

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *CASE METHOD* DENGAN
BANTUAN GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS XI SMA NEGERI SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Hanifah Qonita

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERORIENTASI *CASE METHOD*
DENGAN BANTUAN GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS XI SMA NEGERI
SUMATERA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Hanifah Qonita

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126002

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Pogram Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	9
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR TABEL.....	6
DAFTAR LAMPIRAN	8
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB 1	9
PENDAHULUAN	10
1.1 Latar Belakang	10
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.4.1 Manfaat Teoritis	16
1.4.2 Manfaat Praktis	16
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 E-Modul	9
2.1.1 Pengertian E-Modul	9
2.1.2 Karakteristik Pengembangan E-Modul	13
2.1.3 Jenis-Jenis E-Modul.....	16
2.2 Case Method	18
2.2.1 Ciri-Ciri Pembelajaran Case Method.....	23
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Case Method	24
2.3 Berpikir Kritis	25
2.4 Google Sites	27
2.5 Desain Pembelajaran Berbasis Case Method.....	27
2.6 E-Modul Berbasis Case Method dan Meningkatkan Berpikir Kritis.....	29
2.7 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III	33

METODELOGI PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	33
3.2.1 Tahap Analisis	33
3.2.2 Tahap Design.....	34
3.2.3 Tahap Development.....	34
3.2.4 Tahap Implementation.....	34
3.2.5 Tahap Evaluaton	34
3.2 Teknik Pengumpulan Data	37
3.3.1 Wawancara	37
3.3.2 Angket atau Kuisisioner.....	37
3.3.3 Observasi.....	41
3.4 Teknik Analisis Data	41
3.4.1 Analisis Kelayakan E-Modul Berbasis Case Method Dengan Bantuan Google Sites	42
3.4.2 Analisis Kepraktisan E-Modul Berbasis Case Method Dengan Bantuan Google Sites	43
3.4.3 Analisis Berpikir Kritis Peserta Didik.....	45
3.5 Alur Penelitian.....	46
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Deskriptif Pelaksanaan Penelitian.....	47
4.2 Hasil dan Tahap Penelitian	49
4.2.1 Deskripsi Tahap Pengembangan E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites	49
4.2.1.1 Hasil Tahap Analisis.....	50
4.2.1.2 Hasil Tahap Design (Rancangan).....	50
4.2.1.3 Hasil Tahap Pengembangan	57
4.2.1.5 Hasil Tahap Implementasi.....	60
4.2.1.6 Hasil Tahap Evaluasi.....	61
4.2.1.7 Hasil Self Evaluation	61

4.2.1.9 Hasil One to One Evaluation	77
4.2.1.10 Hasil Small Group Evaluation	78
4.2.1.11 Hasil Field Test.....	80
4.3 Pembahasan.....	83
BAB V.....	89
KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Saran.....	90
5.2.1 Bagi Peserta Didik	90
5.2.2 Bagi Guru	90
5.2.3 Bagi Sekolah	90
5.2.4 Bagi Peneliti	90
DAFTAR PUSTAKA	18

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik	41
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik.....	41
Tabel 3. 7 Klasifikasi Kriteria Penilaian Untuk Instrumen	43
Tabel 3. 8 Range Persentase dan Kriteria.....	44
Tabel 3. 9 Klasifikasi Kriteria Penilaian Untuk Instrumen	45
Tabel 3. 10 Range Persentase dan Kriteria Uji Kepraktisan	45
Tabel 3. 11 Range Peserta dan Kriteria Uji Kepraktisan.....	46
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4. 2 Tampilan E-Modul	52
Tabel 4. 3 Proses Pengembangan E-Modul Berbasis Case Method.....	58
Tabel 4. 4 Hasil Self Evaluation dari Rancangan Awal ke Prototype	63
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Penilaian Ahli Materi pada E-Modul	64
Tabel 4. 6 Saran Ahli Materi dan Tindak Lanjut E-Modul Berbasis.....	67
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Penilaian Ahli Bahasa pada E-Modul	68
Tabel 4. 8 Saran Ahli Bahasa dan Tindak Lanjut E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites	70

