

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA  
MODUL MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEMENDAWAI BARAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mila Juliati**

**NIM: 06021381924040**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA  
MODUL MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI  
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SEMENDAWAI BARAT**

**SKRIPSI**

Oleh

Mila Juliati

NIM: 06021381924040

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

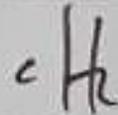
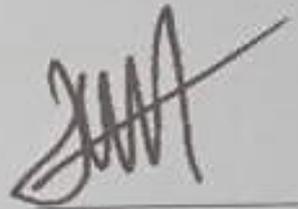
Hari : Selasa

Tanggal : 31 Desember 2024

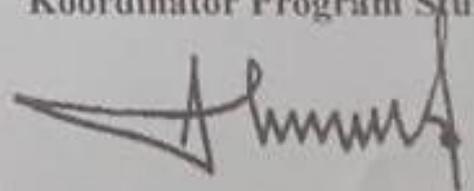
**TIM PENGUJI**

1. Ketua/Pembimbing : Hani Atus Solihah, M.Pd.

2. Anggota/Penguji : Drs. Ansori M. Si.



Palembang, 31 Desember 2024  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL**  
**PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MODUL**  
**MEMBACA PEMAHAMAN KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mila Juliati**

**NIM: 06021381924040**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan :**

Pembimbing

Hani Atus Solihah, M.Pd.  
NIP. 198901032022032008

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mila Juliati

NIM : 06021381924040

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Modul Membaca Pemahaman Kelas VIII” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 Desember 2024

yang membuat pernyataan



Mila Juliati

NIM 06021381924040

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas rida-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang saya kasihi dan sayangi.

1. Terimakasih kepada orang tua ku tersayang yaitu ayahanda Indra Milwan dan ibunda Ainun S.Pd. yang selalu memberikan dukungan semangat dan doa yang luar biasa serta telah memberikan materi secara maksimal agar saya mampu mendapatkan gelar sarjana. Semoga disaat aku sedang berproses ibu, ayah panjang umur sehat selalu.
2. Terimakasih juga kepada bibi ku bi Aini sudah selalu mendukung ku dari awal perkuliahan seperti orang tua sendiri.
3. Terimakasih kepada suamiku Andi Saisada yang selalu direpotkan secara fisik maupun finansial serta selalu menemani kerepotanku kesana kemari selama perkuliahan.
4. Terimakasih kepada anakku Alesha Kinanti Amelia yang selalu mengerti kerepotan bundanya tidak pernah rewel ditinggal dan selalu menjadi support sistem terbaik. Sehingga menjadi lebih semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
5. Terimakasih kepada ibu dan bapak mertuaku Ibu Laila dan bapak Muslim selalu mendoa kan ku dan support penuh selama di perkuliahan ini.
6. Terimakasih untuk dosen pembimbing ibu Hanni Atus solihah untuk segala bimbingan nya, ilmu nya dan segala supportnya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini
7. Terimakasih kepada ibu Santi Oktarina, M.Pd. untuk supportnya dan yang selalu saya repot kan meminta tolong segala hal selama perkuliahan ini.
8. Terimakasih kepada ibu Astrid Yulinda Putri SS. MA., Ibu Novritika, M.Pd. dan bapak Drs. Ansori, M.Si yang telah bersedia menjadi dosen penilaian ahli dalam LKPD yang sebagai produk skripsi ku.

9. Terimakasih kepada ibu Dr. Hudaidah M.Pd. Dosen pendidikan sejarah FKIP Unsri terimakasih sudah banyak mensupport dan membantu selama perkuliahan sehingga bisa berada di titik ini. Terimakasih ayuk sehat sehat selalu.
10. Terimakasih kepada almamater kebanggaan dan kampus tercinta ku yang sudah memberikan kesempatan untuk aku sehingga bisa menjadi bagian di universitas sriwijaya.
11. Terimakasih kepada sahabatku Nuraini Dita Prahesti S. Pd dan Riska Octafiyani S.Kep, yang selalu menyemangati ku, selalu direpotkan untuk segala hal dan selalu menjadi pendengar baik untuk segala keluhan kesah ku.
12. Terimakasih untuk semua teman pendidikan bahasa dan sastra indonesia angkatan 2019 untuk segala support nya, semoga kita bisa meraih sukses bersama.

