Kinerja Karyawan. *QULUBANA: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(1), 47–61. <https://doi.org/10.54396/qlb.v3i1.295>
- Damayanti, R., Hanafi, A., & Cahyadi, A. (2018). Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Kasus Karyawan Non Medis RS Islam Siti Khadijah Palembang). *L Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Terapan Tahun*, 15(2), 75–86.
- Deswanti, A. I., Novitasari, D., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Karyawan: Narrative Literature Review. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(3), 34–40.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadjri, M. I., Arafat, A. A., & Santati, P. (2023). Kinerja Pegawai Melalui Peran Budaya Organisasi dan Komitmen Organisasi di Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Media Wahana Ekonomika*, 21(2), 216–229.
- Hafrizal, H., Azhar, F., & Erni, E. (2022). Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Kerja Tim Terhadap Kinerja Guru Sd Negeri Sekecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(1), 242. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i1.8646>
- Halik, S. A. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja, Disiplin Kerja, Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Badan Kepegawaian Dan Diklat Daerah Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Bina Bangsa Ekonomika*, 14(1), 46–57. <https://doi.org/10.46306/jbbe.v14i1.39>
- Halim, A. F., Vionika, A., & Ningrum, F. S. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bank Kota Palembang. *Dialogika*, 5(1), 38–45.
- Hanafi, A. (2009). Pengaruh Motivasi , Komitmen dan Kompetensi terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA Di Palembang. *Majalah Ilmiah: Sjakhyakirti*, 5(1), 1–25.
- Hanafi, A., Aqnes, T., & Hadjri, M. I. (2022). The Pengaruh Stres Kerja terhadap Kinerja Karyawan Bagian Mengolah pada UMKM Ikan Giling Karyani Sungsang. *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 185–199. <https://doi.org/10.47467/manageria.v3i2.2379>
- Hartati, S., Beni Saputra, A., & Andriani, S. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Kinerja Pegawai dalam Melayani Masyarakat. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 298–307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1741>
- Hasan, S. H., Supriatna, N., Kurniatun, T. C., Khairi, H., Hernawan, A. H., Kamarga, H., Hasan, E. W. H., Supriatna, N., Kurniatun, T. C., Khairi, H., Hernawan, A. H., Kamarga, H., & Wiyanarti, E. (2016). *Kebijakan dan*

*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar.* niversitas Terbuka.

- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya.”* Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Hirzi, A. F., Karimudin, Y., & Hadjri, M. I. (2023). Pengaruh Pelatihan Terhadap Kinerja Karyawan Departemen Human Capital dan General Service di PT Pamapersada Nusantara Site MTBU Tanjung Enim. *Al-Kharaj : Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, 6(3), 1279–1290. <https://doi.org/10.47467/alkharaj.v6i3.3744>
- Hitalessy, V., Roni, H., & Iswandi, I. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Image : Jurnal Riset Manajemen*, 7(1), 38–44. <https://doi.org/10.17509/image.v7i1.23137>
- Ibrahim, F. M., Soebaykto, B. B., Widiyanti, M., & Hanafi, A. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja dan Lingkungan Kerja Fisik terhadap Kinerja Pegawai Dinas ESDM Provinsi Sumatera Selatan. *The Manager Review*, 4(1), 9–18. <https://doi.org/10.33369/tmr.v4i1.20327>
- Idris, M., & Lindrayeni, R. A. (2019). The Impact of Level of Education, Teaching Experience and Gender on Professionalism and Performance: The Case Study of Universitas Muhammadiyah Palembang’s Academic Teaching Staffs. *International Journal of Human Resource Studies*, 9(1), 99. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v9i1.13727>
- Irvine, J. (2019). Relationship between teaching experience and teacher effectiveness: implications for policy decisions. *Journal of Instructional Pedagogies*, 22(March), 1–19. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216895.pdf>
- Khaeruman. (2021). Meningkatkan Kinerja Sumber Daya Manusia Konsep & Studi Kasus. In CV. AA. RIZKY. CV. AA. RIZKY.
- Layek, D., & Koodamara, N. K. (2024). Motivation, work experience, and teacher performance: A comparative study. *Acta Psychologica*, 245(December 2023), 104217. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104217>
- Mafahir. (2023). *Manajemen Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik.* PT Arr rad Pratama.
- Masrum. (2021). Kinerja Guru Profesional. In *Eureka Media Aksara.* Eureka Media Aksara. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0A>
- Muhamad, N. (2023). *Ada 3,36 Juta Guru di Indonesia pada 2023/2024, Guru SD Terbanyak.* Databoks.Katadata.Co.Id. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/10/09/ada-336-juta-guru-di-indonesia-pada-20232024-guru-sd-terbanyak>
- Mukhlis, A. (2019). Dominasi Guru Perempuan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi Stakeholder. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 117–134. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-01>

