

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP DALAM
PEMBELAJARAN NUMERASI BERBANTUAN MEDIA
BERBASIS WEB TOPIK PERSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL**

SKRIPSI

oleh

Mona Ramadhaniyah

NIM : 06081382126062

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN
NUMERASI BERBANTUAN MEDIA BERBASIS WEB TOPIK PERSAMAAN
LINEAR SATU VARIABEL**

SKRIPSI

Oleh

Mona Ramadhaniyah

NIM : 06081382126062

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

NIP 198610252023212032

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mona Ramadhaniyah

NIM : 06081382126062

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pembelajaran Numerasi Berbantuan Media Berbasis *Web* Topik Persamaan Linear Satu Variabel" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Mona Ramadhaniyah

NIM 06081382126062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, umur yang panjang, serta kesehatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang terlibat dalam penyusunannya:

- Karya ini saya persembahkan untuk Papa Rudi Hartono dan Mama Siti Nurhasanah. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, malaikat tanpa sayap dalam hidupku, yang selalu memberikan nasihat, motivasi, serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menjalani perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu ada di sisi penulis. Sehat selalu hiduplah lebih lama lagi.
- Saudaraku, Ahmad Alfarezi yang selalu menjadi rumah meski sering kali aku tak pandai menunjukkan rasa sayang. Terima kasih untuk dukungan yang diam-diam diberikan, untuk tawa yang menyembunyikan beban, dan untuk doa yang tak pernah putus.
- Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, serta selalu memberikan motivasi, saran, arahan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
- Dosen Validator, Ibu Elsa Susanti, M.Pd., dan Bapak M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si. yang telah membantu dalam proses pembuatan instrumen skripsi.

- Seluruh Dosen Pendidikan Matematika, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan, serta do'a dan motivasi selama perkuliahan.
- Tempat Penelitian, SMP Negeri 57 Palembang, Ibu Lita Respita, S.Si., Siswa VII.2, dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan kelancaran selama menjalani penelitian.
- Keluarga besar sepembimbing, Muhammad Ridho Rahman dan Mutia Saharani, tempat bertukar pikiran dan selalu kebersamai sejak awal penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.
- Dinda Febiola, Niken Saputri, Lidia Pratiwi, Karina Retnoning Tyas, Muttya Hayyu Ningsih, Afifah Julianti, Adisyah Fatrina, terima kasih telah mendengarkan, memberikan bantuan, dan hiburan selama penulis menyusun skripsi ini. Seluruh dukungan dan dorongan akan selalu penulis kenang.
- Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya angkatan 2021 yang telah membagi ilmu, pengalaman, memberi dukungan, serta membuat kenangan baik dari kuliah tatap maya hingga tatap muka.
- HIMMA FKIP Universitas Sriwijaya yang sudah memberikan kesempatan dan pengalaman berorganisasi yang baik selama masa perkuliahan.
- Almamater Tercinta Universitas Sriwijaya.
- Semua pihak, kerabat, dan teman-teman yang telah terlibat serta memberikan motivasi dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Untuk diriku, Mona Ramadhaniyah, yang pernah rapuh, lelah, bahkan ingin menyerah. Aku tahu kau telah melalui banyak luka dan air mata untuk sampai di titik ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan. Kau layak untuk merasa bangga.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah, 5-6)

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes storiesnya*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatiku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(Umar Bin Khattab)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pembelajaran Numerasi Berbantuan Media Berbasis *Web* Topik Persamaan Linear Satu Variabel” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Meryansumayeka, S.Pd., M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ketang Wiyono, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dea Alvionita Azka, S.Pd., M.Sc. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Elsa Susanti, M.Pd., Bapak M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si. dan Ibu Lita Respita, S.Si., selaku validator dalam penelitian ini, seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, serta semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Januari 2025

Penulis



Mona Ramadhaniyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Peneltian.....	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	8
2.1.1 Konsep Berpikir Kreatif.....	8
2.1.2 Indikator Berpikir Kreatif	9
2.1.3 Tujuan dan Pentingnya Kemampuan Berpikir Kreatif	10
2.2. Pembelajaran Numerasi.....	11
2.3. Media Pembelajaran	15
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran	15
2.3.2. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	15
2.3.3. Prinsip-prinsip Pemilihan Media	17
2.4. Media Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	18
2.4.1. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	18

