

**PENGARUH PENGGUNAAN *PLATFORM* MERDEKA
MENGAJAR TERHADAP KINERJA GURU DI SMPN 9
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Amanah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126019

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN *PLATFORM* MERDEKA
MENGAJAR TERHADAP KINERJA GURU DI SMPN 9
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Amanah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126619

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengetahui:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**

Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012**



**PENGARUH PENGGUNAAN *PLATFORM* MERDEKA
MENGAJAR TERHADAP KINERJA GURU DI SMPN 9
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Amanah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126019


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 27 Desember 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**

Pembimbing Skripsi


**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012**


**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Amanah

NIM : 06051282126019

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 9 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan.



Siti Amanah

NIM. 06051282126019

PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 9 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi PPKn Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiantra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.IP.,M.I.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H.,M.H, Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd serta Bapak Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas bantuannya selama perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang, Kepala Sekolah, guru, dan staf TU SMPN 9 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatn terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2024



Siti Amanah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas nikmat dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentu saja pembuatan Skripsi ini bisa berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Alm. Bapak Rozali dan Ibu Holidah yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan untuk setiap cita-cita anaknya.
2. Dosen pembimbing saya Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar membimbing saya untuk menyelesaikan Skripsi ini.
3. Dosen Program Studi PPKn FKIP Unsri yang telah ikhlas memberikan ilmu, pengajaran, motivasi serta semua pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
4. Semua pihak SMP Negeri 9 Palembang yang ikut serta membantu kelancaran penelitian saya.
5. Teman seperjuangan di PPKn angkatan 2021 terima kasih untuk semua kebersamaan, cerita dan kenangan selama masa perkuliahan.
6. Teman seperjuangan satu dosen PA Fitri, Indah, Elza, Dewi, Sarah dan Yunday terima kasih untuk kebersamaan selama perkuliahan.
7. Teman tercinta Mei, Tasya, Nurul, Dea, Dinda, Oca, Tia, Jeje, Diva dan Safira yang telah memberikan motivasi, perhatian, dukungan, dan kenangan indah yang tak terlupakan.
8. Kaka tingkat yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan menjawab setiap pertanyaan berkaitan dengan akademik kak Fazilla, kak Laudya, kak Cahya, kak Dwi, kak Sidik, kak Sendy dan kak Syahriza.
9. Beasiswa KIP-K yang telah meringankan biaya kuliah dari mahasiswa baru-selesai

Motto :

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah, 2:286)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”- **Baskara Putra (Hindia)**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Teoritis	7
1.4.2 Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 <i>Platform</i> Merdeka Mengajar (PMM)	9
2.1.1 Pengertian <i>Platform</i> Merdeka Mengajar (PMM).....	9
2.1.2 Fungsi <i>Platform</i> Merdeka Mengajar.....	11
2.1.3 Langkah-langkah Instal dan Login <i>Platform</i> Merdeka Mengajar (PMM)	13
2.1.4 Fitur <i>Platform</i> Merdeka Mengajar (PMM)	15
2.2 Kinerja Guru	17
2.2.1 Pengertian Kinerja Guru.....	17
2.2.2 Hak dan Kewajiban Guru	19
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja	21
2.2.4 Indikator Kinerja Guru	21
2.3 Pengaruh Penggunaan <i>Platform</i> Merdeka Mengajar Terhadap Kinerja Guru.....	23
2.4 Kerangka Berpikir.....	24
2.5 Alur Penelitian	26
2.6 Hipotesis	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Metodologi Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.3.1 DOV <i>Platform</i> Merdeka Mengajar (PMM)	29
3.3.2 DOV Kinerja Guru	30
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi	33
3.4.2 Sampel.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Kuesioner/Angket.....	34
3.5.2 Wawancara.....	35
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1 Uji Validitas	37
3.6.2 Uji Reliabilitas	37
3.7 Analisis Data	37
3.7.1 Uji Prasyarat.....	37
3.7.2 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	41
4.2.1 Deskripsi data hasil Dokumentasi	42
4.2.2 Uji Instrumen Penelitian.....	44
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket	47
4.2.4 Deskripsi Hasil Wawancara	63
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	66
4.3.1 Uji Prasyarat.....	66
4.3.2 Uji Linearitas.....	67
4.3.2 Uji Hipotesis	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76