Tabel 4. 9 Hasil Validasi Penilaian Ahli Media pada E-Modul Berbasis Case Method Dengan Bantuan Google Sites	73
Tabel 4. 10 Saran Ahli Media dan Tindak Lanjut E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites	75
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites Tahap Kegiatan One to One Evaluation ..	78
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites Tahap Kegiatan Small Group	80
Tabel 4. 13 Hasil Indikator Observasi Berpikir Kritis Menggunakan E-Modul Berbasis Case Method dengan Bantuan Google Sites	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Usul Judul	100
Lampiran 2: Surat Validasi Judul Skripsi	101
Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	103
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	105
Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	106
Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah ..	107
Lampiran 7: Instrumen Wawancara	108
Lampiran 8: Hasil Wawancara	109
Lampiran 9: Surat Tugas Validator	110
Lampiran 10: Lembar Evaluasi Ahli Materi	111
Lampiran 11: Lembar Evaluasi Ahli Media	115
Lampiran 12: Lembar Evaluasi Ahli Bahasa	119
Lampiran 13: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap One to One Evaluation	121
Lampiran 14: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap Small Group	127
Lampiran 15: Lembar Observasi Tahap Field Test	139
Lampiran 16: Buku Acuan Materi E-Modul	140
Lampiran 17: E-Modul Berbasis Case Method Dengan Bantuan Google Sites	141
Lampiran 18: Hasil Tugas Case Method Peserta Didik	144
Lampiran 19: Dokumentasi.....	145
Lampiran 20: Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	148

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hanifah Qonita

NIM : 06051182126002

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Case Method Dengan Bantuan Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '1000', 'METERA', and '5A545AJX017204510'. The signature is written in black ink over the stamp.

Hanifah Qonita

NIM. 06051182126002

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan teknologi memiliki peranan penting dalam bidang pendidikan di Indonesia khususnya pada abad 21 yang mana pada abad ini dunia telah memasuki era revolusi industri generasi 4.0 yang ditandai dengan peningkatan pesat dalam bidang konektivitas, interaksi serta perkembangan sistem digital, kecerdasan buatan, dan virtual. Kehidupan manusia telah mengalami banyak perubahan yang fundamental yang tentunya sangat berbeda dengan kehidupan pada abad sebelumnya (Fitriani et al., 2019).

Tentu nya banyak sekali tantangan yang hadir karena revolusi industri 4.0 salah satu nya guru dituntut untuk dapat membekali peserta didik dengan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*) sehingga dapat menjadikan proses pembelajaran bukan hanya berpusat kepada guru melainkan ke peserta didik guna sebagai bekal peserta didik untuk memiliki *life skills*. Untuk menunjang keterampilan 4C bagi peserta didik diperlukan nya pengembangan bahan ajar yang tepat seperti e-modul yang mampu membuat peserta didik memiliki kemampuan analisis yang tinggi atau yang biasa kita kenal dengan istilah *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* (Nurhayati et al., 2024).

HOTS (Higher Order Thinking Skill) atau kemampuan berpikir kritis peserta didik sangat penting untuk dikembangkan demi keberhasilan dalam bidang pendidikan dan kehidupan sosial mereka. Keterampilan berpikir kritis dapat diperkuat melalui proses pembelajaran. Ini berarti bahwa selain meningkatkan kemampuan kognitif dalam mata pelajaran tertentu, pembelajaran juga harus berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis. Tidak semua metode pembelajaran secara otomatis dapat mengembangkan keterampilan ini.

Dengan adanya kemajuan teknologi, proses pembelajaran dalam bidang pendidikan tentu nya juga mengalami perubahan. Salah satu inovasi dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu pemanfaatan media komputer dalam kegiatan

pembelajaran. Komputer mampu mengintegrasikan berbagai jenis informasi, seperti teks, video, audio, dan gambar, sehingga informasi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Selain itu, perubahan ini juga berdampak pada sumber belajar yang dulunya hanya berupa buku teks kini berkembang menjadi e-modul berkat kemajuan teknologi (Aqidah Hafid et al., 2023).

