

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPHTML5
MATERI MENULIS TEKS PERSUASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS VIII SMP N 2 LAHAT**

SKRIPSI



Oleh: Della Alvionita

Nomor Induk Mahasiswa: 06021382025067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPHTML5
MATERI MENULIS TEKS PERSUASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS VIII SMP 2 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Della Alvionita

NIM: 06021382025067

Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:



Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Pembimbing,

Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP 198010012002122001

Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP 198010012002122001

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPHTML5
MATERI MENULIS TEKS PERSUASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS VIII SMP N 2 LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Della Alvionita

NIM: 06021382025067

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2024


TIM PENGUJI

- 1. Ketua/Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd**
- 2. Anggota/Penguji : Hani Atus Sholikhah, S.Pd, M.Pd**

Palembang, 24 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Della Alvionita

NIM : 06021382025067

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan E-Modul Berbasis Fliphtml5 Materi Menulis Teks Persuasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 2 Lahat" merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Della Alvionita

NIM 06021382025067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW keluarga sahabat beliau hingga akhir zaman. Terima kasih pula kepada orang-orang yang telah berjasa membantu menyelesaikan pendidikan jenjang sarjana ini.

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi. Ibu Rummyati dan Bapak Didi Subandi. Terima kasih atas segala bentuk cinta, kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, doa serta dukungan terbaik yang diberikan. Skripsi ini penulis berikan kepada Bapak dan Ibu sebagai bentuk bakti. Terima kasih atas kesempatan yang mengantarkan penulis untuk meraih gelar sarjana pertama dikeluarga.
2. Kakak, ayuk, dan bude. M.Jimy Ramadhan, Susi Yulianti, dan Roliah. Yang ikut memberikan semangat, doa, dan dorongan moral hingga penulis bisa sampai tahap ini.
3. Keluarga besar Alm H. Rochmad yang ikut memberikan dukungan dan doa untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Santi oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi, dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi atas segala ilmu, waktu, tenaga dan arahan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya.
5. Ibu Hani Atus Sholikhah, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi penulis.
6. Seluruh dosen Universitas Sriwijaya, khususnya dosen-dosen program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
7. Ibu Desmawati, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Lahat yang telah bersedia membantu selama proses penelitian.
8. Kepala Sekolah, staff, dan seluruh guru SMP Negeri 2 Lahat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Lahat atas bantuan dalam proses penelitian.

10. Staf admin prodi yang telah membantu penulis dalam mengurus segala keperluan administrasi.
11. Ketiga validator yang telah bersedia membantu dan memberikan arahan yakni Bapak Drs. Ansori, M.Pd, Ibu Dr. Izzah, M.Pd dan Ibu Hani Atus Sholikhah, S.Pd, M.Pd.
12. PBSI 2020 atas segala warna-warni yang menemani selama proses studi.
13. Saudara tak sedarah, Tamara Anggun Sari dan Meliana Samosir atas doa dan dukungan yang senantiasa setia menemani asam, manis, pahitnya setiap proses penulis di rantauan.
14. Sang penulis yaitu diri sendiri, Della Alvionita. Terima kasih telah berusaha dan bertahan sampai saat ini melewati cukup banyak tantangan dan rintangan. Saya bangga atas pencapaian yang selalu kamu upayakan. Terima kasih untuk selalu merayakan dirimu sendiri dan tidak memilih jalan putus asa. Terima kasih untuk ruang ikhlas dan sabar dalam dirimu. Berbahagialah diperjalanan selanjutnya. Semoga Allah meridhoi setiap prosesmu dan kebaikan terus berada padamu.
15. Almamater kuning kebanggaan Universitas Sriwijaya atas kesempatan yang sangat berharga selama perjalanan akademik penulis.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang memberikan pengalaman dan pembelajaran dalam kehidupan penulis.

