

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU
DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN LKPD DIGITAL**

SKRIPSI

Oleh

Tiara Mutia

NIM: 06081382126060

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN LKPD DIGITAL**

SKRIPSI

Oleh:

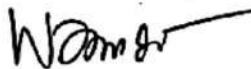
Tiara Mutia

NIM : 06081382126060

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

Pembimbing



Novika Sukmaningthias, M.Pd.

NIP. 199111082019032019

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Mutia
NIM : 06081382126060
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika Peserta Didik Menggunakan Lkpd Digital”** ini benar-benar karya saya sendiri dan tidak menjiplak atau mengutip dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 22 Januari 2025
Yang membuat Pernyataan



Tiara Mutia
NIM. 06081382126060

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. Zat yang telah melimpahkan banyak nikmat, rezeki dan anugerah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kemudahan dan kelancaran. Rasa syukur yang mendalam tertuang pada skripsi ini, sebagai bentuk nyata bahwa semua yang diusahakan dengan sepuh hati akan menghasilkan sesuatu yang luar biasa.

Penulis berterima kasih dan ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Big Thanks untuk diriku sendiri, terima kasih sudah bertahan sampai saat ini dengan segala tantangan yang selalu berdatangan silih berganti. Dengan menyelesaikan skripsi ini, akhirnya kita bisa membuktikan bahwa kita mampu menyelesaikan apa yang sudah kita mulai. Perjalanan yang harus kita tempu masih sangat panjang, ini merupakan langkah awal untuk untuk mewujudkan cita-cita yang telah kita rakit bersama.
- ♥ Papa tersayang, Muharsu. Terima kasih atas setiap tindakan dan usaha yang papa lakukan. Papa adalah orang yang meyakinkan penulis untuk tetap melanjutkan pendidikan disaat penulis kehilangan harapan pada waktu itu. Meskipun jauh diperantauan, papa selalu memastikan penulis tidak kekurangan apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat waktu. Terima kasih sudah menjadi penyemangat selama proses pembuatan skripsi yang cukup panjang ini. Seterusnya penulis tetap membutuhkan doa dan dukungan dari papa, mohon tetap disamping penulis sampai kapanpun.
- ♥ Mama tercinta, Rita Ellyani. Terima kasih untuk setiap perilaku dan cinta kasih yang selalu mama curahkan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sosok malaikat tanpa sayap dalam hidup penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu bukti bahwa dukungan selama masa perkuliahan dan proses pengerjaan skripsi yang mama berikan bisa

mengantarkan penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Seterusnya penulis tetap membutuhkan doa dan dukungan dari mama, mohon tetap disamping penulis sampai kapanpun.

- ♥ Kakak dan Adik tekasih, Richard Mahendera dan Rizki Alvinsyah. Terima sudah menjadi saudara yang baik dan selalu ada untuk penulis. Kakak ganteng nomor 1 sedunia, terima kasih sudah mau main di masa-masa sulit saat pengerjaan skripsi. Adik hebat nomor 1 sedunia, terima kasih untuk setiap bantuan yang telah dilakukan selama ini. Semoga kita bertiga bisa menjadi anak yang sukses dan selalu dapat membanggakan orang tua.
- ♥ Sahabat terbaik, Fatya Dwi Aulia. Terima kasih selalu menemani selama perkuliahan dan selama menjalani proses skripsi hingga mengurus berkas-berkas pendaftaran yudisium dan wisuda. Terima kasih sudah menjadi teman bertukar cerita dan halu serta partner kerja part time, semoga nanti kita bisa jadi mahasiswa PPG dan PNS guru serta jadi partner bisnis kuliner bareng ya. Walaupun kita tidak jadi wisuda bareng, semoga apa yang kita cita-citakan selanjutnya bisa terwujud satu per satu. Sampai bertemu di awal perkuliahan mahasiswa PPG tahun ini beberapa bulan lagi.
- ♥ Dosen Pembimbing, Novika Sukmaningthias, M.Pd. Terima kasih ibu yang telah memberikan bimbingan selama masa perkuliahan dan proses pembuatan skripsi.
- ♥ Dosen dan guru validator penelitian, Zuli Nuraeni, M.Pd., M.Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Sc., dan Apri Susanti, S.Pd. Terima kasih atas bimbingan dan bantuan dalam memperbaiki instrumen penelitian sehingga layak digunakan untuk penelitian ini.
- ♥ DTWH. Debby Setya Winawung, Wiwid Elisa, Hesti Anggraeni. Terima kasih sudah menjadi sahabatku dari masa SMA hingga sekarang. Skripsi ini sebagai bukti dari pertanyaan kita di masa SMA, tentang ketakutan dan kecemasan di dunia perkuliahan.
- ♥ Teman sekamar, Rahma Rezkia. Terima kasih sudah menjadi teman sekamar yang baik, meskipun awal perjumpaan kita sangat-sangat tidak terduga. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah dan cerita