E-modul adalah format modul berbasis elektronik yang dapat diakses melalui komputer dan menampilkan berbagai elemen seperti gambar, teks, animasi, dan video. Keunggulan utama e-modul adalah kemampuannya untuk mengatasi batasan ruang dan waktu, sehingga dapat digunakan kapan saja dan di mana saja. Penggunaan e-modul dalam pembelajaran memiliki beberapa manfaat penting, antara lain: (1) Meningkatkan motivasi peserta didik. (2) Fitur evaluasi yang memungkinkan guru dan siswa mengevaluasi materi yang sudah dikuasai serta yang masih memerlukan pemahaman lebih lanjut. (3) Materi pembelajaran dapat dipecah menjadi bagian-bagian yang lebih terstruktur sepanjang semester. (4) Modul dapat disesuaikan dengan berbagai tingkat akademik. (5) Modul dapat dirancang dengan fitur interaktif dan dinamis, berbeda dari modul cetak yang lebih statis. (6) Penggunaan video, audio, dan animasi mengurangi ketergantungan pada teks verbal yang tinggi yang sering terdapat dalam modul cetak (Laili, 2019).

Sesuai dalam Pasal 1 ayat 1 Permendikbud No 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan bahwa buku adalah karya tulis dan/atau karya gambar yang diterbitkan berupa cetakan berjilid atau berupa publikasi elektronik yang diterbitkan secara tidak berkala, hal ini menunjukkan bahwa e-modul pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah buku yang berupa elektronik dan tentu nya pendidik dalam hal ini guru memiliki kebebasan untuk memilih atau memodifikasi bahan ajar yang sudah disediakan pemerintah untuk menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik atau menyusun sendiri bahan ajar sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Sebagaimana penjelasan diatas Pendidikan Pancasila memainkan peran penting dalam membangun karakter dan prinsip moral siswa, termasuk pemahaman mereka tentang pancasila sebagai dasar negara Indonesia. *Case Method* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah melalui studi kasus yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Jika diterapkan dalam pembelajaran, metode ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mendalam bagi peserta didik.

Pembelajaran yang efektif dalam hal ini adalah dengan menggunakan metode pembelajaran Berbasis *case method* yang mendorong diskusi, memberikan banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, memanfaatkan berbagai ide, serta memungkinkan siswa untuk mengekspresikan pemikiran mereka melalui tulisan, kerjasama dalam mengeksplorasi pengetahuan, serta mengembangkan rasa tanggung jawab dan refleksi diri (Saputra Hardika, 2020).

Case method seharusnya mampu mengurangi kesenjangan teori dan praktek, dapat memberikan pengalaman belajar yang kompleks dan kontekstual sehingga dalam pembelajaran *case method* akan disajikan artikel kasus untuk membantu peserta didik mengaitkan fenomena atau kasus yang terjadi dan akan dibahas dalam kegiatan diskusi berdasarkan hasil observasi dan perspektif peserta didik, sehingga peserta didik tidak hanya menghafal konten tetapi juga dapat mengetahui keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Peserta didik diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas dalam menyelesaikan masalah, meningkatkan antusias dan motivasi peserta didik, kemampuan mengkomunikasikan ide/gagasan, serta kemampuan untuk bekerja sama dengan sesama anggota kelompok sehingga menciptakan suasana demokratis dan saling menghargai pendapat satu sama lain.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa *case method* merupakan metode pembelajaran yang kompleks, melibatkan penggunaan kasus-kasus berupa skenario masalah yang realistis dan relevan dengan materi yang sedang dipelajari. Dalam metode ini, siswa aktif terlibat dalam mengintegrasikan

berbagai sumber informasi dalam konteks kasus, serta berupaya menyelesaikan kasus tersebut berdasarkan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya.

E-Modul yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang berbantuan *google sites* yang mana *google sites* adalah fasilitas dari google yang menyediakan fitur-fitur untuk membuat situs kunjungan, yang dikelola dalam bentuk website berisi teks dan video pembelajaran. Media ini dapat digunakan pada perangkat berbasis gadget. Kombinasi penggunaan *Google Sites* dengan pembelajaran tatap muka di sekolah dapat meningkatkan kualitas pengajaran. Di era digital saat ini, gadget mempermudah proses belajar mengajar, baik bagi guru maupun siswa, karena informasi dapat diakses dengan cepat dan mudah (Sevtia et al., 2022)

Penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran memungkinkan penambahan materi yang dapat diunduh oleh siswa sebagai bahan ajar. Selain itu, berbagai fitur yang tersedia dapat mendukung proses pembelajaran, dengan tujuan menciptakan kondisi yang interaktif dan menyenangkan. *Google Sites* juga dapat membantu peserta didik mengakses e-modul dimanapun dan kapanpun karena akses yang dimiliki tidak terbatas dalam bentuk elektronik serta memberikan umpan balik langsung mengenai hasil belajar mereka. Dengan mengintegrasikan fitur-fitur ini, proses pembelajaran bisa menjadi lebih efektif, menarik, dan tujuan pembelajaran dapat disampaikan dengan jelas dan baik

