

SKRIPSI

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMAN 2 SEKAYU
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**



ZIAN DIKA TARA

07021382025123

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

SKRIPSI

**HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMAN 2 SEKAYU
KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar S-1 Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik



ZIAN DIKA TARA

07021382025123

**JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**“HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMAN 2 SEKAYU
KABUPATEN MUSI BANYUASIN”**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Menempuh
Derajat Sarjana S-1**

Oleh:

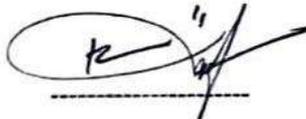
**ZIAN DIKA TARA
07021382025123**

Pembimbing

Tanda Tangan

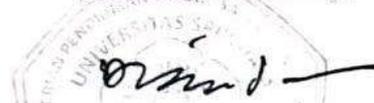
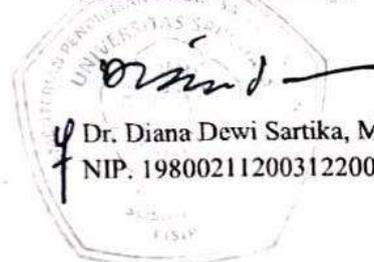
Tanggal

Dr. Rudy Kurniawan, M. Si
NIP. 198009112009121001



12 November 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi,

Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**“HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMAN 2 SEKAYU KABUPATEN MUSI
BANYUASIN”**

SKRIPSI

**ZIAN DIKA TARA
07021382025123**

**Telah dipertahankan di depan penguji
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 25 November 2024**

Pembimbing:

1. Dr. Rudy Kurniawan, S.Th.I., M.Si
NIP. 198009112009121001

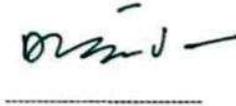
Tanda tangan



Penguji:

1. Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003

Tanda Tangan



2. Yosi Arianti, S.Pd., M.Si
NIP. 19891012019032030



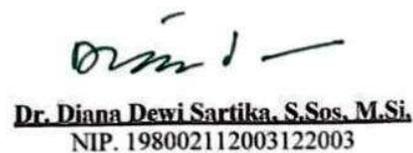
Mengetahui

Dekan FISIP UNSRI,

Ketua Jurusan Sosiologi



Prof. Dr. Alfitri, M.Si.
NIP. 197506032000032001



Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos, M.Si.
NIP. 198002112003122003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Alamat : Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662

Telepon (0711) 580572 Faksimile (0711) 580572 Laman : www.fisip.unsri.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zian Dika Tara
NIM : 07021382025123
Jurusan : Sosiologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 2 Sekayu Kabupaten Musi Banyuasin" ini benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya sudah di atas merupakan jiplakan karya orang lain (plagiarisme), terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 12 November 2024

Pernyataan,



Zian Dika Tara

NIM. 07021382025123

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Letakan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakanmu dalam hatiku"

(OS. Al-Bagarah : 152)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya."

(Q.S Al-Bagarah : 286)

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan."

(Boy Candra)

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Ibunda tercinta Rosila dan Ayahanda tercinta Darwin yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini
3. Dosen pembimbing skripsi saya yaitu Bapak Dr. Rudy Kurniawan, M.Si dan seluruh jajaran Dosen Sosiologi, staff serta karyawan FISIP UNSRI.
4. Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya
5. Diri saya sendiri, Zian Dika Tara karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat, anugerah, serta karunia-NYA sehingga penulis dapat mampu menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi yang berjudul “hubungan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMAN 2 Sekayu Kabupaten Banyuasin” ini sebagai syarat akhir dalam menyelesaikan pendidikan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya. Shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan bagi para umatnya dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa tulus dari kedua orang tua dan juga berbagai pihak didalamnya. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda tercinta Rosila dan Ayahanda tercinta Darwin, yang telah mencurahkan kasih sayang, kesabaran, selalu memberikan mendukung kepada penulis dalam setiap langkah yang di ambil, serta mendampingi penulis hingga dapat menyelesaikan studi sampai saat ini. Keselamatan dunia akhirat serta doa dari penulis selalu menyertai mu, dan semoga selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Taufik Marwa, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. Bapak Prof. Dr, Alfitri, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si, selaku Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
4. Ibu Gita Isyanawulan, S.Sos., MA, selaku Selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Dr. Rudy Kurniawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis mulai dari awal hingga akhir penulisan skripsi, serta selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan

skripsi. Penulis merasa sangat beruntung dan bersyukur telah dibimbing selama masa penulisan skripsi ini sampai dengan selesai, semoga bapak diberkahi kebahagiaan dan kesehatan selalu.