5.2.1 Sekolah.....	76
5.2.2 Peneliti Selanjutnya.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Platform</i> Merdeka Mengajar	29
Tabel 3.2 Kinerja Guru	31
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.5 Keterangan Skor Lembar Kuesioner.....	35
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.7 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	39
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 4.5 Pernyataan 1	48
Tabel 4.6 Pernyataan 2.....	48
Tabel 4.7 Pernyataan 3.....	48
Tabel 4.8 Pernyataan 4.....	49
Tabel 4.9 Pernyataan 5.....	49
Tabel 4.10 Pernyataan 6.....	49
Tabel 4.11 Pernyataan 7.....	50
Tabel 4.12 Pernyataan 8.....	50
Tabel 4.13 Pernyataan 9.....	51
Tabel 4.14 Pernyataan 10.....	51
Tabel 4.15 Pernyataan 11.....	51
Tabel 4.16 Pernyataan 12.....	52
Tabel 4.17 Pernyataan 13.....	52
Tabel 4.18 Pernyataan 14.....	52
Tabel 4.19 Pernyataan 15.....	53
Tabel 4.20 Pernyataan 16.....	53
Tabel 4.21 Pernyataan 17.....	54
Tabel 4.22 Pernyataan 18.....	54
Tabel 4.23 Pernyataan 19.....	54
Tabel 4.24 Pernyataan 20.....	55

Tabel 4.25 Pernyataan 21	55
Tabel 4.26 Pernyataan 22.....	55
Tabel 4.27 Pernyataan 23.....	56
Tabel 4.28 Pernyataan 24.....	56
Tabel 4.29 Pernyataan 25.....	57
Tabel 4.30 Pernyataan 26.....	57
Tabel 4.31 Pernyataan 27.....	57
Tabel 4.32 Pernyataan 28.....	58
Tabel 4.33 Pernyataan 29.....	58
Tabel 4.34 Pernyataan 30.....	58
Tabel 4.35 Pernyataan 31.....	59
Tabel 4.36 Pernyataan 32.....	59
Tabel 4.37 Pernyataan 33.....	60
Tabel 4.38 Pernyataan 34.....	60
Tabel 4.39 Pernyataan 35.....	60
Tabel 4.40 Pernyataan 36.....	61
Tabel 4.41 Pernyataan 37.....	61
Tabel 4.42 Pernyataan 38.....	61
Tabel 4.43 Pernyataan 39.....	62
Tabel 4.44 Pernyataan 40.....	62
Tabel 4.45 Pernyataan 41.....	63
Tabel 4.46 Data guru yang diwawancarai.....	63
Tabel 4.47 Kesimpulan Data Hasil Wawancara	64
Tabel 4.48 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.49 Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 4.50 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	68
Tabel 4.51 Koefisien Determinasi.....	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 2.2 Alur Penelitian	26
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi	83
Lampiran 2. Lembar Validasi Judul Skripsi	84
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	85
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	87
Lampiran 5. Surat Izin dari Badan Kesbangpol Kota Palembang	88
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	89
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah	90
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 9. Laporan Walikelas	93
Lampiran 10. Laporan Pengembangan Diri Guru	97
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	120
Lampiran 12. Instrumen Wawancara	122
Lampiran 13. Kisi-Kisi Instrumen Angket	126
Lampiran 14. Instrumen Angket	130
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas	135
Lampiran 16. Dokumentasi	136
Lampiran 17. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	137
Lampiran 17. Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya	138

Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kinerja Guru Di SMPN 9 Palembang

Oleh:

Siti Amanah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126019

Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan platform merdeka mengajar terhadap kinerja guru di SMPN 9 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu 52 guru. Sampel 25 guru menggunakan teknik non probability sampling jenis purposive sampling dengan kriteria guru yang memiliki akun PMM. Angket pada penelitian ini menggunakan skala likert. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis menggunakan korelasi pearson product moment dengan hasil yaitu: 1) nilai Sig. (2-tailed) antara variabel X dan variabel Y adalah $0,506 > 0,05$ yang berarti tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y 2) nilai untuk hubungan antara variabel X dengan variabel Y yaitu sebesar $0,139 < 0,396$ yang berarti ada hubungan positif yang rendah antara variabel X dan variabel Y 3) Berdasarkan r (pearson correlation) yang yaitu $0,139$. Maka kriteria kesetiaan hubungan antara variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan sangat rendah dan nilai tabel $2,05954$. Maka $0,91 < 2,05954$ yang artinya H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Kata Kunci: Platform Merdeka Mengajar, Kinerja Guru

