

**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa
Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktik Kerja Bangku
di program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Sriwijaya**

SKRIPSI

**Oleh :
Marwa Zahranisya
NIM : 06121282126030
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa
Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktik Kerja
Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Sriwijaya**

SKRIPSI

Oleh :

Marwa Zahranisya

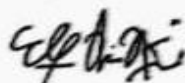
NIM : 06121282126030

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana (SI)
Mengesahkan**

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Dosen Pembimbing



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017

Universitas Sriwijaya

HALAMAN PENGESAHAN

**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa
Terdapat Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktik Kerja
Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Sriwijaya**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

oleh :

Marwa Zahranisya

NIM: 06121282126030

**Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Sriwijaya**


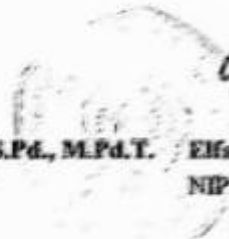
Telah diajukan dan lulus

Hari/tanggal Kamis, 9 Januari 2025

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Pembimbing



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017

Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marwa Zahranisya

NIM : 06121282126030

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktik Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 Januari 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Marwa Zahranisya
NIM 06121282126030

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul " Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praictik Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan proposal skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen Pembimbing Akademik serta seluruh staff dan dosen Pendidikan Teknik Mesin Yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan teknik mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 6 Januari 2025

Penulis,



Marwa Zahranisya

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Alhamdulillah rabbil'alamin, maha suci Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua. Puji Syukur tak lupa penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas ridho dan rahmat-Nya segala urusan dalam pengamtan maupun dan penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar hingga selesai. Terima kasih atas segala kesempatan yang Engkau berikan semasa perkuliahn, hingga pada akhirnya penulis dapat merampungkan skripsi guna menjeput gelar sarjana Pendidikan Strata 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan menyelesaikan skripsi ini menjadi sebuah awalan meniti perjalanan untuk terus menggapai semua impian ke depannya. Penulis tak hentinya mengucapkan rasa terima kasih pada orang-orang terkasih yang telah berperan penting dalam kehidupan penulis dengan memberikan semangat serta kepercayaan yang begitu bearti sehingga dapat merampungkan karya ini.

Penulis ucapkan terima kasih kepda orang-orang terkasih, karya ini penulis persembahkan kepada:

- Allah SWT yang telah menganugerahkan kesehatan, kesempatan, keleluasaan dalam menjalani seluruh tahapan perkuliahan hingga detik ini.
- Cinta pertama dan panutanku, ayahanda M.Komarrudin. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau bekerja keras serta mendidik, memberi motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
- Pintu surgaku, Ibunda Karmila Sari. Beliau juga berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, beliau juga tidak sempat menyelesaikan Pendidikan dibangku perkuliahan, namun

beliau tidak henti memberi doa dan semangat sehingga saya bisa menyelesaikan program studi sampai selesai. Adikku, Naufal Rahman Asy-Syafi terimakasih juga telah mendoakan saya sehingga selesai apa yang saya impikan.

- Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. T. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya sekaligus yang menjadi Dosen pembimbing akademik dan juga pembimbing skripsi penulis karena telah membagikan ilmunya serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai, sehingga skripsi ini bisa diajukan ke dalam sidang akhir tepat pada waktunya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dengan pahala yang berlipat ganda.
- Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Administrator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Teima kasih sudah memberikan ilmunya kepada penulis selama kurang lebih 3 tahun dalam menempuh dan menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya ini. Semoga dengan ini menjadi ladang pahala serta amal jariyah bagi para Bapak/Ibu sekalian.
- Teman, sahabat, rekan kebahagiaan dan kesedihan selama perkuliahan yaitu Kurnia Purnama Sari, Putri Mayang Segara dan Fabio Aimar. Terima kasih, untuk semua kebaikan, pengalaman, dan pembelajaran hidup yang telah dibagi kepada penulis. Terimakasih atas kesempatan berteman ini, terima kasih atas segala bentuk perhatian yang diberikan kepada penulis. Mari kita kejar cita-cita impian kita seperti yang kita rencanakan.
- Kepada teman yang tak kalah hebatnya Difa Fadhilah, Rohima Sari ,dan Sulistiani yang selalu membersamai penulis baik dalam keadaan apapun dan selalu mendukung serta mendoakan penulis. Terimakasih atas pertemanan yang penuh suka cita ini semoga kita dapat bertemu dalam versi terbaik kita.
- Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Naufal

Yasiir. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, memberi dukungan, dan tidak henti menemani dikala suka dan duka penulis.

