

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN
SOAL LITERASI MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA DIGITAL**

SKRIPSI

oleh

Ingrid Ovioliza Windian Pamela

NIM: 06081382126079

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA
DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA DIGITAL**

SKRIPSI

Oleh

Ingrid Ovioliza Windian Pamela

NIM : 06081382126079

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

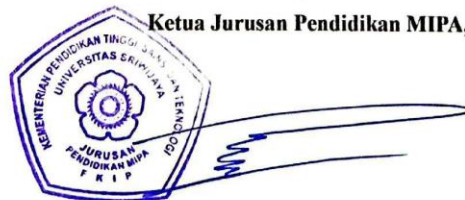


Novita Sari, S.Pd., M.Pd

NIP 198911142019032020

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ingrid Ovioliza Windian Pamela

NIM : 06081382126079

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Digital” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Januari 2025



Ingrid Ovioliza Windian Pamela

NIM 06081382126079

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat, berkat, dan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Meskipun belum sempurna, penulis sangat bangga dan bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Penulis berterima kasih dan ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Eyangku tersayang, Hj. Sri Suharti yang telah banyak mendoakanku, mendukungku, memberikan nasihat sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahanku dengan baik dan lancar. Terima kasih banyak eyang atas semua yang diberikan selama ini, sayang eyang banyak-banyak!
- Pakde dan Budeku, Bapak Dr. Rahmad Guntoro dan Ibu Wahyuni, S.E yang telah mendukungku, memberikan nasihat, serta fasilitas sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan lancar.
- Mama, Bapak dan Ayahku, Mama Ambar Mardianingsih, A.Md, Bapak Winardi dan Ayah Yosi Nawa Sena, yang telah mendoakanku, mendukungku serta memberikan nasihat selama ini, semoga gelar sarjana ini membuat kalian bangga.
- Kakak dan adik-adikku tersayang, Mas Tantra Ramadhan Ardian Rivale, Adik Inggar Pandega Arga Sena dan Adik Alm. Lingga Dhuha Manggala, terima kasih sudah mendukung saya sampai saat ini, semoga kalian bangga kepadaku.
- Kedua tanteku tersayang, Tante Ririn Fajar Anggraini dan Mey Nenny Diah Ritania yang selalu memberi dukungan dan nasihat yang membuat Inggriid kuat selama ini, terima kasih tante-tanteku.
- Dosen pembimbing skripsi dan akademikku, Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd., yang telah banyak membantu, membimbing dan memotivasi dari awal perkuliahan hingga mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih banyak ibu atas semua dukungan yang ibu berikan kepada Inggriid.
- Dosen validatorku, Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc., dan Ibu Yovika Sukma, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak membantuku dalam memperbaiki instrumen penelitianku.

- Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan.
- Guru matematika SMPN 13 Palembang, Ibu Lia Purnama Indah, S.Pd , yang telah banyak membantu selama proses pelaksanaan penelitian di sekolah.
- Wakil Kepala Sekolah SMP 13 Palembang, Bapak Tibian S.Pd yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMPN 13 Palembang.
- Siswa-siswi SMPN 13 Palembang, terutama yang terlibat langsung dalam penelitian dan telah mau bekerja sama sehingga proses penelitian berjalan dengan lancar.
- Teman perjalananku yang tak pernah lelah mendukungku, memberikan semangat, mengingatkanku, selalu mengapresiasi tiap pencapaian kecilku, dan sudah menemani dari awal penyusunan skripsi hingga akhirnya selesai, terima kasih telah hadir dikehidupanku Kaadit!
- Teman-teman baikku selama perkuliahan Gacoan Jaya Jaya, Nailis, Febby, Agina, Mia, Nadia, Bellinda, Nisa, Nur, Dwi, Abel, Dera yang sudah menemani penulis dari awal perkuliahan dan melewati suka duka bersama. Terima kasih selalu memberikan semangat, dukungan selama perkuliahan. Terima kasih telah mewarnai hari-hariku.
- Teman seperbimbinganku Nailis dan Febby yang selalu kebersamai selama menyusun skripsi, akhirnya selesai juga kita!
- Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Palembang-Indralaya. Terima kasih atas kebersamaan dan perjuangannya selama perkuliahan ini.
- Seluruh pihak yang senantiasa memberikan waktu, tenaga, serta bantuannya kepadaku selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu (termasuk kakak fotokopi, pak supir bus dan angkot hehe). Percayalah, kalian memiliki tempat masing-masing dalam perjalanan skripsi ini.
- Kepada diri sendiri yang telah kuat dan tidak menyerah meskipun melewati banyak halangan dan rintangan. *You did it!* Alhamdulillah ♡