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

The Effect of the Use of the Independent Teaching Platform on Teacher Performance at SMPN 9 Palembang

Oleh:

Siti Amanah

By Student Identification Number: 06051282126019

Supervisor: Camellia, S.Pd., M.Pd.,

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of the independent teaching platform on teacher performance at SMPN 9 Palembang. This study uses a quantitative approach with correlational research design. The population in this study is 52 teachers. Sample of 25 teachers using non probability sampling technique purposive sampling type with criteria of teachers who have PMM account. Questionnaire in this study using a likeri scale. Data collection techniques in this study using questionnaires, interviews, and documentation. The results showed that the hypothesis test using Pearson product moment correlation with the results are 1) the value of GIS. (2-tailed) between variable X and variable Y is $0.506 > 0.05$ which means there is no significant correlation between variable X and variable Y 2) rhitung for the relationship between variable X and variable Y is equal to $0.139 < r_{table} 0.396$ which means there is a low positive relationship between variable X and variable Y 3) based on thitung (pearson correlation) which is 0.139 . Then the criterion of the strength of the relationship between variable X and variable Y has a very low relationship and the value of the table $2,05954$. Then $0.91 < 2.05954$ which means H_0 is accepted and H_a is rejected.

Keywords: Independent Teaching Platform, Teacher Performance

Approve of,
Coordinator of Pancasila and Civic Education

Supervisor

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada saat ini kita sedang berada dalam era serba digital tentu saja ada banyak sekali tantangan yang akan kita hadapi dengan adanya kemajuan teknologi dan informasi ini membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan. Revolusi industri 4.0 berdampak pada semua bidang dalam kehidupan, salah satunya berdampak juga dalam bidang pendidikan. Pendidikan dapat membantu mengatasi kesulitan dan perubahan dalam semua aspek kehidupan. Untuk mengatasi penurunan kualitas sumber daya manusia di tengah perkembangan teknologi yang pesat, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) menyarankan untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi guru dalam mendidik. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa guru memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan perkembangan teknologi dan informasi yang canggih. Dengan demikian, diharapkan kualitas pendidikan dapat tetap terjaga dan sesuai dengan tuntutan zaman.

Kurikulum Merdeka berfokus pada belajar bebas, menurut Nadiem Makariem, Kemendikbud. Kurikulum Merdeka berbeda dari kurikulum sebelumnya, di mana pada Kurikulum 2013 peserta didik harus mempelajari semua mata pelajaran (dari TK hingga SMP) dan diwajibkan untuk IPA/IPS di tingkat SMA. Agar guru memiliki lebih banyak waktu untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif, tujuan Kurikulum Merdeka adalah untuk fokus pada materi esensial. Guru diharuskan untuk dapat mengikuti perkembangan zaman dan menyadari bahwa peserta didik generasi yang telah mengenal teknologi sejak lahir. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia menghadirkan *Platform* Merdeka Mengajar agar para guru di Indonesia tidak tertinggal dari peserta didik.