6. Ibu Dra. Dyah Hapsari Enh, M.Si selaku Pembimbing Akademik penulis selama masa perkuliahan.
7. Seluruh jajaran Dosen Sosiologi, staff dan karyawan FISIP Unsri yang telah memberikan dukungan serta ilmu yang bermanfaat, Insyaallah menjadi berkah bagi penulis.
8. Kepada saudara kandung saya tercinta, Ayuk Risnawati dan Adik Adira Putra yang telah menjadi saudara serta teman terbaik saya selama hidup ini, untuk seluruh dukungan yang dicurahkan kepada penulis, sehat dan sukses selalu, doa ku selalu menyertaimu.
9. Kepada kekasih saya, Nurul Hasanah yang telah dengan tulus memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Terkhusus Bapak Hendri, S.Pd.,M.Si selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Sekayu, yang telah menerima dan menyambut amat baik kedatangan penulis, serta membantu penulis dalam memperoleh data-data skripsi yang dibutuhkan. Semoga tetap sehat dan dapat bertemu kembali di lain waktu.
11. Terkhusus Ibu Suci Mildayuni, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang humas yang telah membantu memenuhi kebutuhan penulis selama melakukan penelitian di SMAN 2 Sekayu.
12. Kepada seluruh siswa-siswi kelas XI IPS SMAN 2 Sekayu selaku responden dalam penelitian ini yang mungkin belum bisa disebutkan satu persatu namanya dalam kata pengantar ini, dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaannya dalam membantu penulis mengumpulkan data yang diperlukan, semoga sehat selalu dan dapat berjumpa kembali di lain waktu.
13. Tidak lupa, saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri, Zian Dika Tara. Terima kasih sudah bersabar, berjuang, bertahan, dan berani untuk melalui berbagai rintangan, namun terus dapat dilewati hingga saat ini. Semoga selalu

kuat dan sehat, serta bisa terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Tentunya masih banyak kekurangan yang ditemui didalamnya. Maka dari itu, segala bentuk kritik atau saran yang membangun akan sangat diperlukan agar skripsi ini dapat jauh lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi setiap pembaca maupun peneliti lainnya terhadap berbagai penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, serta skripsi ini akan menjadi jejak perjalanan penulis selama menempuh pendidikan S1 di Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya

Palembang, 12 November 2024



Zian Dika Tara
07021382025123

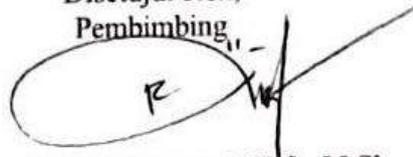
ABSTRAK

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui terkait hubungan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMAN 2 Sekayu Kabupaten Banyuwasin. Metode penelitian yang dipilih dimana penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang menghasilkan serangkaian penelitian yang dapat diperoleh dengan menggunakan berbagai prosedur statistik atau dengan menggunakan pengukuran. peneliti menentukan jumlah populasi yang digunakan adalah Siswa kelas XI IPS. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang dipakai adalah seluruh siswa kelas XI IPS sejumlah 30 siswa. Pada pengujian ini dilakukan dengan menggunakan "Korelasi Product Moment" dimana dalam mekanisme ini menekankan pada dua variabel yang memiliki hubungan. Peneliti menggunakan bantuan software SPSS versi 26 dalam melakukan uji guna mencapai tujuan yang ada pada penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pekerjaan orang tua memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa dengan derajat hubungan senilai 0,515 yang tergolong sedang. Pendidikan orang tua memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa dengan derajat hubungan senilai 0,47 yang tergolong sedang. Pendapatan orang tua memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa dengan derajat hubungan senilai 0,44 yang tergolong sedang. Kekayaan orang tua tidak memiliki hubungan terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan derajat hubungan yang dimiliki adalah sebesar 0,240 sehingga dapat dikatakan lemah.

