

**NILAI RASIONALISME SISWA SMP MENGGUNAKAN
MEDIA DIGITAL *WORKSHEETS* KONTEN GEOMETRI
KONTEKS AGROWISATA**

SKRIPSI

oleh

Ahmad Afrideni Kurniawan

NIM:06081282126046

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**NILAI RASIONALISME SISWA SMP MENGGUNAKAN MEDIA
DIGITAL *WORKSHEETS* KONTEN GEOMETRI KONTEKS
AGROWISATA**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Afrideni Kurniawan

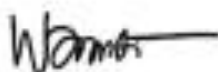
NIM : 06081282126046

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

Prof. Dr. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.

NIP 198903102015042004

NIP 196411101991022001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Afrideni Kurniawan

NIM : 06081282126046

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Nilai Rasionalisme Siswa SMP Menggunakan Media Digital *Worksheets* Konten Geometri Konteks Agrowisata” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 15 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ahmad Afrideni Kurniawan

NIM 06081282126046

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirohmanirahiim

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia berupa kesehatan, ilmu, dan kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penyelesaian skripsi ini bukan menjadi akhir melainkan langkah awal meraih cita-cita yang saya impikan dengan penuh harapan berupa keberkahan ilmu sehingga menjadi ilmu yang bermanfaat bagi saya, orang tua, guru, tutor, dosen, serta bangsa dan negara. Dengan rasa Syukur yang mendalam dan ucapan terima kasih saya persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan kepada penulis baik dukungan moril maupun materil.

Penulis berterima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang yang selalu mengiringi langkah kaki dan ayunan tangan dalam hidupku yaitu kedua orang tuaku, Papa dan mama yang selalu memberikan pengorbanan dan doa-doa yang mengiringi setiap jalan. Terima kasih atas dukungan, kasih sayang, dan kehangatan yang tidak henti sampai detik ini
2. Kedua saudaraku tersayang, terima kasih telah memberikan semangat, dukungan saat mengerjakan skripsi ini. Terkhusus adik Alm. Andra Fino Febriansyah walau tidak membersamai dalam kelulusan, namamu akan selalu abadi di karya ini dan hati ini
3. Dosen Pembimbing skripsiku, Prof. Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D, yang selalu meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran mencurahkan pikiran, tenaga, dan selalu memberikan wejangan untuk memberikan bimbingan agar mendapat hasil terbaik dari yang ditulis peneliti dan selalu merangkul penulis untuk ikut dalam kegiatan positif. Terima kasih atas semua dedikasi yang terbaik untuk mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Ibu Dr. Hapizah, MT, Ibu Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc, Ibu Kania Sitisyarah, M.Pd., selaku validator dalam penelitian skripsi ini. Terima

kasih atas saran serta masukan untuk memperbaiki instrumen penelitian sehingga menghasilkan instrumen penelitian yang layak digunakan

5. Segenap Ibu dan Bapak Dosen Program S1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan semangat, motivasi, dan arahan selama penulis menimba ilmu
6. Admin Prodi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan banyak bantuan terkait urusan administrasi selama perkuliahan
7. Partner yang selalu menemani setiap langkah perjalananku dalam melakukan penelitian dan selalu aku reportkan, Rifdah Luthfiyah. Terima kasih atas waktu, bantuan, segala motivasi, saran, dan kenangan yang terindah saat menyusun skripsi dari awal sampai selesai
8. SMP Negeri 13 Palembang, terima kasih atas kesempatan dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti. Terima juga kepada siswa IX.8 yang menerima dengan baik serta berpartisipasi dalam penelitian ini
9. Sahabat sepejuangan, *Gaisu*, *Bestie* dan *Kel. Matdis & Metnum* yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan tentunya tempat berbagi keluh kesah antar satu sama lain. Terima kasih karena masih bersama-sama ditengah huru hara skripsi.
10. Seluruh rekan seperjuangan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2021 yang telah mengajarkan arti persaudaraan, kebersamaan, solidaritas dan kapabilitas selaku mahasiswa dan mewarnai album perkuliahan walau dengan jutaan hambatan dan ujian
11. HIMMA FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih karena telah memberi banyak kesempatan, pelajaran, dan pengalaman untuk mengembangkan diri. Terima kasih telah membarikan banyak pengalaman walau penuh dengan rintangan dan jerih payah.
12. Keluarga besar Ikatan Keluarga Silat Putra Indonesia (IKS PI) Kera Sakti yang memberikan motivasi, wejangan, dan ajaran untuk selalu memberikan kebaikan dan kebermanfaatan kepada semua orang, serta semangat untuk terus belajar

13. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
14. Almamater dan kampus tercintaku, Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah diberikan kepercayaan dan kesempatan menimba ilmu di sini.
15. Terakhir, diriku, Terima kasih telah kuat menghadapi segala sesuatu yang menerjangmu. Walaupun banyak mengeluh selama perkuliahan, kau telah mampu melampaui apa yang kamu pikir tidak bisa kamu lampai. Terima kasih telah membawa hingga ke tahap yang luar biasa ini

PRAKATA

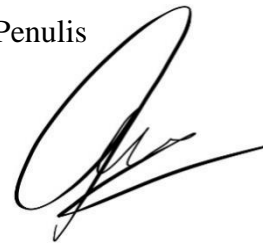
Skripsi dengan judul “Nilai Rasionalisme Siswa SMP menggunakan Media Digital *Worksheets* Konten Geometri Konteks Agrowisata” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Dalam proses pengerjaan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. sebagai pembimbing skripsi yang telah mencurahkan tenaga, waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam proses penulisan skripsi ini.. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A selaku Dekan FKIP UNSRI, Dr. Ketang Wiyono, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Somakim, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada Dr. Hapizah, MT. Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Kania Sitisyarah.M.Pd. selaku validator atas pelajaran dan segala saran serta masukan untuk memperbaiki instrumen penelitian. Peneliti juga banyak mengucapkan terima kasih untuk seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mencurahkan ilmunya selama peneliti mengikuti pendidikan serta dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Inderalaya, 15 Januari 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Ahmad Afrideni Kurniawan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Nilai Rasionalisme.....	8
2.2 Digital Worksheets	9
2.3 Geometri	13
2.4 Agrowisata	16
2.5 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Fokus Penelitian	19

3.3	Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian	19
3.4	Prosedur Penelitian	20
3.4.1	Tahap Pendahuluan	20
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	21
3.4.3	Tahap Analisis.....	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6	Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		24
4.1.	Hasil Penelitian.....	24
4.1.1.	Deksripsi Tahap Persiapan.....	24
4.1.1.1.	Penyusunan dan Validasi Instrumen	25
4.1.1.2.	Pemilihan Subjek Penelitian.....	32
4.1.2.	Tahap Pelaksanaan	33
4.1.3.	Pengumpulan Data	44
4.1.4.	Analisis Data	45
4.2.	Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		64
5.1.	Kesimpulan.....	64
5.2.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		66

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rancangan Kegiatan Penelitian	20
Tabel 2 Indikator Nilai Rasionalisme	22
Tabel 3 Tahapan Kegiatan Penelitian	24
Tabel 4 Catatan Perbaikan Instrumen Oleh Validator	26
Tabel 5 Rincian Kegiatan Pembelajaran	33
Tabel 6 Catatan Observasi	46
Tabel 7 Hasil Kemunculan Nilai Rasionalisme Pada Tes.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tabung.....	15
Gambar 2 Tabung dan Jaring-Jaring Tabung.....	16
Gambar 3 Pengantar Materi Digital <i>Worksheets</i> konteks Agrowisata.....	29
Gambar 4 Masalah konteks Agrowisata	30
Gambar 5 Aktivitas Merepresentasikan dan Menyelidiki Jaring-Jaring.....	30
Gambar 6 Integrasi Geogebra pada Digital <i>Worksheets</i>	31
Gambar 7 Alat Bantu Penyelidikan.....	31
Gambar 8 Aktivitas menyimpulkan pada <i>Worksheets</i>	32
Gambar 9 Siswa menjawab aktivitas pada Digital <i>Worksheets</i>	35
Gambar 10 Penyelidikan yang dilakukan siswa.....	36
Gambar 11 Argumentasi Siswa pada <i>Worksheets</i>	37
Gambar 12 Argumentasi siswa pada langkah penyelesaian	38
Gambar 13 Kesimpulan atas masalah pada <i>Worksheets</i>	38
Gambar 14 Presentasi kelompok.....	38
Gambar 15 Siswa menjawab aktivitas	40
Gambar 16 Argumentasi dan representasi siswa	41
Gambar 17 Argumentasi dan penyelidikan yang dilakukan siswa	41
Gambar 18 Argumentasi siswa pada langkah penyelesaian	42
Gambar 19 Kesimpulan siswa.....	42
Gambar 20 Presentasi siswa.....	43
Gambar 21 Pelaksanaan Tes	44
Gambar 22 Jawaban subjek FH Indikator 1 dan 2	50
Gambar 23 Jawaban FH Indikator 3	50
Gambar 24 Wawancara subjek FH	52
Gambar 25 Jawaban subjek ZW Indikator 1 dan 2	53
Gambar 26 Argumentasi subjek ZW dalam langkah penyelesaian	54
Gambar 27 Jawaban subjek ZW Indikator 3	54
Gambar 28 Wawancara Subjek ZW	55
Gambar 29 Jawaban siswa NF Indikator 1	56