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Digital” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Hapizah, M.T. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 23 Januari 2025

Penulis,



Inggrid Ovioliza Windian Pamela

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Bagi Peserta Didik	4
1.4.2 Bagi Guru.....	4
1.4.3 Bagi Peneliti.....	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	5

2.1.2 Literasi Matematika	6
2.1.3 Keterkaitan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Literasi Matematika	7
2.1.4 Pembelajaran Digital	9
2.1.5 Kontribusi Pembelajaran Menggunakan Media Digital Pada Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.1.6 E-Modul Berbasis Literasi Matematika.....	11
2.1.7 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).....	12
2.2 Kerangka Berpikir	17
2.3 Penelitian yang Relevan	18
BAB III	20
METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Fokus Penelitian	20
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	21
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	21
3.5.1 Tahap Persiapan.....	21
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	22
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1 Tes Tertulis Literasi Matematika.....	24
3.6.2 Wawancara	24
3.7 Teknik Analisis Data	24
3.7.1 Analisis Data Tes Literasi Matematika.....	24

3.7.2 Analisis Data Wawancara.....	26
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	27
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.3 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	42
4.1.4 Analisis	61
4.2 Pembahasan.....	63
BAB V	67
KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah Menurut Polya	6
Tabel 3. 1 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	20
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian	21
Tabel 3. 3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	25
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah	26
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian Modul Ajar, Soal Tes Literasi Matematika, dan Pedoman Wawancara	28
Tabel 4. 2 Rentang Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik	42
Tabel 4. 3 Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Analisis Data.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Soal Kebun Pak Ahmad	13
Gambar 2. 2 Grafik Kartesius Persamaan $2x - y = 40$ dan $x+y=70$	14
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	18
Gambar 4. 1 Contoh Soal Latihan Pada E-Modul Tentang PLDV	30
Gambar 4. 2 Kelompok Peserta Didik	31
Gambar 4. 3 Quiz Persamaan Linear Satu Variabel	32
Gambar 4. 4 Soal Quiz Satu tentang Persamaan Linear Satu Variabel	32
Gambar 4. 5 Jawaban Quiz Dua tentang Persamaan Linear Satu Variabel	33
Gambar 4. 6 Contoh Soal “Gas Bumi” pada E-modul.....	33
Gambar 4. 7 Latihan Soal “Gas Bumi” pada E-modul	34
Gambar 4. 8 Jawaban Peserta Didik Pada Soal “Toko Cepat Saji” pada E-modul.	35
Gambar 4. 9 Suasana Pembukaan Pembelajaran	35
Gambar 4. 10 Penjelasan SPLDV Metode Eliminasi	36
Gambar 4. 11 Penjelasan SPLDV Metode Substitusi	36
Gambar 4. 12 Penjelasan SPLDV Metode Eliminasi – Substitusi (Campuran)	37
Gambar 4. 13 Latihan Soal SPLDV	38
Gambar 4. 14 Jawaban Peserta Didik Nomor Satu Latihan Soal SPLDV	38
Gambar 4. 15 Jawaban Peserta Didik Nomor Dua Latihan Soal SPLDV	39
Gambar 4. 16 Jawaban Peserta Didik Nomor Tiga Latihan Soal SPLDV	39
Gambar 4. 17 E-Modul Pada Materi Penyelesaian SPLDV Menggunakan Metode Grafik	40
Gambar 4. 18 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah oleh Peserta Didik	41
Gambar 4. 19 Hasil Tes Subjek SAN Butir Soal Satu	43
Gambar 4. 20 Hasil Tes Subjek SAN Butir Soal Dua	44
Gambar 4. 21 Hasil Tes Subjek SAN Butir Soal Tiga.....	45
Gambar 4. 22 Hasil Tes Subjek MAA Butir Soal Satu.....	46
Gambar 4. 23 Hasil Tes Subjek MAA Butir Soal Dua	47
Gambar 4. 24 Hasil Tes Subjek MAA Butir Soal Tiga	49
Gambar 4. 25 Hasil Tes Subjek FA Butir Soal Satu	50