Kata Kunci : SMAN 2 Sekayu, Status Sosial Ekonomi, Prestasi Belajar, Siswa

Indralaya, 25 November 2024

Disetujui oleh,
Pembimbing,



Dr. Rudy Kurniawan, S.Th.I., M.Si
NIP. 198009112009121001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi



Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003

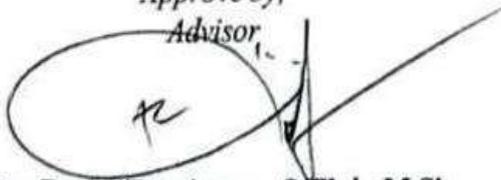
ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between the socio-economic status of parents and the learning achievement of students at SMAN 2 Sekayu, Banyuasin Regency. The research method chosen is quantitative research, which is a type of research that produces a series of studies that can be obtained using various statistical procedures or using measurements. The researcher determines the number of populations used are students of class XI IPS. In this study, the number of samples used is all students of class XI IPS, totaling 30 students. This test was carried out using "Product Moment Correlation" where this mechanism emphasizes two variables that have a relationship. The researcher used the help of SPSS software version 26 in conducting the test to achieve the objectives of this study. The results of this study indicate that parental employment has a relationship with student learning achievement with a degree of relationship of 0.515 which is classified as moderate. Parental education has a relationship with student learning achievement with a degree of relationship of 0.47 which is classified as moderate. Parental income has a relationship with student learning achievement with a degree of relationship of 0.44 which is classified as moderate. Parental wealth has no relationship with student learning achievement. While the degree of relationship owned is 0.240 so it can be said to be weak.

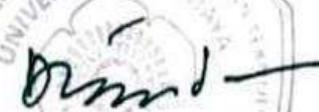
Keywords: *SMAN 2 Sekayu, Socioeconomic Status, Learning Achievement, Students*

Indralaya, 25 November 2024

*Approve by,
Advisor,*


Dr. Rudy Kurniawan, S.Th.I., M.Si
NIP. 198009112009121001

Head of Sociology Department


Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si
NIP. 198002112003122003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISIONALITAS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Penelitian Terdahulu	9
2.2 Tinjauan Tentang Status Sosial Ekonomi	13
2.2.1 Pengertian Status Sosial Ekonomi.....	13
2.2.2 Bentuk Status Sosial Ekonomi Orang Tua	13
2.2.3 Faktor yang Menentukan Keadaan Sosial Ekonomi.....	14
2.3 Tinjauan Tentang Prestasi belajar	15
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	15
2.3.2 Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	15
2.3.3 Indikator Prestasi Belajar.....	16
2.4 Kerangka Berpikir	17
2.5 Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Lokasi Penelitian	19
3.3 Strategi Penelitian	19

3.4	Variabel Penelitian	19
3.5	Subjek Penelitian	22
3.6	Populasi dan Sampel	22
3.6.1	Populasi	22
3.6.2	Sampel	22
3.7	Teknik Pengumpulan Data	23
3.8	Teknik Analisis Data	24
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	27
4.2	Hasil Penelitian	29
4.2.1	Uji Validitas	29
4.2.2	Uji Reliabilitas	32
4.2.3	Uji Asumsi	34
4.2.4	Uji Hipotesis	37
4.3	Pembahasan	40
4.3.1	Hubungan Pekerjaan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	40
4.3.2	Hubungan Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	41
4.3.3	Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	43
4.3.4	Hubungan Kekayaan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa	44
	BAB V PENUTUP	48
5.1	Kesimpulan	48
5.2	Saran	48
	DAFTAR PUSTAKA	49
	LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Siswa Kelas XI IPS	5
Tabel 2.1 Rekapitulasi Penelitian Terdahulu	10
Tabel 3.1 Variabel Penelitian	20
Tabel 3.2 Bobot Nilai Pernyataan	23
Tabel 3.3 Kriteria Interval Skor	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 4.1 Struktur Organisasi	28

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menjadi salah satu wadah dimana didalamnya terdapat tujuan dalam pembangunan karakter yang ditujukan dalam persiapan sumber daya manusia menuju tahap kematangan dalam mencapai karir kedepannya (Winatha, 2018). Pendidikan menjadi suatu bentuk harapan bagi para peserta didik agar mampu memberikan mereka kemampuan dalam pengembangan sikap, memberikan keterampilan serta kecerdasan intelektual dimana tujuan akhir yang ingin dicapai adalah membentuk manusia cerdas dan terampil serta memiliki akhlak mulia (Arifin, 2017).

