

**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP KEGIATAN PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM  
MENINGKATKAN KARAKTER DI  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Viona Margaretha**

**NIM : 06051282126034**

**Program Studi Pendidikan Dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP KEGIATAN PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DI  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh


**Viona Margaretha**


**NIM : 06051282126034**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

**Mengetahui, Koordinator Program Studi Pembimbing Skripsi**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**

  
**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 196312211989112001**



**SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP KEGIATAN PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DI  
SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Viona Margarheta**


**NIM : 06051282126034**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

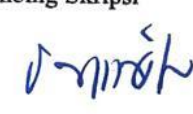
**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari/Tanggal: Jum'at, 27 Desember 2024**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196312211989112001



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Viona Margarheta

NIM : 06051282126034

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Sikap Peserta Didik terhadap Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Meningkatkan Karakter di SMP Negeri 1 Indralaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan



Viona Margarheta

NIM. 06051282126034

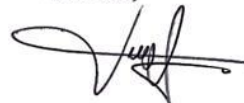
## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S. IP, M. I.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., dan Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Dan Bapak Asep Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua guru SMPN 1 Indralaya terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung.

Indralaya, Desember 2024

Penulis,



Viona Margarheta

06051282126034

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirrobbilalamin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Dudi Santoso dan Ibu Neni Karlina yang selalu mendengarkan keluh kesah perkuliahan ini, memberikan dukungan mental dan finansial serta doa. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dan perkuliahan dengan lancar tanpa kekurangan satu apapun.
2. Kakek dan Nenek, nek anton, nek ino dan nenek dusun yang telah mensupport perkuliahan, memenuhi kebutuhan perkuliahan secara finansial serta memberikan doa kepada cucu perempuannya ini. Semoga kalian sehat terus sampai menyaksikan cucu mu ini sukses. Dan untuk alm. Nek anton dusun semoga ditempatkan di sisi terbaik nya di surga.
3. Saudara saya, Novia Dini Anjani terima kasih telah menjadi adik yang baik yang mendoakan dalam perkuliahan ini.
4. Dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D., terima kasih ibu sudah membimbing saya dari semester pertama hingga menyelesaikan skripsi, terima kasih juga ibu telah memberi saya kesempatan untuk mengikuti penelitian dan banyak pengalaman yang saya dapatkan dari ibu.
5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Ibu Dra. Herlina, M.Si, terima kasih ibu sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi. Serta guru-guru di SMP Negeri 1 Indralaya yang telah membantu saya dalam pengambilan data untuk skripsi saya sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh wak dan keluarga di sukajaya maupun di bakung yang telah membantu saya dalam perkuliahan ini. Terima kasih telah bersedia direpotkan untuk hal-hal yang penting.

7. Sahabat ku, “NGENES”. Ami dan Bintang, terima kasih telah menjadi pendengar dan penolong yang baik ketika mendapat kesusahan. Terima kasih telah menjadi orang yang peduli, ringan tangan. Mungkin kalau tidak ada kalian kehidupan kuliah ku tidak akan sebahagia ini, Semoga lancar bimbingannya dan cepat wisuda.
8. Teman bimbingan dan penelitian saya, Risma Rosa Karunia yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang dulunya tidak akrab sama sekali sekarang akrab. Banyak momen bahagia dan sedih bersama dirimu, senang bisa akrab dengan mu.
9. Teman kost, Desy Tri Utami, terima kasih telah menemani saya di kost sehingga saya tidak kesepian, bertukar cerita dan tidur di kost pink nya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Kurikulum Merdeka .....	6
2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	7
2.2.1 Kegunaan Profil Pelajar Pancasila .....	7
2.2.2 Elemen Profil Pelajar Pancasila .....	8
2.3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	13
2.3.1 Definisi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	13



2.3.2 Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.3.3 Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	15
2.3.4 Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	17
2.6 Teori Karakter .....	18
2.7 Kerangka Berpikir .....	19
2.8 Alur Penelitian.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Metode Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Devisi Operasional Variabel.....	23
3.4 Populasi Sampel .....	27
3.5 Sampel Penelitian .....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.6.1 Teknik Angket .....	30
3.6.2 Dokumentasi .....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.7.1 Uji Validitas .....	32
3.7.2 Uji Reabilitas .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	33
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	35
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi .....	35
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Uji Instrumen.....	37
4.2.3 Deskripsi Data Angket.....	40
4.2.4 Analisis Data Hasil Angket.....	41
4.3 Pembahasan .....	47
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
5.2.1 Bagi Peserta Didik .....	55
5.2.2 Bagi Pendidik.....	55