Gambar 30 Langkah penyelesaian Subjek NF	57
Gambar 31 Wawancara subjek NF	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan	75
Lampiran 2. Surat Usul Judul Skripsi	77
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	80
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fkip Unsri	81
Lampiran 6. Surat Dari Kesbangpol	82
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	83
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	84
Lampiran 9. Surat Tugas Validator Dari Wakil Dekan I Fkip Unsri	85
Lampiran 10. Lembar Validasi Modul Ajar	86
Lampiran 11. Lembar Validasi Digital <i>Worksheets</i>	89
Lampiran 12. Lembar Validasi Asesmen <i>Of Learning</i> (Tes)	92
Lampiran 13. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	95
Lampiran 14. Lembar Validasi Lembar Observasi	98
Lampiran 15. Lembar Validasi Bahan Ajar	101
Lampiran 16. Lembar Observasi	104
Lampiran 17. Modul Ajar	106
Lampiran 18. Digital <i>Worksheets</i>	124
Lampiran 19. Bahan Ajar	125
Lampiran 20. Kisi Kisi <i>Assessment Of Learning</i> (Tes)	134
Lampiran 21. <i>Assessment Of Learning</i> (Tes)	135
Lampiran 22. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Nilai Rasionalisme	136
Lampiran 23 Rubrik Penilaian Jawaban Siswa	137
Lampiran 24. Sertifikat Seminar Hasil	139
Lampiran 25. Bukti Lulus <i>Suliet/Usept</i>	140
Lampiran 26. Bukti Submit Artikel	141
Lampiran 27. Hasil Pemeriksaan Plagiarisme	142
Lampiran 28. Daftar Hadir UAP	143
Lampiran 29. Bukti Perbaikan Skripsi	144

ABSTRAK

Nilai rasionalisme adalah salah satu nilai matematika yang mengembangkan keterampilan siswa dalam menalar, mengemukakan, dan mempertahankan pendapat, menafsirkan data yang diperoleh dan mencoba membuat prediksi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai rasionalisme siswa SMP menggunakan media digital *worksheets* konteks agrowisata materi luas permukaan tabung dengan subyek penelitian 3 siswa kelas IX SMP Negeri 13 Palembang yang dipilih dengan *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi digital *worksheets* konten geometri konteks agrowisata dapat memunculkan nilai rasionalisme. Siswa dapat memunculkan indikator merepresentasikan objek nyata menjadi objek matematika dan menuliskan informasi yang sesuai dengan unsur bangun tabung, menyelidiki jaring-jaring yang sesuai dalam objek masalah serta menuliskan alasan dalam setiap langkah penyelesaian, dan menarik kesimpulan. Indikator yang paling sering muncul adalah merepresentasikan objek nyata menjadi objek matematika dan indikator yang paling jarang muncul adalah memberikan alasan/argumentasi dalam setiap langkah penyelesaian. Kesulitan yang dominan kesalahan dari aktivitas penyelidikan dan pemahaman konsep matematika terhadap luas permukaan bangun ruang, siswa terpaku pada hapalan rumus.

Kata kunci : Nilai Rasionalisme, Digital *Worksheets*, Agrowisata, Geometri

ABSTRACT

The value of rationalism is one of the mathematical values that develops students' skills in reasoning, expressing and defending opinions, interpreting data obtained and trying to make predictions. This research aims to describe the rationalism value of junior high school students using digital media worksheets in the context of agrotourism as material on the surface area of tubes with the research subjects being 3 class IX students of SMP Negeri 13 Palembang who were selected using purposive sampling. Data collection was carried out using tests, observations and interviews. The results of this research are that learning using digital technology-based learning media, worksheets on geometry content in agrotourism contexts, can bring out the value of rationalism. Students can generate indicators representing real objects into mathematical objects and write down information that corresponds to the elements of a cylinder, investigate the appropriate networks in the problem object and write down the reasons for each solution step, and draw conclusions. The indicator that appears most frequently is representing real objects into mathematical objects and the indicator that appears least frequently is providing reasons/arguments in each solution step. The dominant difficulty is errors from investigative activities and understanding mathematical concepts regarding the surface area of spatial figures, students are fixated on memorizing formulas.

Keywords : Rationalism Value, Digital *Worksheets*, Agrotourism, Geometry

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada abad-21 semakin didominasi dengan adanya teknologi dalam pembelajaran. Di era dimana teknologi terus berkembang dengan cepat, penting bagi pendidikan untuk terus menyesuaikan perkembangan tersebut. Adanya integrasi teknologi dalam pembelajaran bukan hanya berperan menyiapkan siswa menghadapi dunia digital, namun juga berperan dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi yang diperlukan di masa depan. Hal ini sejalan dengan pernyataan Midroro et al (2021) bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital dan bersifat interaktif lebih menarik bagi siswa karena merupakan hal yang baru, sehingga siswa memberikan respon positif terhadap media tersebut.