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan pengembangan e-modul Berbasis *case method* memang masih terbatas khususnya di tingkat sekolah serta dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Namun, beberapa penelitian yang memiliki kesamaan tema telah dilakukan, salah satunya oleh (Sofia et al., 2023) disimpulkan bahwa e-modul sangat bermanfaat digunakan dalam pembelajaran. Selanjutnya penelitian yang dilakukan peneliti dari (Probowati et al., 2023) menyimpulkan bahwa pengembangan produk penunjang pembelajaran di perguruan tinggi yaitu menghasilkan e-modul interaktif berbasis *case method*, produk e-modul yang dihasilkan sudah teruji valid oleh para ahli. Hasil validitas tersebut dapat dilihat bahwa e-modul mampu membantu dan memudahkan mahasiswa dalam praktik

konseling khususnya pendekatan psikodinamik. Dan penelitian terdahulu lainnya mengenai pengembangan e-modul Berbasis *case method* dari peneliti (Silitonga et al., 2022) disimpulkan bahwa dari penelitian yang telah dilakukan diperoleh, nilai rata-rata keseluruhan bahwa implementasi *ADDIE* model pada e-modul Pasar Modal berbasis *case method* valid dan baik digunakan untuk pembelajaran.

Adapun penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini dengan penelitian sebelumnya yaitu peneliti mengembangkan modul pembelajaran elektronik (e-modul) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan kurikulum merdeka Berbasis *case method* yang merupakan salah satu pendukung dalam pengembangan karkter yang sesuai dengan profil pelajar pancasila yang merupakan amanat dari kurikulum merdeka. Maka dari itu penelitian ini perlu dilakukan agar dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap penggunaan modul pembelajaran elektronik Berbasis *case method* yang ditekankan melalui kurikulum merdeka.

Dengan adanya penelitian pengembangan modul pembelajaran elektronik yang Berbasis *case method* dengan bantuan *google sites* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila diharapkan dapat memberi manfaat dan sebagai bahan masukan yang bermanfaat bagi tenaga pendidik dan pihak sekolah, untuk kepentingan kemajuan pendidikan Indonesia. Selain itu penelitian ini juga diharapkan bermanfaat bagi tenaga pendidik sebagai bahan pemikiran dalam pembuatan modul pembelajaran elektronik dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia serta dapat meningkatkan befikir kritis peserta didik khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan studi pendahuluan yg telah dilakukan peneliti, dengan mewawancarai ibu Devi Mardhiyanti, M.Pd selaku wakil kepala sekolah SMAN Sumatera Selatan didapatkan informasi bahwa tidak terdapat e-modul disekolah tersebut yang mana dalam hal ini merupakan kesempatan yg bagus bagi peneliti dalam mengembangkan e-modul Berbasis *case method* dengan bantuan *google sites* karena ini merupakan e-modul pertama bagi sekolah, penggunaan e-modul juga

dapat di akses secara fleksibel sehingga dapat digunakan secara praktis dimana saja dan kapan saja.

Maka dari itu terkait hal-hal yang dijabarkan diatas peneliti tertarik untuk meneliti terkait permasalahan diatas yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Case Method* Dengan Bantuan Google Sites Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI di SMA Negeri Sumatera Selatan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah disajikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *Google Sites* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *Google Sites* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan yang praktis ?
3. Bagaimana mengembangkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *Google Sites* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan yang memiliki efek potensial terhadap berpikir kritis peserta didik ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *google sites* yang valid.
2. Menghasilkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *google sites* yang praktis.
3. Menghasilkan E-Modul Berbasis *Case Method* dengan bantuan *google sites* yang memiliki efek potensial terhadap berfikir kritis peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terlibat, termasuk:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini merupakan sebuah pengembangan produk bahan ajar E-Modul elektronik yang diharapkan mampu memberikan manfaat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi tenaga pendidik dalam mengembangkan sebuah bahan ajar yang kreatif dan inovatif untuk menunjang proses pembelajaran. Serta penulisan ini juga dapat dijadikan bahan referensi untuk mengembangkan bahan ajar pendidikan Pancasila yang kreatif dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat praktis bagi:

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Hasil pengembangan produk ini diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan. sebagai salah satu upaya tepat dalam mengembangkan proses pembelajaran yang fleksibel sehingga pembelajaran dapat dilakukan di manapun dan kapanpun karena bentuk dari E-Modul yang akan dikembangkan berbentuk digital. Serta produk yang dihasilkan juga diharapkan mampu mendorong perkembangan teknologi dalam pembelajaran kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan zaman.