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	DOV Sikap Peserta didik terhadap kegiatan P5.....	23
Tabel 3.2	Populasi Penelitian Kelas VIII.....	28
Tabel 3.3	Rumus Slovin.....	29
Tabel 3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
Tabel 3.5	Rumus Interval.....	31
Tabel 3.6	Kategori Sikap Peserta Didik.....	32
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 4.2	Data keseluruhan peserta didik SMPN 1 Indralaya 2024/2025: .....	35
Tabel 4.3	Struktur Sekolah.....	36
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	37
Tabel 4.5	Hasil Uji Realibilitas.....	40
Tabel 4.6	Tabel Skor Pernyataan Skala Likert.....	40
Tabel 4.7	Tabel Rumus Persentase .....	41
Tabel 4.8	Tabel Perolehan Skor Sikap.....	41
Tabel 4.9	Tabel Rekapitulasi data Per-Sub Indikator Pemahaman P5.....	44
Tabel 4.10	Tabel Rekapitulasi data Per-Sub Indikator Tujuan P5.....	44
Tabel 4.11	Rekapitulasi data Per-Sub Indikator Prinsip P5.....	45
Tabel 4.12	Rekapitulasi data Per-Sub Indikator Manfaat P5.....	46
Tabel 4.13	Rekapitulasi data Per-Sub Indikator Dimensi Karakter.....	46

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	21

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Sikap Peserta Didik Terhadap Kegiatan P5. ....	42
Diagram 4.2 Persentase Terhadap Kegiatan P5 Per-Indikator .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi.....	61
Lampiran 2. Surat Validasi Judul Skripsi.....	62
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	63
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya .....	65
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Organ Ilir .....	66
Lampiran 6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah .....	67
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian .....	71
Lampiran 9. Kuesioner .....	76
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan.....	81
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas .....	82
Lampiran 12 Rubrik Perbaikan UAP.....	83
Lampiran 13. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	84
Lampiran 14. Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya .....	85

**Sikap Peserta Didik terhadap Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar  
Pancasila dalam Meningkatkan Karakter di SMP Negeri 1 Indralaya**

Oleh

Viona Margaretheta

NIM : 06051282126034

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap peserta didik terhadap kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam meningkatkan karakter di SMP Negeri 1 Indralaya. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya sebanyak 301 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 171 orang peserta didik dari kelas VIII.B, VIII.C, VIII.D, VIII.D, VIII.E, VIII.F, VIII.G, VIII.H, VIII.I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, dan pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan rumus persentase dalam tabel distribusi frekuensi. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, sikap peserta didik terhadap kegiatan P5 adalah sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil persentase sebesar 83,30%.

**Kata Kunci : Sikap , Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Karakter**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196312211989112001

**Students' Attitudes towards the Activities of the Strengthening Pancasila Profile Project in Improving Character at SMP Negeri 1 Indralaya**

By

Viona Margarheta

NIM : 06051282126034

Supervisor : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Pancasila and Civic Education Study Program

**ABSTRACT**

*This study aims to find out the attitude of students towards the activities of the strengthening Pancasila profile project in improving character at SMP Negeri 1 Indralaya. The population in this study is all students of grade VIII of SMP Negeri 1 Indralaya as many as 301 students. The sample in this study was 171 students from classes VIII.B, VIII.C, VIII.D, VIII.E, VIII.F, VIII.G, VIII.H, VIII.I. This study used a descriptive quantitative approach, and sampling used a probability sampling technique of simple random sampling. This research uses data collection techniques, namely questionnaires and documentation. The data in this study was analyzed using the percentage formula in the frequency distribution table. Based on the results of the analysis and discussion, it can be concluded that the attitude of students towards P5 activities is very good. This is evident from the percentage result of 83.30%.*

**Keywords:** *Attitude, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Character*

Approve Off,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196312211989112001



