

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
(E-LKPD) BERORIENTASI *CASE METHOD* DENGAN BANTUAN
DOCFLY PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS XI DISMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rilda Sonada

NIM 06051382126057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (E-LKPD)
BERORIENTASI *CASE METHOD* DENGAN BANTUAN *DOCFLY*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
XI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG”**

DRAF SKRIPSI

Oleh

Rilda Sonada


NIM 06051382126057

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004



HALAMAN PERNYATAAN LULUS

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (E-LKPD)
BERORIENTASI *CASE METHOD* DENGAN BANTUAN *DOCFLY*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
XI DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG”**

DRAF SKRIPSI

Oleh

Rilda Sonada

NIM 06051382126057


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Rabu, 08 Januari 2025


Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rilda Sonada

NIM : 06051382126057

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *Docfly* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan



Rilda Sonada

NIM. 06051382126057

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *Docfly* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI di SMA Sriwijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfandra, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang menjabat saat ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., dan Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol., atas ilmunya serta Ibu Rika Novarina, A.Md., dan Bapak Asep Syarifullah selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi.

Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sumatera Selatan, Kepala Sekolah, guru, staff tata usaha, dan peserta didik SMA Sriwijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga penyelesaian skripsi ini dapat terwujud.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan umumnya bagi khalayak ramai dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dan bidang keilmuan lainnya.

Palembang, 30 Desember 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rilda Sonada', written on a light-colored background.

Rilda Sonada

NIM. 06051382126057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamin, atas apa yang telah Allah SWT berikan, mulai dari kekuatan, kesabaran, dan ketabahan dalam melewati segala rintangan dan tantangan sehingga diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, yang Insya Allah baik, benar, dan tepat. Dengan begitu penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dan memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Rusmawati, S.Pd., SD. dan Ayah Muhammad Sonani yang telah mendo'akan, memberi dukungan, menyemangati, memotivasi, dan segala hal yang tidak bisa disebutkan dan tidak semuanya bisa terbalaskan oleh saya. Terima kasih Ayah dan Ibu.
2. Saudara saya Raju Musondaru, S.K.M., Ipar Indah Netiawati, S.K.M., Saudari saya Rea Sonia Sari, S.Pd., dan Ipar Andi Muhammad Kholif yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi.
3. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. Terima kasih atas bimbingan, kritik, dan saran serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan untuk membimbing baik dalam bidang akademik maupun pembuatan skripsi hingga saya dapat menyelesaikannya dengan baik.
4. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol., dan Ibu Rika Novarina, A.Md., serta Bapak Asep Syarifullah selaku tenaga admin di prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada kepala sekolah SMA Srijaya Negara Palembang, guru-guru, beserta seluruh staff tata usaha, dan peserta didik SMA Srijaya Negara Palembang. Sangat terima kasih juga kepada Ibu Rizky Lanniroha, S.Pd., selaku guru mata

pelajaran Pendidikan Pancasila yang telah memberikan dukungan, motivasi, pengalaman yang membuat saya lebih semangat lagi, dan bantuan serta bimbingan dalam proses penelitian di sekolah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2021 Universitas Sriwijaya kelas Palembang dan khususnya Alifah Muthmainah, Adelia Uli Ailsyahrani Pakpahan, Bunga Cintha Youdanira, Evi Puspita Sari, Fadia Marchelliana H.T, Hanifah Qonita, Nola Feniar, Salsa Agustin, Sarah Azhari serta teman-teman kelas Indralaya.
7. Orang-orang yang membantu serta membuat saya termotivasi dan berpikir luas untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
8. Terima kasih untuk diriku yang sudah melewati segala hal ini, kamu hebat, kamu kuat, kamu luar biasa, dan semangat lagi, lagi, dan lagi untuk berproses menjadi lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN LULUS	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoriitis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian E-LKPD	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Penggunaan E-LKPD	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Manfaat Penggunaan E-LKPD	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Langkah-Langkah Penyusunan E-LKPD.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.