- Dan terakhir, untuk diri saya sendiri. Terimakasih Marwa Zahranisya sudah menepikan ego dan kuat dalam proses yang tidaklah mudah ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di dalam keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah.

MOTTO

“... Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ”

(*Al-Baqarah : 286*)

“ Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa
Terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Praktik Kerja Bangku di
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Universitas Sriwijaya**

Marwa Zahranisya, Elfahmi Dwi Kurniawan

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM 32, Ogan Ilir, Sumatera Selatan
*E-mail: marwazaharanisya@gmail.com

ABSTRAK

Banyak sekali yang menjadi faktor keberhasilan ataupun kegagalan pada hasil belajar yang didapatkan mahasiswa, seperti dari faktor kecerdasan emosional dan minat belajar yang dimiliki setiap mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan membuktikan adanya pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan teknik mesin pada mata kuliah praktik kerja bangku. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi penelitian adalah mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2023 dengan jumlah sampel 62 orang. Teknik pengumpulan data yaitu dengan menyebarkan angket kecerdasan emosional dan minat belajar dan untuk hasil belajar penulis melakukan penilaian langsung dengan rubrik penilaian yang telah disiapkan. Teknik analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0. Nilai rata-rata kecerdasan emosional yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu sebesar 74,21 yang memasuki kategori sedang, nilai rata-rata minat belajar yaitu 54,08 dan nilai rata-rata hasil belajar yaitu 79,18. Hal ini diperkuat dengan uji hipotesis berdasarkan hasil penghitungan analisis regresi linier berganda. Hal ini membuktikan bahwa adanya pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar yang dimiliki mahasiswa. Artinya, dengan adanya kecerdasan emosional dan minat belajar yang baik maka semakin baik pula hasil belajar mahasiswa.

Kata kunci : Hasil belajar, kecerdasan emosional, minat belajar, praktik kerja bangku

**The Influence of Emotional Intelligence and Student Learning Interest on
Learning Outcomes in Work Practice Courses
Bench in the Mechanical Engineering Education Study Program
Sriwijaya University**

Marwa Zahranisya, Elfahmi Dwi Kurniawan

Mechanical Engineering Education Study Program,

Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University

Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM 32, Ogan Ilir, South Sumatra

*E-mail: marwazaharanisya@gmail.com

ABSTRACT

There are so many factors that are success or failure in the learning outcomes obtained by students, such as the emotional intelligence and learning interest that each student has. This study aims to analyze and prove the influence of emotional intelligence and learning interest on the learning outcomes of mechanical engineering education students in bench work practice courses. This research method uses a quantitative method. The research population is mechanical engineering education students class of 2023 with a sample of 62 people. The data collection technique is by distributing questionnaires on emotional intelligence and learning interest and for learning outcomes, the author conducts a direct assessment with the assessment rubik that has been prepared. The data analysis technique use the help of the SPSS version 26.0 program. The average score of emotional intelligence possessed by students was 74.21 which entered the medium category, the average value of learning interest was 54.08 and the average value of learning outcomes was 79.18. This is strengthened by hypothesis testing based on the results of multiple linear regression analysis. This proves that there is influence of emotional intelligence and interest on the learning outcomes of students. This means that with good emotional intelligence and interest in learning, the better the student's learning outcomes.