## **MOTTO**

Tidak ada jalan pintas menuju kesuksesan yang sejati

(John Wooden)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Modul Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Kelas VIII di SMP Negeri 1 Semendawai Barat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Hani Atus Solihah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 30 Desember 2024  
Penulis

Mila Juliati  
NIM 06021381924040

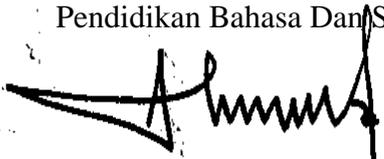
## ABSTRAK

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 1 Semendawai Barat, LKPD yang digunakan selama ini belum dirancang untuk mendorong peserta didik menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri. Menanggapi masalah ini, peneliti mengambil inisiatif untuk mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning* pada materi membaca pemahaman di SMP, (2) menganalisis kelayakan LKPD tersebut, dan (3) mendeskripsikan uji coba peserta didik terhadap LKPD yang telah dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengadopsi model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dengan modifikasi, yaitu tanpa tahap implementasi dan evaluasi. Langkah-langkah penelitian meliputi identifikasi dan analisis masalah, perancangan, pengembangan, dan validasi produk. Instrumen yang digunakan meliputi lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli substansi materi, lembar validasi ahli bahasa, angket respons peserta didik dan angket respons guru dengan skala empat kategori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) LKPD berbasis *discovery learning* yang dikembangkan telah berhasil mendorong rasa ingin tahu peserta didik dengan menggunakan contoh dan kasus dari kehidupan sehari-hari, (2) kelayakan pengembangan LKPD dinilai oleh ahli media masuk dalam kategori layak (0,7) dan oleh ahli substansi materi juga dinilai sangat layak (1,19), dan (3) respons peserta didik terhadap LKPD berada dalam kategori menarik (0,63), dan hasil angket respon guru sangat bagus dan membantu siswa dalam belajar bahasa Indonesia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *discovery learning* layak digunakan dalam proses pembelajaran di SMP.

Kata kunci: LKPD, *Discovery Learning*, membaca pemahaman

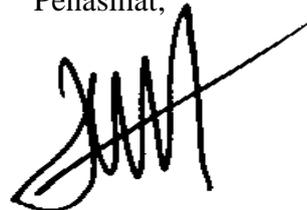
---

Diklarifikasi oleh,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

Penasihat,



Hani Atus Solihah, M.Pd.  
NIP. 198901032022032008

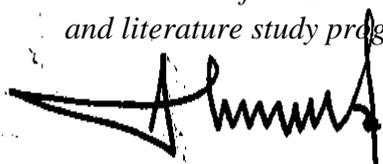
## ABSTRACT

*Based on observations at SMP Negeri 1 Semendawai Barat, the LKPD used so far has not been designed to encourage students to find and apply their own ideas. In response to this problem, the researcher took the initiative to develop a LKPD based on discovery learning. This study aims to: (1) develop a LKPD based on discovery learning on reading comprehension material in junior high schools, (2) analyze the feasibility of the LKPD, and (3) describe student trials to the LKPD that has been developed. This study is a research and development that adopts the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) with modifications, namely without the implementation and evaluation stages. The research steps include problem identification and analysis, design, development, and product validation. The instruments used include media expert validation sheets, material substance expert validation sheets, language expert validation sheets, student response questionnaires and teacher response questionnaires with a four-category scale. The results of the study showed that: (1) the discovery learning-based LKPD that was developed has succeeded in encouraging students' curiosity by using examples and cases from everyday life, (2) the feasibility of LKPD development was assessed by media experts as being in the feasible category (0.7) and by material substance experts as being very feasible (1.19), and (3) students' responses to LKPD were in the interesting category (0.63), and the results of the teacher response questionnaire were very good and helped students in learning Indonesian. Thus, it can be concluded that discovery learning-based LKPD is feasible to be used in the learning process in junior high schools.*

*Keywords: LKPD, Discovery Learning, reading comprehension*

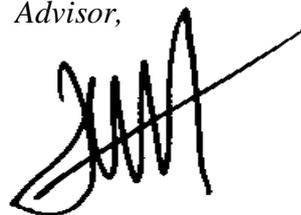
---

*clarified by,  
coordinator of the Indonesian language  
and literature study program*



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

*Advisor,*



Hani Atus Solihah, M.Pd.  
NIP. 198901032022032008

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
DAFTAR PUSTAKA	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Membaca melibatkan proses memperoleh pengetahuan dan informasi, dan umumnya, kemampuan membaca diperoleh melalui pendidikan formal. Keahlian membaca ini memiliki karakteristik yang unik dan berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan serta sebagai sarana komunikasi bagi setiap individu. Dengan membaca, seseorang dapat menggali informasi dan pengetahuan baru. Aktivitas membaca sangatlah penting bagi siapa pun yang menginginkan kemajuan dan pertumbuhan pribadi, karena membaca memiliki kemampuan untuk meningkatkan kecerdasan dan memperluas wawasan (Hadini, 2017).