2.2.1	Pengertian Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Karakteristik Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Case Method</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.5	Tujuan Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.6	Manfaat Pembelajaran <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3	Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	DocFly	Error! Bookmark not defined.
2.5	Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berorientasi <i>Case Method</i> dan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Desain Pembelajaran Berorientasi <i>Case Method</i>	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Tahap Analisis	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tahap Desain	Error! Bookmark not defined.
3.2.3	Tahap Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.2.4	Tahap Implementasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.5	Tahap Evaluasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Walkthrough.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Angket atau Kuisisioner	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Teknik Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Analisis Kelayakan E-LKPD Berorientasi <i>Case Method</i> Dengan Bantuan <i>DocFly</i>	Error! Bookmark not defined.

3.4.2 Analisis Kepraktisan E-LKPD Berbasis <i>Case Method</i> Dengan Bantuan <i>DocFly</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Analisis Berpikir Kritis Peserta Didik ...	Error! Bookmark not defined.
3.5 Alur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskriptif Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil dan Tahap Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Deskripsi Tahap Pengembangan E-LKPD Berorientasi <i>Case Method</i> dengan Bantuan <i>DocFly</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Bagi Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Bagi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.3 Bagi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.4 Bagi Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Kelayakan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Klasifikasi Kriteria Penilaian untuk Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Presentase dan Kriteria Kelayakan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Klasifikasi Kriteria Penilaian untuk Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Presentase dan Kriteria Kepraktisan ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) dalam Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Tampilan E-LKPD**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Proses Pengembangan E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil *Self Evaluation* dari Rancangan Awal ke *Prototype* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Validasi Penilaian Ahli Materi pada E-LKPD Berorientasi *Case Method* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Saran Ahli Materi dan Tindak Lanjut E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Validasi Penilaian Ahli Bahasa pada E-LKPD Berorientasi *Case Method* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Saran Ahli Bahasa dan Tindak Lanjut E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Validasi Penilaian Ahli Media pada E-LKPD Berorientasi *Case Method* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Saran Ahli Media dan Tindak Lanjut E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* Tahap Kegiatan *One To One Evaluation* .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Hasil Komentar Peserta Didik terhadap E-LKPD Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *DocFly* Tahap Kegiatan *One to One Evaluation* 70

Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* Tahap Kegiatan *Small Group Evaluation* . **Error! Bookmark not defined.**72

Tabel 4. 14 Hasil Komentar Peserta Didik terhadap E-LKPD Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *DocFly* Tahap Kegiatan *Small Group Evaluation* 72

Tabel 4. 14 Hasil Indikator Observasi Berpikir Kritis Menggunakan E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi Lembar Observasi Berpikir Kritis Menggunakan E-LKPD Berorientasi *Case Method* dengan Bantuan *DocFly* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3. 1 Rancangan Desain Produk E-LKPD	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3. 2 Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skor Kemampuan Peserta Didik di Beberapa Negara ASEAN pada PISA 2018 2

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Usul Judul**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2: Surat Validasi Judul Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4: Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7: Instrument Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8: Hasil Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9: Surat Tugas Validator.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10: Lembar Evaluasi Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 11: Lembar Evaluasi Ahli Bahasa**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 12: Lembar Evaluasi Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 13: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap *One-to-One Evaluation*
.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 14: Angket Tanggapan Peserta Didik Tahap *Small Group Evaluation*
.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 15: Lembar Observasi Tahap *Field Test***Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 16: Buku Acuan Materi E-LKPD**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 17: E-LKPD Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *Docfly*. **Error!
Bookmark not defined.**

Lampiran 18: Hasil Tugas Kasus Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 19: Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 20: Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya**Error! Bookmark
not defined.**

Lampiran 21: Kartu Bimbingan Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 22: Bukti Perbaikan Ujian Akhir Program 149

ABSTRAK

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *DocFly* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang

Oleh

Rilda Sonada

Nomor Induk Mahasiswa : 06051382126057

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan E-LKPD berorientasi *case method* dengan bantuan *docfly* yang memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. dalam penelitian ini subjek penelitian ialah peserta didik kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini wawancara, observasi, dan kuisioner. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik statistik deskriptif. Hasil validasi oleh ahli materi 91%, validasi ahli bahasa 98%, dan validasi oleh ahli media 91% dikategorikan sangat layak. Hasil uji kepraktisan dilakukan pada *one to one evaluation* yang diujikan pada tiga peserta didik dengan presentase 80% dikategorikan praktis dan tahap *small group evaluation* yang diujikan pada enam peserta didik dengan presentase 86% dikategorikan sangat praktis. Hasil dari tahap *field test* yang diujicobakan pada peserta didik satu kelas penuh memperoleh presentase 81% dikategorikan tinggi. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan peneliti sudah valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: E-LKPD, *Case Method*, *DocFly*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