2.4.2. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Berbasis <i>Web</i>	19
2.4.3. Penerapan <i>Web Numworx</i> pada Penelitian	20
2.5. Persamaan linear Satu Variabel	24
2.5.1. Capaian Pembelajaran (CP) Materi PLSV	24
2.5.2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Materi PLSV	24
2.5.3. Uraian Materi	25
2.6. Penelitian Yang Relevan	26
2.7. Kerangka Berpikir	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
3.1. Jenis Penelitian	30
3.2. Fokus Penelitian	30
3.3. Subjek Penelitian	31
3.4. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	31
3.5. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	32
3.5.1. Tahap Persiapan Penelitian	32
3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3.5.3. Tahap Akhir Penelitian	33
3.6. Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1. Tes Tertulis	33
3.6.2. Wawancara	34
3.7. Teknik Analisis Data	34
3.7.1. Analisis Data Hasil Tes Tertulis	34
3.7.2. Analisis Data Wawancara	35
BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Hasil Penelitian	36
4.1.1. Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian	36
4.1.2. Deskripsi Tahapan Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.3. Deskripsi Tahapan Akhir Penelitian	55
4.2. Pembahasan	79
BAB V	85

KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1. Kesimpulan.....	85
5.2. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	9
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	24
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	30
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Kategori Skor Hasil Tes Tertulis Siswa.....	34
Tabel 4.1 Jadwal Persiapan Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Validator	37
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII.2.....	56
Tabel 4.5 Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas VII.2	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Web Numworx	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan LKPD 1 dalam Kelompok	39
Gambar 4.2 Jawaban Kelompok 5 No. 1A, Aktivitas 1, LKPD 1	40
Gambar 4.3 Jawaban Kelompok 1 No. 1A, Aktivitas 1, LKPD 1	41
Gambar 4.4 Jawaban Kelompok 6 No. 1B, Aktivitas 1, LKPD 1	42
Gambar 4.5 Jawaban Kelompok 2 No. 1C, Aktivitas 1, LKPD 1	43
Gambar 4.6 Jawaban Kelompok 3 No. 1C, Aktivitas 1, LKPD 1	43
Gambar 4.7 Jawaban Kelompok 5 No. 1A, Aktivitas 2, LKPD 1	44
Gambar 4.8 Jawaban Kelompok 1 No. 1B dan C Aktivitas 2, LKPD 1	45
Gambar 4.9 Jawaban Kelompok 6 No. 1B dan C Aktivitas 2, LKPD 1	45
Gambar 4.10 Kelompok Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Jawaban	46
Gambar 4.11 Peserta Didik Mengerjakan LKPD 2 Berbantuan <i>Web Numworx</i> ...	47
Gambar 4.12 Jawaban Kelompok 2 No. 1A, Aktivitas 1, LKPD 2	48
Gambar 4.13 Jawaban Kelompok 2 No. 1B, Aktivitas 1, LKPD 2 dan <i>Web</i>	49
Gambar 4.14 Jawaban Kelompok 1 No. 1B, Aktivitas 1, LKPD 2 dan <i>Web</i>	49
Gambar 4.15 Jawaban Kelompok 3 No. 1B, Aktivitas 1, LKPD 2 dan <i>Web</i>	49
Gambar 4.16 Jawaban Kelompok 3 No. 1C, Aktivitas 1, LKPD 2	50
Gambar 4.17 Jawaban Kelompok 3 No. 1A, Aktivitas 2, LKPD 2	51
Gambar 4.18 Jawaban Kelompok 1 No. 1A, Aktivitas 2, LKPD 2	51
Gambar 4.19 Jawaban Kelompok 3 No. 1B, Aktivitas 2, LKPD 2	52
Gambar 4.20 Jawaban Kelompok 2 No. 1B, Aktivitas 2, LKPD 2	52
Gambar 4.21 Kelompok Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Jawaban	54
Gambar 4.22 Soal Tes Masalah 1	54
Gambar 4.23 Soal Tes Masalah 2	55
Gambar 4.24 Peserta Didik Mengerjakan Tes Tertulis	55
Gambar 4.25 Soal Tes Masalah 1	57
Gambar 4.26 Soal Tes Masalah 2	57
Gambar 4.27 Lembar Jawaban Soal No.1 Subjek DA	58