Gambar 4. 26 Hasil Tes Subjek FA Butir Soal Dua	51
Gambar 4. 27 Hasil Tes Subjek FA Butir Soal Tiga.....	52
Gambar 4. 28 Hasil Tes Subjek SR Butir Soal Satu	53
Gambar 4. 29 Hasil Tes Subjek SR Butir Soal Dua	54
Gambar 4. 30 Hasil Tes Subjek SR Butir Soal Tiga.....	55
Gambar 4. 31 Hasil Tes Subjek ANM Butir Soal Satu.....	56
Gambar 4. 32 Hasil Tes Subjek ANM Butir Soal Dua	57
Gambar 4. 33 Hasil Tes Subjek ANM Butir Soal Tiga	58
Gambar 4. 34 Hasil Tes Subjek XDR Butir Soal Satu	59
Gambar 4. 35 Hasil Tes Subjek XDR Butir Soal Tiga	60
Gambar 4. 36 Hasil Tes Subjek XDR Butir Soal Tiga	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi	74
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	75
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	77
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kota Palembang	78
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	79
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	80
Lampiran 7. Surat Tugas Validator.....	81
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1	82
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2.....	85
Lampiran 10. Instrumen Penelitian E-Modul Berbasis Literasi Matematika	88
Lampiran 11. Instrumen Penelitian Modul Ajar	89
Lampiran 12. Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	108
Lampiran 13. Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara	117
Lampiran 14. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel SAN.....	119
Lampiran 15. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel MAA	121
Lampiran 16. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel FA	123
Lampiran 17. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel SR.....	124
Lampiran 18. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel ANM	126
Lampiran 19. Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Sampel XDR	128
Lampiran 20. Hasil Tes Soal Literasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	129
Lampiran 21. Sertifikat Seminar Hasil	130

Lampiran 22. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek SAN.....	131
Lampiran 23. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek MAA	132
Lampiran 24. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek FA.....	133
Lampiran 25. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek SA.....	134
Lampiran 26. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek ANM	135
Lampiran 27. Transkrip Wawancara Antara Peneliti dan Subjek XDR	136
Lampiran 28 Buku Pembimbing Skripsi	137
Lampiran 29 Lembar Revisi Skripsi	142
Lampiran 30 Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	144
Lampiran 31 Surat Pengecekan Similarity	145

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan pemecahan masalah matematika peserta didik dalam menyelesaikan masalah literasi matematika pada pembelajaran menggunakan media digital berupa e-modul berbasis literasi matematika yang berfokus pada framework PISA. Indikator kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari prosedur Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali kelengkapan pemecahan masalah yang dibuat. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes literasi matematika dan wawancara yang diterapkan pada peserta didik kelas IX.2 SMPN 13 Palembang sebanyak 30 peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kategori tinggi dengan jumlah 20 peserta didik, kategori sedang 4 peserta didik, dan kategori rendah 6 peserta didik berdasarkan kemampuan pemecahan masalah prosedur Polya. Hasil kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal literasi matematika berada dalam kategori kemampuan tinggi dan pembelajaran alternatif menggunakan e-modul berbasis literasi matematika berkontribusi dalam pembelajaran.