Membaca pada hakikatnya melibatkan suatu proses yang memiliki komponen fisik dan psikologis. Komponen fisik terdiri dari pengamatan visual terhadap tulisan dan merupakan proses mekanis dalam membaca. Setelah itu, proses mekanis ini berlanjut dengan proses psikologis yang melibatkan kegiatan berpikir dalam mengolah informasi. Proses psikologis dimulai ketika indera visual mengirimkan hasil pengamatan terhadap tulisan ke pusat kesadaran melalui sistem saraf. Kemudian, melalui proses decoding gambar-gambar bunyi dan kombinasinya, tulisan tersebut diidentifikasi, diurai, dan diberi makna. Proses *decoding* ini melibatkan pengetahuan dunia dalam skema atau kerangka berupa kategorisasi dari pengetahuan dan pengalaman yang tersimpan dalam memori (Patiung, 2016).

Walaupun kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan penting yang dibutuhkan oleh siswa di tingkat sekolah dasar, masih banyak siswa yang menghadapi kesulitan dalam membaca. Kesulitan membaca ini dapat menghambat proses penerimaan informasi dan pengetahuan, yang pada gilirannya dapat menyebabkan rendahnya prestasi siswa. Ketika kesulitan membaca tidak diidentifikasi atau diabaikan tanpa penanganan, akan timbul

dampak negatif. Dampak-dampak tersebut termasuk kekurangan rasa percaya diri dan pengucilan oleh teman sebaya (Khairisofa, 2017).

Salah satu masalah dalam sistem pendidikan adalah kurangnya variasi dalam bahan ajar dan alat pembelajaran yang membantu siswa dalam memperluas pengalaman mereka, mengembangkan pengetahuan dan keterlibatan mereka, serta mendukung kemampuan mereka dalam memecahkan masalah. Keterbatasan alat pembelajaran tersebut akan berdampak pada kualitas pembelajaran yang diberikan Wati & Haryati, (2017). Oleh karena itu, dibutuhkan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai solusi.

Media pembelajaran seperti LKPD dapat memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami konsep-konsep yang spesifik, serta memungkinkan pembelajaran yang berfokus pada siswa bukan pada guru. Melalui pengembangan LKPD, seorang guru dapat memberikan siswa dengan keterampilan hidup yang berguna untuk masa depan mereka (Ahmad et al., 2020). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah selembar dokumen yang berisi tugas atau aktivitas yang harus diselesaikan oleh peserta didik (Departemen Pendidikan Nasional, 2004).

LKPD merupakan kumpulan lembaran yang berisi materi pelajaran, ringkasan, serta tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik (Anggraini et al., 2016). LKPD juga berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi interaksi antara guru dan peserta didik. Penggunaan LKPD memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan LKPD terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar, pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik. Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang menggunakan LKPD cenderung lebih tinggi daripada rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang tidak menggunakan LKPD (Annaf et al., 2015).

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 1 Semendawai Barat, ditemukan bahwa materi membaca pemahaman siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Fenomena ini mencerminkan adanya tantangan dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia. Meskipun terdapat berbagai latihan

yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan tersebut, masih terdapat tingkat kegagalan dan kesenjangan yang signifikan di antara siswa-siswa. Selain itu, LKPD yang digunakan saat ini belum dirancang sedemikian rupa untuk mendorong peserta didik dalam menemukan dan menerapkan ide-ide mereka sendiri. Konten LKPD hanya terdiri dari materi dan latihan umum tanpa adanya kegiatan yang dapat dilakukan oleh peserta didik selama pembelajaran. Beberapa LKPD yang digunakan juga hanya berisi ringkasan materi tanpa memberikan arahan yang jelas pada pertanyaan investigatif yang dapat membantu peserta didik dalam menemukan konsep materi secara mandiri. Akibatnya, peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah melalui pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat mendukung siswa dalam pembelajaran. LKPD tersebut merupakan sebuah materi kerja yang perlu dikembangkan dengan menggunakan pendekatan yang tepat. Pendekatan yang digunakan sebaiknya mengacu pada penemuan yang terarah dan pemecahan masalah. Dengan menerapkan pendekatan ini, tujuan pembelajaran dapat direncanakan dengan jelas, sehingga kita dapat menetapkan arah dan sasaran pembelajaran secara efektif.