Keywords: *Learning outcomes, emotional intelligence, interest in learning, bench work practice*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoristis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2.1 Kecerdasan Emosional	8
2.2.2 Indikator Kecerdasan Emosional	9
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	11
2.2.4 Minat Belajar.....	12
2.2.5 Faktor – Faktor Minat Belajar.....	13
2.2.6 Indikator Minat Belajar	14

2.2.7 Hasil Belajar.....	15
2.2.8 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.2.9 Penilaian Terhadap Hasil Belajar	18
2.2.10 Praktik Kerja Bangku.....	18
2.2.11 Materi Dasar Kerja Bangku	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 HIPOTESIS PENELITIAN	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Variabel Bebas.....	26
3.2.2 Variabel Terikat	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Kuisisioner.....	31
3.6 Validitas dan Realibilitas.....	31
3.6.1 Validitas	31
3.6.2 Realibilitas.....	32
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Analisis Deskriptif	33
3.7.2 Uji Persyaratan Analisis	34
3.7.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Data Penelitian	36
4.1.1 Analisis Deskriptif	36
4.1.1.1 Deskripsi Data Responden	36
4.1.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian	37

4.1.2 Uji Persyaratan Analisis.....	41
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	41
4.1.2.3 Uji Linearitas.....	41
4.1.3 Pengujian Hipotesis	43
4.2 Pembahasan	46
BAB V PENUTUP.....	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	27
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	28
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Kecerdasan Emosional.....	29
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Variabel Minat Belajar.....	30
Tabel 3. 5 Rubik Penilaian Hasil Belajar.....	31
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas Angket.....	33
Tabel 4. 1 Data Responden Berdasarkan Kelas.....	37
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional Mahasiswa	39
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Mahasiswa	40
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Mahasiswa	41
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Normalitas.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Linearitas.....	43
Tabel 4. 7 Koefisien Determinasi (R ²).....	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji T	45
Tabel 4. 9 Hasil Uji F	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional.....	54
Lampiran 2 Uji Realibiitas.	57
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	59
Lampiran 4 Uji Validitas Angket.	61
Lampiran 5 Analisis Deskriptif.....	63
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	63
Lampiran 7 Uji linearitas	63
Lampiran 8 Uji Hipotesis	64
Lampiran 9 Tabel Hasil Pengkategorian Variabel.....	65
Lampiran 10 Dokumentasi.	67

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada suatu kegiatan praktikum sangat dibutuhkan berbagai macam instrumen guna untuk mendorong tercapainya hasil praktikum yang baik dan bagus. Instrumen yang dimaksud yaitu seperti, alat praktikum, bahan, tenaga kerja atau bisa disebut sebagai sumber daya manusia, dimana sumber daya manusia merupakan pendorong berkembangnya suatu kegiatan praktikum yang dilaksanakan. Setiap manusia ingin berprestasi dalam segala hal, terutama dalam bidang pekerjaan. Praktikum bukan hanya dinilai dari hasil produknya saja namun juga dinilai dari *skill* dan sikap saat bekerja. Seperti yang kita ketahui, salah satu praktikum yang sangat membutuhkan tenaga dan pikiran yaitu Praktik Kerja Bangku yang dimana praktik ini masih menggunakan tenaga manual. Praktik Kerja Bangku merupakan kegiatan kerja yang menggunakan tenaga dan keahlian dari manusia yang dilakukan dimeja kerja, yang dimana etos kerjanya meliputi ketekunan, disiplin, ketahanan, serta teknik sebagai dasar sebelum melanjutkan ke pekerjaan yang menggunakan mesin produksi (Sutarna, 2013). Oleh sebab itu, dalam praktikum ini sangat ditekankan dalam hal kedisiplinan baik dalam disiplin waktu maupun disiplin diri. Karena kedisiplinan menjadi faktor yang utama dalam terbentuknya sebuah hasil produk praktikum, begitu juga dengan ketekunan yang menjadi faktor pendorong dalam terjalannya suatu praktikum. Produk yang dihasilkan dalam Praktik Kerja Bangku ini merupakan bentuk hasil belajar yang telah dilakukan pada suatu praktikum. Hasil belajar pada Praktik Kerja Bangku ini tergantung dengan bagaimana proses yang dilakukan saat praktikum berjalan, karena setiap mahasiswa hasil belajarnya berbeda baik dari segi bentuknya maupun ukurannya.