- Mukromin, A., Perizade, B., Widiyanti, M., & Zunaidah. (2023). Pengaruh Budaya Organisasi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Umum (Perum) Bulog Kantor Wilayah Sumatera Selatan Dan Bangka Belitung. *Media Bina Ilmiah*, 18(3), 535–542.
- Nadhar, M., & Azis, A. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Baba Kecamatan Cendana Kabupaten Enrekang. *Movere Journal*, 1(1), 33–48. <https://doi.org/10.53654/mv.v1i1.31>
- Naim, R., & Asma, A. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Negeri 35 Panggalo Kelurahan Pangali-Ali Kecamatan Banggae. *MALA'BI: Jurnal Manajemen Ekonomi STIE Yapman Majene*, 1(2), 80–96. <https://doi.org/10.47824/jme.v1i2.11>
- Nurhidayah, Lian, B., & Wardiah, D. (2022). Teacher Professionalism and the Influence of Education Level, Training, and Teaching Experience. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 20(2), 1–30.
- Oktaviani, D. N., Firdaus, M. A., & Bimo, W. A. (2020). Kualitas Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan. *Manager : Jurnal Ilmu Manajemen*, 3(1), 101. <https://doi.org/10.32832/manager.v3i1.3838>
- Pitriyani, & Halim, A. (2020). Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Pegadaian Persero Cabang Rantauprapat. *Jurnal EBMA*, 1, 60–68.
- Qomariyah, N. (2023). Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Tingkat Pendidikan Terhadap Kinerja Guru Smp Negeri I Arosbaya Kabupaten Bangkalan Yang Dimediasi Oleh Kemampuan Kerja. *MAP (Jurnal Manajemen Dan Administrasi Publik)*, 6(1), 48–59. <https://doi.org/10.37504/map.v6i1.505>
- Rahmalia, M., Sungkono, S., & Karnama, M. M. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Departemen Bottom Spray Painting Pada PT Chang Shin Karawang. *Journal of Economic, Bussines and Accounting (COSTING)*, 7(3), 4080–4088. <https://doi.org/10.31539/costing.v7i3.8069>
- Ratag, L., Mansjur, Z., Kewas, J. C., & Manongko, J. (2024). A Study of Education Background and Teaching Experience on Teacher Performance of Senior High School in Implementing Curriculum 2013. *Proceedings of the 5th Vocational Education International Conference (VEIC-5 2023)*, 348–352. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-198-2\\_47](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-198-2_47)
- Rifqi, M. N., Hadjri, M. I., & Zunaidah. (2024). Pengaruh Motivasi Kerja dan Keterikatan Kerja terhadap Kinerja Karyawan Outsourcing PT Al Quratu Rizky Pratama. *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam*, 5(3), 1587–1600. <https://doi.org/10.47467/elmal.v5i3.778>
- Ritonga, D. E., Pohan, R., Sianturi, R., Hutagalung, G. R., Purba, G. H., Islam, U.,