Guna mencapai tujuan tersebut, maka pendidikan perlu adanya berbagai bentuk elemen yang mampu menjadikannya seimbang dimana salah satunya adalah keadaan ekonomi keluarga. Keadaan ekonomi memberikan pengaruh besar dimana dalam mengakses berbagai sumber pembelajaran perlu adanya biaya yang harus dikeluarkan agar anak dapat memberikan prestasi yang baik dalam pembelajaran (Syafi'i et al., 2018).

Pengaruh status ekonomi orang tua dengan keterkaitannya pada prestasi belajar siswa memiliki indikasi penting. Orang tua yang memiliki status ekonomi tinggi berdampak pada peluang atas perkembangan kecakapan anak semakin terbuka dimana hal ini menekankan pada segala fasilitas dapat terpenuhi dengan mudah (Trinova et al., 2021). Namun, hasil menunjukkan sebaliknya ketika orang tua dengan kemampuan ekonomi rendah maka akan menghalangi anak untuk berkembang karena orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhan pembelajaran dengan maksimal (Trinova et al., 2021).

Orang tua menjalankan perannya dalam kemajuan prestasi belajar siswa dengan memberikan sarana dan prasarana dalam pembelajaran. Hal ini dipercaya mampu memudahkan siswa dalam menerima segala bentuk pembelajaran yang diajarkan di lingkungan sekolah. Oleh karenanya orang tua menjadi ujung tombak mengingat pembiayaan dalam proses pembelajaran tidak sedikit.

Status ekonomi orang tua menjadi penekanan yang mampu memberikan pengaruh atas prestasi belajar siswa (Na'im & Fakhru Ahsani, 2021). Hal ini terbukti ketika status ekonomi orang tua mengalami permasalahan maka dampak yang ditimbulkan adalah terhambatnya kelancaran pendidikan karena orang tua tidak mampu membiayai segala kebutuhan anak. Oleh karena, banyak anak yang memilih putus sekolah ketika orang tua ada dalam taraf ekonomi yang rendah. Alasannya, orang tua akan kesulitan dalam memenuhi segala kebutuhan kedepannya.

Status sosial ekonomi memiliki artian bahwa didalamnya terdapat kondisi finansial atau keadaan sosial yang dimiliki oleh seseorang (Kasingku & Mantow, 2022). Dengan kata lain, status sosial ekonomi inilah yang menjadikan penentu kemampuan finansial orang tua dalam memberikan kelayakan pada pendidikan anak. Keluarga dengan status sosial ekonomi yang baik maka akan mampu memenuhi segala kebutuhan serta menjamin masa depan pendidikan anak mereka. Berbeda dengan keluarga yang kurang mampu dimana mereka cenderung memikirkan dalam memenuhi kebutuhan pokok, sehingga perhatian terhadap keutuhan sekolah anak menjadi sedikit terbelakang (Chotimah et al., 2018:120).

Soejono Soekanto memberikan argumen bahwa status ekonomi memiliki indikator dimana diantaranya adalah pekerjaan, pendidikan, pendapatan serta kekayaan (Soerjono, 2010:209). *Pertama*, dari segi pekerjaan menekankan pada usaha yang dimiliki oleh manusia dalam memenuhi segala kebutuhan yang akan berdampak pada penentuan status sosial mereka dalam ranah masyarakat. Pekerjaan yang dimiliki oleh seseorang tidak hanya terbatas pada pemenuhan ekonomi namun juga sebagai salah satu usaha manusia dalam mendapatkan kepuasan dalam kehidupan mereka. Pekerjaan menjadi suatu bentuk usaha yang diwujudkan dalam menghasilkan barang dan jasa yang diperuntukkan bagi dirinya maupun orang lain (Syahril, 2020:22). Oleh karenanya, pekerjaan yang dimiliki oleh orang tua siswa mampu membuktikan dapat memberikan pengaruh atas kemampuan peningkatan belajar siswa yang diimbangi dengan pemenuhan barang-barang yang dibutuhkan (Novianto, 2019:6)