seputar perdrakoran. Semangat terus, semoga dimudahkan mendapat gelarnya dan bisa langsung jadi PNS.

- ♥ Sahabat masa kecil, Della Oktaria dan Sri Wahyuni. Terima kasih untuk tidak pernah menjadi asing selama apapun kita tidak saling bertemu. Terima kasih sudah sering mengajak penulis main untuk refreshing dari penatnya mengerjakan skripsi. Sukses selalu untuk kalian berdua.

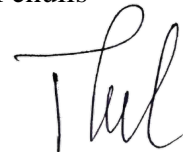
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Peserta Didik Menggunakan LKPD Digital” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novika Sukmaningthias, M. Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Apri Susanti, S. Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian ini, serta seluruh pihak-pihak yang terlibat dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Akhit kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 22 Januari 2025
Penulis



Tiara Mutia
NIM. 06081382126060

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	5
2.1.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	6
2.1.3 Kriteria Penerapan Pemecahan Masalah.....	8
2.2 Minat Belajar Matematika.....	8
2.2.1 Pengertian Minat Belajar Matematika.....	8
2.2.2 Indikator Minat Belajar Matematika.....	9
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Matematika.....	10

2.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital	12
2.3.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital.....	12
2.3.2 Keunggulan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital.....	13
2.3.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital berbantuan Wizer.me.....	14
2.4 Kajian Materi Bangun Datar.....	14
2.4.1 Bangun Datar.....	14
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.6 Kerangka Berpikir	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.4 Prosedur Pelaksanaan	20
3.4.1 Tahap Persiapan.....	20
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	21
3.4.3 Tahap Akhir.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1 Angket.....	21
3.5.2 Tes.....	22
3.5.3 Wawancara.....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	22
3.6.1 Analisis Data Angket.....	22
3.6.2 Analisis Data Tes.....	23
3.6.3 Analisis Data Wawancara.....	25