Gambar 4.28 Lembar Jawaban Soal No.2 Subjek DA.....	61
Gambar 4.29 Subjek DA Menggunakan Beberapa Cara Dalam Soal No.1	63
Gambar 4.30 Subjek DA Menggunakan Beberapa Cara Dalam Soal No.2	64
Gambar 4.31 Perbedaan Jawaban Subjek DA dengan Teman Lain pada No.1	66
Gambar 4.32 Perbedaan Jawaban Subjek DA dengan Teman Lain pada No.2.....	67
Gambar 4.33 Subjek VP Memberikan Beberapa Kemungkinan Pada No.1	68
Gambar 4.34 Subjek VP Memberikan Beberapa Kemungkinan Pada No.2	70
Gambar 4.35 Strategi Yang Digunakan Subjek VP Pada Soal No.1	72
Gambar 4.36 Strategi Yang Digunakan Subjek VP Pada Soal No.2	73
Gambar 4.37 Perbedaan Jawaban Subjek VP dengan Teman Lain pada No.1	74
Gambar 4.38 Perbedaan Jawaban Subjek VP dengan Teman Lain pada No.2	76
Gambar 4.39 Jawaban Soal Subjek SAF Pada Soal No.1	77
Gambar 4.40 Jawaban Soal Subjek SAF Pada Soal No.2.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	96
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	97
Lampiran 3. Lembar Pengesahan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	99
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP UNSRI	100
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	102
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	103
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	104
Lampiran 8. Surat Tugas Validator Penelitian.....	105
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar	106
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen LKPD	109
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Soal Tes Tertulis	112
Lampiran 12. Modul Ajar.....	115
Lampiran 13. LKPD Pertemuan 1.....	129
Lampiran 14. LKPD Pertemuan 2.....	134
Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis.....	139
Lampiran 16. Soal Tes Tertulis.....	140
Lampiran 17. Rubrik Penilaian	141
Lampiran 18. Pedoman Wawancara.....	145
Lampiran 19. Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	146
Lampiran 20. Kartu Bimbingan	147
Lampiran 21. Sertifikat Konferensi Seminar Hasil.....	152
Lampiran 22. Bukti Lulus SILUET/USEPT	153
Lampiran 23. Bukti Submit Artikel.....	154
Lampiran 24. Lembar Persetujuan UAP	155
Lampiran 25. Bukti Revisi Skripsi.....	156
Lampiran 26. Bukti Perbaikan Skripsi	157
Lampiran 27. Bukti Hasil pengecekan plagiarisme	158
Lampiran 28. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	159

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif siswa SMP pada materi persamaan linear satu variabel masih tergolong rendah. Hal ini perlu diatasi, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran numerasi yang menyajikan permasalahan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa SMP dalam pembelajaran numerasi berbantuan media berbasis *web* topik persamaan linear satu variabel. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 57 Palembang dengan menggunakan instrumen tes tertulis dan wawancara. Pembelajaran dilakukan dengan penyampaian tujuan, materi pengantar, penyajian soal numerasi melalui LKPD dan berbantuan media berbasis *web*, diakhiri dengan penguatan serta simpulan dari pembelajaran. Dari hasil pelaksanaan tes dan wawancara diperoleh bahwa siswa memiliki rata-rata skor sebesar 70,11 berkategori sedang. Dengan pencapaian setiap indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu, Kelancaran (*Fluency*) sebesar 73,27%; Keluwesan (*Flexibility*) sebesar 73,70%; Kebaruan (*Novelty*) sebesar 64,22%

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran Numerasi, Web, Persamaan Linear Satu Variabel

ABSTRACT

The creative thinking ability of junior high school students on the topic of linear equations in one variable is still relatively low. This needs to be addressed, one of which is by implementing numeracy learning that presents contextual problems. This study aims to describe the creative thinking abilities of junior high school students in numeracy learning assisted by web-based media on the topic of linear equations in one variable. This study uses a descriptive method with a qualitative approach. The subjects of this research are seventh-grade students at SMP Negeri 57 Palembang, using written tests and interviews as instruments. The learning process was conducted by presenting the objectives, introductory material, presenting numeracy questions through worksheets and web-based media, ending with reinforcement and a conclusion of the learning. From the results of the tests and interviews, it was found that students had an average score of 70.11, categorized as moderate. With the achievement of each indicator of creative thinking ability, namely, Fluency at 73.27%; Flexibility at 73.70%; Novelty at 64.22%.

Keywords: *Creative Thinking Ability, Numeracy Learning, Web, One Variable Linear Equation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Materi persamaan linear satu variabel merupakan topik yang penting dan menjadi prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu persamaan linear dua variabel dan persamaan kuadrat (Jumiati et al., 2020). Jika siswa belum memahami materi persamaan linear satu variabel dengan baik, mereka akan mengalami kesulitan dalam mempelajari materi selanjutnya. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk memahami konsep persamaan linear satu variabel agar mampu menguasai dan melanjutkan ke tingkat aljabar berikutnya. Persamaan linear satu variabel juga memiliki banyak aplikasi dalam kehidupan sehari-hari, seperti menentukan jumlah uang yang diperlukan untuk membeli sejumlah barang (Ariansyah et al., 2021).

Dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel, siswa diperlukan untuk berpikir kreatif sebagai level tertinggi taksonomi bloom seseorang belajar. Kemampuan berpikir kreatif dalam matematika merupakan keterampilan yang wajib dimiliki oleh siswa. Kemampuan ini mengacu pada kemampuan individu untuk berpikir dengan tujuan menghasilkan ide-ide baru yang berbeda, menciptakan gagasan yang tidak biasa, orisinal, serta memberikan hasil yang jelas dan tepat (Andiyana et al., 2018). Salah satu kemampuan esensial untuk mencapai kompetensi abad 21 adalah meningkatkan kemampuan berpikir kreatif (Meryansumayeka et al., 2022). Kemampuan berpikir tingkat tinggi atau Higher Order Thinking (HOT) mencakup kemampuan berpikir kreatif matematis (Faturohman & Afriansyah, 2020). Kemampuan ini dianggap penting dalam dunia pendidikan, karena dapat melatih siswa untuk berpikir secara lebih kompleks dan kritis dalam menyelesaikan masalah matematis. Melalui kemampuan berpikir kreatif, siswa belajar menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan cara melihat permasalahan dari perspektif yang lebih luas atau berbeda (Utami et al., 2020).

Tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis dapat diukur melalui pengamatan terhadap indikator-indikator seperti kelancaran, kelenturan, keaslian, dan elaborasi (Andiyana et al., 2018). Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa penerapan kemampuan berpikir kreatif kurang berhasil karena siswa kurang percaya diri dan memiliki pandangan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit (Dalilan & Sofyan, 2022). Sebagian besar siswa menganggap pembelajaran terasa membosankan karena pendidik hanya fokus mengajarkan pengetahuan, sehingga siswa tidak mengembangkan kemampuan analisis, sintesis, dan kreativitas (Pahlawan & Tambusai, 2019). Kurangnya kemampuan berpikir kreatif ditunjukkan oleh beberapa peneliti terdahulu, seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Wardani & Suripah (2023) kemampuan berpikir kreatif pada setiap indikator menunjukkan hasil yang bervariasi. Rata-rata terendah terdapat pada indikator elaborasi, yaitu sebesar 13%, sementara rata-rata tertinggi ditemukan pada indikator fleksibilitas dengan persentase 44%. Indikator kelancaran (*fluency*) dan orisinalitas (*originality*) memiliki rata-rata yang hampir sama, yaitu berturut-turut sebesar 30% dan 29%. Secara keseluruhan, persentase rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis siswa adalah 29%, yang mengindikasikan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa masih tergolong rendah.

Penelitian lainnya seperti yang dilakukan oleh Usman (2020) menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel, berdasarkan kemampuan awal siswa, menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat kemampuan awal tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif pada tingkat menengah, siswa dengan kemampuan awal sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif tingkat atas, dan siswa dengan kemampuan awal rendah memiliki kemampuan berpikir kreatif pada tingkat bawah. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. Hal ini didukung oleh data evaluasi PISA 2018, yang menempatkan Indonesia di peringkat 74 dari 79 negara dengan skor rata-rata 379 (Pisa, 2019). Dan hal ini tentu saja sangat memprihatinkan. Oleh karena itu kemampuan berpikir kreatif matematika sangat diperlukan oleh siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di SMP Negeri 57 Palembang, beliau mengatakan bahwa anak-anak kelas VII baru 1 bulan masuk sekolah, jika diperhatikan selama sebulan ini, kelas yang lumayan kreatif adalah kelas VII.2, VII.3, dan VII.7. Beliau menyarankan kelas VII.2 untuk subjek penelitian. Beliau mengatakan bahwa kurikulum merdeka di sekolah ini baru berjalan 2 tahun, selama jangka waktu tersebut, kami sudah mencoba menerapkan pembelajaran numerasi, dalam pembelajaran matematika sering kali ditemukan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa masih belum berkembang optimal, terutama dalam konteks numerasi. Hal ini terlihat ketika siswa dihadapkan dengan masalah-masalah yang memerlukan pemecahan secara kreatif, mereka cenderung kesulitan mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari dan menunjukkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan. Salah satu penyebab utamanya adalah terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif.