Motto

“dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

-Q.S A- Rum:60-

**“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu,
sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai
detik ini”**

**“Anak berjuang di perantauan, sementara cinta dan pengorbanan
orang tua menyertai dari kejauhan”**

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Fliphtml5 Materi Menulis Teks Persuasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 2 Lahat” ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd, selaku koordinator program studi, sekaligus pembimbing selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Soni Mirison, M.Pd., Ph., ketua jurusan pendidikan bahasa dan seni yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang membantu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti bagi perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, dan seni.

Palembang, 20 Desember 2024

Penulis



Della Alvionita

NIM 06021382025067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KETERANGAN LULUS UJIAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Tujuan Media Pembelajaran	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran	10
2.1.5 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	11
2.2 E-Modul	12
2.2.1 Pengertian E-Modul	12
2.2.2 Karakteristik E-Modul.....	12
2.2.3 Implementasi E-Modul.....	13
2.3 FlipHtml5	14
2.4	

2.4.1	Pengertian FlipHtml5	14
2.4.2	Kelebihan FlipHtml5	15
2.4.3	Kekurangan FlipHtml5	17
2.4.4	Langkah- Langkah Mengakses FlipHtml5.....	17
2.5	Keterampilan Menulis	20
2.6	Teks Persuasi.....	21
2.6.1	Pengertian Teks Persuasi	21
2.6.2	Fungsi Teks Persuasi.....	21
2.6.3	Struktur Teks Persuasi	22
2.6.4	Contoh Teks Persuasi	23
2.6.5	Langkah- Langkah Menulis Teks Persuasi	27
2.7	Penelitian Pengembangan (R&D)	28
2.7.1	Model Pengembangan.....	29
2.8	Penelitian Relevan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Metode Penelitian.....	35
3.2	Prosedur Penelitian.....	38
3.3	Tempat dan Subjek Penelitian.....	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5	Instrumen Penelitian.....	41
3.6	Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Penelitian	50
4.1.1	Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru Terhadap Pengembangan E-Modul Berbasis Fliphtml5 Materi Menulis Teks Persuasi.....	50
4.1.2	Rancangan Pembelajaran E-Modul Berbasis Fliphtml5 Materi Menulis Teks Persuasi.....	76
4.1.3	Desain Pengembangan E-Modul	80
4.1.4	Ciri-Ciri E-Modul Berbasis Fliphtml5 yang dikembangkan.....	86
4.1.5	Validasi Ahli	87
4.1.6	Revisi	92
4.2	Pembahasan.....	97
BAB V KESIMPULAN SARAN		100

5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	46
Tabel 3.6 Kriteria Ketercapaian dan Kualifikasi	49
Tabel 4.1 Kebutuhan E-Modul Berbasis Fliphtml5 Secara Umum.....	54
Tabel 4.2 Penyajian Materi dalam E-Modul Fliphtml5 Teks Persuasi	55
Tabel 4.3 Penyajian Media Pembelajaran Fliphtml5 Teks Persuasi.....	59
Tabel 4.4 Fitur Tambahan Yang Terdapat Pada E-Modul Fliphtml5 Menulis Teks Persuasi.....	64
Tabel 4.5 Kegiatan Langkah-langkah Pembelajaran	65
Tabel 4.6 Evaluasi	71
Tabel 4.7 Kebutuhan Guru	73
Tabel 4.8 Storyboard E-Modul Berbasis Fliphtml5	78
Tabel 4.9 Hasil Desain Pengembangan E-Modul Berbasis Fliphtml5.....	81
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi.....	88
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media	89
Tabel 4.12 Hasil Validasi Bahasa.....	92
Tabel 4.13 Perbaikan Materi	93
Tabel 4.14 Perbaikan Media	94
Tabel 4.15 Perbaikan Bahasa.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian & Pengembangan (Modifikasi BordnGall serta Alessi Trollip).....	37
Gambar 4.1 Flowchart E-Modul Berbasis Fliphtml5 Teks Persuasi.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	106
Lampiran 2 Lembar SK Pembimbing	107
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 4 Surat Tugas Validator	112
Lampiran 5 Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP UNSRI.....	113
Lampiran 6 Kartu Bimbingan	114
Lampiran 7 Materi	117
Lampiran 8 Tautan Produk	123
Lampiran 9 Lembar Validasi	124
Lampiran 10 Dokumentasi.....	132
Lampiran 11 Instrumen Analisis Kebutuhan	133
Lampiran 12 Persetujuan Ujian Akhir Program Studi.....	137
Lampiran 13 Keterangan Pengecekan Similarity	138

PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPHTML5
MATERI MENULIS TEKS PERSUASI
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS VIII SMP N 2 LAHAT

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis fliphtml5 dalam pembelajaran bahasa indonesia, khususnya materi menulis teks persuasi, dengan menggunakan model pengembangan Bord n Gall dan Alessi Trollip. Adapun tujuan penelitian ini, yakni untuk mengembangkan e-modul berbasis fliphtml5 yang valid dan mengetahui kebutuhan siswa dan guru SMP Negeri 2 Lahat dalam pengembangan e-modul berbasis fliphtml5 pada pembelajaran menulis teks persuasi. E-modul berbasis fliphtml5 ini dikembangkan berdasarkan angket analisis kebutuhan, wawancara pada siswa dan guru. Hasil analisis kebutuhan dengan presentase yang terdiri dari aspek umum memiliki nilai 81,88%, penyajian materi memiliki nilai 84,24%, penyajian media memiliki nilai 80,00%, fitur tambahan memiliki nilai 88,64%, kegiatan pembelajaran memiliki nilai 82,72%, dan evaluasi memiliki nilai 79,55%. Selanjutnya dilakukan desain pengembangan produk dimulai dari tahap perencanaan, membuat *flowchart* dan *storyboard*, menyiapkan materi pembelajaran, dan menyatukan semua elemen pendukung. Kemudian, dilakukan uji coba awal produk melalui validasi ahli dan dilanjutkan revisi produk sesuai saran validator. Kevalidan e-modul divalidasi oleh tiga ahli yakni, ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Kevalidan materi memiliki nilai 56 (93,33%) dengan kategori sangat layak, kevalidan media memiliki nilai sebesar 57 (89,07%) dengan kategori sangat layak, dan kevalidan bahasa memiliki nilai sebesar 39 (97,5%) dengan kategori sangat layak.

Kata kunci: pengembangan, e-modul, menulis teks persuasi

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Della Alvionita
NIM : 06021382025067
Dosen Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd

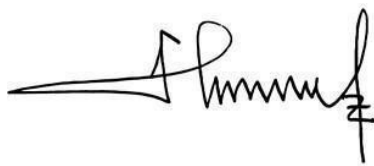
**DEVELOPMENT OF FLIPHTML5 BASED E-MODULE
FOR INDONESIAN LANGUAGE LEARNING:
WRITING PERSUASIVE TEXTS IN EIGHT GRADE
AT JUNIOR HIGH SCHOOL 2 LAHAT**

ABSTRACT

This study aims to develop a fliphtml5-based e-module for Indonesian language learning, specifically for the topic of writing persuasive texts, using the Bord and Gall and Alessi Trollip development models. The goal of this research is to create a valid and knowing the needs of students and teachers at SMP Negeri 2 Lahat in developing fliphtml5-based e-modules for learning to write persuasive texts. The development of the Fliphtml5-based e-module is based on needs analysis questionnaires and interviews with students and teachers. The result of the needs analysis with a percentage consisting of general aspect score is 81,88%, materi presentation score is 84,24%, media presentation score is 80,00%, additional features score is 88,64%, and evaluation score is 79,55%. Next the product development design includes planning, creating flowcharts and storyboards, preparing learning materials, and integrating all supporting elements. An initial product trial is conducted through expert validation, followed by revisions based on the expert's feedback. The validity of the e-module is assessed by three experts: a material expert, a media expert, and a language expert. The material validity score is 56 (93.33%) categorized as very valid, the media validity score is 57 (89.07%) categorized as very valid, and the language validity score is 39 (97.5%) categorized as very valid.