Menurut Direktur Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah dan Pendidikan khusus, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (RI, 2022) Yaswardi, Visi dan misi *Platform* Mengajar Merdeka (PMM) adalah untuk menciptakan tempat pembelajaran yang bekerja sama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan iklim kerja yang positif. Sebagai lanjutan dari Kurikulum Merdeka, implementasi PMM lebih berfokus pada peserta didik dan memungkinkan guru melakukan aktivitas pembelajaran mereka sendiri. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) menciptakan *Platform* Mengajar Merdeka (PMM) untuk membantu pelaksanaan Kurikulum Merdeka. PMM membantu guru mendapatkan inspirasi, referensi, dan pemahaman yang lebih baik, dan meningkatkan keterampilan mereka dalam menerapkan Kurikulum Merdeka dengan semangat kerja sama dan berbagi. Keputusan Mendikbudristek Nomor 437/M/2021 tentang petunjuk Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka dimana keputusan ini memberikan panduan untuk satuan pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka, termasuk penggunaan *Platform* digital pembelajaran. PMM menjadi salah satu *Platform* yang disarankan sebagai sarana pendukung implementasi Kurikulum Merdeka. Meskipun PMM ini belum mempunyai Permendikbud khusus, PMM menyediakan berbagai fitur dan konten yang mendukung implementasi dari Kurikulum Merdeka dan membantu guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Setiap guru di Indonesia memiliki kesempatan untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan mereka kapan pun dan di mana pun mereka berada melalui PMM. Beberapa fitur utama PMM adalah sebagai berikut: Pertama, *Platform* menyediakan referensi dan inspirasi bagi guru dalam mengajar melalui modul pendidikan, perangkat lunak, contoh praktik baik, dan video pembelajaran. Kedua, *Platform* menyediakan berbagai pelatihan untuk meningkatkan kemampuan guru, termasuk pelatihan pedagogik, pelatihan Kurikulum Merdeka, dan pelatihan teknologi pembelajaran. Ketiga, *Platform* menyediakan ruang untuk guru berkarya dan berbagi cara praktik baik dalam mengajar dengan guru lainnya, seperti fitur “cerita guru” dan “komunitas belajar”.

Tidak ada kewajiban untuk menggunakan PMM, tetapi fitur yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi membuatnya lebih mudah bagi guru untuk memahami konsep kurikulum merdeka dan menerapkannya dalam proses pembelajaran. Guru dan kepala sekolah dapat menggunakan *Platform* ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mereka.

Pendidikan merupakan suatu yang tidak asing bagi kita semua dan Guru memiliki peran penting dalam pendidikan. Seperti yang tercantum dalam Pasal 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”

Menurut teori *Technology Acceptance Model* (TAM) Fred Davis (Henny R & Triloka, 2023) menyatakan adanya penekanan pada faktor-faktor yang memengaruhi penerimaan dan penggunaan teknologi oleh individu. *Perceived Usefulness* yaitu suatu keyakinan jika menggunakan teknologi bisa meningkatkan kinerja pekerjaan. Dalam konteks penelitian ini, *Perceived Usefulness* bisa diartikan sebagai persepsi guru terhadap manfaat yang diberikan oleh *Platform Merdeka Mengajar* (PMM) untuk meningkatkan kualitas dalam pengajaran, misalnya bisa mengakses dengan cepat ke materi pembelajaran, melihat modul pelatihan yang relevan, dan fitur-fitur lain yang membantu guru ketika mengelola kelas. Sedangkan *Perceived Ease of Use* yaitu keyakinan ketika menggunakan teknologi tertentu tidak memerlukan usaha yang besar. *Perceived Ease of Use* disini merujuk sejauh mana guru merasa *Platform Merdeka Mengajar* (PMM) mudah digunakan.

Menurut Singha et al (dalam Padillo et al., 2021) keterampilan pengajaran oleh guru bisa dinilai dengan menggunakan beberapa batasan berikut, seperti motivasi siswa, keterampilan komunikasi, antusiasme dalam pengajaran, presentasi pengajaran, keterampilan dalam bertanya, pemakaian strategi pengajaran yang beragam, memberikan umpan balik, integrasi nilai-nilai, penggunaan metode yang sesuai untuk merangkum, dan penggunaan alat penilaian, guru harus memberikan

kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara logis dalam menganalisis pelajaran dan bisa memahami pelajaran dengan baik.

Raza & Zainab (2019) menyatakan seorang guru yang baik adalah yang mampu menyesuaikan perilaku, kompetensi, keyakinan, dan identitas profesionalnya dengan kepribadian siswa di mana kemampuan untuk beradaptasi dengan kebutuhan individual siswa merupakan kunci dalam membentuk pengaruh yang baik dan efektif dalam proses pembelajaran. Menurut Jahan *et al* (Raza & Zainab, 2019) menyatakan bahwa atribut seorang guru yang baik mencakup pemikiran kritis dan reflektif, pembaruan pengetahuan, kemampuan memecahkan masalah, orientasi pada pembelajaran seumur hidup, komunikasi yang baik, integritas, penghargaan terhadap perspektif orang lain, aksesibilitas, motivasi, kepemimpinan, keterbukaan terhadap ide baru, produktivitas, manajemen waktu, komitmen, kreativitas, pendekatan berbasis bukti, memberikan umpan balik, keramahan, dan kompetensi budaya. Atribut-atribut ini membentuk gambaran tentang guru yang efektif dan peduli terhadap siswa dan lingkungan belajar.