- & Utara, S. (2020). *Pengaruh Pengalaman Mengajar , Etos Kerja Dan Motivasi*. 2(2), 126–138.
- Ritonga, T. N. (2021). Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 195–216. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v6i2.463>
- Robbins, P. S., & Judge, T. A. (2019). *Human Resources Management* (16th ed.). Salemba Empat.
- Rosanti, E. D., & Halimah. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. IPSOS Jakarta Selatan. *Journal of Economics and Business UBS*, 11(1), 24–36. <https://doi.org/10.52644/joeb.v11i1.77>
- Sahyadi, M. A., Marliani, S., & Juliawaty, J. (2023). Economics and Digital Business Review Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Departement Environmental Product Declaration Pt Pindo Deli 1 Karawang. *Economics and Digital Business Review*, 4(2), 129–141.
- Sangsurya, Y., Muazza, M., & Rahman, R. (2021). Perencanaan Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sd Islam Mutiara Al Madan Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 766–778. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.644>
- Santi, C. M., Mahi, A. K., & Nur'aeni. (2022). Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Badan Pengelolaan Keuangan Dan Aset Daerah. *Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, Dan Bisnis*, 1(4), 425–434. <https://doi.org/10.24967/dikombis.v1i3.1839>
- Santi, S. (2020). The Positive Impact of Education, Training, and Work Experience to Influencing Employee Performance. *International Journal of Social Science and Business*, 4(4), 438–445. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJSSB/index>
- Sari, A. R., Ubaidillah, H., & Firdaus, V. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan , Pengalaman Kerja Dan Penempatan kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di PT Fajar Putra Plasindo. *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 5(2), 4633–4647.
- Sari, V. N., Sari, M. W., & Apriyan, J. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Keterampilan Kerja, dan Sikap Kerja Terhadap, Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) Kota Padang. *JIM UPB (Jurnal Ilmiah Manajemen Universitas Putera Batam)*, 7(1), 99–106.
- Setyadi, B., & Verawati, D. M. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Kantor Kecamatan Bener. *Transekonomika: Akuntansi, Bisnis Dan Keuangan*, 2(6), 11–20.

<https://doi.org/10.55047/transekonomika.v2i6.262>

- Situmorang, C. P., Nasution, I., & Lubis, Y. A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan terhadap Kinerja Kepala Desa The Effect of Education Level on the Performance of the Village Head. *Jurnal Ilmu Pemerintahan, Administrasi Publik, Ilmu Komunikasi (JIPIKOM)*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/10.31289/jipikom.v3i1.519>
- Subandrio, & Asminawati. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. IPSOS Jakarta Selatan. *Journal of Economics and Business UBS*, 11(1), 24–36. <https://doi.org/10.52644/joeb.v11i1.77>
- Suciati, T. A., & Deswarta, D. (2024). Pengaruh Pelatihan Kerja, Tingkat Pendidikan, dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Karyawan Generasi Z di Selat Panjang. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 18(1), 58. <https://doi.org/10.35931/aq.v18i1.3008>
- Sudika, I. W., Dantes, N., & Natajaya, N. (2019). Hubungan Sikap Profesional Guru, Disiplin Kerja, Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Mengwi. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 9(1), 44–54. <https://doi.org/10.23887/japi.v9i1.2735>
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukatin, Munawaroh, S., Emialia, & Sulistyowati. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3, 1044–1054.
- Supriyatna, Y. (2020). Tingkat Pendidikan Dan Masa Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT Prima Makmur Rotokemindo. *Jurnal Manajemen*, 10(1), 47–60.
- Syekh, S. (2019). Pengaruh Pendidikan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Camat Tungkal Ilir Kabupaten Tanjung Jabung Barat. *J-MAS (Jurnal Manajemen Dan Sains)*, 4(1), 102. <https://doi.org/10.33087/jmas.v4i1.77>
- Tange, L., & Ferlin, A. (2020). Pengaruh Pengalaman Mengajar dan Motivasi Kerja Terhadap Guru Biologi Tersertifikasi Di SMA Negeri Se-Kota Palu The Impact of Teaching Experience And WorkMotivation to the Performance of Certified Biology Teacher of SMA Negeri in Palu. *Journal Proceeding Biology Education Conference*, 15(18), 515–523.
- Tantri, S. R., & Kusumawati, B. (2020). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Hasura Mitra Gemilang Tangerang. *Indonesian Journal of Economics Application*, 2(2), 53–54.