Teknologi juga penting diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran matematika. Hal ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mustakim (2020) yang menunjukkan bahwa siswa melakukan kegiatan pembelajaran matematika yang mengintegrasikan teknologi dan menilai bahwa kegiatan tersebut efektif. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Dandi dkk (2021) menyatakan bahwa pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi dan memanfaatkan *platform* online dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus mampu memanfaatkan perkembangan teknologi dengan mengembangkan atau menemukan inovasi baru yang dapat menunjang dan memfasilitasi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang interaktif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa serta siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran (Anggraeni et al., 2021). Pemanfaatan pembelajaran dengan digital *worksheets* juga cocok dan relevan dengan kehidupan sehari-hari untuk diterapkan di sekolah sasaran, serta memiliki inovasi berbasis digital dalam strategi pembelajaran yang diberikan sehingga dapat memperoleh manfaat yang maksimal dan lebih efektif (Fauzi et al., 2021). Kemudian dilanjutkan penelitian

oleh Qudwatullathifah (2023) yang menyatakan bahwa efektivitas *platform* pembelajaran matematika berbasis digital telah berjalan secara efektif. Sebagaimana dengan laju perkembangan teknologi yang begitu cepat sangat mempengaruhi dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitasnya

Salah satu contoh integrasi teknologi dalam pembelajaran adalah penggunaan digital *worksheet*. Penggunaan digital *worksheet* memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan dimana saja. Digital *worksheet* adalah bentuk integrasi teknologi yang membuat pembelajaran menjadi lebih efisien dan menjadikan siswa adaptif dalam menghadapi dunia digitalisasi (Firtsanianta dan Khofifah, 2022). Penggunaan digital *worksheet* memungkinkan penggunaan fitur interaktif dan multimedia dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Fitur-fitur seperti penilaian otomatis dan umpan balik instan juga dapat membantu guru untuk memantau kebutuhan belajar, karakteristik dan perkembangan siswa secara lebih efisien. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erlana dkk (2022) yang menyatakan digital *worksheets* dapat menjadi alat bantu yang efisien dalam proses pembelajaran, karena dapat memberikan latihan dan tugas yang sesuai dengan kemampuan dan tingkat pemahaman siswa. Selain itu, digital *worksheets* juga dapat memberikan umpan balik secara instan kepada siswa, sehingga siswa dapat mengevaluasi dan meningkatkan pemahaman secara mandiri. Penggunaan digital *worksheets* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Kemudian dilanjutkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Janah (2020) yang menyatakan bahwa digital *worksheets* membuat pembelajaran lebih bervariasi dan inovatif, hal tersebut dapat meningkatkan keterampilan berproses, keaktifan dalam proses pembelajaran, serta motivasi dan prestasi siswa.

Penggunaan digital *worksheets* dalam pembelajaran dapat membantu siswa memahami matematika dengan lebih baik (Wijayanti et al., 2021), karena pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik perhatian siswa. Interaktifnya penggunaan digital *worksheets* memungkinkan siswa untuk lebih

aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih memahami konsep matematika dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penggunaan teknologi, seperti dalam penggunaan digital *worksheets* dalam pembelajaran matematika telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Kusumaningrum et al., 2022). Hal ini dikarenakan digital *worksheets* telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa (Ariyansah et al., 2021)

Digital *worksheet* berisikan lembar kerja siswa yang dikemas secara elektronik (Adawiyah et al., 2021). Jika biasanya LKPD berbentuk *hardcopy* maka digital *worksheets* disusun sedemikian rupa menggunakan aplikasi berbentuk *softcopy* sehingga lebih mudah untuk dibagikan kepada siswa (Seviana, 2022) dengan begitu siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar mereka masing-masing. Salah satu bidang matematika yang dianggap sulit oleh siswa adalah geometri (Fauzi et al., 2019)

Geometri adalah salah satu cabang ilmu matematika yang melibatkan pemahaman tentang bentuk, ruang dan ukuran. Geometri tidak hanya menjadi bagian penting dalam matematika, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, alasannya karena geometri dianggap sebagai bidang yang dapat mendorong visualisasi, intuisi, berpikir kritis, pemecahan masalah, penalaran deduktif, argumen dan bukti logis siswa (Yayuk, 2019). Namun realitanya geometri merupakan cabang ilmu yang sering dianggap sulit (Fauzi et al., 2019). Hal ini disebabkan sulitnya siswa dalam membentuk konstruksi nyata yang akurat, membutuhkan ketelitian dalam pengukuran, membutuhkan waktu yang lama dan banyak siswa yang mengalami kendala dalam membuktikan jawabannya (Noto et al., 2019).