3.6.4 Penarikan Kesimpulan.....	25
BAB IV	26
HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian.....	26
4.1.2 Deskripsi Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	28
4.1.3 Tahap Analisis Data Penelitian.....	32
4.2 Pembahasan	55
BAB V.....	59
KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Sifat-sifat dan rumus bangun datar.....	17
Tabel 3.1 Konversi Skor ke dalam Nilai Skala 5	23
Tabel 3.2 Interval Kualitatif Minat Belajar	23
Tabel 3.3 Acuan Level Kemampuan Pemecahan Masalah	24
Tabel 3 4 Pedoman Skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	24
Tabel 4.1 Hasil Validasi.....	26
Tabel 4.2 Agenda Persiapan Penelitian	28
Tabel 4.3 Hasil Minat Belajar Matematika Menggunakan LKPD Digital.....	32
Tabel 4.4 Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Minat Belajar.....	33
Tabel 4.5 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Tes	53
Tabel 4.6 Indikator yang Dicapai Peserta Didik Pre-Test	53
Tabel 4.7 Indikator yang Dicapai Peserta Didik Post-Test.....	54
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Analisis Data.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk-bentuk bangun datar	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Tampilan LKPD Digital Wizer.me	29
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	30
Gambar 4.3 Pelaksanaan Tes Awal (<i>Pre-test</i>) dan Tes Akhir (<i>Post-test</i>)	31
Gambar 4.4 Pengisian Angket.....	31
Gambar 4.5 Pelaksanaan Wawancara.....	32
Gambar 4.6 Soal 1 <i>Pre-Test</i>	34
Gambar 4.7 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 1 Sampel DM.....	34
Gambar 4.8 Soal 1 <i>Post-Test</i>	35
Gambar 4.9 Jawaban Post-Test Soal Nomor 1 Sampel DM	35
Gambar 4.10 Soal 2 Pre-Test	36
Gambar 4.11 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 2 Sampel DM.....	36
Gambar 4.12 Soal 2 Post-Test.....	37
Gambar 4.13 Jawaban Post-Test Soal Nomor 2 Sampel DM	37
Gambar 4.14 Soal 3 Pre-Test	38
Gambar 4.15 Soal 3 Post-Test.....	38
Gambar 4.16 Jawaban Post-Test Soal Nomor 3 Sampel DM	38
Gambar 4.17 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 1 Sampel SK.....	39
Gambar 4.18 Jawaban Post-Test Soal Nomor 1 Sampel SK.....	40
Gambar 4.19 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 2 Sampel SK	41
Gambar 4.20 Jawaban Post-Test Soal Nomor 2 Sampel SK.....	42
Gambar 4.21 Jawaban Post-Test Soal Nomor 3 Sampel SK.....	43
Gambar 4.22 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 1 Sampel MFA	44
Gambar 4.23 Jawaban Post-Test Soal Nomor 1 Sampel MFA	45
Gambar 4.24 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 2 Sampel MFA	46
Gambar 4.25 Jawaban Post-Test Soal Nomor 2 Sampel MFA	47
Gambar 4.26 Jawaban Pre-Test Soal Nomor 3 Sampel MFA	48

Gambar 4.27 Jawaban Post-Test Soal Nomor 3 Sampel MFA	48
Gambar 4.28 Jawaban Post-Test Soal Nomor 1 Sampel IN.....	50
Gambar 4.29 Jawaban Post-Test Soal Nomor 2 Sampel IN.....	51
Gambar 4.30 Jawaban Post-Test Soal Nomor 3 Sampel IN.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Lembar Usul Judul Skripsi	67
Lampiran. 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	68
Lampiran. 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	70
Lampiran. 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab.Ogan Ilir.....	71
Lampiran. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	72
Lampiran. 6 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	73
Lampiran. 7 Surat Tugas Validator.....	75
Lampiran. 8 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1	76
Lampiran. 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2	81
Lampiran. 10 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 3	86
Lampiran. 11 Instrumen Penelitian LKPD digital	91
Lampiran. 12 Instrumen Penelitian Modul Ajar	92
Lampiran. 13 Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar Matematika Menggunakan LKPD Digital	99
Lampiran. 14 Instrumen Soal <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	101
Lampiran. 15 Instrumen Soal <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	102
Lampiran. 16 Instrumen Rubrik Penilaian <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	103
Lampiran. 17 Instrumen Rubrik Penilaian <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	105
Lampiran. 18 Instrumen Pedoman Wawancara.....	107
Lampiran. 19 Hasil Angket Minat Belajar Matematika Menggunakan LKPD Digital Kelas VIII.B	108
Lampiran. 20 Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran. 21 Sertifikat Seminar Hasil	113
Lampiran. 22 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	114
Lampiran. 23 Bukti Pengecekan Plagiarisme	115
Lampiran. 24 Lembar Revisi Skripsi	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan LKPD digital setelah dilakukan pembelajaran dengan model pendekatan PBL. Peserta didik kelas VIII.B SMP Negeri 1 Indralaya dijadikan sebagai subjek penelitian pada penelitian deskriptif kualitatif ini. Angket, tes tertulis (*pre-test dan post-test*) dan wawancara digunakan sebagai metode pengumpulan data. Analisis data akan dilakukan dengan memanfaatkan LKPD digital untuk mengukur minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dan kemampuan pemecahan masalah. Hasil analisis dan pembahasan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan dalam kemampuan pemecahan masalah matematika antara peserta didik yang memiliki minat belajar matematika menggunakan LKPD digital sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Minat Belajar, Matematika, LKPD digital