ABSTRACT

Development of Student Worksheets (E-LKPD) Oriented to the Case Method with DocFly Assistance in the Pancasila Education Subject for Class XI at SMA Srijaya Negara Palembang

By

Rilda Sonada

Student Identification Number : 06051382126057

Suervisor : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Study : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to produce E-LKPD oriented towards the case method with the help of Docfly, which has the potential effect on students' critical thinking skills. In this study, the research subjects are the 11th-grade students at SMA Srijaya Negara Palembang. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model. The data collection techniques used in this study are interviews, observations, and questionnaires. The data analysis technique used is descriptive statistical techniques. The validation results by subject matter experts were 91%, by language experts 98%, and by media experts 91%, all categorized as very feasible. The results of the practicality test were conducted through a one-to-one evaluation tested on three students with a percentage of 80%, categorized as practical, and a small group evaluation tested on six students with a percentage of 86%, categorized as very practical. The results from the field test stage, which was tested on a full class of students, obtained a percentage of 81%, categorized as high. Based on these results, it can be concluded that the E-LKPD developed by the researcher is valid, practical, and has a potential effect on students' critical thinking skills.

Keywords: E-LKPD, Case Method, DocFly

Approve Off,
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Suervisor



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Revolusi 4.0 di Indonesia ditandai dengan berbagai teknologi dan ketidakjelasan antara ruang digital, biologis, dan fisik. Hampir semua aspek kehidupan diubah menjadi digital. Berhubungan dengan revolusi ini 4.0 sangatlah erat, perkembangan teknologi di era ini telah mengubah cara bekerja dan berkomunikasi di berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan harus beradaptasi dengan perubahan tersebut guna mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan dan peluang yang ditawarkan revolusi 4.0.

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia karena membentuk sumber daya manusia yang dapat menghasilkan perilaku yang baik. Untuk membangun awalan kekuatan manusia yang berkualitas, metode pengajaran yang lebih baik dan berfokus pada peserta didik harus diterapkan agar dapat mengembangkan dan meningkatkan keahlian peserta didik. Keterampilan 4C, yang disebutkan oleh Andrian dan Rusman (Sianipar, dkk 2023) diperlukan untuk bersaing dalam revolusi industri saat ini. Keterampilan ini terdiri dari *critical thinking and problem solving skills, collaboration skills, communications skills, creativity and innovations skills*.

Melihat Indonesia telah beberapa kali mengikut tes *Programme for International Students Assessment (PISA)* yang merupakan studi diselenggarakan oleh *Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD)*. OECD adalah survei internasional yang dirancang untuk mengukur tingkat literasi dasar peserta didik di bawah usia lima belas tahun, yang mencakup mata pelajaran dalam hal membaca, matematika, dan sains. Sejak tahun 2000, Indonesia telah mengikuti tujuh putaran PISA.

Negara	Kemampuan Membaca	Kemampuan Matematika	Kemampuan Sains
Filipina	339	352	357
Thailand	392	418	425
Indonesia	371	379	396
Malaysia	415	440	438
ASEAN	413	431	433

Gambar 1. 1 Skor Kemampuan Peserta Didik di Beberapa Negara ASEAN pada PISA 2018

Sumber: Puspendik (2019)

Dari 79 negara yang berpartisipasi dalam PISA 2018, Indonesia menduduki posisi 10 terbawah. Kemampuan membaca rata-rata peserta didik Indonesia adalah 80 poin di bawah rata-rata OECD dan masih di bawah rata-rata peserta didik di negara-negara ASEAN. Kemampuan mereka dalam membaca, matematika, dan sains secara berturut-turut berada di bawah rerata peserta didik ASEAN masing-masing 42 poin, 52 poin, dan 37 poin.

Faktor internal peserta didik seperti motivasi diri untuk belajar, ketangguhan resiliensi, sifat kompetitif, dan faktor eksternal seperti lingkungan belajar di sekolah dan di rumah, praktik pengajaran pendidik, dan ketersediaan sarana pembelajaran yang memengaruhi kemampuan peserta didik. Dari masalah eksternal, pendidik mempunyai peranan yang sangat penting. Pendidik dalam mengajar harus menggunakan metode yang berbeda. Untuk meningkatkan partisipasi, kreativitas, inovasi, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik, pendidik harus menggunakan strategi pembelajaran yang efektif (Hasanah, dkk 2023).