Kata Kunci: E-modul, Kemampuan Pemecahan Masalah, Literasi Matematika.

ABSTRACT

This study aims to analyze students' mathematical problem-solving skills in solving mathematical literacy problems in learning using digital media in the form of mathematics literacy-based e-modules that focus on the PISA framework. Indicators of problem-solving ability are reviewed from Polya's procedure, which includes understanding the problem, making a problem-solving plan, executing the problem-solving plan, and rechecking the completeness of the problem-solving made. This research is a descriptive study with a qualitative approach, using data collection techniques such as mathematical literacy tests and interviews applied to 30 students of class IX.2 at SMPN 13 Palembang. The results of this study indicate that the students' mathematical problem-solving abilities are categorized as high for 20 students, medium for 4 students, and low for 6 students based on Polya's problem-solving procedure. The results of problem-solving skills in solving mathematical literacy questions fall into the high ability category, and alternative learning using e-modules based on mathematical literacy contributes to the learning process.

Keywords: E-module, Problem-Solving Skills, Mathematical Literacy.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

The National Council of Teacher of Mathematics (NCTM) menyampaikan bahwa pada pembelajaran matematika memiliki tujuan untuk mengembangkan lima kemampuan dasar, salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah (Suryani et al., 2020). Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kegiatan mendapatkan solusi dari suatu masalah matematika dengan penggabungan konsep dan aturan matematika yang telah dimiliki untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Suryani et al., 2020).

Selain itu, keterampilan ini juga membantu seseorang memahami peran matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam membuat kesimpulan serta penilaian yang tepat (Sari et al., 2022). Keterampilan ini sehingga peserta didik harus dibekali dengan literasi matematika untuk memecahkan masalah dan menghadapi tantangan di masa depan (Sari et al., 2022).

Keterampilan ini memungkinkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penilaian yang tepat, sehingga penting bagi mereka untuk dibekali dengan literasi matematika guna menghadapi tantangan di masa depan. Dengan demikian, pengembangan kemampuan pemecahan masalah matematis sangat berpengaruh terhadap kesiapan peserta didik dalam berpartisipasi secara aktif dalam masyarakat modern.

Sebagai assesmen dari PISA, literasi matematis dan literasi numerasi adalah program literasi dasar yang digalakkan oleh pemerintah melalui Kemdikbud sejak 2016 (Poernomo et al., 2021). Literasi matematika adalah kemampuan individu untuk merumuskan, menggunakan, dan menginterpretasikan matematika dalam berbagai konteks meliputi penalaran matematis serta penggunaan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena (OECD, 2019). Merancang strategi untuk memecahkan masalah juga merupakan salah satu dari tujuh keterampilan yang penting dalam

literasi matematika (OECD, 2019). Pemecahan masalah bukan sekedar metode mengajar, melainkan metode berpikir (Lestari, 2020).

Akan tetapi, pada penelitian yang dilakukan Durasa et al. (2024) kepada guru matematika di kecamatan Langke Rembong diketahui bahwa terdapat beberapa kendala yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menyebabkan pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Didukung dengan penelitian sebelumnya oleh Nadila et al. (2023) dan Ekasari et al. (2023) juga menyatakan bahwa kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah matematika masih tergolong rendah. Maka dari itu perlu diadakan suatu inovasi yang dapat menjadi sarana untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik tersebut.

Hasil dari survei internasional oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang dipublikasikan oleh tim PISA Indonesia bahwa kemampuan peserta didik usia 15 tahun pada jenjang pendidikan menengah dalam bidang matematika khususnya literasi matematis masih lemah (Wijaya et al., 2019). Tetapi pada kenyataannya, hasil dari PISA tahun 2022 menunjukkan bahwa posisi hasil literasi matematika Indonesia naik 5 tingkat dari hasil PISA tahun 2018 (OECD, 2023). Salah satu faktor peningkatan peringkat ini ditunjukkan karena ketangguhan sistem pendidikan Indonesia dalam mengatasi hilangnya pembelajaran (*learning loss*) akibat pandemi beberapa tahun lalu (Kemendikbudristek, 2023). Salah satu program penanganan pandemi dukungan dari Kemendikbudristek yang berhasil serta dapat mengurangi *learning loss* tersebut adalah program pembelajaran yang bisa diakses secara daring (Kemendikbudristek, 2023).