ABSTRACT

This study aims to describe problem-solving skills in terms of students' interest in learning mathematics using digital worksheets (LKPD) after learning was conducted using the PBL (Problem-Based Learning) approach. The students of class VIII.B at SMP Negeri 1 Indralaya were selected as the subjects of this qualitative descriptive study. Data collection methods included questionnaires, written tests (pre-test and post-test), and interviews. Data analysis will utilize digital worksheets to measure students' interest in learning mathematics and their problem-solving abilities. The analysis and discussion results indicate a significant difference in mathematical problem-solving skills among students with very high, high, moderate, and low interest in learning mathematics using digital worksheets.

Kata Kunci: *Problem-Solving Skills, Learning Interest, Mathematics, Digital Worksheets*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bagian terpadu dimana penguasaannya di semua jenjang pendidikan adalah wajib, sebab di dalamnya terkandung peranan dalam perkembangan jiwa dan dalam menguasai teknologi. Hal ini senada dengan penjelasan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang menyatakan bahwa Matematika adalah ilmu yang bersifat universal yang berperan utama dalam teknologi modern yang dapat dipraktikkan dalam banyak bidang dan membantu pengembangan cara berpikir manusia (Subaidah, 2020). Matematika, kata Susanto, adalah bidang studi yang meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berargumen, membantu dalam memecahkan masalah sehari-hari, di lingkungan kerja dan dalam transformasi ilmu dan teknologi (La'ia & Harefa, 2021). Para peserta didik harus menggunakan beberapa keterampilan ini saat mempelajari dan memahami matematika. Salah satunya adalah kemampuan memecahkan masalah. Dengan kemampuan memecahkan masalah, peserta didik akan dijabarkan bagaimana menerapkan pengetahuan dan kreativitas untuk memecahkan masalah nonrutin (Lubur, 2021).

Kemampuan pemecahan masalah diartikan sebagai tahapan kognisi kompleks pada peserta didik, di mana mereka mampu menganalisis dan Menilai permasalahan yang disajikan dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dikuasai. Pemecahan masalah juga merupakan proses berpikir yang secara langsung difokuskan Untuk mencari jalan keluar dari permasalahan tertentu. Berlandaskan definisi tersebut, bahwa keterampilan memecahkan masalah adalah suatu proses yang menggunakan tingkat kognisi tertinggi untuk menghasilkan dan memahami solusi terhadap tantangan yang diberikan, yang penting bagi siswa.

National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) memberikan beberapa alasan pentingnya kemampuan pemecahan masalah, di antaranya: 1)

Pemecahan masalah ialah bagian integral dalam pembelajaran matematika; 2) Matematika memiliki aplikasi praktis dalam aktivitas sehari-hari; 3) Tantangan matematika mampu memunculkan motivasi intrinsik; 4) Pemecahan masalah matematika dapat menjadi kegiatan yang menyenangkan; dan 5) Pembelajaran pemecahan masalah mendukung peserta didik mengembangkan keterampilan teknis dalam menemukan solusi permasalahan (Annizar et al., 2020).