Oleh karena itu, dari salah satu permasalahan eksternal mengenai praktik pengajaran pendidik. Menurut Widiastuti untuk menjawab permasalahan tersebut pendidik dapat menggunakan *case method* atau berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Case method* adalah metode pembelajaran yang memberi peserta didik kesempatan untuk melihat potensi mereka, aktualisasi diri, berinovasi, dan menemukan cara baru untuk

pembelajaran *case method* yang membuat peserta didik berkonsentrasi pada kinerja unggul daripada potensi (Widiastuti, dkk 2022).

Sejalan dengan pendapat Majeed (Widiastuti, dkk 2022) pendekatan kasus adalah cara yang efektif untuk mengajar. Metode ini melibatkan melakukan studi kasus tentang masalah yang terkait dengan proses pembelajaran. Masalah-masalah ini dapat berasal dari lingkungan luar atau dari lingkungan sekitar. Dengan munculnya masalah dalam studi kasus, memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertindak sebagai pengambil keputusan atas masalah yang ditampilkan. Sehingga memungkinkan peserta didik tidak hanya mempelajari atau memahami masalah yang dibahas, tetapi juga belajar bagaimana menyelesaikan masalah tersebut melalui pendekatan pembelajaran berbasis masalah.

Dalam rangka pembelajaran yang menggunakan *case method* atau berbasis masalah diperlukan bahan ajar yang juga berbasis *case method*, salah satunya berupa LKPD. Dwi Lestari, Dyah (2021) menyebutkan bahwa LKPD bertujuan untuk meningkatkan dan mendalami pengetahuan peserta didik tentang materi yang diberikan. Dilihat dari komponen LKPD yang dirancang untuk memberikan motivasi atau daya tarik melalui adanya masalah yang terkait dengan aktivitas pembelajaran. LKPD bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan untuk mencapainya dapat melalui mata pelajaran yang ada di sekolah, salah satunya mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang dalam proses pembelajarannya dapat menerapkan *case method*, karena mata pelajaran ini menuntut peserta didik berpikir kritis dan banyak kasus-kasus yang ranahnya ke pendidikan Pancasila. Tetapi kebanyakan LKPD saat ini belum menggunakan pembelajaran yang berorientasi *case method* dan dalam proses pembelajaran di sekolah LKPD biasanya berbentuk cetak, yaitu lembaran kertas yang berisi materi tugas yang harus dikerjakan peserta didik (Ariyansah, dkk 2021).

Septiani dan Amir (2023) menyatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu bahan ajar yang mulai dikembangkan yang berupa LKPD elektronik. E-LKPD berisi materi dan latihan soal yang lebih spesifik karena dapat berfungsi sebagai multimedia interaktif yang dapat digunakan melalui komputer bahkan smartphone dengan bantuan berbagai platform, salah satunya

yaitu *docfly* yang dapat digunakan secara *offline* melalui perangkat elektronik dan fleksibel dalam penggunaannya yang menjadikan salah satu alternatif untuk membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dengan bantuan *docfly* pada E-LKPD dalam penelitian ini, didasarkan dari tampilannya yang menarik dan memudahkan guru dalam mengedit dengan memasukkan gambar, link video, dan menu-menu lainnya. Serta memungkinkan peserta didik menjawab LKPD secara *offline* dan memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar. Penggunaan E-LKPD juga membantu mengurangi limbah kertas dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan Suryaningrum dan Fiana (2024). Dengan penggunaan *docfly* menjadi salah satu cara menyajikan video-video kasus, sehingga mendukung berkembangnya peserta didik dalam berpikir kritis dan salah satu mata pelajaran yang menuntut peserta didik berpikir kritis yaitu pendidikan pancasila. Seperti yang kita lihat bahwa banyak kasus-kasus yang ranahnya ke pendidikan pancasila.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Siregar, Ade Wahyuni (2023) menyimpulkan bahwa produk E-LKPD berbasis *case method* yang dikembangkan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik setelah belajar menggunakan E-LKPD. Selanjutnya dilakukan oleh Habsyi, dkk (2022) bahwa hasil dari pengembangan E-LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan didukung oleh beberapa fitur pada aplikasi E-LKPD. Penelitian juga dilakukan oleh Zahroh (2021) yang menunjukkan E-LKPD dapat melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik dan mendukung kegiatan pembelajaran. Selanjutnya penelitian oleh Indriani dan Sakti (2022) menghasilkan E-LKPD dapat mendorong kemampuan berpikir kritis peserta didik secara relatif meningkat. Penelitian dilakukan oleh Rizkika, dkk (2022) hasil dari pengembangan E-LKPD meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan dengan penggunaan E-LKPD yang menarik membuat lebih semangat belajar, tidak bosan, dan menguasai pembelajaran.