Pembelajaran menggunakan teknologi masih belum diterapkan disini, karena anak-anak dilarang membawa perangkat elektronik seperti handphone, disebabkan pernah terjadi kehilangan handphone, ini menjadi kendala di sekolah ini. Namun, terdapat *Wi-fi* dan laboratorium komputer yang bisa digunakan. Media berbasis *web* yang dapat meningkatkan minat belajar dan keterlibatan siswa, masih jarang dimanfaatkan secara efektif. Pada topik persamaan linear satu variabel, penggunaan media berbasis *web* diharapkan dapat menjadi salah satu solusi untuk menstimulasi kemampuan berpikir kreatif siswa dan mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

Siswa masih sering menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel, terutama pada soal-soal yang bersifat terbuka (memiliki berbagai jawaban atau solusi). Mereka cenderung lebih sering menyelesaikan soal dengan menggunakan metode yang sudah ada atau dengan menghafal langkah-langkah penyelesaian dari soal-soal rutin yang pernah diajarkan oleh guru. Ketika diberikan soal yang membutuhkan lebih dari satu jawaban atau solusi, siswa kesulitan untuk menjawabnya. Hal ini mengakibatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan kreativitas berpikir menjadi terbatas. Selain itu, pemahaman siswa terhadap konsep dan kemampuan

menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel juga sering kali masih menemui kesalahan. Beberapa faktor yang mempengaruhi kesalahan tersebut adalah kesulitan dalam membedakan koefisien, variabel, dan konstanta (Suciati, 2018). Proses pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh kesalahan konsep, tetapi juga oleh faktor lain yang membuat materi persamaan linear satu variabel menjadi kurang menarik, salah satunya adalah terbatasnya perangkat pembelajaran. Kekurangan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi dapat menurunkan minat siswa untuk belajar matematika. Kemampuan yang diharapkan dalam pembelajaran persamaan linear satu variabel adalah kemampuan berpikir kreatif siswa dalam membuat pemodelan dan menyelesaikan masalah. Namun, kemampuan berpikir kreatif masih menjadi kelemahan siswa dalam pembelajaran materi tersebut.

Salah satu alternatif solusi untuk permasalahan tersebut adalah pelaksanaan pembelajaran yang merujuk pada kurikulum merdeka, dimana untuk bisa melatih kemampuan berpikir kreatif haruslah berorientasi pada pembelajaran berbasis numerasi. Kurikulum merdeka mengintegrasikan beberapa keterampilan untuk meningkatkan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi dan komunikasi demi meningkatkan keterampilan di abad ke-21 (Aini, 2023). Pembelajaran numerasi merupakan suatu rangkaian dalam dunia pendidikan yang berpusat pada pengembangan kemampuan siswa untuk mengetahui dan menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Numerasi tidak hanya berfokus pada pemahaman mengenai konsep-konsep matematika yang abstrak, tetapi juga untuk kehidupan dan pekerjaan, dan masing-masing memperkuat satu sama lain. Kemampuan berpikir kreatif menjadi unsur yang krusial dalam pembelajaran numerasi. Kemampuan siswa untuk berpikir kreatif dan mengaplikasikan konsep numerasi dalam situasi dunia nyata dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap matematika. Numerasi membantu kesadaran kreatif individu untuk membangun jembatan antara matematika dan dunia nyata, dengan segala keragamannya. Begitu pentingnya numerasi untuk dikuasai oleh siswa sehingga menjadi *a key feature of reforms* (Craig, 2018). Oleh sebab itu, kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika berorientasi pada numerasi

harus ditingkatkan dengan menerapkan aspek kemampuan berpikir kreatif pada siswa.

Numerasi memiliki potensi untuk meningkatkan kreativitas siswa, terutama dalam pembelajaran yang terintegrasi dengan pendekatan yang mendorong berpikir kritis dan pemecahan masalah. Kemampuan numerasi tidak hanya melibatkan keterampilan berhitung, tetapi juga kemampuan untuk memahami dan menginterpretasi data, serta menggunakan matematika dalam situasi nyata. Proses ini menuntut siswa untuk berpikir kreatif, terutama ketika mereka dihadapkan pada masalah yang memerlukan solusi inovatif. Kegiatan numerasi yang melibatkan eksplorasi pola, representasi visual, dan analisis data dapat merangsang siswa untuk menemukan berbagai cara penyelesaian, sehingga mendorong berkembangnya kreativitas. Oleh karena itu, numerasi yang dirancang dengan baik dan relevan dengan konteks kehidupan dapat menjadi salah satu media efektif untuk mengembangkan kreativitas siswa.

Pentingnya peranan masalah matematika berorientasi numerasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, sayangnya tidak didukung dengan implementasi masalah matematika berorientasi numerasi di sekolah. Hal tersebut seperti yang diungkapkan Cahyanovianty & Wahidin (2021) dalam penelitiannya, guru kurang bervariasi dalam membuat soal matematika yang berorientasi numerasi. Selain itu, kurikulum juga belum diimplementasikan secara maksimal (Borji & Farsani, 2023). Salah satu materi matematika yang memuat masalah numerasi terdapat pada masalah persamaan linear satu variabel. Pemecahan masalah terkait persamaan linear satu variabel menuntut kemampuan siswa dalam berpikir kreatif serta melibatkan beberapa konsep matematika yang telah diajarkan sebelumnya.