Kemampuan pemecahan masalah dapat dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Berdasarkan pendapat Polya yang disampaikan oleh Rambe dan Afri (2020), ada empat tahapan utama yang dapat diterapkan peserta didik untuk menyelesaikan masalah, antara lain: 1) memahami masalah, 2) merancang perencanaan untuk memecahkan masalah, 3) mengoperasikan strategi tersebut, dan 4) mengevaluasi hasil yang diperoleh secara menyeluruh. Namun, kenyataan memperlihatkan bahwa Kemampuan peserta didik Indonesia dalam memecahkan masalah matematika masih tergolong lemah. Hal ini terlihat dari capaian penilaian *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2018, di mana Indonesia menempati posisi ke-73 dari 79 negara peserta, dengan nilai rata-rata 397. Selain itu, skor *Programme for International Student Assessment* (PISA) juga mengindikasikan capaian yang belum signifikan, dengan nilai yang secara konsisten berada di bawah 400 (Fauziah et al., 2022). Survei PISA 2022 bahkan mengungkapkan bahwa Indonesia menduduki peringkat ke-70 dari 81 negara, dengan skor 366 (OECD, 2024).

Kemampuan pemecahan masalah yang rendah sering kali karena minimnya minat belajar yang dimiliki peserta didik terhadap pelajaran matematika (Kurnia et al., 2020). Minat belajar matematika memiliki pengaruh besar terhadap pemahaman dan penguasaan konsep yang diperlukan untuk memecahkan masalah (Holidun et al., 2018). Penelitian Ikha Yuliati pada tahun 2021 mendukung hal ini, mengungkapkan adanya hubungan yang kuat antara antusiasme siswa dalam belajar dan bakat mereka dalam memecahkan masalah matematika. Minat belajar didefinisikan sebagai kecenderungan untuk merasa senang, bersemangat, memperhatikan, serta memiliki sasaran yang ingin diraih (Isnaini et al., 2023). Minat belajar matematika mampu memotivasi siswa untuk mempelajari materi

secara lebih mendalam selama pembelajaran berlangsung, sehingga meningkatkan kemampuan mereka (Sari & Fitri, 2019). Tanpa adanya minat belajar, peserta didik akan kesulitan untuk meningkatkan keinginan dan kemampuannya pada saat mempelajari matematika.

Minat belajar peserta didik terhadap matematika masih rendah karena mereka menganggap pembelajaran matematika terlalu banyak menggunakan rumus dan terasa membosankan (R. M. Putri et al., 2022). Selain itu, peserta didik cenderung menghadapi kesulitan untuk memahami dan menguasai teori matematika selama kegiatan belajar mengajar berlangsung (Liliana & Setyaningtyas, 2023). Meningkatkan proses pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar matematika. Bahan ajar merupakan bagian penting dari proses pembelajaran. Bahan ajar tradisional memiliki beberapa kelemahan, antara lain cenderung repetitif, kurang menarik bagi siswa, mudah rusak, dan membutuhkan banyak ruang penyimpanan (N. Utami & Atmojo, 2021). Oleh karena itu, pembaruan bahan ajar sangat diperlukan, salah satunya dengan memanfaatkan teknologi. Penerapan bahan ajar digital dapat menciptakan metode pembelajaran yang lebih menarik sekaligus mengatasi berbagai permasalahan yang ada selama proses belajar-mengajar (Astini & Sari, 2020). Salah satu sumber pembelajaran digital yang dapat diterapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) digital.

LKPD digital adalah media pembelajaran berbasis teknologi yang didesain untuk membantu peserta didik mendalami dan menguasai pokok bahasan melalui informasi dan serangkaian pertanyaan yang terstruktur (Rahayu et al., 2021). Penerapan LKPD berbasis digital mendorong peserta didik agar aktif dalam prosedur pengajaran dan menyediakan kesempatan bagi peserta didik untuk menunjukkan keterampilan dalam mengembangkan kemampuan berpikir (Ni Kadek Rini Purwati et al., 2023). Sehingga, penerapan LKPD digital diharapkan dapat meningkatkan antusiasme peserta didik dalam belajar matematika, yang pada akhirnya akan berperan dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan masalah matematika.

Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran ini masih tergolong rendah, maka penelitian ini menggunakan materi geometri datar (Ristanty & Pratama, 2022). Hambatan yang dialami peserta didik disebabkan oleh ketidakmampuan mereka dalam menggunakan rumus dan memahami konsep bangun datar (Nopi Rosdiana & Sugiyanti, 2022). Melalui latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti berminat untuk menjalankan penelitian dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Peserta Didik Menggunakan LKPD Digital”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dari penelitian ini, yaitu: “Bagaimana kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan LKPD Digital?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan LKPD Digital.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Peserta didik

Penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi peserta didik untuk mengetahui dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat belajar matematika menggunakan LKPD digital.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada para guru mengenai kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat belajar matematika menggunakan LKPD digital.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber referensi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Pembelajaran Berbasis HOTS. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(1), 58–64. <https://doi.org/10.21009/jrpms.041.09>
- Annizar, A. M., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39–55. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688>
- Anugraheni, I. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Model Polya Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p1-6>
- Asih, & Imami, A. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Smp Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 799–808. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.799-808>
- Astini, Sari, N. K. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Dalimunthe, R. R., Harahap, R. D., & Harahap, D. A. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1341–1348. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.888>
- Darmawati, Wahyuddin, & Mahmud, R. . (2022). *Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa*. 8.
- Erawati, N. K., Kadek, N., Purwati, R., Wayan, N., Putri, S., Wayan, I., & Wardika, G. (2023). Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Edisi Januari*, 4(2), 126.
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3241–3250. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1471>
- Fitri Yanti, N., & Sumianto. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 608–614.
- Hamidah, I., & Sadikin, H. (2024). Pelatihan Pembuatan Media LKS Interaktif Berbantuan Aplikasi Wizer.Me Untuk Guru-Guru SMP di Pondok Pesantren Modern Al-Muqoddas. *ABJIS: Al-Bahjah Journal of Islamic Community Service*, 1(1), 22–31. <https://doi.org/10.61553/abjis.v1i1.43>
- Hanifah, H. R. F. N., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa antara Think Pair Share dan Think Talk Write. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 155–166. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.632>
- Holidun, H., Masykur, R., Suherman, S., & Putra, F. G. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok Matematika Ilmu Alam dan Ilmu-Ilmu Sosial. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 29.

- <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.2022>
- Irma, Al., Putra, R. W. Y., & Netriwati. (2021). Me As Ma an S Bangun D Ar S. In *Bab 1 Dan 2*.
- Isnaini, S. N., Firman, F., & Desyandri, D. (2023). Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–51. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.183>
- Kaliappen, N., Ismail, W. N. A., Ghani, A. B. A., & Sulisworo, D. (2021). Wizer.Me and socrative as innovative teaching method tools: Integrating tpack and social learning theory. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1028–1037. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.21744>
- Kurnia, K., Dedyerianto, D., Inah, E. N., & Patih, T. (2020). Hubungan Minat Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Buton Tengah. *Kulidawa*, 1(1), 51. <https://doi.org/10.31332/kd.v1i1.1813>
- Kusumaningrum, B., Fauziah, E., & Harini, E. (2022). Efektivitas E-Worksheet Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 193–204. <https://doi.org/10.30738/union.v10i2.12484>
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lestari, D. D., & Muchlis, M. (2021). PENGEMBANGAN e-LKPD BERORIENTASI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 5(1), 25–33. <https://doi.org/10.23887/jpk.v5i1.30987>
- Liliana, A. G. P., & Setyaningtyas, E. W. (2023). Bahan Ajar Buku Cerita Interaktif Berbasis STEAM Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1525–1533. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5869>
- Lubur, D. N. L. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Melalui Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 182–189. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1728>
- Mahardika Arsa Putra, G. Y., & Tri Agustiana, I. G. A. (2021). ELKPD Materi Pecahan dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 220. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v9i2.35813>
- Maulida, R. U., & Yuliani. (2023). LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS GUIDED INQUIRY: MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS TERINTEGRASI PADA MATERI FOTOSINTESIS KELAS XII SMA *Electronic Student Worksheet Based on Guided Inquiry: Train Integrated Science Process Skil*. 12(3), 724–734. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>