Penelitian ini menghususkan dengan mengembangkan lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) berorientasi *case method*. Dengan adanya penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik berorientasi *case*

method dengan bantuan *docfly* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini diharapkan dapat membantu tenaga pendidik dan pihak sekolah dalam kemajuan pendidikan Indonesia dan juga diharapkan penelitian ini membantu tenaga pendidik membuat lembar kerja untuk peningkatan kualitas pendidikan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2024 dengan mewawancarai salah satu guru pendidikan Pancasila di SMA Srijaya Negara Palembang yaitu Ibu Shinta Meida Sari. Didapatkan informasi bahwa dalam proses belajar pendidikan Pancasila dengan berbagai jenis metode dan media pembelajaran tidak sering menggunakan LKPD. Dalam menjawab isi dari LKPD peserta didik kurang dalam menuliskan jawaban yang sesuai dengan tingkat kelas XI. Oleh sebab itu peneliti berpendapat bahwa E-LKPD berorientasi *case method* dengan bantuan *docfly* yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk menulis skripsi dengan judul penelitian “Pengembangan E-LKPD Berorientasi *Case Method* Dengan Bantuan *DocFly* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjabaran latar belakang tersebut maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang yang valid ?
2. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang praktis ?
3. Bagaimana mengembangkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang yang dapat mempengaruhi berpikir kritis peserta didik ?

1.3 Tujuan Penelitian

Dengan mempertimbangkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* yang valid.
2. Menghasilkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* yang praktis.
3. Menghasilkan E-LKPD berorientasi *case Method* dengan bantuan *docfly* yang dapat mempengaruhi berpikir kritis peserta didik.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis. Berikut adalah beberapa manfaat penelitian:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan pengembangan produk bahan ajar E-LKPD yang diharapkan dapat membantu pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas XI. Diharapkan juga dapat digunakan sebagai bahan rujukan bagi pendidik dalam mengembangkan bahan ajar yang inovatif dan kreatif untuk menunjang pembelajaran. Selain itu, tulisan ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan bahan ajar pendidikan Pancasila yang kreatif dan menyenangkan.

1.4.2 Manfaat Praktis

Tidak hanya manfaat teoritis saja yang diperoleh peneliti, namun ada pula manfaat praktis yang bermanfaat bagi peserta didik, tenaga pendidik, sekolah, dan peneliti. Berikut manfaat praktisnya:

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Diharapkan bahwa produk yang dikembangkan ini akan membantu peserta didik di kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang dalam proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan Pancasila. sebagai salah satu upaya yang tepat dalam

mengembangkan proses pembelajaran yang fleksibel, yang akan memungkinkan pembelajaran dilakukan di mana saja dan kapan saja melalui pengembangan E-LKPD yang akan dibuat secara digital. Produk yang dihasilkan juga diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk mengembangkan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