Kesulitan dalam pembelajaran geometri dan kendalanya salah satunya karena LKPD konvensional kurang efektif diantaranya harus mengeluarkan biaya operasional yang cukup besar, Selain itu gambar-gambar yang tercantum biasanya gambar hitam putih tak berwarna sehingga mengakibatkan siswa kurang mampu memahami dengan jelas gambar-gambar yang atau informasi yang tertera pada LKPD konvensional. Sehingga hal ini dapat menimbulkan

bahwasanya lembar kerja siswa dianggap kurang baik (Nabila, 2022). Kemudian lembar kerja konvensional memiliki sifat satu arah, sehingga kurang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa karena tidak mendapatkan *feedback* atau penguatan secara langsung dan memerlukan waktu yang cukup lama untuk mengetahui hasil kegiatan dari pengerjaan lembar kerja (Prayoga, 2022). Selain itu didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Suharnita (2021) menyatakan bahwa guru menghabiskan banyak waktu untuk menggambar bangun ruang di papan tulis ketika proses pembelajaran bangun ruang sisi datar. Sehingga perlu dikembangkan media ajar dalam bentuk digital, hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Kristina (2024) yang menyatakan bahwa siswa membutuhkan bahan ajar digital *worksheets* dalam memfasilitasi pembelajaran Geometri. Sebagian besar siswa juga merespon bahwa dengan digital *worksheets* kemampuan berfikir kritis mereka akan terlatih. Oleh karena itu pada pembelajaran geometri perlu dikembangkan digital *worksheets* yang dapat melatih kemampuan berfikir kritis siswa dan diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk menunjang pembelajaran siswa pada konten geometri. Hal ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Farida (2024) yang menyatakan bahwa siswa memiliki ketertarikan terhadap digital *worksheets* pada materi geometri dan siswa merasa lebih mudah memahami materi geometri. Kemudian dilanjutkan oleh penelitian yang dilakukan oleh Sidik (2020) yang menunjukkan bahwa integrasi teknologi berupa digital *worksheets* dengan konteks nyata berupa sosial budaya dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

Digital *worksheets* dengan konteks dunia nyata juga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, siswa mengonstruksi ide untuk memecahkan suatu permasalahan matematika (Purnamayanti, 2023). Beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa integrasi teknologi berupa digital *worksheets* dengan berbagai konteks dunia nyata dapat meningkatkan kemampuan berpikir matematis siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Vidiya (2023) yang merancang digital *worksheets* dengan konteks moderasi beragama dan dengan digital *worksheets* tersebut dapat

meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satu konteks nyata yang dapat digunakan adalah agrowisata.

Agrowisata merupakan rangkaian kegiatan wisata yang memanfaatkan potensi pertanian sebagai objek wisata, baik potensial berupa pemandangan alam kawasan pertaniannya maupun kekhasan dan keanekaragaman aktivitas produksi dan teknologi pertanian serta budaya masyarakat petaninya. Kegiatan agrowisata bertujuan untuk memperluas wawasan pengetahuan, pengalaman rekreasi dan hubungan usaha di bidang pertanian. Agrowisata bisa digunakan untuk memberikan siswa pengalaman belajar yang kontekstual. Pembelajaran yang menggunakan konteks nyata dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Menggabungkan antara konteks nyata dengan matematika memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi siswa, menimbulkan persepsi positif siswa terhadap matematika, dan menimbulkan motivasi siswa untuk belajar (Nurhayati, 2023). Namun, upaya untuk mengintegrasikan geometri ke dalam konteks agrowisata membutuhkan alat bantu pembelajaran yang tepat. Saat ini, digital *worksheets* (lembar kerja digital) menjadi salah satu solusi yang menjanjikan untuk mendukung pembelajaran matematika. Dengan menggunakan digital *worksheets*, siswa dapat belajar secara mandiri dengan tetap terhubung dengan konteks nyata dari agrowisata.

Pembelajaran dengan konteks nyata agrowisata dengan konten materi geometri pada digital *worksheets* dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan siswa dapat memunculkan nilai matematika (*Mathematics Values*). Nilai-nilai tersebut dapat mencakup nilai pendidikan umum, seperti nilai-nilai karakter, nilai pendidikan matematika yang mencakup nilai-nilai didaktik, serta nilai matematika yang berkaitan dengan kemampuan penalaran matematis (Aisyah et al., 2019). Salah satu nilai matematika adalah nilai rasionalisme Matematika erat dengan nilai rasional karena didasarkan pada alasan dan pengetahuan (Hapsari, 2018). Nilai Rasionalisme merupakan nilai yang berkaitan dengan ide yang bergantung pada penalaran, argumen, penjelasan, dan logika (Davis dkk., 2019). Nilai rasionalisme yang dimaksud adalah menarik kesimpulan atau memberikan alasan dari langkah-langkah penyelesaian masalah yang dibuatnya.