Beberapa LKPD telah dirancang menggunakan model pendekatan yang berbeda, salah satunya adalah pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) (Herdiansyah, 2017), LKPD yang didasarkan pada instruksi berbasis pemecahan masalah (*Problem Based Instruction*) dan pemecahan masalah *Polya* (*Problem Solving Polya*) (Nurliawaty et al., 2017), LKPD yang berorientasi pada inkuiri terbimbing (Pradipta & Kustijono, 2017), LKPD yang berfokus pada kearifan lokal sebagai landasan utama (Azizahwati & Yasin, 2017), LKPD berbasis IDEAL *problem solving* (Mahfudz & Wiyatmo, 2016), LKPD yang menggunakan pendekatan ilmiah (scientific) (Asnaini et al., 2016). Namun, saat ini belum ada pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* khusus untuk materi membaca pemahaman di tingkat SMP. Oleh karena itu, penulis mengambil inisiatif untuk mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning* dalam konteks tersebut.

*Discovery learning* adalah pendekatan yang mendorong peserta didik untuk menemukan konsep-konsep melalui eksplorasi berbagai informasi atau data yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan (Cintia et al., 2018). Dalam pengembangan LKPD berbasis *discovery learning*, peserta didik tidak diberikan informasi awal secara langsung. Sebaliknya, mereka didorong untuk menemukan informasi tersebut sendiri melalui petunjuk yang terdapat dalam LKPD. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat menemukan jawaban dari suatu permasalahan yang belum diketahuinya.

Sebelumnya Halawa & Harefa (2022) telah mengembangkan LKPD Bahasa Indonesia Berbasis *discovery learning*, Berdasarkan hasil uji coba perorangan, terbukti bahwa LKPD berbasis *Discovery Learning* ini sangat efektif, karena rata-rata skor perolehan peserta didik mencapai 100%, menunjukkan bahwa semua peserta didik mencapai tingkat ketuntasan belajar yang diharapkan. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Septiani & Amir, 2023) yang berjudul Pengembangan E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMAN 1 Sarolangun Provinsi Jambi, Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media, diperoleh presentase rata-rata sebesar 87,5%. Menurut kriteria validitas yang digunakan, nilai tersebut dapat diklasifikasikan sebagai sangat valid dan cocok untuk dijadikan dasar pengembangan lebih lanjut. Juga penelitian yang dilakukan oleh Amal et al., (2022) yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Berbasis *Explicit Instruction* pada Materi Menulis Surat Dinas. Adapun hasil penelitiannya adalah hasil dikembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Indonesia untuk kelas VII SMP, yang didasarkan pada pendekatan *explicit instruction*, dengan fokus pada materi menulis surat dinas. Proses pengembangannya dilakukan dengan mengadopsi model Hannafin dan Peck. Lembar kerja ini telah berhasil disusun dan dievaluasi melalui tahap validasi oleh tiga validator yang berkompeten dalam bidangnya, yaitu validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media.

Berdasarkan tiga penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memiliki dampak positif

terhadap peningkatan kemampuan kognitif peserta didik. Selain itu, LKPD juga dianggap praktis dan efektif dalam penggunaannya. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Modul Membaca Pemahaman Kelas VIII.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diangkat rumusan masalah antar lain:

1. Bagaimana penulisan LKPD berbasis *discovery learning* untuk Modul Membaca Pemahaman di kelas VIII?
2. Bagaimana hasil validasi LKPD berbasis *discovery learning* pada Modul Membaca Pemahaman Kelas VIII dari validator?
3. Bagaimana hasil uji coba LKPD berbasis *discovery learning* pada Modul Membaca Pemahaman Kelas VIII?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menuliskan LKPD berbasis *discovery learning* pada Modul Membaca Pemahaman di kelas VIII;
2. Untuk mengetahui validasi LKPD berbasis *discovery learning* pada materi Modul Membaca Pemahaman menurut validator.
3. Mengetahui hasil uji coba LKPD berbasis *discovery learning* pada Modul Membaca Pemahaman Kelas VIII.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan terkait pembelajaran, terutama dengan adanya LKPD