Pembelajaran yang dilaksanakan secara daring pada saat pandemic secara umum memang dapat mengurangi *learning loss*, tetapi menurut Sari (2021) pada kenyataan di lapangan pembelajaran yang dilakukan secara luring lebih efektif sebesar 69,2% menurut wawancaranya dengan peserta didik dan menurut guru disana pembelajaran luring 62% lebih efektif daripada pembelajaran daring. Ketidakefektifan pembelajaran daring yang didapatkan paling besar

persentasenya disebabkan karena kurangnya pemahaman peserta didik juga jarak antara peserta didik dan guru selama pembelajaran daring mengakibatkan guru juga tidak bisa langsung mengawasi aktivitas peserta didik selama proses belajar mengajar. Maka peneliti ingin membuat inovasi pembelajaran luring tetapi memanfaatkan media digital yang mana nantinya dapat digunakan baik dalam kelas maupun di luar kelas.

Sholikhah & Pradana (2018) meneliti tentang promosi media digital dalam literasi menghasilkan respon yang baik, dengan media digital *Virtual Mathematic Kits* (VMK) yang mereka rancang mendapatkan hasil dapat mendukung aktivitas literasi matematika peserta didik. Anggraini et al. (2023) meneliti tentang e-modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) hasil dari efektivitas tes hasil belajar yang telah dilaksanakan oleh peneliti menggunakan e-modul mendapatkan persentase sebesar 75% pada kategori tinggi dan dapat disimpulkan bahwa e-modul efektif digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik.

Penelitian terdahulu oleh Astutianti et al. (2019) menyatakan masih banyak peserta didik belum bisa melakukan langkah pemecahan masalah secara baik sampai langkah terakhir menggunakan langkah Polya. Hasil dari penelitian lain mengatakan bawa penggunaan e-modul berbasis literasi matematika dapat mendukung kemampuan penalaran matematis peserta didik (Rosyada et al., 2024). Penelitian Davita & Pujiastuti (2020) memperoleh nilai rata-rata yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu peserta didik perempuan dan dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik perempuan lebih baik daripada peserta didik laki-laki.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, belum ada penelitian sejenis yang melakukan penelitian mengenai penerapan soal literasi matematika untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan alternatif baru yaitu penerapan pembelajaran menggunakan media digital. Untuk itu akan dilakukan penelitian dengan alternatif baru menggunakan media digital yaitu e-modul dengan soal literasi matematika pada materi sistem persamaan linier dua variabel. Pembelajaran dilakukan secara luring dengan harapan penggunaan soal literasi matematika yang direpresentasikan menggunakan media

digital ini menjadi salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik serta dapat menambahkan pengetahuan mengenai pembelajaran non konvensional di sekolah.

1.2 Permasalahan Penelitian

Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi matematika melalui pembelajaran menggunakan media digital?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk melihat kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi matematika melalui pembelajaran menggunakan media digital.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik supaya dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi matematika.

1.4.2 Bagi Guru

Manfaat penelitian ini bagi guru supaya dapat digunakan untuk pedoman membantu meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik dalam soal literasi matematika.