Zhang (2019) menyatakan bahwa hasil dari Nilai Rasionalisme ini mengembangkan keterampilan siswa dalam hal penalaran, mengungkapkan dan mempertahankan pendapat mereka, menafsirkan data yang diperoleh dari pengalaman dan upaya membuat prediksi. Corey (2019) menambahkan bahwa Rasionalisme menjadi nilai utama dalam matematika karena menggunakan pemikiran logis dan hipotesis yang merupakan bagian dari disiplin matematika. sehingga, diharapkan nantinya saat guru mengintegrasikan nilai rasionalisme ini ke dalam pembelajaran, maka dapat melatih siswa untuk berpikir dengan melibatkan komponen dalam nilai rasionalisme itu sendiri seperti nalar, logika, penjelasan, dan argumen.

Penelitian terdahulu seperti yang dilakukan Salami (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika yang salah satu tujuannya mengembangkan nilai rasional belum terwujud secara maksimal, hal ini karena belum meningkatnya kualitas guru dalam pembelajaran. Jika dibandingkan dengan nilai keterbukaan dan kemajuan pada Penelitian Andersson (2019) yang menggunakan survei *WIFI (What I Find Important)*, Nilai Rasionalisme menempati urutan terendah dengan rata-rata tiap indikatornya yaitu 1,83 pada *Verifying theorems or hypothesis*; 1,98 pada *learning the proofs*; dan 1,85 pada *knowing the theoretical aspects of math's proofs*. Setiawati (2018) juga menyebutkan dalam penelitiannya yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah bahwa nilai matematika yang sering muncul hanya nilai objektisme dan nilai kontrol, sedangkan nilai yang nilai rasionalisme jarang muncul. Hal tersebut karena siswa jarang menarik kesimpulan dan memberikan alasan dari jawaban yang diperoleh.

Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan pembelajaran menggunakan media digital *worksheets* konten geometri konteks agrowisata untuk melihat nilai rasionalisme siswa. Berdasarkan uraian di atas penelitian ini akan membahas tentang “Nilai Rasionalisme Siswa SMP Menggunakan Media Digital Worksheets Konten Geometri Konteks Agrowisata”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas. Peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu, “Bagaimana nilai rasionalisme siswa SMP pada pembelajaran menggunakan media digital *worksheets* konten geometri konteks agrowisata?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat nilai rasionalisme siswa SMP pada pembelajaran menggunakan media digital *worksheets* konten geometri konteks agrowisata.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa : sebagai sumber pembelajaran geometri khususnya pada materi luas permukaan bangun ruang kelas IX SMP
2. Bagi guru : sebagai rujukan untuk menerapkan digital *worksheets* yang mendukung nilai rasionalisme siswa di Sekolah Menengah Pertama
3. Bagi peneliti lain : sebagai rujukan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait digital *worksheets* untuk mendukung nilai rasionalisme

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik Melalui DIGITAL WORKSHEET dengan Bantuan Aplikasi Google Meet. *Jurnal Basicedu*, 5(5)
- Aisyah, N., Chotimah, U., & Meryansumayeka. (2019). Developing e-learning content based on character values in mathematics teaching and learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1166(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1166/1/012016>
- Alfatih, A. N. (2021). Wizer. me: sebuah platform lembar kerja siswa daring dengan penilaian otomatis
- Andersson, A., & Österling, L. (2019). Democratic actions in school mathematics and the dilemma of conflicting values. *Values and valuing in mathematics education: Scanning and scoping the territory*, 69-88.
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihandani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis video untuk meningkatkan minat belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313-5327.
- Antonius. C. Prihandoko. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. 2006). Hal.135
- Askarpour, M. H., Mohammadinejad, A., & Moghaddasi, R. (2020). Economics of agritourism development: An Iranian experience. *Economic Journal of Emerging Markets*, 12(1), 93–104.
<https://doi.org/10.20885/ejem.vol12.iss1.art8>

- Assiddiq, H., Dolorosa, E., & Fitrianti, W. (2024). Analisis Finansial Usaha Agrowisata Kebun Kopi Rakyat Di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Ekonomi Pertanian dan Agribisnis*, 8(2).
- Astuti, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Kelas VII SMP/MTs Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1011–1024. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.573>
- Ayuni, Q., Noer, S. H., & Rosidin, U. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 694. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2747>.
- Ayus, A. D., Gusniwati, G., & Buhaerah, B. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Daring (E-Learning) terhadap Prestasi Belajar Peserta didik. *Pi: Mathematics Education Journal*, 4(1), 31-36.
- Baiq Nunung Hidayati & Zulandri Zulandri (2021), “Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan,” *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA* 4, no. 2 h.26
- Bird, J. *Matematika Dasar Teori dan Aplikasi*. ((Alih bahasa: Refina Indriasari). Jakarta: Erlangga, 2002). Hal. 142
- Butarbutar, T. K., Wardono, W., & Waluya, B. (2024, February). Kebutuhan Bahan Ajar Matematika dalam Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Geometri. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 470-474).
- Corey, D. L., & Ninomiya, H. (2019). Values of the Japanese mathematics teacher community. *Values and Valuing in Mathematics Education: Scanning and Scoping the Territory*, 53-67
- Davis, E. K., Carr, M. E., & Ampadu, E. (2019). Valuing in mathematics learning amongst Ghanaian students: What does it look like across grade levels?.