Selain itu, Faktor lain yang dapat mendukung pembelajaran agar lebih efektif dan melatih kemampuan berpikir kreatif siswa adalah penggunaan media pembelajaran yang menarik, relevan, dan mudah dipahami. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Febrita &

Ulfah, 2019). Hal ini sejalan dengan pendapat Tafonao (2018) bahwa media pembelajaran merupakan salah satu sarana pendidikan bagi guru untuk memberikan materi pembelajaran guna meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Musthofa (2018), Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga pendidik dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif. Suatu pembelajaran dimana siswa hanya menonton guru menjelaskan materi dan penyelesaian soal, merangkum materi tanpa siswa memahaminya secara mendalam merupakan suatu hambatan yang membuat pembelajaran semakin terasa membosankan, apalagi dalam pembelajaran matematika, kemungkinan siswa hanya dapat meniru penyelesaian yang dijelaskan oleh gurunya tanpa memahami maksud dari soal tersebut. Berbagai media pembelajaran sudah dikembangkan untuk mendukung proses pembelajaran aljabar seperti media pembelajaran berbasis *web*. Sekolah diharapkan untuk meningkatkan penggunaan teknologi modernnya seperti penggunaan media berbasis *web* yang mudah diakses agar siswa dapat lebih berekspresi dan kreatif, baik dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi senang dan tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Hidayat et al. (2021) media pembelajaran berbasis *ICT* mampu membantu pengembangan kreativitas anak.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang dikaji oleh peneliti, diantaranya penelitian oleh Penelitian oleh Yunadia et al. (2023) yang menjelaskan mengenai “*Students' Creative Thinking Ability in Solving Open Ended Problems*”. Penelitian oleh Rachmawati et al. (2020) yang menjelaskan mengenai “Efektivitas Media Pembelajaran Berbantu *Website* dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP”. Penelitian oleh Ali et al. (2024) yang menjelaskan mengenai “Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis *Website* Dalam Mengeksplor Kemampuan Numerasi Matematis Berdasarkan Behaviorisme Siswa”. Berdasarkan penjabaran di atas, masih sedikit peneliti lain yang meneliti mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa dalam

pembelajaran numerasi berbantuan media berbasis *web* topik persamaan linear satu variabel.

Sehingga berdasarkan uraian permasalahan diatas, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pembelajaran Numerasi Berbantuan Media Berbasis *Web* Topik Persamaan Linear Satu Variabel". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis serta mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa SMP pada pembelajaran yang berbantuan media berbasis *web*, khususnya pada materi persamaan linear satu variabel.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Pembelajaran Numerasi Berbantuan Media Berbasis *Web* Topik Persamaan Linear Satu Variabel?"

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa SMP dalam pembelajaran numerasi berbantuan media berbasis *web* topik persamaan linear satu variabel.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Manfaat untuk siswa:

Membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, serta menambah pengetahuan pada pembelajaran numerasi topik persamaan linear satu variabel berbantuan media berbasis *web*.

2. Manfaat untuk guru:

Memberikan pengalaman dalam merancang pembelajaran dan diharapkan guru dapat mengimplementasikannya di dalam kelas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.

3. Manfaat untuk peneliti:

Sebagai bahan bacaan bagi tenaga pendidik dalam upaya untuk memajukan ilmu pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman dalam proses pengembangan diri sebagai calon pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
- Adiputra, S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., Faridi, A., Ramdany, R., Fitriani, R. J., & Tania, P. O. A. (2021). Metodologi penelitian kesehatan, *Yayasan Kita Menulis*. Bali.
- Aini, Q. (2023). Implementation of an independent curriculum in supporting students' freedom to create and learn. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2(3), 999–1008.
- Ali, N. N., Supratman, S., & Rahayu, D. V. (2024). Efektivitas media pembelajaran berbasis website dalam mengeksplor kemampuan numerasi matematis berdasarkan behaviorisme peserta didik. *Math Educa Journal*, 8(1), 64–73.
- Andiyana, M. A., Maya, R., Hidayat, W., Siliwangi, I., Terusan, J., Sudirman, J., Cimahi, J., & Barat, I. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.239-248>
- Ardiansyah, Y. A. (2020). Analisis kreativitas matematika siswa berbasis open ended problem pada materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Edutama*.
- Ariansyah, A., Sugiatno, S., & Bistari, B. (2021). Mengatasi hambatan belajar dalam materi PLSV menggunakan desain didaktis dengan scaffolding di SMP. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(2), 147–159.
- Borji, V., & Farsani, D. (2023). Intended mathematics curriculum in grade 1: A comparative study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(3), em2237.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin, W. (2021). Analisis kemampnan numerasi peserta didik kelas VIII dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum (AKM). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1439–1448.