Keywords: development, e-module, writing persuasive texts

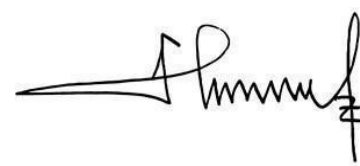
Koordinator Program Studi,



Dr.Santi Oktarina, M.Pd

NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Dr.Santi Oktarina, M.Pd

NIP 198010012002122001

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi sangat signifikan dalam kehidupan masa kini. Dalam arti luas, teknologi merujuk pada penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan untuk menciptakan alat, sistem, atau metode. Kemajuan pesat teknologi beriringan dengan perkembangan zaman, salah satunya pada bidang informasi dan komunikasi. Teknologi informasi dan komunikasi adalah penggunaan sistem komputer, termasuk perangkat keras dan perangkat lunak, untuk membantu suatu pekerjaan dengan memanfaatkan teknologi yang ada untuk mengolah dan mengelola data informasi, yang dapat berupa data, suara, atau audio (Manuthu et al., 2021). Hal ini memberikan pengaruh yang luar biasa pada beberapa industri, termasuk bidang pendidikan. Penggunaan teknologi dalam bidang pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa.

Kemampuan menulis merupakan komponen penting dari keterampilan yang harus ditanamkan dan dipahami. Menulis dianggap sebagai kompetensi bahasa yang paling menantang karena kompleksitasnya yang lebih besar dibandingkan dengan keterampilan bahasa lainnya. Menurut Dalman (2016) menegaskan bahwa keterampilan menulis merupakan proses yang sukar, karena penulis harus mengelola isi tulisan serta menuliskannya ke dalam ragam bahasa tulis. Tulisan tersebut dapat mencakup pendapat, pikiran, emosi, atau pengalaman. Menulis berfungsi sebagai metode penyampaian pesan secara tidak langsung antara penulis dan pembaca.

Sebuah metode untuk menunjukkan keefektifan siswa dalam tugas menulis berbasis teks adalah dengan memanfaatkan kompetensi menulis mereka dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Salah satu jenis teks yang diujikan adalah tulisan persuasi yang harus dibuat oleh siswa. Teks persuasi adalah karangan yang dirancang untuk meyakinkan, mengatur, atau mendorong pembaca untuk berperilaku sesuai dengan maksud penulis tentang suatu isu tertentu. Dalam kurikulum merdeka (2022) untuk SMP kelas VIII semester

genap, kompetensi dasar 4.8 adalah menulis teks persuasi sederhana dengan mempertimbangkan tujuan, jenis, dan karakteristiknya.

Siswa sering kali kesulitan untuk menyusun teks persuasi secara efektif selama proses pembelajaran dan tetap jauh di bawah kemahiran yang diinginkan setelah selesai. Beberapa faktor berkontribusi terhadap kekurangan siswa dalam keterampilan menulis teks persuasi, termasuk keterlibatan siswa yang tidak memadai dalam proses pendidikan, kurangnya motivasi, kosakata yang terbatas, lingkungan yang kurang kondusif, dan metode yang diterapkan oleh para pendidik dalam mengajar menulis persuasi. Selain itu, peserta didik yang masih terkendala mengintegrasikan pemikiran ke dalam tulisan. Perencanaan pembelajaran yang strategis dapat meningkatkan efisiensi belajar.