1.4.2.2 Bagi Guru

Untuk mengajarkan materi-materi yang ada dalam pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang, guru dapat menggunakan hasil pengembangan LKPD elektronik ini sebagai bahan ajar penunjang kegiatan pembelajaran yang inovatif dan variatif.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Diharapkan bahwa penelitian ini akan berfungsi sebagai referensi dan bahan ajar tambahan di sekolah. Ini juga akan menjadi bahan ajar yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan bagi peneliti yang bagaimana mengembangkan suatu produk bahan ajar khususnya pada E-LKPD pada mata pelajaran pendidikan Pancasila di kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Ummu Habibah. 2020. "Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD." : 1–64.
- Alkhairi, Fadlan, Tiur Malasari Siregar, Willem Iskandar, Pasar V Medan, Sei Tuan, Deli Serdang, and Sumatera Utara. 2024. "Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android Dengan Berbantuan Case Method Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Di Kelas X." *Journal on Education* 06(02): 12119–31.
- Andayani, Endah, Rita Indah Mustikowati, Supami Wahyu Setiyowati, and Riril Mardiana Firdaus. 2022. "Case Method: Mengoptimalkan Critical Thinking, Creativity Communication Skills Dan Collaboratively Mahasiswa Sesuai MBKM Di Era Abad 21." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 16(1): 52–60. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6973/3460>.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, Z., & Cahyono, A. N. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis pada model problem based learning (PBL) berbantu media pembelajaran interaktif dan google classroom. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 3, No. 1, pp. 323-328).
- Ariyansah, Dedi, Lukman Hakim, and Rita Sulistyowati. 2021. "Pengembangan E-LKPD Praktikum Fisika Pada Materi Gerak Harmonik Sederhana Berbantuan Aplikasi Phyphox Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 12(2): 173–81. doi:10.26877/jp2f.v12i2.9052.
- Aulia, Dwi, Pengembangan e-LKPD Berbasis Literasi BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, and Dwi Aulia Zahroh. 2021. 10 *The Development of Scientific Literacy Based E-LKPD to Train Student's Critical Thinking Skills in Growth and Development Materials*.
- Berfikir, Kerangka, Penelitian Kuantitatif, Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, Ramadani Syafitri, Reza Noprial Lubis, Siska Wulan, and Dari Lubis. 2023. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>.
- Cahyani, Halimah Dwi, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, and Albertus Saptoru. 2021. "Peningkatan Sikap Kedisiplinan Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning." *Edukatif*:

Jurnal Ilmu Pendidikan 3(3): 919–27.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/472>.

- Dewangga, Defian Adhitya, Imron Rosadi, Nayla May Muna, and Lilia Indriani. 2024. “Investigating Critical Thinking Skills in Debate Class through the Use of the Case Method.” *Pedagogy: Journal of English Language Teaching* 12(1): 117. doi:10.32332/joelt.v12i1.9266.
- Dwi Lestari, Dyah. 2021. “E-LKPD Berorientasi Contextual Teaching And Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia.” *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 5: 25–33. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/index>.
- Fauzi, Asri, Ida Ermiana, Awal Nur, Kholifatur Rosyidah, Muhammad Sobri, Program Studi Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Mataram Alamat. *Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa*.
- Fauzi, Asri, Ida Ermiana, Awal Nur, Kholifatur Rosyidah, Muhammad Sobri, Program Studi Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Mataram Alamat. *Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa*.
- Fauzi, Asri, Ida Ermiana, Awal Nur Kholifatur Rosyidah, and Muhammad Sobri. 2022. “Implementasi Case Method (Pembelajaran Berbasis Pemecahan Kasus) Ditinjau Dari Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa.” *Jurnal Eduscience* 9(3): 809–17. doi:10.36987/jes.v9i3.3446.
- Fernanda, Adisti, Sri Haryani, Agung Tri Prasetya, and Mahmud Hilmi. 2019. 13 *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Pada Materi Larutan Penyangga Dengan Model Pembelajaran Predict Observe Explain*.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. 2022. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1(1): 291–99. doi:10.56248/educativo.v1i1.40.
- Gunawan, Dani, Bachrudin Mustofa, and Dinn Wahyudin. 2022. “Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Verbal Linguistik Intelligence Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Peserta Didik.” *Jurnal Basicedu* 6(2): 2979–93. doi:10.31004/basicedu.v6i2.2541.
- Habsyi, Rusdi, Rusmin R. M. Saleh, and Isman M. Nur. 2022. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika* 2(1): 1–18. doi:10.51574/kognitif.v2i1.385.