Kedua, pendidikan menjadi salah satu penentu status sosial ekonomi yang dimiliki oleh keluarga. Kedudukan tersebut dapat dilihat dari profesionalitas yang dimiliki dimana ketika orang yang memiliki pendidikan tinggi akan dianggap terpandang dalam suatu kalangan. Berbanding terbalik dengan orang yang tidak memiliki keahlian dan pendidikan tinggi maka dianggap sebagai keluarga dengan status sosial ekonomi yang rendah. Orang tua dengan keahlian terhadap suatu pekerjaan dengan didukung adanya pendidikan tinggi akan lebih mampu memberikan penghidupan yang layak kepada keluarganya. Oleh karenanya hal ini akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dimana orang tua akan lebih mampu memberikan kecukupan dukungan pendidikan kepada anak mereka (Novianto, 2019:8)

Ketiga, menekankan pada pendapatan yang dapat diartikan sebagai suatu bentuk hasil yang didapatkan dari pekerjaan yang dilakukan oleh seseorang. Pada umumnya keluarga dengan pendapatan yang tinggi akan terlihat dari pola hidup mewah yang diciptakan. berbeda dengan keluarga yang memiliki penghasilan rendah akan lebih terlihat sederhana. Keluarga dengan penghasilan rendah akan lebih terlihat bagaimana ketidaksiapan dalam memberikan fasilitas kepada anak karena lebih mengutamakan pada pemenuhan kebutuhan pokok. Pada mekanisme ini semakin jelas bahwa terdapat hubungan dari adanya pendapatan terhadap prestasi belajar anak (Nor et al., 2022:35)

Keempat, kekayaan yang dimiliki oleh orang tua terlihat dari bagaimana keluarga tersebut mampu memiliki harta benda yang melimpah. Pada mekanisme ini mereka akan lebih dihargai oleh orang lain jika dibandingkan dengan orang miskin. Kekayaan yang dimiliki dapat menjadi suatu ukuran dimana lapisan sosial dalam tatanan masyarakat memainkan perannya. Ukuran dari kekayaan menjadika mereka mengambil posisi kedalam strata tertentu. Oleh karenanya kekayaan yang dimiliki mampu memberikan dampak positif bagi prestasi belajar mengingat siswa lebih mampu memenuhi segala kelengkapan dalam proses pembelajaran (Lestarini, 2019:11)

Perkembangan pada prestasi anak dipercaya dipengaruhi oleh status sosial ekonomi yang dimiliki oleh keluarga (Atika & Rasyid, 2018). Keluarga

dengan berbagai status ekonomi yang tinggi mampu memenuhi segala kebutuhan primer yang dibutuhkan oleh anak. Sehingga anak memiliki perhatian lebih untuk meningkatkan prestasi belajar tanpa harus memikirkan persoalan ekonomi dalam suatu keluarga. Sebaliknya, ketika dalam satu keluarga dengan status ekonomi yang rendah maka akan cenderung kesusahan dalam memenuhi kebutuhan primer seorang anak sehingga anak tidak mampu maksimal meluangkan konsentrasinya terhadap pembelajaran dan peningkatan prestasi yang dilakukan (Atika & Rasyid, 2018).

Kondisi sosial ekonomi yang dimiliki dalam satu keluarga seiring berjalannya waktu mampu memberikan perubahan atas prestasi belajar siswa (Trinova et al., 2021). Ketika kondisi sosial ekonomi yang dimiliki oleh keluarga dirasa cukup mampu memenuhi kebutuhan maka anak akan cenderung berfokus pada pembelajaran (Aulianingrum, Rarasati Dewi, 2021). Kesimpulan akhir yang diperoleh adalah peranan status sosial ekonomi dalam keluarga memiliki andil besar dalam mencapai keberhasilan siswa.

Studi yang dilakukan oleh Neviyani menjelaskan bahwa yang menjadi salah satu faktor yang dapat berdampak pada prestasi belajar siswa adalah perekonomian orang tua (Neviyani et al., 2023). Kekurangan biaya yang dialami oleh siswa dan tidak dapat diselesaikan oleh orang tua akan mengganggu proses belajar sehingga nilai yang dihasilkan tidak akan maksimal karena siswa juga menanggung pikiran atas ketidakmampuan orang tua dalam melakukan pembiayaan sekolah (Neviyani et al., 2023).