E-modul adalah sumber daya instruksional yang cocok untuk upaya pembelajaran mandiri. Menurut Diana dan Sukestiyarno (2019) menyatakan bahwa pemanfaatan e-modul meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan pengalaman belajar sebelumnya tanpa e-modul. Integrasi modul cetak dengan media elektronik disebut dengan e-modul. E-modul didefinisikan sebagai unit instruksional yang disajikan dalam format elektronik untuk tujuan pendidikan. E-modul dimanfaatkan secara luas dalam dunia pendidikan karena e-modul menyediakan materi pembelajaran yang menarik yang memikat siswa dan memfasilitasi pembelajaran di mana saja dan kapan saja. Pernyataan ini sejalan dengan penelitian Andermi & Eliza (2021), yang menunjukkan bahwa keunggulan media elektronik meningkatkan proses belajar mengajar, membuatnya lebih menarik dan interaktif, sehingga meningkatkan kualitas pendidikan tanpa batasan ruang dan waktu.

Saat ini media pembelajaran yang digunakan dalam berbagai format, baik cetak maupun elektronik. Sejalan dengan pendapat yang disampaikan oleh Solikin (2018), yang mengatakan bahwa istilah elektronik sangat umum dan dikenal banyak orang, seperti *electronic commerce (e-commerce)*, *e-learning*, *e-ktp*, *e-book*, *e-modul*. E-modul adalah salah satu dari banyak media pembelajaran elektronik yang sering dikembangkan saat ini. Sebuah penelitian yang diuji oleh Munthe et al. (2020) menyatakan kolaborasi antara modul dan media elektronik diperlukan untuk meminimalkan kejenuhan siswa saat belajar

menggunakan modul.

Perangkat lunak seperti fliphtml5 dapat bermanfaat untuk membuat materi pendidikan seperti e-modul. Salah satu program yang dapat mengubah modul menjadi buku digital atau *flipbook*, adalah fliphtml5. Kemampuan untuk memasukkan media seperti video, audio, dan foto ke dalam e-modul hanyalah salah satu dari sekian banyak kemampuan berguna yang ditawarkan oleh program ini. Selain itu, program ini benar-benar baru dalam hal pengembangan e-modul. Tidak diperlukan untuk melakukan pencetakan membuat teknologi digital tersebut menjadi pilihan yang hemat biaya.

Salah satu fitur modul elektronik fliphtml5 adalah mengubah pdf menjadi buku flash depan belakang. Untuk mempermudah pengguna, modul ini dapat diklasifikasikan sebagai pembelajaran mobile (Ulum & Wiyatmo, 2021). Semua bagian dihapus dan dibuat ulang, termasuk bagian yang menampilkan visual, ilustrasi, serta media dan informasi yang menarik. E-modul yang disebutkan di atas memungkinkan pengguna untuk menjelaskan atau menggambarkan item atau konsep tertentu dengan fleksibilitas, kemudahan, dan inovasi yang lebih baik. Hal ini dikarenakan kemampuannya untuk menampilkan gambar, film, dan lebih banyak fungsi yang dapat memfasilitasi proses pembelajaran.

Dalam beberapa tahun terakhir, pembelajaran secara daring semakin berkembang. Sehingga, diharuskan tersedianya bahan ajar dalam bentuk e-modul. Begitu pun dengan beragam aplikasi digital yang juga diperlukan dan semakin marak keberadaannya. Fliphtml5 adalah sebuah situs *web* yang dapat membantu dalam proses pembelajaran. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Fliphtml5 dapat memberikan dampak pada proses pembelajaran menulis (Lupi dkk., 2021; Febriansyah dkk., 2021; Mahfuddin dkk., 2022; Ulum & Wiyatmo, 2022). Dengan kemampuan untuk mengedit, fliphtml5 memungkinkan pengguna untuk memasukkan *hyperlink*, foto, video, dan suara sebagai bahan pendukung, serta item multimedia pada halaman yang dapat dibalik layaknya sebuah buku sungguhan. Fliphtml5 dapat dibaca di ponsel, PC, dan laptop. E-modul fliphtml5 dapat dibagikan melalui situs *web*, *email*, atau *whatsapp* (Candra, & Susilowibowo, 2021).