1.4.2.2 Bagi Guru

Hasil pengembangan E-Modul ini dapat digunakan oleh tenaga pendidik sebagai bahan ajar penunjang kegiatan pembelajaran yang inovatif dan variatif ketika mengajarkan materi-materi yang ada dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan bahan ajar penunjang yang telah ada di sekolah serta dapat menjadi bahan ajar yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti tentang bagaimana cara mengembangkan suatu bahan ajar khususnya E-Modul pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Negeri Sumatera Selatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Farisi, S. (2024). PENGEMBANGAN BUKU AJAR BIOLOGI TERINTEGRASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Development of an Integrated Biology Textbook with Islamic Religious Education Values. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 13, Issue 1). <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/talimuna>
- Andani Hesti Icha dkk. (2024). Pengembangan E-Modul Materi Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua dan Guru Sebagai Penguatan Literasi Digital. *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3.
- Annisa, A. R., Putra, A. P., & Dharmono, D. (2020). KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN DAYA ANTIBAKTERI EKSTRAK BUAH SAWO BERBASIS MACROMEDIA FLASH. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 72. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.8204>
- Aqidah Hafid, N., Hikmah, An., Dwi Putri Ulan Sari Patongai, D., Biologi, J., & Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, F. (2023). *Inovasi Sains dan Pembelajarannya: Tantangan dan Peluang Makassar*. 23.
- Ariadila Novianti dkk. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8436970>
- Astriani, L., Sundi, V. H., Ismah, I., & Hasanah, T. U. (2023). PENGEMBANGAN MODUL BAHAN AJAR ARITMATIKA SEKOLAH DASAR BERBASIS CASE METHODE. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 679. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6361>
- Atun Nisa Nida dkk. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Journal of Classroom Action Research*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.5968>
- Danilin, R. A. (2021). Case method in the students' university foreign language education. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 195, 95–106. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-95-106>
- Darllis, N., F. F., & Miaz, Y. (2020). Pengembangan Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Komik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 334–342. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.689>
- Darmayanti Nefi dkk. (2023). *Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika*, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* (Vol. 5).

- Dr. E. Kosasih, M. Pd. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*.
- Fadilah, B. N., Ahmad, J., & Farida, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Geometri Transformasi dengan Berbantuan Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i1.pp1-11>
- Fauzi, A., Ermiana, I., Nur, A., Rosyidah, K., Sobri, M., Guru, P. S., Dasar, S., & Alamat, U. M. (2022). *IMPLEMENTASI CASE METHOD (PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN KASUS) DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOLABORATIF MAHASISWA*.
- Fauzi Asri dkk. (2022). *IMPLEMENTASI CASE METHOD (PEMBELAJARAN BERBASIS PEMECAHAN KASUS) DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOLABORATIF MAHASISWA* *Jurna Eduscience (JES) Volume 9, No 3*.
- Fimansyah, F., Irnandi, I., Najib Siregar, N., & Simamora, E. W. (2023). Development of an interactive e-module based on a case method to improve higher-order thinking skills. *Journal of Research in Instructional*, 3(2), 296–306. <https://doi.org/10.30862/jri>
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681–689. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.417>
- Fitriani, Y., Ikhsan, D., & Aziz, A. (n.d.). *LITERASI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. <http://research-report.umm.ac.id/index.php/SENASBASA>
- Haerullah, Hasan, A., Sahil, S., & Ermin, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Kemampuan Dasar Mengajar Berbasis Case Methode untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(18), 551–559. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7212686>
- Hastuti, P., Thohiri, R., & Irene Silitonga, A. (2022, December 29). *The Development of Case Method Based on E-Module for Capital Market Subject to Improve the Students Understanding*. <https://doi.org/10.4108/eai.11-10-2022.2325482>
- Hendrawensi, Hidayati, A., Yeni, F., & Zurwina. (2024). Development of Electronic Module (E-Module) Based on Case Method in Science Subjects at Junior High School. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(6), 3486–3492. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i6.6796>
- Hikmah, S. N., & Maskar, S. (2020). *PEMANFAATAN APLIKASI MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA SMP KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN*