Mekanisme hasil pembelajaran yang diterima oleh siswa pada akhirnya akan mendapatkan hasil yang berbeda-beda. Padahal, pada metode pengajaran guru memberikan mekanisme yang sama pada masing-masing siswa. Namun pada kenyataannya hal itu tidak menjadikan siswa mendapatkan hasil akhir yang sama. Mereka akan dihadapkan pada situasi yang menjadikan dirinya memiliki nilai yang berbeda dimana faktor tersebut berasal dari dalam diri maupun dari luar diri mereka. Permasalahan seperti ini dihadapi oleh siswa SMAN 2 Sekayu. Latar belakang yang menjadi pemicu permasalahan adalah faktor keluarga dimana mereka berasal dari berbagai latar belakang keluarga yang menjadikan mereka memiliki kepribadian yang berbeda satu sama lain.

Observasi awal yang telah dilakukan menunjukkan adanya siswa yang kurang memiliki kemandirian dalam proses pembelajaran. Mekanisme ini terlihat dari sikap pasif yang ditunjukkan ketika mereka mengikuti pembelajaran. Mereka akan memilih untuk diam dan tidak bertanya ketika mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi yang ada. Mereka lebih memilih melihat pekerjaan teman yang menjadikan mereka tidak mampu berfikir secara kritis.

Namun, ada pula siswa yang memiliki pemikiran kritis dan kemandirian yang baik. Mereka lebih memilih untuk belajar dan bertanya ketika menghadapi kesulitan dari pada melihat pekerjaan teman. Mereka memiliki kemandirian dan rasa kepercayaan diri terhadap kemampuan mereka sehingga mereka mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.

SMAN 2 Sekayu dengan kesulitan atas nilai yang masih belum maksimal berada pada suswa kelas XI IPS dimana dibandingkan dnegan kelas lain berada pada urutan kebawah nilai terendah. Perbedaan dari karakter siswa di kelas XI IPS dapat dilihat dari nilai rata-rata yang dimiliki dimana siswa yang pasif akan cenderung mendapatkan nilai 65 dan siswa yang memiliki kepercayaan diri mendapatkan nilai diatas KKM dimana jumlah siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 24 anak sedangkan yang mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 6 anak.

Sehubungan dengan hal tersebut hasil rata-rata siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1.1
Nilai Siswa kelas XI IPS

Siswa	Nilai Siswa	Kriteria
X1	60	Tidak Memenuhi KKM
X2	65	Tidak Memenuhi KKM
X3	60	Tidak Memenuhi KKM
X4	60	Tidak Memenuhi KKM
X5	65	Tidak Memenuhi KKM
X6	55	Tidak Memenuhi KKM
X7	60	Tidak Memenuhi KKM
X8	65	Tidak Memenuhi KKM

X9	80	Memenuhi KKM
X10	65	Tidak Memenuhi KKM
X11	60	Tidak Memenuhi KKM
X12	60	Tidak Memenuhi KKM
X13	65	Tidak Memenuhi KKM
X14	85	Memenuhi KKM
X15	60	Tidak Memenuhi KKM
X16	65	Tidak Memenuhi KKM
X17	80	Memenuhi KKM
X18	70	Tidak Memenuhi KKM
X19	70	Tidak Memenuhi KKM
X20	79	Memenuhi KKM
X21	65	Tidak Memenuhi KKM
X22	60	Tidak Memenuhi KKM
X23	50	Tidak Memenuhi KKM
X24	55	Tidak Memenuhi KKM
X25	82	Memenuhi KKM
X26	60	Tidak Memenuhi KKM
X27	70	Tidak Memenuhi KKM
X28	50	Tidak Memenuhi KKM
X29	80	Memenuhi KKM
X30	55	Tidak Memenuhi KKM

Sumber : Data Diolah Peneliti, 2024

Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM memiliki pengaruh yang ditimbulkan dari lingkungan keluarga. Kepribadian yang cenderung pasif banyak dipengaruhi oleh keluarga dengan status ekonomi sosial yang rendah dimana mereka semakin sulit untuk membiayai sekolah dan menopang kebutuhan anak dalam mencapai prestasi sehingga anak tidak memiliki semangat dalam bersekolah. Sedangkan anak yang memiliki nilai diatas KKM memiliki keluarga yang mampu mendukung mereka dalam memenuhi kebutuhan sekolah.