- Mi, M. S. D., & Wijayanti, D. (2008). *Analisis soal pemecahan masalah pada buku sekolah elektronik pelajaran matematika sd/mi*. 1–12.
- Murtiningsih, D. H., & Kusmiyati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Matapelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(3), 271–279.
- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.92>
- Ni Kadek Rini Purwati, I Wayan Sumandya, & Putu Risky Saprianti Putri. (2023). E-Lkpd Berbasis Etnomatematika Pada Materi Trigonometri. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 164–172. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i1.2122>
- nopi Rosdiana, Sugiyanti, S. (2022). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Segiempat*. 4(2), 9. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/1526-Article Text-4803-1-10-20181026 (1).pdf
- OECD. (2024). PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools, PISA. *Factsheets*, 1, 1–9. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en%0Ahttps://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/germany-1a2cf137/
- Patten, M. (2020). Random Sampling. *Proposing Empirical Research*, 75–76. <https://doi.org/10.4324/9781315265865-38>
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(2), 68–74. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>
- Putri, R. M., Wanabuliandari, S., & Fardani, M. A. (2022). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah di Desa Winong. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Snapmat) 2022*, 9(2), 29–36. <https://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/view/177%0Ahttps://conference.umk.ac.id/index.php/snapmat/article/download/177/188>
- Rahayu, S., Ladamay, I., Kumala, F. N., Susanti, R. H., & Ulfatin, N. (2021). LKPD Elektronik Pembelajaran Tematik Berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6110–6119. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1791>
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>

- Rigusti, W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.2079>
- Ristanty, D. W., & Pratama, F. W. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Segiempat Berdasarkan Teori Van Hiele. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1648–1658. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1400>
- Rizky, M. R. F., Marhaeni, N. H., & Budiningsih, V. A. (2022). Kajian Kebutuhan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Minat Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Sains Dan Teknologi (JSIT)*, 2(2), 159–166. <https://doi.org/10.47233/jsit.v2i3.224>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sarah, C., Karma, I. N., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Identifikasi Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Gugus Iii Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>
- Sari, S. R., & Fitri, N. M. (2019). Pengaruh Kreativitas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(2), 74–83.
- Siregar, T. M., Siahaan, B. M. G., & Enjelika, T. N. (2023). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-test pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SMA Swasta Cahaya Medan. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 396–401.
- Subaidah. (2020). Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Kelas X Ips Sma Wijaya Putra Surabaya Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Dengan Teori Polya. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 674–680. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v5i1.710>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Sutrisno, H., Muhtarom, & Subandijah, S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK. *Seminar Nasional PPG UPGRIS*, 2517–2527.
- Umam, M. D. (2014). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 131–134.
- Utami, A. P., & Zuhdiyah, R. P. (2020). Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Materi Segiempat. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 61–68. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v6i1.9149>
- Utami, N., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6300–6306. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1716>

- Wardani, W. P., & Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Aksara Bali Kelas V Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 173–182. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.44586>
- Widiantika, I., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Minat Belajar Daring Matematika Siswa Komunitas Studygram Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 425–434. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.425-434>
- Wirawan, D. O., Ermiana, I., & Fauzi, A. (2023). E-LKPD Berbasis HOTS Materi Pecahan Berbantu Liveworksheets Berorientasi Pada Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 2011–2021. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5998>
- Yuliati, I. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1159–1168. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.547>