- Hasanah, Miftahul, Siti Zulmaidar Purba Silangit, Rini Putriani Jamil, and Wahida Nur Amanda. 2023. "Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Nurul Iman Tanjung Morawa." *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 9(1): 16–22. doi:10.47662/pedagogi.v9i1.540.
- Hasbullah. 2020. "Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (Dalam Perspektif Kajian Filosofis)." *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10(1): 1–21.
- Hidayat SMP Negeri, Fitria, Parongpong Jl Cihanjuang No, Cihanjuang Rahayu, Kec Parongpong, Kabupaten Bandung Barat, Muhamad Nizar SMAN, Bandung H Jl Ir Juanda Jl Dago Pojok, et al. *Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Model In Islamic Education Learning*.
- Hodijah, Siti, Dwi Hastuti, and Faradina Zevaya. 17 *Jurnal Paradigma Ekonomika Implementasi Model Case Method Dalam Meningkatkan Inovasi Pembelajaran Mahasiswa Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Kuliah Teknik Perdagangan Internasional*.
- Ilmiah Wahana Pendidikan ; Haerullah, Jurnal, A Hasan, S Sahil, and J Ermin. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Kemampuan Dasar Mengajar Berorientasi Case Methode Untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Mahasiswa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 2022(18): 551–59. doi:10.5281/zenodo.7212686.
- Indriani, Felly Fitri, and Norida Canda Sakti. 2022. "Pengembangan E-LKPD Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS SMA." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8(1). doi:10.18592/ptk.v8i1.6414.
- Isnaini, R. P., Rudibyani, R. B., & Sofya, E. (2015). Kemampuan Menginduksi Dan Mempertimbangkan Hasil Induksi Melalui Problem Solving Pada Garam Hidrolisis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 4(2), 469-480.
- Khotimah, Siti Kusnul, Arnelia Dwi Yasa, Cicilia Ika, and Rahayu Nita. *Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD*. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>.
- Leony Margaretha, Feri Tiona Pasaribu, and Yelli Ramalisa. 2024. "Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan MIPA* 14(1): 90–98. doi:10.37630/jpm.v14i1.1475.

- Maulina Wijaya, Windi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Falkultas Pedagogi, and Dan Psikologi. *Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Menggunakan Aplikasi Quizizz*.
- Melyza, Apta, and Rachmi Marsheilla Agus. 2021. “Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Padang Cermin.” *Journal of Physical Education (JouPE)* 2(1): 8–16.
- Nizam, and Sri Gunani Partiw. 2023. “Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa.” : 1–52. [https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/1/Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/1/Panduan%20Implementasi%20Pembelajaran%20Berpusat%20Pada%20Mahasiswa.pdf).
- Nofrion. 2022. “Cara Menerapkan Metode Kasus Dalam Perkuliahan.” : 1–6.
- Nurhikmayati, I. (2019). Efektivitas bahan ajar berbasis saintifik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Theorems*, 3(2), 26-35.
- Nuvitasari, Ari, Norita Citra, and Nina Martiana. 2019. “LOGO Jurnal Implementasi SAK EMKM Sebagai Dasar Penyusunan Laporan Keuangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (UMKM).” *International Journal of Social Science and Business* 3(3). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJSSB/index>.
- “Okpatrioka STKIP Arrahmaniyah.”
- Pasundan, Universitas. “Feby Inggriyani Nurul Fazriyah.” doi:10.21009/JPD.092.04.
- Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia, Analisis, Program Studi Manajemen, and Fakultas Ekonomi. 2021. “YUME : Journal of Management Analisis Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Agus Dwi Cahya 1) , Daru Amanta Rahmadani 2) , Ary Wijiningrum 3) , Fierna Fajar Swasti 4).” *YUME: Journal of Management* 4(2): 230–42. doi:10.37531/yume.vxix.861.
- Pernantah, Piki Setri, Khairiyah Khadijah, Mirza Hardian, Bedriati Ibrahim, and Masro Fatil Khasanah. 2022. “Desain Pembelajaran Berbasis Case Study Pada Mata Kuliah Pendidikan IPS.” *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)* 4(2): 95. doi:10.29300/ijssse.v4i2.7562.
- Prastika, Yuri, Pengembangan IV E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Universitas Negeri Padang. “Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan

Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.”

Pribadi, Yunita Triwiyanti, Dudung Amir Sholeh, and Yetty Auliaty. 2021. “Pengembangan E-LKPD Materi Bilangan Pecahan Berbasis Problem Based Learning Pada Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2(2): 264–79. doi:10.37478/jpm.v2i2.1116.

Putra, W P, I M Gunamantha, and I N Suidiana. 2023. “Pengembangan E-Lkpd Hots Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA SD.” 7(1).