1.4.3 Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti untuk menambah wawasan dan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian lanjutan tentang penelitian mengenai kemampuan literasi matematis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D., Octaria, D., & Fitriasaki, P. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 4(2), 332–343.
- Astutianti, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 1(1), 54.
- Bakoban, F. I., Syahputra, E., & Khairani, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Digital dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMPN 13 Medan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2962–2971. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1645>
- Dalimunthe, I. R., & Ramadhani. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing di Kelas VII MTS Alwashliyah Gedung Johor. *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 404–413.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Durasa, H., Mertasari, N. M. S., & Pujawan, I. G. N. (2024). Implementasi Problem-Based Learning Berdasarkan Independensi Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Mengontrol Kecemasan Matematis. 13(2), 620–632. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.7102>
- Ekasari, A., Diantoro, M., & . P. (2023). The Ability of Problem-based Learning (PBL) to Improve Problem-solving Skills on Heat Topic Among High School Students. *KnE Social Sciences*, 202, 293–299. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i10.13454>

- Hilyani, N. H., Pitriani, & Malalina. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 57 Palembang Materi Aritmatika Sosial. *Sigma*, 12(2), 125–132.
- Kemendikbudristek. (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 588–595.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/%0APentingnya>
- Lestari, L. D. (2020). Pentingnya mendidik problem solving pada anak melalui bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 100–108.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.32034>
- Misbah, M., Sasmita, F. D., Dinata, P. A. C., Deta, U. A., & Muhammad, N. (2021). The validity of introduction to nuclear physics e-module as a teaching material during covid-19 pandemic. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 1796(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1796/1/012070>
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73.
<https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>
- Nadila, D., Mandailina, V., Mahsup, Mehmood, S., Abdillah, & Syaharuddin. (2023). Improved Problem-Solving Skills Using Mathematics Module. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 405–418.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v12i2.798>
- Nurhikmah. (2019). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Tipe Climbers Pada Kelas X MIA SMA Negeri 1 Takalar Berdasarkan Gender*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD*

Publishing.

- OECD. (2021). PISA 2021 Unit Submission Guidelines : Mathematical Literacy. *ETS, Core A Contracto*.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Volume I. In *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in education* (Vol. 1). https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_03c74bdd-en
- Oktaviyanthi, R., & Agus, R. N. (2019). Eksplorasi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori Proses Literasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 163–184. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.2.7066.163-184>
- Palera, V., Anriani, N., & Hadi, C. A. (2019). Pengaruh Model Blended Learning Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 1(2), 103–116. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/ajme.v1i2.14072>
Naskah
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–100. <https://doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479>
- Polya, G. (1973). *How to Solve it*.
- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan Media dan Teknologi Digital Dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Mandalika*, 4(8).
- Rosyada, A. (2024). *Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Kemandirian Belajar Melalui Penggunaan E-Modul Berbasis Literasi Matematika* [Universitas Sriwijaya]. <https://repository.unsri.ac.id/138250/>
- Rosyada, A., Sari, N., Sukmaningthias, N., & Nuraeni, Z. (2024). *Mathematical reasoning and self-regulated learning differences by using mathematical literacy-based e- module*. 10(May), 222–238.
- Sari, N., Nuraeni, Z., & Sukmaningthias, N. (2022). Interaction between RME-based blended learning and self-regulated learning in improving

- mathematical literacy. *Jurnal Elemen*, 8(2), 631–644.
<https://doi.org/10.29408/jel.v8i2.5751>
- Sari, S. I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring dan Luring di SMP Negeri 3 Pleret. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 10(2), 145.
<https://doi.org/10.35194/alinea.v10i2.1079>
- Sholikhah, O. H., & Pradana, L. N. (2018). Virtual Mathematics Kits (Vmk): Mempromosikan Media Digital Dalam Literasi Matematika. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 147. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.6717>
- Suryani, M., Heriyanti Jufri, L., Tika Artia Putri, dan, Studi Pendidikan Matematika, P., PGRI Sumatera Barat Jalan Gn Pangilun, S., Utara, P., & Barat, S. (2020). Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Musharofa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130.
<http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Taufiq, I., & Agustito, D. (2021). Uji Kelayakan Modul Trigonometri Berbasis Ajaran Tamansiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 281–290. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.895>
- Wijaya, R., Fahinu, F., & Ruslan, R. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 173.
<https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5867>