Values and valuing in mathematics education: Scanning and scoping the territory, 89-102

- Eriana, S., Harini, E., & Kusumaningrum, B. (2023). Pengaruh E-Worksheet terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Motivasi Belajar Peserta didik. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 2(4), 524-537.
- Ermelida Yosefa Awe & Maria Imelda Ende (2019). “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Elektronik Bermuatan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Di Kabupaten Ngada,” *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* 5, No. 2 (2019), h.51.
- Farida, G., Engol, S., Tindangen, M., & Yulliono, Y. (2024). Respon Peserta Didik terhadap Penggunaan DIGITAL WORKSHEET *Liveworksheets* pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Inovasi Refleksi Profesi Guru*, 1(1), 8-14.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan situs *liveworksheets* untuk mengembangkan LKPD interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A.(2020). Analisis kesulitan belajar peserta didik pada materi geometri di Sekolah Dasar. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 27–35
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas DIGITAL WORKSHEET berbantuan *Liveworksheet* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Proceeding Umsurabaya*, 1(1).
- Gunawan, D., Sutrisno, S., & Muslim, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berdasarkan TPACK untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 249-261.
- Gusti, S. (2024). *Pengembangan E-Lkpd Menggunakan Live Worksheet Berbasis Realistic Mathematics Education (Rme) Untuk Memfasilitasi Kemampuan*

- Komunikasi Matematis Pada Materiteorema Pythagoras* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Hapsari, T. (2018, March). Nilai-Nilai dalam Matematika. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SNMPM) (Vol. 2, No. 1, pp. 123-131)
- Harahap, I. H., Sari, D. N., Novianti, N., & Nabilah, S. (2023). PKM BIMBINGAN PENGEMBANGAN WORKSHEET DIGITAL BAGI GURU SMP IT AL IKHWAN. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1351-1357.
- Hermawan, A. E., Leksono, I. P., & Rusmawati, R. D. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Matematika Berbasis STEM dengan Edmodo. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 22(3), 353-366.
- Hutajulu, J. M., Agustiani, H., & Setiawan, A. S. (2024). Special Characteristics of Alpha Generation Children Behavior in Dentistry: A Literature Review. *European Journal of Dentistry*, 18(03), 743–765. <https://doi.org/10.1055/s-0043-1776336>
- Janah, M. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbasis E-Worksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Peserta didik. In *Prosiding National Simposium & Conference Ahlimedia* (Vol. 1, No. 1, pp. 160-167).
- Kamila, O. R. (2022). Pengembangan Electronic Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Menggunakan Wizer. Me Materi Peluang Kelompok Matematika Wajib Kelas XII MA Annur Rambipuji. Skripsi. *Pengembangan Electronic Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Menggunakan Wizer. Me Materi Peluang Kelompok Matematika Wajib Kelas Xii Ma Annur Rambipuji*.
- Khalisa, A.M., Herlina, S., Suripah,), & Yolanda, F. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MACROMEDIA FLASH 8 PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX Development of

- Mathematics Learning Media using Macromedia Flash 8 on Curved Side Space Building for Class IX. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, XII(2).
- Kusumaningrum, B., Fauziah, E., & Harini, E. (2022). Efektivitas E-Worksheet Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat Belajar Peserta didik pada Materi Perbandingan. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 193–204
- Mailani, E., Nabila, A., Sembing, E. B., Fachirah, N. S., & Sigalingging, A. C. (2024). PENGEMBANGAN ALAT PERAGA BANGUN RUANG UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(4).
- Marasabessy, R., Hasanah, A., & Juandi, D. (2021). Bangun Ruang Sisi Lengkung dan Permasalahannya dalam Pembelajaran Matematika: Suatu Kajian Pustaka. 4(1).
- Marsudi Raharjo and Andri Setiawan, *Matematika SMP/MTs Kelas IX* (Jakarta: Erlangga, 2018)., h.213-251
- Midroro, J. N., A. H. B. Prastowo, dan L. Nuraini. 2021. Analisis Respon peserta didik SMA Plus Al-Azhar Jember terhadap modul fisika digital berbasis Articulate Storyline 3 pokok bahasan Hukum Newton tentang Gravitasi, *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 10(1): 8-14
- Munthe, T. G., Lubis, Z., & Lubis, Y. (2024). ANALISIS PENGEMBANGAN AGROWISATA JERUK DAN KONTRIBUSI AGROWISATA TERHADAP PENDAPATAN PETANI JERUK DI KABUPATEN KARO. *MEDIAGRO*, 20(1), 86-96.
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Nabilla, N., Edy, S., & Khikmiyah, F. (2022). Pengembangan e-LKPD matematika interaktif berbasis literasi digital. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(6), 1581-1594.
- Nasution, A. S., & Rangkuti, D. E. S. (2019). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