Putri Isnaini, Ruwaida, Ratu Betta Rudibyani, Emmawaty Sofya FKIP Universitas Lampung, and Jl Soemantri Brojonegoro No. *Kemampuan Menginduksi Dan Mempertimbangkan Hasil Induksi Melalui Problem Solving Pada Garam Hidrolisis.*

Rahmadi, M Taufik, Ali Nurman, Eni Yuniastuti, Mbina Pinem, Nurmala Berutu, M Taufik Rahmadi, Tria Maulia, M Rizky Pratama Ginting, and Dilvia Saqina. 2022a. “Analisis Penerapan Case Method Dan Team Based Project Dalam Kebijakan Jurusan Di Universitas Negeri Medan.” *Publikauma : Jurnal Administrasi Publik Universitas Medan Area* 10(2): 137–43. doi:10.31289/publika.v10i2.8348.

Rahmadi, M Taufik, Ali Nurman, Eni Yuniastuti, Mbina Pinem, Nurmala Berutu, M Taufik Rahmadi, Tria Maulia, M Rizky Pratama Ginting, and Dilvia Saqina. 2022b. “Analisis Penerapan Case Method Dan Team Based Project Dalam Kebijakan Jurusan Di Universitas Negeri Medan.” *Publikauma : Jurnal Administrasi Publik Universitas Medan Area* 10(2): 137–43. doi:10.31289/publika.v10i2.8348.

Rakhmawati, Dessy, Herry Liyus, and Kata Kunci. *Desain Pembelajaran Hukum Berbasis Case Method Pada Mata Kuliah P3TP.*

Rizka, Mifta, and Silvia Permatasari. *Desain Pembelajaran Berbasis Case Method Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran.*

Rizkika, Maulidiya, Pramudya Dwi, and Nur Ahmad. 2022. “Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Pada Materi Tekanan Zat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Development of E-LKPD Based on STEM on Substance Pressure Materials to Improve Critical Thinking Skills for Junior High School Student.” *Pancasakti Science Education Journal PSEJ* 7(1): 41–48. doi:10.4905/psej.v7i1.142.

Romadhona Millenia Devi, Aris Singgih Budiarmo, Sri Wahyuni 405.

Rosidah, Cholifah Tur, and Pana Pramulia. 2021. “Team Based Project Dan Case Method Sebagai Strategi Pengembangan Keterampilan Mengembangkan

- Pembelajaran Mahasiswa.” *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran* 7(2): 245–51. doi:10.30653/003.202172.196.
- Rustandi, Andi. “Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di SMPN 22 Kota Samarinda.”
- Ryleac Tirtawaty Abdjul. www.poligon.ac.id.
- Septiani, Weny, and Amril Amir. 2023. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMAN 1 Sarolangun.” 1(1).
- Septy, Liana, Yusuf Hartono, Ratu Ilma, and Indra Putri. “Jurnal Didaktik Matematika Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Materi Peluang Di Kelas VIII.”
- Siagian, Roida Eva Flora, Novi Marliani, and Ezrani Marliana Lubis. 2021. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7(4): 1798–1805. doi:10.31949/educatio.v7i4.1597.
- Sianipar, Tiominar, Enjelina Flora, Adellina Ahmad, Zain Nainggolan, Sri Yunita, Pendidikan Pancasila, and Universitas Negeri. 2023. “Metode Case Method Dalam Membangun Critical Thinking Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN.” 3: 6928–37.
- Siregar, Ade Wahyuni. 2023. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Case Method Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA.” UNIMED.
- Sofri Fikri Arif, Dimas, and Adi Nur Cahyono. 2020a. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif Dan Google Classroom.*
- Sofri Fikri Arif, Dimas, and Adi Nur Cahyono. 2020b. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif Dan Google Classroom.*
- Suryaningrum, Widya, and Alif Fiana. *E-LKPD Berbasis Scaffolding Question Prompt Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Tingkat SMP.*
- Syahri, Wilda. 2023. “Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha Pengembangan E-LKPD Pada Materi Tekanan Zat Cair Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas Viii Di SMPN 12 Merangin.” 13(2).
- Umaroh, Uum, and Yani Setiani Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. 2022. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis

Problem Based Learning (PBL) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Peserta Didik Pada Materi Lingkaran.” *Wilangan* 3(1). <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>.

Widiastuti, Fitrie, Shofia Amin, and Husni Hasbullah. 2022. “Efektivitas Metode Pembelajaran Case Method Dalam Upaya Peningkatan Partisipasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Perubahan.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6(1): 728–31. doi:10.33487/edumaspul.v6i1.3034.