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan karakter adalah hakikat dari suatu proses pendidikan, pendidikan merupakan tempat pembentuk nilai-nilai karakter. Karakter pada pendidikan bisa diartikan dengan pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak (Arifudin, 2022) . Merujuk pada pandangan Ki Hadjar Dewantara, dalam (Irawati dkk., 2022) bahwa, “pendidikan adalah suatu proses pembudayaan bukan hanya diorientasikan untuk mengembangkan pribadi yang baik, tetapi juga masyarakat yang baik”. Sejalan dengan pendapat (Irwansyah, 2021), Pendidikan karakter kerap kali disebut juga dengan pendidikan nilai karena karakter adalah *value in action* nilai yang diciptakan dalam sebuah tindakan, atau karakter juga sering disebut operative value atau nilai-nilai yang dioperasionalkan dalam tindakan (perilaku). Pada hakikatnya tujuan dari pendidikan karakter itu sendiri yaitu agar membentuk suatu sikap atau kepribadian yang baik, sehingga melahirkan manusia yang beretika (Fardiansyah dkk., 2022). Pertumbuhan karakter yang baik didalam diri seseorang bisa berdampak baik pula kepada diri sendiri, orang lain maupun masyarakat sekitarnya dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Indonesia tidak akan pernah lepas dari pembaharuan kurikulum. Pembaharuan kurikulum indonesia biasa nya dilakukan setiap lima tahun sekali. Namun, kadang bisa lebih cepat atau pun lebih lambat. Seperti yang terjadi pada kurikulum 2013 berubah ke kurikulum merdeka. Terjadi nya perubahan dikarena kan kebutuhan dunia pendidikan yang harus mengimbangi perkembangan zaman, maka dirancang lah kurikulum merdeka. Saat ini, pendidikan di Indonesia menghadapi tantangan untuk tidak hanya menghasilkan siswa yang berprestasi akademik tinggi, tetapi juga siswa yang memiliki karakter yang kuat dan berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila. Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu inisiatif Kurikulum Merdeka adalah Proyek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila (P5). Program ini bertujuan untuk memasukkan nilai-nilai Pancasila ke dalam kehidupan sehari-hari siswa melalui kegiatan proyek yang relevan dan kontekstual.

P5 ini dibuat untuk membantu membentuk karakter peserta didik melalui dunia pendidikan, dikarenakan sebuah karakter pada peserta didik semakin menurun yang disebabkan oleh perkembangan zaman yang semakin pesat dan tidak diiringi dengan penanaman moral, sehingga sedikit demi sedikit karakter peserta didik terkikis. Bukan hanya itu terbukti bahwa sikap karakter peserta didik itu terkikis yaitu dengan menormalisasi telat pergi ke sekolah dan diiringi dengan alasan yang tidak jujur ketika telat ke sekolah. Dengan menormalisasi hal-hal yang kecil ini membuat lama kelamaan nilai-nilai yang positif menjadi negatif dan berdampak kepada yang lainnya. Oleh karena itulah pentingnya pendidikan karakter dalam membentuk sebuah karakter yang positif sesuai dengan nilai yang terkandung dalam Pancasila.

P5 terdapat program pembentukan karakter yang berlandaskan profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan didalamnya. Profil pelajar Pancasila adalah program yang paling utama dari kemendikbud. Profil pelajar Pancasila di dalam sebuah kurikulum Merdeka belajar adalah usahan pemerintahan untuk memasukan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik untuk persiapan untuk melahirkan bangsa yang cerdas di masa depan (Ismail dkk., 2021). Ada enam komponen yang terdapat dalam Profil Pelajar Pancasila yang bisa dipelajari melalui lintas disiplin, enam komponen tersebut adalah (1) berkebinekaan global, (2) bergotong royong, (3) kreatif, (4) bernalar kritis, (5) mandiri, dan (6) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia (Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka 2, n.d.). Profil pelajar Pancasila di ciptakan juga untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan besar yang dihadapi, yaitu siswa dengan profil (kemampuan) seperti apa yang ingin diciptakan dari sistem pendidikan indonesia.

Dalam penerapan pelaksanaan kegiatan P5 tidak lepas dari hambatan. Dalam penelitian Octavia dkk., (2024) menyebutkan ada beberapa hambatan

yang dihadapi dalam penerapan P5. Salah satu hambatan yang dihadapi berada pada peserta didik yaitu kurangnya motivasi peserta didik. Kurang motivasi peserta didik ini dikarenakan tidak memahami akan tujuan dan manfaat dari P5. Oleh karena itulah perlunya peran fasilitator, koordinator serta guru-guru untuk menjelaskan akan tujuan dan manfaat dari P5 sehingga peserta didik termotivasi untuk berpartisipasi.