Hasil belajar itu sendiri akibat dari proses belajar seseorang yang sudah melalui beberapa tahapan. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Perubahan sebagai hasil belajar bersifat relatif menetap dan memiliki potensi untuk dapat berkembang (Prastika, 2020). Hasil produk praktikum yang

bagus merupakan salah satu akibat dari suatu proses yang sungguh-sungguh dilakukan oleh mahasiswa, yang dimana mereka mempunyai rasa belajar yang tinggi sehingga hasil produk mereka maksimal, sebaliknya jika proses mahasiswa tersebut tidak serius maka hasil produk mereka pun kurang baik. Hasil produk yang dimaksud kurang baik yaitu, dalam artian bentuk produk yang tidak sesuai perintah yang disebabkan oleh ukuran atau hal lainnya.

Ada beberapa yang menjadi faktor keberhasilan dan kegagalan dalam suatu hasil produk Praktik Kerja Bangku ini, yang umumnya yaitu adanya keterkaitan dengan faktor kecerdasan emosional pada mahasiswa. Karena pada praktik ini, penilaian hasil produk bukan hanya didukung dari segi intelektual saja namun juga didukung oleh kemampuan mengelola emosi. Penelitian Goleman dalam (Setyaningrum et al., 2016) mengungkapkan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) menyumbang sekitar 20% bagi faktor yang menentukan kesuksesan dalam hidup, sedangkan 80% lainnya dipengaruhi oleh kekuatan lain termasuk kecerdasan emosional. Dalam pernyataan tersebut menunjukkan bahwa di dalam lingkungan kerja, aspek perilaku manusia mengambil peran yang sangat penting. Sikap perilaku karyawan terhadap pekerjaan sangat menentukan keberhasilan suatu perusahaan dalam menjalankan usahanya. Kecerdasan emosional merupakan wacana yang baru dalam bidang ilmu psikologi setelah bertahun-tahun masyarakat sangat meyakini bahwa faktor penentu keberhasilan hidup seseorang adalah IQ.

Berdasarkan penelitian dalam bidang psikologi bahwa kemampuan yang dimiliki oleh seseorang tidak hanya diukur pada kecerdasan logis dan linguistik saja namun terdapat kecerdasan-kecerdasan lain yang mampu membuka pemikiran banyak orang mengenai faktor keberhasilan dalam hidup salah satunya adalah kecerdasan emosional. Oleh karena itu, prestasi yang diperoleh dalam pekerjaan salah satunya dipengaruhi oleh kecerdasan emosional yang menempati posisi pertama dan kecerdasan intelektual menempati posisi kedua (Setyaningrum et al., 2016).

Kecerdasan emosional yang baik akan membuat seseorang mampu membuat keputusan yang tegas dan tepat walaupun dalam keadaan yang tertekan. Kecerdasan emosional juga berperan penting dalam suatu praktikum kerja bangku yang dimana

praktikum ini sangat membutuhkan kestabilan emosional, sehingga diharuskan untuk berpikir dan mengambil langkah yang tepat saat melakukan praktik. Dalam praktikum ini, mahasiswa yang melakukan praktik ini semuanya merupakan golongan Gen Z yang dimana seperti yang kita ketahui bahwa Gen Z ini hidupnya sangat bergantung dengan Teknologi. Karakteristik dari Gen Z ini mereka kurang sabar, berpikir instan, dan individualistik, sehingga emosional mereka berdasarkan karakter dari mereka (Arora et al., 2019). Selain kecerdasan emosional, minat belajar juga menjadi faktor yang memengaruhi hasil belajar mahasiswa. Menurut (Aprijal et al., 2020) minat belajar sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, mahasiswa tidak akan belajar dengan baik. Seperti yang sering dipahami oleh orang selama ini, bahwasanya minat belajar sangat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar mahasiswa dalam bidang-bidang tertentu. Pengaruh minat sangat besar terhadap bahan pelajaran yang dimana bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mahasiswa, maka mahasiswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik pada dirinya (Prastika, 2020).