- siswa. Prosiding Seminar Nasional & Expo Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat, 1(2), 608–617. <https://www.e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/penelitian/article/download/231/248>
- Nasution, E. A. (2020). *Developing Digital worksheet by using Wizer. Me for teaching listening skill to the tenth grade students in SMK Negeri 7 Medan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Noviani, K. *Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Novitasari, F., & Puspitawati, R. P. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Solving pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII SMA. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(1), 31-42.
- Nurhayati, M., & Darmawijoyo, D. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pemodelan Matematika dan Efek Potensialnya Terhadap Persepsi Matematika Siswa SMA: Studi Kasus. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2765-2781.
- Prayoga, T., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 99-108.
- Primrose, A. T., Falah, M. F. N., Rifqi, M. I., Mauliya, D. F., & Mukti, T. (2023). Engklek Etno-Game dengan BRUSLE Android Apps Sebagai Media Pembelajaran Matematika untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-11.
- Purnamayanti, I. G. A., Suharta, I. G. P., & Astawa, I. W. P. (2023). Pengembangan DIGITAL WORKSHEET Interaktif Berorientasi PMRI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik SMP Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3147-3158.
- Rozalina, S., & Nurdalilah, N. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah dengan menerapkan blended learning berbantuan edmodo. *Journal of*

Didactic Mathematics, 3(3), 143–150.
<https://doi.org/10.34007/jdm.v3i3.1577>

- Qudwatullathifah, R. N., Ismuwardani, Z., Guntur, M., Musyarrofah, S., & Ningsih, N. I. S. (2023). EFEKTIVITAS PLATFORM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(4), 590-599.
- Salami, M. (2020). Model Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikir*, 9(2), 98-111
- Sari, N. P., & Tyaningsih, R. Y. (2024). Optimalisasi Pemanfaatan Media GeoGebra dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Dimesi Tiga. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(2), 127-135.
- Setiawati, R.Y. (2018). Analisis Nilai Matematika (Mathematical Values) Peserta didik Pada Pembelajaran Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya. Skripsi. Indralaya: FKIP UNSRI
- Sevina Indriani, Dkk. 2022. “Respon Peserta Didik Terhadap DIGITAL WORKSHEET Berbantuan *Liveworksheets* sebagai Bahan Ajar Segitiga dan segiempat” *Jurnal pendidikan*. Volume 3. No.1
- Sholehah, F., Sunarto, S., & Gazali, M. (2021). *Pengembangan E-LKPD berbasis kontekstual menggunakan liveworksheets pada materi aritmetika sosial kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Siana, A., Lanuhu, N., Diansari, P., Rukmana, D., & Saadah, S. (2020). Analisis Kelayakan Agrowisata (Studi Kasus pada Ghitari Coffee Plantation di Lembang Kaero Kecamatan Sangalla’ Kabupaten Tana Toraja, Provinsi Sulawesi Selatan). *Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, 16(2), 199–212.
<https://doi.org/10.20956/jsep.v16i2.8410>
- Sidik, Z. M., Susanto, S., Suwito, A., Setiawan, T. B., & Safrida, L. N. (2023). Kepraktisan dan Keefektifan Penggunaan DIGITAL WORKSHEET

Konteks Sosial Budaya Berbantuan Workbook GeoGebra terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik pada Materi Limas. *Jurnal Tadris Matematika*, 6(2), 231-244.

Vidiya, E. C., Afgani, M. W., & Paradesa, R. (2023, August). PERANCANGAN DIGITAL WORKSHEET INTERAKTIF PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DENGAN MODERASI BERAGAMA SEBAGAI KONTEKS. In *International Education Conference (IEC) FITK* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-11).

Wijayanti, N., Arigiyati, T.A., Aulia, F., & Widodo, S. A. (2021). Development of E-Worksheet on Linear Equations and Inequalities Topics Based on Tri-N. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 5(2), 245–260.

Yayuk, E.(2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMM Press

Zainul, R., & Prima, B. (2018). *Desain Geometri Sel PV*..

Zhang, Q. (2019). Values in Mathematics Learning: Perspectives of Chinese Mainland primary and Secondary Students. In P. Clarkson, W. Seah, & J. Pang, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* ISSN 2089-8703 (Print) Volume 10, No. 4, 2021, 2093-2106 ISSN 2442-5419
sujaValuing in Mathematics Education, *ICME Monographs* (pp. 185-195).
New York: Springer