Penelitian terlebih dahulu yang dilakukan oleh (Irawati, D dkk., 2022) yang berjudul “Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa” sudah berjalan dengan baik dengan mengkaji enam dimensi karakter yaitu adalah: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. secara optimal dan seimbang. Pada penelitian ini program P5 hanya bergerak pada program intra (kelas) saja, padahal pada program kokurikuler dan ekstrakurikuler itu juga lebih berpotensi terbentuknya sebuah karakter. Di karena kegiatan yang dilakukan tidak seformal didalam kelas sehingga siswa lebih bebas mengekspresikan nya bahkan potensi untuk sebuah karakter terbentuk itu lebih cepat, tidak jarang kompetensi umum lainnya juga akan terbentuk. Pada penelitian ini juga diharapkan untuk guru berpartisipasi lebih aktif lagi untuk membuat, merancang, serta memantau program kegiatan sehingga bisa memaksimalkan perkembangan dan pembentukan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila.

Penelitian terlebih dahulu yang dilakukan oleh (Safitri, A dkk., 2022) yang berjudul “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia” yaitu lebih membahas tentang peran guru dalam menjalankan proyek P5 sehingga membentuk karakter pada peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dan perbandingan antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam membentuk karakter. Ternyata kurikulum merdeka lebih optimal membentuk karakter dibanding dengan kurikulum 2013. Tetapi pada penelitian ini tidak mengkaji secara mendalam tentang sikap dan pembentukan karakter melainkan hanya menjelaskan saja tentang macam-macam karakter atau 6 dimensi karakter.

Selanjutnya Penelitian terlebih dahulu yang dilakukan oleh (Azhari, P., 2024) berjudul “Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) (Analisis Dampaknya terhadap Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik Di Sekolah)” pada penelitian ini sudah berjalan dengan baik peneliti meneliti tentang sikap moderasi peserta didik dalam P5, tetapi pada penelitian ini peneliti tidak meneliti tentang sikap dan pembentukan karakter.

Pada tanggal 07 Maret 2024 peneliti melakukan studi pendahuluan di SMPN 1 Indralaya. Melihat seluruh kegiatan P5 yang melibatkan tim fasilitator, koordinator, guru, dan terutama peserta didik. Bertepatan ketika peneliti melakukan studi pendahuluan SMPN 1 Indralaya. Peneliti juga melihat penampilan Peserta didik kelas VIII menampilkan hasil karya dari mata pelajaran prakarya yang masih berhubungan dengan proyek pengembangan profil pelajar Pancasila yang bertema kan “Gaya Hidup Berkelanjutan” dalam proyek tersebut mereka menampilkan hasil proyek nya yang menggunakan bahan bekas kantong plastik sebagai bahan dasar untuk membuat proyek tersebut, pada kegiatan ini peserta didik diajarkan untuk mengolah sampah menjadi sebuah karya yang bagus dan bernilai.

Berdasarkan uraian data diatas, keberhasilan P5 sangat bergantung pada bagaimana siswa melihat kegiatan tersebut. Sikap positif terhadap P5 dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mendorong mereka untuk menginternalisasi prinsip Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya, sikap negatif dapat menghambat pencapaian tujuan pendidikan karakter yang diharapkan. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengetahui bagaimana peserta didik merespons kegiatan P5 serta elemen apa pun yang mempengaruhi sikap mereka. Sehingga peneliti tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul “Sikap Peserta Didik Terhadap Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Meningkatkan Karakter Di SMP Negeri 1 Indralaya”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana sikap peserta didik terhadap kegiatan proyek

penguatan profil pelajar Pancasila dalam meningkatkan karakter di SMPN 1 Indralaya”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui sikap peserta didik terhadap kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam meningkatkan karakter di smp negeri 1 indaralaya.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana pengembangan pengetahuan secara teoritis.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi peserta didik**

Hasil penelitian ini diharapkan siswa memiliki kesempatan untuk menginternalisasi nilai-nilai Pancasila. Nilai-nilai ini akan membantu mereka meningkatkan sifat-sifat bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, serta mandiri.

##### **1.4.2.2 Bagi Pendidik**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan untuk memberikan pemahaman terkait dampak positif kegiatan P5 dalam meningkatkan karakter untuk peserta didik.