Berdasarkan pengalaman wawancara peneliti dengan Dosen Mata Kuliah yang dimana pada Praktik Kerja Bangku ini, terdapat beberapa mahasiswa yang kurang dalam hal kedisiplinan, baik disiplin diri maupun disiplin waktu. Dalam hal disiplin diri ada mahasiswa yang kurang menyiapkan tenaga maupun fisiknya sendiri sebelum melakukan praktikum ini seperti, tidak melakukan sarapan pagi dan waktu tidur yang tidak cukup. Pada saat keadaan fisik lemah, daya ingat berpikir akan menurun dan pekerjaan tidak akan berjalan dengan baik karena tenaga tidak mampu sejalan dengan pikiran, keadaan seperti inilah yang mengakibatkan tingkat emosional tidak baik sehingga berdampak kepada minat belajar mahasiswa dan hasil belajarnya. Kemudian, disiplin diri lainnya yaitu pada saat pengerjaan praktikum berlangsung, ada beberapa mahasiswa yang sedikit mengabaikan teori yang telah disampaikan sehingga berdampak pada hasil produk yang dihasilkan tidak maksimal. Pada disiplin waktu, untuk waktu pengerjaan praktik sudah sesuai tetapi dikarenakan ada beberapa waktu libur dijadwal praktik menyebabkan kurangnya proses akhir pengerjaan suatu produk sehingga mahasiswa sering dikejar

deadline, sehingga ada beberapa hasil produk praktikum yang tidak sesuai jobdesk, seperti kurangnya kerataan permukaan benda kerja, kelebihan ukuran benda kerja, dan kurangnya ukuran pada benda kerja. Dalam hal ini, kecerdasan emosional mahasiswa berjalan dikarenakan dibawah tekanan waktu mereka harus menyelesaikan sebuah produk akhir yang dimana tenaga sangat dibutuhkan lebih dan pikiran harus berjalan tetap fokus dan akan dilihat bagaimana emosi mereka terkontrol atau tidak dalam keadaan seperti ini. Untuk peralatan praktikum kerja bangku ini terkhususnya di laboratorium bengkel Pendidikan Teknik Mesin sudah beberapa terpenuhi untuk digunakan saat praktikum, namun ada beberapa alat yaitu gergaji dalam jumlah yang tidak sebanding dengan mahasiswa sehingga dilakukan secara bergantian atau dibagikan masing-masing kelompok sehingga waktu yang berjalan sedikit terpotong dikarenakan menunggu giliran. Kemudian, ketersediaan variasi alat masih minim seperti kikir, yang tersedia hanya ada kikir kasar sedangkan untuk tahap *finishing* membutuhkan kikir halus karena sangat berpengaruh terhadap hasil akhir produk. Dilihat dari segi kenyamanan, untuk laboratorium juga sangat mempengaruhi emosional dan minat belajar mahasiswa, seperti suasana tempat yang panas dan intensitas cahaya yang kurang, sehingga keadaan yang seperti itu membuat emosi dan minat anak tidak stabil saat praktikum berlangsung dan berpengaruh terhadap hasil produknya.

Indikator penilaian dalam Praktik kerja Bangku ini bukan hanya dari hasil produk tapi dinilai juga dari, kedisiplinan (yang meliputi kehadiran, sikap, pemakaian APD), kerja tim, uts, uas, dan laporan praktikum. Praktik kerja bangku ini sendiri sangat menguras tenaga maupun pikiran seseorang dan di praktik inilah keadaan emosional seseorang diuji karena sangat berpengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar seseorang. Jadi, tujuan peneliti melakukan penelitian ini yaitu, untuk mengenal tingkatan kecerdasan emosional pada mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin. Sehingga, mereka dapat mengukur tingkat kecerdasan emosional mereka sendiri, kemudian untuk membantu mereka meningkatkan rasa kesiapan diri sebelum melakukan praktikum, meningkatkan minat belajar mereka pada mata kuliah Praktik Kerja Bangku itu sendiri, membantu mereka mengelola dan mengendalikan keadaan emosional mereka pada saat-saat tertentu, dan juga untuk

melihat hubungan yang signifikan antara pengaruh kecerdasan emosional, minat belajar, dan hasil belajar mahasiswa.

Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar pada Praktik Kerja Bangku, karena praktik ini sangat membutuhkan kecerdasan emosional yang baik dan minat mahasiswa dalam melakukan praktik. Mahasiswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dapat menghasilkan kecerdasan emosional yang baik juga pada saat melakukan pembelajaran, sehingga mahasiswa dapat melakukan secara tepat apa saja yang perlu mereka lakukan saat praktikum berlangsung. Jadi, berhubungan dengan adanya permasalahan tersebut saya sebagai peneliti ingin mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Praktik Kerja Bangku di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya, sehingga saya sebagai peneliti bisa mengetahui presentasi tingkat kecerdasan emosional dan minat belajar mahasiswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- 1.2.1** Terdapat mahasiswa yang masih belum bisa mendisiplinkan diri mereka saat melakukan praktikum.
- 1.2.2** Terdapat beberapa mahasiswa yang sedikit mengabaikan teori sehingga berdampak pada hasil produk yang dihasilkan tidak maksimal.
- 1.2.3** Terdapat beberapa alat praktikum yang kurang lengkap dan ketersediaan variasi alat yang minim sehingga berpengaruh terhadap hasil produk.
- 1.2.4** Terdapat permasalahan dari ketidaknyamanan suasana laboratorium yang panas, sehingga berpengaruh kepada emosi dan minat beberapa mahasiswa saat praktikum berlangsung.
- 1.2.5** Terdapat beberapa hasil produk yang dihasilkan tidak sesuai dengan jobdesk dikarenakan minat dan kecerdasan emosional setiap anak berbeda-beda.

1.3 Batasan Masalah

Dari pembahasan terkait pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar mahasiswa pendidikan teknik mesin pada mata kuliah praktik kerja bangku, peneliti membatasi penelitiannya ini hanya pada :

- 1.3.1** Memahami tingkat kedisiplinan mahasiswa yang berhubungan dengan kecerdasan emosional dan hasil belajar pada mata kuliah Praktik Kerja Bangku di Program Pendidikan Teknik Mesin
- 1.3.2** Memahami pengaruh alat praktik yang kurang lengkap terhadap hasil produk praktik.
- 1.3.3** Memahami keadaan kenyamanan dari laboratorium praktikum yang berpengaruh terhadap emosi dan minat belajar beberapa mahasiswa.
- 1.3.4** Kecerdasan emosional yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran sehingga menentukan minat belajar pada mahasiswa pendidikan teknik mesin.
- 1.3.5** Memahami keterkaitan antara pengaruh kecerdasan emosional, minat belajar, dan hasil belajar mahasiswa pada Praktik Kerja Bangku.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka permasalahan yang dicari pemecahannya pada penelitian pengembangan ini adalah : Apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional, minat belajar terhadap hasil belajar pada mata kuliah praktik kerja bangku?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian pengembangan ini adalah : Untuk melihat pengaruh antara kecerdasan emosional, minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari pengembangan sikap dan keterampilan praktik

kerja bangku ialah sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar mahasiswa pada matakuliah kerja bangku dapat menambah pemahaman tentang tingkat emosional pada masing-masing mahasiswa ketika akan melakukan praktik kerja bangku, sehingga akan dapat terlihat antara mahasiswa tersebut melalui hasil praktik yang mereka dapatkan sesuai dengan tingkat emosional dan minat yang mereka miliki.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis untuk mahasiswa yaitu untuk menambah pengalaman dan wawasan langsung tentang bagaimana cara mengendalikan emosional dan menerapkannya pada praktik kerja bangku sehingga mampu meningkatkan keefisiensi kegiatan praktikum kerja bangku yang dilakukan dan mendapatkan hasil belajar yang sangat memuaskan. Untuk Prodi hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk mengembangkan kurikulum yang lebih komprehensif dan untuk Universitas, penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan. Hasil penelitian dapat menjadi referensi bagi peneliti lain di bidang yang sama