Modul ini memanfaatkan gambar sebagai sarana pembelajaran. Implementasi penggunaan media gambar dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sistematis. Media gambar juga dapat membantu siswa mengembangkan imajinasi mereka saat belajar. Pemahaman tentang konsep menulis teks persuasi yang diperoleh siswa secara maksimal dari modul fliphtml5 akan memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi mereka dalam menghasilkan tulisan.

Berdasarkan hasil observasi awal pada Maret 2024, para guru pada SMPN 2 Lahat telah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada saat mengajar namun masih dengan cara kurang modern sehingga anak didik terkadang bosan. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang bagaimana proses penerapan e-modul pembelajaran berbasis Fliphtml5 yang dilaksanakan oleh guru Bahasa Indonesia pada saat mengajar di SMPN 2 Lahat kelas VIII. Penjabaran hasil penelitian sebelumnya dapat ditarik sebuah celah penelitian dari segi metode penelitian yang digunakan pada penelitian saat ini ditambah sedikit modifikasi yakni penggunaan uji angket validitas e-modul guna menentukan persepsi siswa terkait pembelajaran teks persuasi. Celah lain dapat berupa objek penelitian yang berbeda dan masih belum ada riset terkait penyusunan e-modul bermuatan teks persuasi pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan berbantuan Fliphtml5, Maka dilakukan penelitian di sekolah tersebut yang berjudul “Pengembangan E-modul Berbasis Fliphtml5 Materi Menulis Teks Persuasi Pada Pembelajaran Bahasa Kelas VIII SMPN 2 Lahat”.

Desmawati, S.Pd., sebagai pendidik mata pelajaran bahasa Indonesia mengemukakan bahwa ketersediaan media pembelajaran berbasis Fliphtml5 di SMPN 2 Lahat terbilang tidak tersedia. Lebih lanjut, persentase penggunaan E-modul tergolong rendah hampir tidak ada. Kemudian, berkaitan permasalahan yang ditemui peserta didik dalam pembelajaran menulis teks persuasi, antara lain a) peserta didik memiliki minat belajar yang tidak selalu konsisten, b) peserta didik masih sukar mengemukakan pikiran ke dalam bentuk tulisan, c) tulisan peserta didik hanya memuat informasi yang tidak berlandaskan struktur teks eksplanasi, dan d) masih ditemukan kesalahan penulisan, terutama ejaan berkaitan kata baku dan tanda baca. Lebih lanjut, beliau mengemukakan bahwa

motivasi belajar peserta didik terbilang baik meskipun tidak selalu konsisten. Kompetensi yang dimiliki pendidik dalam mengadakan variasi media pembelajaran pada materi teks persuasi terbilang baik. Namun, kendala yang ditemukan terdapat pada minat pendidik yang masih kurang untuk mengadakan variasi tersebut sehingga pembelajaran hanya memanfaatkan buku ajar sebagai media serta bertumpu pada metode ceramah. Ketersediaan media berbasis Fliphtml5 belum dimanfaatkan dengan sepenuhnya. Pemanfaatan media pembelajaran sejauh ini hanya bertumpu pada salindia *powerpoint*. Dengan demikian, guna mendongkrak minat belajar peserta didik pada pembelajaran menulis teks persuasi, dibutuhkan pengadaan variasi dalam pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan E-modul yang disajikan ke dalam *website*, salah satu website pembelajaran adalah Fliphtml5.