- Tirtarahardja, U., & Sulo, S. . La. (2019). *Pengantar Pendidikan*. PT. Rineka Cipta.
- Toyib, H., Ndraha, A. B., & Telaumbanua, Y. (2022). Kolaborasi Sumber Daya Manusia Dalam Pencapaian Target Dan Sasaran Kinerja LKPJ Pada Dinas Ketahanan Pangan, Pertanian Dan Perikanan Kabupaten Nias. *Emba*, 10(4), 1508–1516.
- Umiarti, E. M., Widiadnya, I. B. M., & Widyawati, S. R. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Mitra Krida Mandiri (MKM) Jimbaran - Badung. *Jurnal Emas*, 2(1), 51–70.
- Widakdo, D. S. W. P. J., Abdul, H., & Nur Iska, L. (2021). Efek Usia dan Tingkat Pendidikan terhadap Kinerja Tenaga Bantu Penyuluh Pertanian. *Jurnal Penyuluhan*, 17(1), 52–59. <https://doi.org/10.25015/17202131614>
- Widiyanti, M., Putri, D. C. Y., & Thamrin, K. M. H. (2022). Pengaruh Intensitas Penelitian dan Pengembangan dan Aset Tidak Berwujud Terhadap Nilai Perusahaan dengan Kinerja Keuangan sebagai Variabel Intervening. *JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.35794/jmbi.v9i1.37228>
- Wirawan, K. E., Bagia, I. W., & Susila, G. P. A. J. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bank Kota Palembang. *Jurnal DIALOGIKA : Manajemen Dan Administrasi*, 5(1), 38–45. <https://doi.org/10.31949/dialogika.v5i1.7702>
- Yasa, I. N., & Mayasari, N. M. D. A. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Bisma: Jurnal Manajemen*, 8(2), 421–427. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/BISMA-JM/article/view/39899>
- Yasin, N., Gunawan, Fattah, M. N., & Parenden, A. (2021). The Effect of Work , Education and Training Experience ( TRAINING ) and Level of Education on Employee Performance at the Soppeng District Education Office. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(1), 17–28.
- Yulia, I., Zunaidah, & Hadjri, M. I. (2024). The Influence Of Work Discipline And Career Development On He Performance Of Banyuasin Police Employees. *COSTING: Journal of Economic, Business and Accounting*, 7(4), 1119–1130.
- Yuliani, I. (2023). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Rajawali Pers.
- Yusman, E., Rivaldo, Y., & Supardi. (2021). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Pengalaman Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Direktorat Pengamanan BP Batam. *As\_Said*, 1(2), 97–107.
- Zakiah, L. N., & Byre, R. O. (2021). Pengaruh Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Guru Mts Negeri 1 Ende. *Analisis*, 11(2), 193–209. <https://doi.org/10.37478/als.v11i2.972>
- Zunaidah, Afrian, R., Andriana, I., & Widiyanti, M. (2023). Pengaruh Penerapan

Work From Home Dan E-Learning Terhadap Kinerja Pegawai Melalui Motivasi Sebagai Variabel Intervening Pada Lingkup Kanwil Ditjen Perbendaharaan Provinsi Sumatera Selatan. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Manajemen Malahayati (JRAMM)*, 12(3), 216–230. <https://doi.org/10.33024/jur.jeram.v12i3.7447>

Zunaidah, Z., Rilda, M., & Widiyanti, M. (2022). Pengaruh Kompetensi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Kesehatan Dalam Menghadapi Pandemic Covid 19. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Manajemen Malahayati*, 11(2), 58–68. <https://doi.org/10.33024/jrm.v11i2.5584>