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*.2022, 2(2), 1–6.
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76–91. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Arora, D., Sharma, B. K., Gaidhani, S., & Arora, L. (2019). Understanding the Attitude of Generation Z Towards Workplace. *International Journal of Management, Technology And Engineering*, IX(II), 2804–2812. <https://www.researchgate.net/publication/331346456>
- Astutik, E. D., & Horri, M. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, dan Minat Belajar Terhadap Kecurangan Akademik Mahasiswa Akuntansi(Studi pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Akuntansi Universitas Dr. Soetomo Surabaya). *Soetomo Accounting Review*, 2(2), 236-248.
- Azhari, D. T. M. (2020). Ayub. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 16 Medan.
- Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan validitas edisi 4. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Fitroh, Wisnu Saputra, G., Aldy Rivai, M., Su, M., Lana Gust Wulandari, S., & Rosiana Dewi, T. (2017). Pengaruh Teknologi Informasi Terhadap Kecerdasan (Intelektual, Spiritual, Emosional dan Sosial) Studi Kasus: Anak-Anak. *Studia Informatika: Jurnal Sistem Informasi*, 10(2), 77–88.
- Idhar. (2012). Hubungan Antara Komunikasi Positif Guru dan Murid dengan Kecerdasan Emosional Murid di SMP Negeri 13 Malang. *Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 103–111.
- Kuncoro Wahyu Tulus, Sudarwati, D. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kompetensi, dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai Setda Kabupaten Wonogir Tulus Wahyu Kuncoro, Sudarwati, Djumali Fakultas Ekonomi Universitas Batik Surakarta. *Djurnal/ Edunomika*, 03(02), 310–317.
- Lestari, F. A., Sagala, H. H., & Nurrohman, W. (2023). Literature Review: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 392–399. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.150>
- Magdalena, I., Afianti², N. A., & Yanti, A. A. (2020). Penilaian Hasil Belajar Siswa Dengan Kurikulum 2013 Di Sd Islam Asyasyakirin. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 466–476.
- Mahpudin. (2021). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 7(1), 168–175. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5564696>
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291–305.

- MELASARI, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Islam Indragiri. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 10(1), 24–34. <https://doi.org/10.32520/jak.v10i1.1645>
- Mulyani, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Pernapasan Melalui Model Problem Based Learning Bagi Peserta Didik Kelas XI MIPA 6 SMA Negeri 1 Tawang Sari Semester 2 Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 143–150. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.750>
- Jannah, N. M., & Farihah, U. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Rambipuji Jember. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Putu Krisna Dewanta, P., & Sudji, M. (2017). Pengaruh Fasilitas Bengkel Dan Motivasi Praktik Terhadap the Effect of Workshop Facility and Practice Motivation on Learning. 221–228.
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Setyaningrum, R., Utami, hamidah N., & Ruhana, I. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja (Studi Pada Karyawan PT. Jasa Raharja Cabang Jawa Timur). *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, 36(1), 211–220. <https://media.neliti.com/media/publications/87120-ID-pengaruh-kecerdasan-emosional-terhadap-k.pdf>
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta (Issue January).
- Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(2), 1–19. <https://jurnal.uns.ac.id/bise>
- Sumolang, E. F. (2019). Modul Praktek Kerja Bangku Pipa Dan Pelat. *Politeknik Negeri Manado*, 1–51.
- Sutarna, I. N. (2013). Analisis Ketinggian Ragum Terhadap Beban Kerja Mahasiswa Praktek Kerja Bangku Di Bengkel Teknologi Mekanik Politeknik Negeri Bali. *Logic*, 13(3), 82–87.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>