Berdasarkan fenomena yang telah dikemukakan oleh peneliti maka peneliti memiliki ketertarikan pada judul ***“Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 2 Sekayu Kabupaten***

Musi Banyuasin”

1.2 Rumusan Masalah

Berbagai rumusan masalah yang ditentukan oleh peneliti merujuk pada fenomena yang telah dipaparkan diantaranya :

1. Apakah terdapat hubungan pekerjaan orang tua terhadap prestasi belajar siswa ?
2. Apakah terdapat hubungan pendidikan orang tua terhadap prestasi belajar siswa ?
3. Apakah terdapat hubungan tingkat pendapatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa ?
4. Apakah terdapat hubungan kekayaan orang tua terhadap prestasi belajar siswa ?
5. Apakah terdapat hubungan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada kajian ini merujuk pada latar belakang serta rumusan masalah di atas diantaranya adalah :

1. Menganalisis terkait hubungan pekerjaan terhadap prestasi belajar siswa.
2. Menganalisis terkait hubungan pendidikan terhadap prestasi belajar siswa.
3. Menganalisis terkait hubungan tingkat pendapatan terhadap prestasi belajar siswa.
4. Menganalisis terkait hubungan kekayaan terhadap prestasi belajar siswa.
5. Menganalisis terkait hubungan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar siswa.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang di harapkan dapat memperoleh dengan adanya penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

- a. Adanya penelitian yang dilakukan menjadi salah satu sumbangan pemikiran sehingga mampu menjadi khasanah baru dalam ilmu pengetahuan.
 - b. Penelitian ini menjadi bahan yang dapat dikembangkan guna menjadi suatu pertimbangan ketika melakukan penelitian dimasa mendatang.
2. Secara praktis

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi yang diperuntukkan kepada guru sehingga guru dapat menentukan metode pengajaran yang tepat kepada siswa.

- b. Bagi orang tua

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan orang tua dalam mendukung kemajuan prestasi bagi anak mereka.

- c. Menjadi salah satu barometer bagi penulis dalam memperluas ilmu pengetahuan terkait dengan teori penelitian yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiatin Nisa. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *II*(1), 1–9.
- Anwar, F. (2016). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, *26*(1), 263–265. <https://www.ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ilmu/article/view/517>
- Aprilia, A. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs N 4 Lombok Timur. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, *6*(2), 109–122. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v6i2.4672>
- Ardhiyah, A. M. (2019). Pengaruh Pekerjaan/Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Proses Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, *3*, 5–8. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls/index>
- Arianty, N. (2017). Analisis Usaha Industri Rumah Tangga dalam Meningkatkan Pendapatan Keluarga. *Prosiding Seminar Hilirisasi Penelitian Untuk Kesejahteraan Masyarakat Lembaga Penelitian, August*, 447–454. <https://www.researchgate.net/publication/326988589%0AANALISIS>
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, *16*(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Ariyanto, S. D. (2012). Pengaruh Antara Motivasi Belajar Siswa Dan Tingkat Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar. *Scaffolding UNNES*, *1*(1), 61–68.
- Atika, A. N., & Rasyid, H. (2018). Dampak Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, *7*(2), 111–120. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1601>
- Aulianingrum, Rarasati Dewi, dan R. (2021). Pengaruh Literasi Keuangan, Status Sosial Orang tua, dan Gaya Hidup Terhadap Pengelolaan Keuangan Pribadi Siswa. *Pendidikan Ekonomi*, *15*(2), 1–8. <https://doi.org/10.19184/jpe.v15i2.24894>
- Chotimah, L. N., Ani, H. M., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, *11*(2), 120. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6457>

- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1959–1965. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2285>
- Fahmi, F., Bakhtiar, Y., Saleh, A., Ismail, A. F., Tandewi, S. A. M. S., Lubis, F. A. S., Silitonga, D. N. F., Syahidah, D. M., Umam, F. K., Noor, M. I. F., Muhajirin, M. S., Silvi, Sukowati, S. A., & Juleha, S. (2020). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Tingkat Pendidikan Anak (The Influence of Parents Social Economic Status on Children ' s Education Level). *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat*, 2(6), 996–1002. <https://jurnal.ipb.ac.id/index.php/pim/article/view/33285/20677>
- Fahrurrozi, F., Sari, Y., & Wiguna, P. (2022). Studi Literatur: Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5472–5479. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3009>
- Fithriyana, R. (2018). Hubungan Penghasilan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Oo6 Langgini. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 102–110. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.31>
- Kasingku, J. D., & Mantow, A. (2022). Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Dengan Pembentukan Karakter Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Unklab. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1989. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1989-2002.2022>
- Komalasari, F., Martini, A., Juanda, R. Y., Info, A., Komalasari, F., & April, U. S. (2023). *Pengaruh Model Index Card Macth Terhadap*. 2(2), 52–57.
- Krido Bangun Nugroho, D. K., Raharjo, T. J., & Utomo, U. (2020). The Relationship between Parents' Learning Motivation and Socio-Economic Status with Science Learning Achievement. *Journal of Primary Education*, 9(5), 518–526. <https://doi.org/10.15294/jpe.v9i5.43239>
- Kurnniawan, D. (2018). *pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap minat siswa melanjutkan ke pendidikan tinggi: Vol. Universita*. <http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Lestari, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1), 64–74. <https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1724>
- Lestarini, R. (2019). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII Di SMP Handayani Sungguminasa*. September, 64–65. <https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/9057->

- Muhdar, R. (2024). Pengaruh kemampuan ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(2), 64–73.
- Mukhlisin, A. (2019). Pendidikan Karakter Melalui Tembang Dolanan (Analisis Tembang Lir Ilir karya Sunan Kalijaga). *Jurnal Warna*, 3(1), 41–49.
- Na'im, Z., & Fakhru Ahsani, E. L. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Pedagogika*, 12(Nomor 1), 32–52. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v12i1.621>
- Nabila Kharisma □, L. L. (2015). Pengaruh Motivasi, Prestasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Kompetensi Keahlian Akuntansi Di Smk Negeri Se-Kota Semarang Tahun Ajaran 2014/. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3), 833–846.
- Neviyani, N., Gerhani, F., & Wafi, M. A. (2023). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Kemandirian Siswa Terhadap Hasil Belajar. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 4(1), 41–48. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v4i1.989>
- Nor, M., Haidar, K., & Sutrisno, S. (2022). Hubungan Pendapatan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Sma Negeri 3 Muara Muntai. *Educational Studies: Conference Series*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.30872/escs.v2i1.1187>
- Novianto, W. agung. (2019). *Hubungan Pekerjaan dan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gugus Kenanga Kabupaten Pekalongan*.
- Novita, N., Erawati Di Eriska, & Ilham Faridh. (2022). Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Di Sma Negeri 1 Nganjuk Tahun 2021. *STAND : Journal Sports Teaching and Development*, 2(2), 77–85. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v2i2.4003>
- Oryza, S. B., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 23–36. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v5n1.p23-36>
- Pangaribuan, P. D. Y., Siahaan, A. L., & Sitorus, D. P. M. (2022). Pengaruh Tingkat Pendapatan Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7347–7357.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4006>

- Puspitaningtyas, D. Z. P. (2019). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Ngemplak Tahun Ajaran 2014/2015. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Soerjono, S. (2010). *Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Rajawali Pers.
- sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Supit, D., & Gosal, N. M. (2023). Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 177–182. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4557>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syah, J. (2019). Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(02), 154. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i02.5291>
- Syahrial. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Tenaga Kerja Di Indonesia. *Jurnal Ners*, 4(2), 21–29. <https://doi.org/10.31004/jn.v4i2.1022>
- Tohirin. (2011). *etode Penelitian Kualitatif dalam bimbingan dan konseling*. raja grafindo persada.
- Trinova, Z., Hasibuan, A. L., & Nini. (2021). Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa. *Al Irsyad Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 12(1), 37–48.
- Tulhusni, A., & Setiawati. (2020). Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Partisipasi untuk Menyekolahkan Anak ke Lembaga Paud. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3261–3266.

- Wahyuningsih, I., & Yulianto, A. (2020). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Praktik Kerja Industri Melalui Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 532–551. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39430>
- Wati, R., Ningsih, S., Susanti, E., & Fauza, H. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media Istana Maimun terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Swasta Nurussolih Medan*. 8, 11961–11973.
- Winatha. (2018). Pengembangan E-modul Interaktif Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X di SMK TI Bali Global Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 8(1). <https://doi.org/10.23887/jtpi.v8i1.2238>