Menurut Rusman (Irwan & Kamarudin, 2021) menyatakan bahwa kinerja guru yang baik itu mempunyai tiga indikator yaitu merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Kinerja guru sangat berpengaruh dalam peningkatan terhadap kualitas pendidikan di sekolah. Kinerja guru yang berkualitas tentunya akan berdampak terhadap kualitas pendidikan untuk bisa tercapainya hal itu seorang guru harus memiliki kompetensi, sikap serta kinerja yang baik juga.

Untuk menindaklanjuti penelitian tentang Penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar terhadap kinerja guru, saya telah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 9 Palembang. Pemilihan tempat penelitian ini bukan tanpa alasan, namun ditetapkan berdasarkan kriteria tertentu. Pertama-tama dilakukan pencarian informasi terkait sekolah menengah pertama yang ada di kota Palembang ada 212 sekolah negeri dan swasta. Kemudian diseleksi kembali berdasarkan sekolah negeri yang telah menerapkan kurikulum merdeka ada 168 sekolah dan SMP Negeri 9 Palembang merupakan SMP yang berdiri sejak tahun 1965 dan telah menerapkan kurikulum merdeka sejak 2022.

Beberapa alasan tersebut menjadi penyebab peneliti ingin melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Palembang terkhususnya pada guru yang mengajar di sana. Setelah mencari beberapa informasi melalui wawancara singkat dengan salah satu guru yang mengajar di SMP Negeri 9 Palembang mereka aktif dalam pengisian administrasi yang ada di *Platform Merdeka Mengajar*. Ketika pertama kali PMM diluncurkan kemendikbudristek, para guru di SMP Negeri 9 Palembang yang menggunakan PMM sedikit mengalami kesulitan untuk membagi waktu antara kewajiban sebagai pendidik mengajar di kelas dan mengisi administrasi di PMM. Namun, seiring berjalan waktu, guru di SMP Negeri 9 Palembang mulai terbiasa dan bisa membagi waktu untuk mengajar dan mengisi PMM. Setiap hari jumat melakukan kumpul bersama, sekolah memfasilitasi workshop yang diadakan di sekolah untuk membantu para guru di SMP Negeri 9 Palembang dalam memanfaatkan PMM dengan maksimal.

PMM menyediakan fitur “Pembelajaran” dimana terdapat fasilitas untuk pelatihan mandiri bagi seorang guru untuk mengakses sumber pelatihan yang memiliki kualitas baik dan bermutu. Selain itu, ada fitur "Penilaian Siswa" di *Platform Merdeka Mengajar* yang dimaksudkan untuk membantu guru melakukan pengamatan diagnostik tentang kemampuan siswa dalam membaca dan menulis. Dengan adanya banyak fitur di dalam *Platform Merdeka Mengajar* diharapkan bisa membantu para guru selaku pendidik bisa saling tukar pendapat maupun berbagi pengalaman agar tercipta pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Kusmaniar et al., (2024) dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Platform Merdeka Mengajar* (PMM) dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Rayon 2 Aceh Selatan” dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa Platform Merdeka Mengajar (PMM) secara parsial memiliki Pengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu, motivasi kerja guru juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru secara parsial, dengan nilai signifikansi 0,001 yang juga di bawah 0,05. Secara simultan, PMM dan motivasi kerja guru berpengaruh

signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05.

Penelitian yang dilakukan oleh Henry & Triloka, (2023) Model TAM (*Technology Acceptance Model*) adalah model yang paling sesuai untuk menjelaskan pengaruh antara persepsi penerimaan Platform Merdeka Mengajar (PMM), yang mencakup persepsi manfaat (*perceived usefulness*) dan kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*), dengan minat untuk menggunakan (*behavioral intention to use*) PMM pada guru SMP Negeri di Kota Metro, Provinsi Lampung.