berbasis *discovery learning*. Hal ini akan memungkinkan peserta didik untuk aktif, sehingga pembelajaran dapat lebih efektif.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan semangat belajar, sehingga hasil belajar peserta didik dapat lebih baik.
- b. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning*, meningkatkan wawasan, dan memperkaya kreativitas dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam menentukan kebijakan pengembangan LKPD berbasis *discovery learning*, sehingga sekolah dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan memberikan masukan berharga untuk perbaikan proses pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi ke dunia pendidikan. Selain itu, peneliti juga akan mendapatkan pengalaman berharga dalam mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning* yang sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, L. S., Sakti, I., & Setiawan, I. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika Berbasis Etnosains Menggunakan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(2).
- Albert, M., & Liando, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(6).
- Amal, N., Harefa, J., & Zebua, T. M. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Berbasis Explicit Instruction pada Materi Menulis Surat Dinas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1).
- Anggraini, R., Wahyuni, S., Lesmono, A. D., Program, M., & Pendidikan, S. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses di SMA 4 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 350–357.
- Annaf, N., Ashadi, & Mulyani, S. (2015). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Termokimia Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Inkuiri*, 4(3).
- Asnaini, Adlim, & Mahidin. (2016). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik pada Materi Larutan Penyanga,. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 04(01).
- Asyifa, N., Azizah, P., & Tania, V. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3).
- Azizahwati, & Yasin, R. M. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Geliga Sains*, 5(1).
- Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1).
- Dahar. R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga.
- Damayanti, D. S., Ngazizah, N., & K, E. S. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( LKS ) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Radiasi*, 3(1).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Menengah Atas*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Menengah Umum.

- Depdiknas. (2010). *Standar Penilaian Buku Pelajaran Sains*. usat Perbukuan.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektifitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Journal Institut Pendidikan*, 1(1).
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Jurnal Empowerment*, 6(1).
- Halawa, F. K., & Harefa, T. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Indonesia Berbasis Discovery Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Herdiansyah, K. (2017). *Pengembangan LKPD Berbasis Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis Matematika (Studi pada Kelas X SMAN 1 Kibang Lampung Timur)*. Tesis, Program Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Hidayah, N. (2017). Hubungan Antara Motivasi dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2).
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE ( Analisis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1).
- Hidayat, R., Festiyed, & Asrizal. (2016). Desain LKPD Berorientasi Pembelajaran Terpadu Tipe Jaring Laba-Laba Untuk Pembelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Painan. *Pillar Of Physics Education*, 8.
- Khairisofa, F. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Berkesulitan Belajar Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Bero, Trucuk, Klaten*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Deinis, Sintaks, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal Mudarrisuna*, 11(3).
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat membaca pemahaman siswa sma kabupaten lamongan. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1).
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- Lestari, E. D. (2011). *Penerapan Teknik Skimming Untu Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri II Bulusari Kecamatan Slogohimo Tahun Pelajaran 2010.2011*. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

- Lestari, E. T. (2020). *Discovery Learning di Sekolah Dasar*. CV Budi Utama.
- Mahfudz, K., & Wiyatmo, Y. (2016). Pengembangan LKPD Fisika Berbasis IDEAL Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(5).
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Edisi Ketiga*. BPFE Yogyakarta.
- Nurliawaty, L., Yusuf, I., & Widyaningsih, S. W. (2017). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Solving Polya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1).
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah*, 5(2).
- Pradipta, D. D., & Kustijono, R. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 06(03).
- Putra, E. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid di MAN 5 Aceh Besar*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Rahmawati, L. H. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3).
- Rosalina, A. M. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Biologi Berbasis Stem (Science Technology Engineering And Mathematics) Pada Pokok Bahasan Bioteknologi Kelas XII SMA (Sekolah Menengah Atas)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). Penerapan Model Siscovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Saleh, S. S., Nasution, A. F., Aisyah, D., & Fitriah, D. L. (2023). LKPD Berbasis Kreativitas Syafira. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2013), 4157–4161.
- Septiani, W., & Amir, A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Discovery Learning pada Materi Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMAN 1 Sarolangun Provinsi Jambi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*, 2(11). <https://doi.org/10.36418/comserva.v2i11.673>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.

- Sutrisno, I. (2019). Pemahaman dan Penggunaan Teks Deskripsi dalam Karya Tulis. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(2).
- Syukriamsyah. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Penerapan LKPD Berbasis Inquiri Materi Suhu pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 38 Takengon Tahun Pelajaran 2017/2018. *Serambi Konstruktivis*, 1(3).
- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka,.
- Trisiana, A., & Wartoyo. (2016). Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *PKn Progresif*, 11(1).
- Wati, D., & Haryati, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Makromolekul. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 1–15.
- Wulandari, A. (2012). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP di Kota Yogyakarta*. Skripsi, Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.