Penelitian berkaitan penggunaan *flipbook* dalam pembelajaran ini sudah banyak yang teruji keberhasilannya. Pertama, Nurmada Ningsih (2022) hasil penelitiannya menyatakan bahwa bahan ajar berbasis *flipbook* sangat layak dikembangkan dalam pembelajaran di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Kedua, Istiqfaroh dan Aliyah (2022) yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* layak digunakan dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. Ketiga, Adam dkk (2022) menyatakan bahwa media ajar dengan bantuan *flipbook* layak dikembangkan dalam pembelajaran di SMA 4 Luwu Utara. Penelitian dengan sejenis ini telah banyak dilakukan, namun penelitian-penelitian tersebut belum menelaah tentang pembuatan teks persuasi. Merujuk penelitian yang telah dijabarkan, adapun kebaruan dalam penelitian ini. berupa pengembangan e-modul melalui *website* fliphtml5. Pertama, e-modul ini menggabungkan multimedia berupa video, gambar dan audio. Kedua, e-modul dapat diakses secara online. Terakhir, adanya fasilitas untuk menulis dan mendapatkan umpan balik langsung melalui *moodlecloud*. Terdapat beberapa aplikasi penunjang, yakni *canva* sebagai penunjang tampilan pembelajaran, *youtube* sebagai penunjang tampilan video pembelajaran yang berfokus pada konsep teks persuasi, *kahoot* dan *moodlecloud* sebagai penunjang evaluasi pada peserta didik.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang diuraikan, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan *E-modul* berbasis *Fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik Kelas VIII SMPN 2 Lahat?
2. Bagaimana rancangan pengembangan *E-modul* berbasis *Fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik Kelas VIII SMPN 2 Lahat?
3. Bagaimana kelayakan terhadap produk *E-modul* berbasis *fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik Kelas VIII SMPN 2 Lahat?

1.3 Tujuan Penelitian

Setelah merumuskan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menguraikan analisis kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan *E-modul* berbasis *Fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Lahat.
2. Menguraikan rancangan pengembangan *E-modul* berbasis *Fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Lahat.
3. Menguraikan kelayakan terhadap *E-modul* berbasis *Fliphtml5* pada pembelajaran menulis teks persuasi peserta didik kelas VIII SMPN 2 Lahat.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu manfaat secara teoretis dan praktis. Berikut uraiannya tentang manfaat teoretis dan praktis

1.4.1 Manfaat Teoretis

Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat membuktikan teori- teori tentang kegiatan menulis khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada pembelajaran menulis teks persuasi.

1.4.2 Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan berperan sebagai landasan pemecahan masalah, serta dapat digunakan sebagai bahan refleksi pembelajaran bahasa dan sastra, terkhusus materi teks persuasi.

b). Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan mampu memudahkan peserta didik dalam memahami konsep serta meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui pengaplikasian E-modul berbasis Fliphtml5.

c). Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan acuan sekolah untuk lebih memperhatikan penggunaan media yang dibutuhkan pada pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A., Mahmut, A. K., Akram, A., & Thaba, A. (2022). Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Kelas X Sma Berbasis Flipbook Maker. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 104–115.
<https://doi.org/10.25134/fon.v18i1.5279>
- Akidah, I. (2018). Peningkatan Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Contoh. *Tamaddun*, 17(1), 22-27.
- Alessi, SM, & Trollip, SR (2000). Multimedia Untuk Pembelajaran: Metode dan Pengembangan . Allyn & Bacon, Inc.
- Aliyah, A., & Istiqfaroh, N. (2022). Pengembangan Media Flipbook pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–9.
- AR, R. A., Murtafiah, Mahmud, N., & Amin, N. (2021). Workshop Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Bagi Guru Sdn Inp 055 Kandeapi. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(3), 46–52. <https://doi.org/10.53769/jai.v1i3.125>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Choirunnisa, C. (2019). Kemampuan Menulis Karangan Persuasi Dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas VIII D SMPN 3 Kota Jambi Tahun Ajaran 2018-2019. *Skripsi. Universitas Sriwijaya*.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Diana, N., & Sukestiyarno, S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Mandiri Berbasis E-Modul. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. , pp. 203-206)
- Gall, MD, Borg, WR, & Gall, JP (1996). *Penelitian Pendidikan: Sebuah pengantar* . Penerbitan Longman.
- Herlina, K. (2021). Pengembangan Proyek Berbasis Lembar Kerja Siswa Elektronik (E-Worksheet) Menggunakan Fliphtml5 Untuk Merangsang Keterampilan Proses Sains Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Kegiatan Pengajaran Sains Integratif*, 2 (1), 59-73.
- Ihsan, S., & Ahyanuardi, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 37-41.