Penelitian yang dilakukan oleh Arnes et al., (2023) dengan penelitian yang berjudul “Analisis Pemanfaatan *Platform* Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka” dimana hasil penelitiannya yaitu Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kabupaten Sijunjung telah menggunakan *Platform* Merdeka Mengajar untuk mempercepat implementasi kurikulum merdeka.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Aryanti, (2024) dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Platform* Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri 5 Pengadegan Purbalingga” dimana hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Platform* Merdeka Mengajar memiliki dampak signifikan terhadap penerapan Kurikulum Merdeka. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa PMM memberikan pengaruh positif terhadap penerapan Kurikulum Merdeka dengan persamaan $Y=13,977+(0,620X)$. Nilai R Square sebesar 0,472 atau 47,2% menunjukkan bahwa 47,2% variasi dalam penerapan Kurikulum Merdeka dapat dijelaskan oleh penggunaan PMM. Selain itu, hasil analisis juga menunjukkan adanya pengaruh sebesar 0,687 antara PMM dengan penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 5 Pengadegan Purbalingga. Dengan tingkat signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh positif antara PMM dan penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah tersebut.

Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa penelitian tentang *Platform* Merdeka Mengajar penting sekali untuk dilakukan agar kinerja guru maupun implementasi Kurikulum Merdeka dapat berjalan lancar. *Platform*

Merdeka Mengajar ini banyak Pengaruh terhadap kompetensi guru. Namun, yang menjadi fokus utama penelitian ini nantinya adalah kinerja guru. Apakah terdapat pengaruh signifikan penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar terhadap kinerja guru atau tidak.

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 9 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar terhadap kinerja guru di SMP Negeri 9 Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar terhadap kinerja guru di SMP Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan mengenai pengaruh penggunaan *Platform* Merdeka Mengajar terhadap kinerja guru. *Platform* Merdeka Mengajar (PMM) ini diharapkan akan membantu mengatasi masalah kinerja guru, khususnya di sekolah menengah pertama.

1.4.2 Praktis

1.4.2.1 Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mendapatkan pembelajaran yang baik dari guru yang memiliki kinerja yang baik.

1.4.2.2 Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi guru untuk meningkatkan kinerja selama menerapkan Kurikulum Merdeka dengan *Platform* Merdeka Mengajar (PMM).

1.4.2.3 Peneliti

Penelitian ini diharapkan membuat peneliti lebih mengetahui mengenai *Platform* Merdeka Mengajar (PMM) dan mengetahui seberapa besar pengaruh *Platform* Merdeka Mengajar (PMM) terhadap kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Prabowo, D., Yoka Fathoni, M., Toyib, R., & Sunardi, D. (2021). Sosialisasi Aplikasi Merdeka Mengajar Dan Pengisian Konten
- AlShaikh, R., Al-Malki, N., & Almasre, M. (2024). The implementation of the cognitive theory of multimedia learning in the design and evaluation of an AI educational video assistant utilizing large language models. *Heliyon*, 10(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25361>
- Alyoussef. (2022). Acceptance of a flipped classroom to improve university students' learning: An empirical study on the TAM model and the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT). *Heliyon*, 8(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12529>
- Arisanti, D. A. K. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 243–250. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Arnes, A., Muspardi, M., & Yusmanila, Y. (2023). Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(1), 60–70. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4647>
- Aulia, D., Murni, I., & Desyandri, D. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 800–807. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1310>
- Barkah, F., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (n.d.). *KINERJA GURU*.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P. dan Warshaw, P. R. (1989). User Acceptance of Computer Technology: A Comparison of Two Theoretical Models User. *Management Science*, 35(8).
- Dewi Aryanti, D. (2024). *Pengaruh Platform Merdeka Mengajar (PMM) Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri 5 Pengadegan Purbalingga* [Skripsi]. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Dewi Kartikasari, D. K. (2023). *Pengaruh Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur* (Doctoral Dissertation, Upt. Perpustakaan Undaris).
- Direktorat Tenaga Kependidikan. Penilaian Kinerja Guru. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Dirjen PMPTK, Depdiknas. 2008
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297–324. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i3.2317>
- Fitriya, A. H., Azmi, P., Yantoro, Y., & Setiyadi, B. (2023). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Melalui Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan

- Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6463–6469. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2766>
- Hariandi, A., Putri Dewi, K., Voseka, R., Arvita Sari, S., Ramawani, N., Jambi, U., Jambi -Muara Bulian NoKM, J., Jambi Luar Kota, K., & Muaro Jambi, K. (n.d.). Implementasi Sistem Informasi Manajemen melalui *Platform* Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 06(01), 7737–7746.
- Henny R, K., & Triloka, J. (2023). Kajian Analisis Persepsi Penerimaan *Platform* Merdeka Mengajar (PMM) Pada Guru SMP Negeri Di Kota Metro Dengan Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 253.
- Hidayat, & Hilalludin. (2024). Hak Kewajiban dan Tanggung Jawab Guru Dalam Pendidikan Indonesia. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 181.
- Hilmi, A. Z., & Giswandhani, M. (2024). Penerapan Komunikasi Virtual Dosen Digital Immigrant. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 373–382. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.3093>
- Iku, D., Ruminah, R., & Leton, S. I. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Pelayan, Budaya Sekolah, Disiplin Guru dan Implementasi *Platform* Merdeka Mengajar terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Penggerak. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3979–3991. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4191>
- Imelda, C. (2024). Dasar Hukum Pengelolaan Kinerja Guru Dan Kepala Sekolah Melalui *Platform* Merdeka Mengajar (Pmm) Yang Terintegrasi E-Kinerja Badan Kepegawaian Negara (Bkn) Legal Basis For Managing Teacher And Principal Performance Through The Teaching Merdeka *Platform*(Pmm) Integrated With E-Kinerja Of The National Civil Service Agency (BKN). *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*.
- Irwan, I., & Kamarudin, K. (2021). Implementasi Kinerja Guru Pada Pembelajaran PPKn. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1862–1869. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1054>
- Kartikasari, D. (2024). *Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Terhadap Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Ungaran Timur* [Skripsi]. Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi.
- Kemendikbudristek (2022). *Buku Saku Platform Merdeka Mengajar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id>. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/pdf>
- Kemendikbudristek (2022). *Materi Pelatihan Platform Merdeka Mengajar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. https://kipin.id/marketing/PMM_Sosialisasi_Umum_Ringkas.pdf

- Khairiah. (2020). *Kinerja Guru Dalam Perspektif Budaya Organisasi, Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja* (Zubaedi, Ed.; 1st ed.). CV Zigie Utama.
- Kurniawati, U. M., & Maemonah, M. (2021). Analisis Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Daring Anak Usia Dasar: Analisis Jurnal Sinta 2 Sampai 6. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 51. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i1a5.2021>
- Kusmaniar, K., Lili Kasmini, & Sariakin, S. (2024). Pengaruh Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Rayon 2 Aceh Selatan. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(4), 817–826. <https://doi.org/10.38035/rrj.v6i4.914>
- Lisvian Sari, A. S., Cicik Pramesti, Suryanti, & Riki Suliana R.S. (2022). Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar Dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 6(01), 63–72. <https://doi.org/10.36456/penamas.vol6.no01.a6105>
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Muspawi, M. (2021). Strategi Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1265>
- Radisti, Hanum, A., Mirawati, I., Karimah, K. El, & Hanum, R. A. (2023). Mengembangkan Pesan Whatsapp tentang Edukasi Mindful Parenting dengan Prinsip Cognitive Theory of Multimedia Learning. *AGUNA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(01), 75. <http://ejournal.amikompurwokerto.ac.id/index.php/AGUNA75>
- Ramdani, M., Yuliyanti, S. Y., Rahmatulloh, I. T., & Suratman, S. (2022). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 248–254. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i6.201>
- Reigeluth, C. M. (2013). *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory, Volume II*. Routledge.
- Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 75–84. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.81>
- Sri Lena, M., Nisa, S., Kurnia Putri, O., & Hidayatul Husna, R. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(3), 177–185. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i3.1816>
- Syatrian, H. (2023). *Studi Tentang Dampak Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (Pmm) Dan Sistem Pengukuran Kinerja Guru Terhadap Kesempatan*

*Pengembangan Diri Guru Pada Sd Negeri 014 Binaan Bukit Bestari [Skripsi].
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (Stie) Pembangunan Tanjung Pinang.*