- KOORDINAT KARTESIUS. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 15–19.
<https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.215>
- Jasmine Suwardi, P., Herliana, F., & Rizal, S. (2022). Asian Journal of Science Education E-Module Development in Physics Lessons Based on Problem Based Learning. In *Asian Journal of Science Education: Vol. x. No. x.* <http://jurnal.unsyiah.ac.id/AJSE/>
- Joharis, M., Wasilah, A., Aulia Rahmah, T., & Rebeca Gita, M. (2022). The Designs of Case Method Based and Project Based Learnings in Indonesian Literature Course. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE)*.
<https://doi.org/10.33258/birle.v5i4.7195>
- Jubaidah, S., & Rizki Zulkarnain, M. (2020). *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan PENGGUNAAN GOOGLE SITES PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI POLA BILANGAN SMP KELAS VIII SMPN 1 ASTAMBUL*. 15(2), 68–73.
- Juwantara. (2019). *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ANALISIS TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET PADA TAHAP ANAK USIA OPERASIONAL KONKRET 7-12 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. 9(1), 27–34.
- Kelana Jaka Ananda. (2023). *Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Dengan Case Method Pada Mata Kuliah Pengujian Kendaraan. Universitas Negeri Padang.*
- Kencana Dewi Putu P. (2024). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. *Journal Of Social Science Research*, 4 No 1.
- Kesumawati, N., Dedy, A., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F. (2023). *PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS CASE (CREATIVE, ACTIVE, SYSTEMATIC, AND EFFECTIVE) PADA MATERI PENGUKURAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR DEVELOPMENT OF CASE-BASED E-MODULES (CREATIVE, ACTIVE, SYSTEMATIC, AND EFFECTIVE) ON MEASUREMENT MATERIALS IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL.*
<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Kurniawati, D., Ekayanti, A., Keguruan, F., Pendidikanuniversitas, I., & Ponorogo, M. (2020). *PENTINGNYA BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.* <https://doi.org/10.31604/ptk.v3i2.107-114>
- Laili, I. (2019). *EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-MODUL PROJECT BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN INSTALASI MOTOR LISTRIK.*
- Leest, B., & Wolbers, M. H. J. (2021). Critical thinking, creativity and study results as predictors of selection for and successful completion of excellence programmes in

- Dutch higher education institutions. *European Journal of Higher Education*, 11(1), 29–43. <https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1850310>
- Magdalena, I., Ramadanti, F., Az-Zahra, R., Kunci, K., Belajar, :, & Ajar, B. (2021). ANALISIS BAHAN AJAR DALAM KEGIATAN BELAJAR DAN MENGAJAR DI SDN KARAWACI 20. In *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 3, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mardiyanti, E., & Kunci, K. (2022). Desain Pembelajaran Student Creative Case Methode (SCCM) dan Based Project pada Mata Kuliah Statistik dan Data Sains. In *Educatif: Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 4). <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>
- Munawwarah, M., Laili, N., & Tohir, M. (2020). KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN KETERAMPILAN ABAD 21. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 37–58. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.37-58>
- Mustika Aulia, S., Parmian, E., Siburian, T., Masri, L., Angin, P., Purnomo, W., Prodi,), Guru, P., & Dasar, S. (2022). E-Modul Praktikum Seni Musik: Bahan Ajar Digital Berbasis Case Method dan Team Based Project. *Jurnal Seni Musik*, 11(2), 140–150.
- Mutiara Mukti, W., Bella Puspita, Y. N., & Dyah Anggraeni, Z. (2020). *MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS WEB MENGGUNAKAN GOOGLE SITES PADA MATERI LISTRIK STATIS* (Vol. 5). <https://sites.google.com/view/fisikakuyess>.
- Nurhayati, I., Pramono, K. S. E., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration) dalam Pembelajaran IPS untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 36–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6842>
- Nurhusain, M., Hadi, A., Matematika, P., & Ypup Makassar, S. (2021). Desain Pembelajaran Statistika Terapan Berbasis Kasus Berkualitas Baik (Valid, Praktis, dan Efektif) untuk Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 03.
- Padmakrisya, M. R., & Meiliasari, M. (2023). Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis dalam Matematika. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3702–3710. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6327>
- Pernantah, P. S., Khadijah, K., Hardian, M., Ibrahim, B., & Khasanah, M. F. (2022). Desain Pembelajaran Berbasis Case Study Pada Mata Kuliah Pendidikan IPS.

- Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 4(2), 95.
<https://doi.org/10.29300/ijssse.v4i2.7562>
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 379–388.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362>
- Prayudi, A., Silviana, U., Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, D., Yapis Dompus, S., & Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, M. (2024). *PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEORI DAN PRAKTEK PEMROGRAMAN WEB 1 BERBASIS CASE METHOD DAN TEAM BASED PROJECT Development Of A Textbook On Programming Theory And Practice Web 1 Case Based And Team Based Project Methods 1**. <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>
- Probowati, D., Apriani, R., & Indreswari, H. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Case Method pada Mata Kuliah Praktikum Konseling Psikodinamik. *Buletin Konseling Inovatif*, 3(1), 71–80. <https://doi.org/10.17977/um059v3i12023p71-80>
- Rakhmawati, D., Liyus, H., & Kunci, K. (2023). Desain Pembelajaran Hukum Berbasis Case Method pada Mata Kuliah P3TP. *Journal of Criminal Law, Vol 4 No 3*.
- Rizka, M., & Permatasari, S. (2023). Desain Pembelajaran Berbasis Case Method Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 7 No 2*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.8501>
- Rosidah, C. T., & Pramulia, P. (2021). Team Based Project dan Case Method Sebagai Strategi Pengembangan Keterampilan Mengembangkan Pembelajaran Mahasiswa. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 245–251. <https://doi.org/10.30653/003.202172.196>
- Rustamana, A., Mutiara, A., Aprilia, N., Qurota Aini, A., Yuda, H., Sejarah, J. P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2023). *PERAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH. 1(7)*, 10–20. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Safitri, M., & Ridwan Aziz, M. (2021). *MULTIMEDIA LEARNING MODEL DICK & CARREY*.
- Saputra Hardika. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*.
- Sartika, I. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. *AR-RIYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 101. <https://doi.org/10.29240/jpd.v3i2.1151>

- Sevtia, A. F., Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Google Sites untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1167–1173. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.743>
- Silitonga, A. I., Hastuti, P., Thohiri, R., & Pulungan, A. F. (2022). *IMPLEMENTASI ADDIE MODEL DALAM PENGEMBANGAN E-MODULE BERBASIS CASE METHOD*.
- Sofia, N., Ritonga, M., Arita, S., Syahrul, S., Shalihah, M. A., Dewi, I. P., & Sofya, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pengembangan E-Modul Perpajakan Berbasis Case Method. *Jurnal Ecogen*, 6(1), 54. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i1.14185>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*.
- Suparlan. (2019). TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Supriyanto Manurung, A., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Papeda*, 5(2).
- Susandi, A. D. (2020). IDENTIFIKASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA. *SIGMA*, 6(1), 26. <https://doi.org/10.36513/sigma.v6i2.864>
- Susanti, N., Yennita, Y., & Azhar, A. (2020). Development of Contextual Based Electronic Global Warming Modules Using Flipbook Applications as Physics Learning Media in High Schools. *Journal of Educational Sciences*, 4(3), 541. <https://doi.org/10.31258/jes.4.3.p.541-559>
- Tobing, H. E. L., Somakim, S., & Susanti, E. (2021). Development of E-Module Based on HOTS Questions on Distance Material for High School Students. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(1), 1–14. <https://doi.org/10.22342/jpm.16.1.14694.1-14>
- Wahyudi Adip. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Education Social Science*, 2. <https://doi.org/10.21274>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* (Vol. 4, Issue 1). <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>

Winarni Widi Endang. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, RnD*.

Yuliani, W., Banjarnahor, N., kunci, K., Penelitian Pengembangan, M., & dan Konseling, B. (2021). *METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RND) DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING*. 5(3). <https://doi.org/10.22460/q.v2i1p21-30.642>

Yusuf Muri. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Cetakan ke 5 ed.). Kencana. https://id.scribd.com/embeds/488334763/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-fFeexxf7r1bzEfWu3HKwf