- Craig, J. (2018). The promises of numeracy. *Educational Studies in Mathematics*, 99(1), 57–71.
- Dalilan, R., & Sofyan, D. (2022). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP ditinjau dari self confidence. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 141–150.
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan literasi sekolah dan literasi numerasi melalui model blended learning pada siswa kelas V SD kota singaraja. *Widyalyaya: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269–283.
- Dominikus, T., & Jamiah, Y. (2021). Kemampuan berpikir kreatif matematis dalam menyelesaikan soal open ended pada materi SPLDV di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(1), 225–232.
- Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik di SMP (Vol. 3, Issue 2).
- Faturohman, I., & Afriansyah, E. A. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui creative problem solving. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 107-118.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa ditinjau dari gaya belajar pada pembelajaran model eliciting activities (MEA). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 239–247.
- Harisuddin, M. I., & ST, M. P. (2019). Secuil esensi berpikir kreatif & motivasi belajar siswa. *Pantera Publishing*.
- Hidayat, H., Aulia, N., & Tania, N. (2021). Heri Hidayat, Nanda, Nita, Tasya Pengembangan kreativitas anak usia dini melalui media pembelajaran teknik informasi dan komunikasi (TIK). *Jurnal Warna: Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 27–34.

- Hilman, I., & Dewi, S. Z. (2021). The analysis of primary school teachers ability in the application of ICT-based learning media in Tarogong Kidul District. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 755–763.
- Januariawan, I. W., Wijaya, I. K. W. B., Supadmini, N. K., & Dewi, D. N. (2020). Pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui pendekatan open-ended. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 125–140.
- Jumiati, Y., Sylviana Zanthi, L., Fikri, D., Daarul Fikri Cibaligo Cimahi, J., Barat, J., Siliwangi, I., & Terusan Jenderal Sudirman, J. (2020). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(1). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p11-18>
- Junaidi, J. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
- Latifah, A., & Prastowo, A. (2020). Analisis pembelajaran daring model website dan e-learning melalui youtube pada mata pelajaran PAI Kelas 2 SD/MI. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 69–78.
- Lin, C.-S., & Wu, R. Y.-W. (2016). Effects of web-based creative thinking teaching on students' creativity and learning outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(6), 1675–1684.
- Manul, M. G., Susilo, D. A., & Fayeldi, T. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV Kelas X. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(4), 45–53.
- Marasabesi, A., Afandi, A., & Jalal, A. (2022). Identifikasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi persamaan linear satu variabel. *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(1), 22–28.
- Martiasari, A., & Kelana, J. B. (2022). Peningkatan pemahaman konsep matematika menggunakan model pembelajaran problem based learning berbantuan media manipulatif untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(1), 1–10.

- Meryansumayeka, M., Yusuf, M., Scristia, S., & Kamaliyah, K. (2022). The eighth graders' higher order thinking skills in solving numeracy problems-based minimum competency assessment. *Jurnal Gantang*, 7(1), 11–18. <https://doi.org/10.31629/jg.v7i1.4470>
- Mujiono, M., & Sarah, S. (2021). Android-based learning media development to improve student learning achievement. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 9(2), 115–125.
- Munirah, A. (2020). Analisis proses dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah open ended materi SPLDV dalam setting belanja hasil karya. *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Murtafiah, W., Sa'dijah, C., Tjang, D. C., & Susiswo, S. (2019). Decision making of the winner of the national student creativity program in designing ICT-based learning media. *TEM Journal*, 8(3), 1039.
- Musthofa, U. (2018). Efektivitas penggunaan media pembelajaran video tutorial untuk meningkatkan kompetensi menggambar 3D. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 18(2).
- Napsiyah, N., Nurmaningsih, N., & Haryadi, R. (2022). Analisis kemampuan numerasi matematis siswa berdasarkan level kognitif pada materi kubus dan balok. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 103–117.
- Pahlawan, U., & Tambusai, T. (2019). Edukatif: Jurnal ilmu pendidikan penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar Rizki Ananda 1. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 1). <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Panjaitan, S., Hartoyo, A., & Fitriawan, D. (2021). Eksplorasi etnomatematika kain tenun songket suku melayu sambas. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 2(1), 19. <https://doi.org/10.26418/ja.v2i1.47890>
- Pisa, O. (2019). Results (Volume I): What students know and can do. *Organization for Economic Cooperation and Development (OECD): Paris, France*.
- Purwaningsih, P. (2022). Peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran penemuan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara

- kabupaten Bekasi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422–427.
- Rachmawati, D. F., Handayanto, A., & Utami, R. E. (2020). Efektivitas media pembelajaran berbantu website dengan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 258–265.
- Rahmawati, M. C., Budhayanti, C. I. S., Kalakmabin, I., & Balmuki, A. (2023). Pelatihan keterampilan mengajarkan literasi numerasi bagi guru YPPK Yan Smit Agats Kabupaten Asmat Provinsi Papua. *MITRA: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 7(2), 159–170.
- Rosana, K. (2020). Penggunaan *web-based learning* di sekolah menengah menggunakan strategi berpikir kreatif. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 5(01), 113–120.
- Ruzniar, R., Sugiatno, S., & Bistari, B. (2018). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam *geometric dissections* materi segi empat di sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(3).
- Salsabila, Y., Fatah, A., & Jaenudin, J. (2023). Hubungan antara literasi numerasi terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa SMP di kecamatan Curug. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 42–54.
- Samo, D. D., Ekowati, C. K., Soko, I. P., & Ngawas, K. R. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika berbasis website terhadap peningkatan hasil belajar siswa: Meta-analisis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(1), 89–101. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v10i1.49357>
- Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika open-ended ditinjau dari tingkat kemampuan matematika siswa sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23–33.
- Santina, R. O., Hayati, F., Oktarina, D. R., Bina, U., & Getsempena, B. (2021). Analisis peran orangtua dalam mengatasi perilaku sibling rivalry anak usia dini. In *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* (Vol. 2, Issue 1).

- Siregar, R. N., Mujib, A., Siregar, H., & Karnasih, I. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pendekatan matematika realistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 56–62.
- Sitinjak, D. D. J. T. J., & Suwita, J. (2020). Analisa dan perancangan sistem informasi administrasi kursus bahasa inggris pada intensive english course di ciledug tangerang. *Insan Pembangunan Sistem Informasi Dan Komputer (IPSIKOM)*, 8(1).
- Sopiah, E. S., Sunaryo, Y., & Effendi, A. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VIII pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 1(2).
- Suciati, I. (2018). Penggunaan media kartu metode piramida pada materi persamaan linear satu variabel. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Suroyaningsih, P., Sulistyowati, F., Widodo, S. A., Istiqomah, I., & Harini, E. (2023). Analisis kemampuan berpikir kreatif pada materi persamaan linear satu variabel ditinjau dari gaya belajar kinestetik siswa. *SEMANTIK: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 180–187.
- Susanti, R. (2023). Pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek terhadap prestasi belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3997–4007.
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., & Wardani, A. K. (2021). Inspirasi pembelajaran yang menguatkan numerasi pada mata pelajaran Matematika untuk jenjang sekolah menengah pertama.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Ulil Syahara, M., Puji Astutik, E., Matematika, P., PGRI Adi Buana Surabaya Jalan Dukuh Menanggal XII, U., Gayungan, K., Sby, K., & Timur, J. (2021). Analisis berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah SPLDV ditinjau dari kemampuan matematika. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>

- Usman, M. R. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis dalam menyelesaikan soal persamaan linear satu variabel ditinjau dari kemampuan awal siswa kelas VII SMP Negeri 6 Makassar. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 110–118.
- Utami, R. W., Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui pendekatan open-ended. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 43–48.
- Wahyudin, Y., & Rahayu, D. N. (2020). Analisis metode pengembangan sistem informasi berbasis website: a literatur review. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 15(3), 119–133.
- Wahyuni, I., & Ratu, N. (2018). Identifikasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII MTS N 5 Magelang. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 340. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.381>
- Wardani, Y. E., & Suripah, S. (2023). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA berdasarkan kemampuan akademik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3039–3052.
- Waruwu, L., Mesrawati Zebua, A., Lase, F. K., & Harefa, O. (2024). Evaluasi penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran di SMK: Tantangan, Peluang dan Solusi. In *Journal of Education Research* (Vol. 5, Issue 3).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Yunadia, M., Ruslan, R., Rusli, R., & Hastuty, H. (2023). Students' creative thinking ability in solving open-ended problems. *ARRUS Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 141–149.
- Yuriza, D. (2017). Analisis kemampuan berfikir kreatif matematis siswa pada aspek fleksibilitas menggunakan model project based learning di SMP Negeri 3 Langsa. In *Jurnal At-Ta'fikir* (Issue 2).

Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.