##### **1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan peneliti lainnya dapat mempelajari lebih lanjut tentang bagaimana kegiatan P5 berfungsi dalam pendidikan karakter di berbagai tingkat pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Intan Maharani, Istiharoh Istiharoh, & Pramasheila Arinda Putri. (2023). Program P5 Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat Dan Upayanya. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 1(2), 176–187. <https://doi.org/10.59024/Atmosfer.V1i2.153>
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829–837. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.492>
- Astalini, D., Agus, K. \*, Perdana, R., & Pathoni, H. (2019). Unnes Physics Education Journal Identifikasi Sikap Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Jambi. In UPEJ (Vol. 8, Issue 1). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Buku Ajar Pengantar Pendidikan. (2024). *Herlina Hani* .
- Chotimah U, E. e, S. S. F. H. S. R. K. H. V. s, F. W. J. I. (2023). *Profil Pelajar Pancasila Konsep dan Implementasinya melalui pembelajaran berbasis proyek*.
- Delima Kiska, N., Rizani Putri, C., Joydiana, M., Annisa Oktarizka, D., Maharani, S., Jambi Jl Muaro Bulian Mendelo Barat, U., & Kab Muaro Jambi, Jambi. (2023). Peran Profil Pelajar Pancasila Untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal On Education*, 05(02), 4179–4188.
- Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka 2*. (N.D.).
- Galih Istiningsih, D. S. A. D. (2021). *INTEGRASI NILAI KARAKTER DIPONEGORO DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH DASAR*. *Jurnal Kebudayaan*, 16(1)
- Hakin Najili1, H. J. A. H. B. S. A. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter.

- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2614-8854.  
<https://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>.
- Hidayati, N., Hidayati, D., Hani Saputro, Z., & Lestari, T. (2022b). Implementasi Pembelajaran Projek Pada Sekolah Penggerak Di Era Digital. *Journal Of Education And Teaching (JET)*, 4(1), 68–82.  
<https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.200>
- Irwansyah, R., Darmayani, S., Mastikawati, M., Saputro, A. N. C., Wihartanti, L. V., Fauzi, A., Arifudin, O., Purandina, I. P. Y., Latifah, E. D., & Septiyani, T. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (T.T.-A). *PENDIDIKAN KARAKTER SEBAGAI UPAYA WUJUDKAN PELAJAR PANCASILA*. *Jurnal.UNIVPGRI-Palembang.ac.id*
- Kahfi, A., Binamadani, S., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (n.d.). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah*  
*Implementation Of Pancasila Student Profile And Implications For Student Character At School*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 115-120.
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023a). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND MANAGEMENT*, 02(05). <https://lipi.go.id/id/>
- Lickona, T. (2022). *Educating For Character* (J. Wamaungo, Ed.; Pertama). Bumi Aksara.
- Lubaba, R., & Alfiansyah, A. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pembentuk Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4091-4097.
- Marinda Sari Sofiyana, S. M. A. H. A. M. I. A. N. H. L. U. L. D. B. A. F. A. I. E. M. B. P. G. N. A. H. K. M. T. (2021). *PANCASILA , Merdeka Belajar Dan Kemerdekaan Pendidik*. Malang: UNISMA.
- Ningsih, T. (2021). Pendidikan Karakter (Teori dan Praktik). In Cetakan 1.
- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). *ANALISIS PENERAPAN PROFIL*

PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706.

<https://doi.org/10.47668/Edusaintek.V9i3.576>

- Octavia, E., Anwar Rube, M., & Firmansyah, S. (2024). KENDALA PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP NEGERI 9 KOTA PONTIANAK DALAM KURIKULUM MERDEKA. Dalam *JPKN* (Vol. 8, Nomor 1).
- Online, S., Tatap, D., & Terbatas, M. (2023). Analisis Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan*, 11(1).
- Kemendikbud. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pengembangan, (2022). *REPUBLIK INDONESIA*.
- Pratiwi, R. (2017). *Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Kompetensi Pembuatan Saku Tempel Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Kelas X Jurusan Tata Busana SMKN 6 Yogyakarta*.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, A. N., Illahi, A. M., & Sarizaen, F. K. (2023). Proyek Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of ...*, 3(2).
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3274>
- Shalahudin Ismail, S. Q. Y. Z. (2021). ANALISIS KEBIJAKAN PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEWUJUDKAN PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84. <https://dinastirev.org/JMPIS>.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (edisi 2,c)*. Alfabeta.
- Sugiono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (edisi 2,c)*. Alfabeta.



- Taufik, A., & Akip, M. (2021). Pembentukan Karakter Disiplin Bagi Siswa. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 11(2), 122–136. <https://doi.org/10.33367/Ji.V11i2.1674>
- Widyatna, E. (2023). Analisis Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Praktik Baik Kurikulum Merdeka. *Prosiding National Conference for Ummah*, 2(1), 359–364. <https://conferences.unusa.ac.id/index.php/NCU2020/article/view/1100>
- Zulhaida Siti. (2022). Pengembangan E-Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SDN Pengasinan 1. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/74803>