- Kamal, I. (2020). Pembelajaran di Era 4.0. *Bandung: Yrama Widya*.
- Kokasih, E. (2014). Jenis-jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK: Analisis Fungsi, Struktur, Kaidah, Serta Langkah-langkah Penulisannya. *Bandung: Yrama Widya*.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahfuddin, T. (2022). Pengembangan E-Modul Dengan Model Discovery Learning Berbantuan Fliphtml5 Materi Fungsi dan Unsur Warna cmyk dan rgb Untuk Kelas X Multimedia. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Vokasional*. 4(1),79–96.
- Meidita, A. C., & Susilowibowo, J. (2021). Pengembangan bahan ajar e-book berbasis flipbook sebagai pendukung pembelajaran administrasi pajak dengan kompetensi dasar pph pasal 21. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2217-2231.
- Mufidah, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Flip HTML5 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Munthe, B. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Pendidikan Agama Katolik Bagi Siswa Kelas X SMA. *Doctoral dissertation, UNIMED*.
- Ningsih, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Handout Elektronik Berbantuan Flipbook Maker Pada Materi Teks persuasi Kelas VIII Di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Doctoral Dissertation*. Universitas Negeri Medan.
- Nisphi, M. L., Subadiyono, S., & Oktarina, S. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Mobile Learning Dalam Pembelajaran Membaca Teks Editorial Pada Kelas XII di SMA Negeri 3 Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Novita, W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas IV. *Doctoral Dissertation*. UIN Raden Intan Lampung.
- Nuraenita, A., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Keefektifan Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1922–1935. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1105>

- Oktarina, S. (2019). Analisis Kebutuhan Buku Teks Sejarah Sastra Berdasarkan Pendekatan Genre. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 6(2), 205-217.
- Oktarina, Y., Inderawati, R., & Petrus, I. (2022). Bahan Bacaan Recount Teks Destinasi Wisata Palembang Dalam Pembelajaran Abad 21. *English Review: Journal of English Education*, 10 (2), 381-392.
- Pangesti, D.E. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Materi Mengenal Tokoh Awal Kemerdekaan Untuk Siswa Kelas 9 SMP. *Doctoral dissertation*, Universitas Siliwangi.
- Prihatiningsih. (2020). *Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII 2 SMP/MTS*.
- Puspitasari, R., Hamdani, D., & Risdianto, E. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Hots Berbantuan Flipbook Marker Sebagai Bahan Ajar Alternatif Siswa Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(3), 247–254. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.3.247-254>
- Qotimah, I., & Mulyadi, D. (2021). Kriteria Pengembangan E-Modul Interaktif dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 4(2), 125–131.
- Ratumanan, T.G. & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Rajawali Press. Depok.
- Sanjaya, H. W. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Prenada Media.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajawali Press.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research and Development/ R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono, P. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, M. S., & Aji Septiaji, I. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas X*. Erika Books Media Publishing.
- Taufik, I., Rusmiyanto, Wahono, Utomo, P., & Mafrukhi. (2022). *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Ulum, B., & Wiyatmo, Y. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Fliphtml5 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Topik Momentum Dan Impluls Kelas X SMA Ditinjau Dari Minat, Kemampuan Awal, Dan Respon Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2, 1–10.
- Umami, R., Umamah, N., Sumardi, S., & Surya, RA (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Value Clarification Technique (Vct)*. *Jurnal Historica* , 5 (1), 19-36.
- Wahyuni, S.I., Noer, A.M, & Linda, R. (2018). Pengembangan Modul Elektronik Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Prosiding UR International Conference on Educational Sciences (hlm. 178-189)*.
- Waluyo, B. (2020). Bahasa dan Sastra Indonesia 2. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri