

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI SPLDV BERBASIS FILSAFAT  
UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN PENALARAN SISWA  
KELAS VIII**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Kgs M Syahrur Ramadhon**

**Nim : 06081281823066**

**Dosen Pembimbing :**

**Dr. Somakim M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI SPLDV BERBASIS  
FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN  
PENALARAN SISWA KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Kgs M Syahrur Ramadhon**

**NIM : 06081281823066**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi**



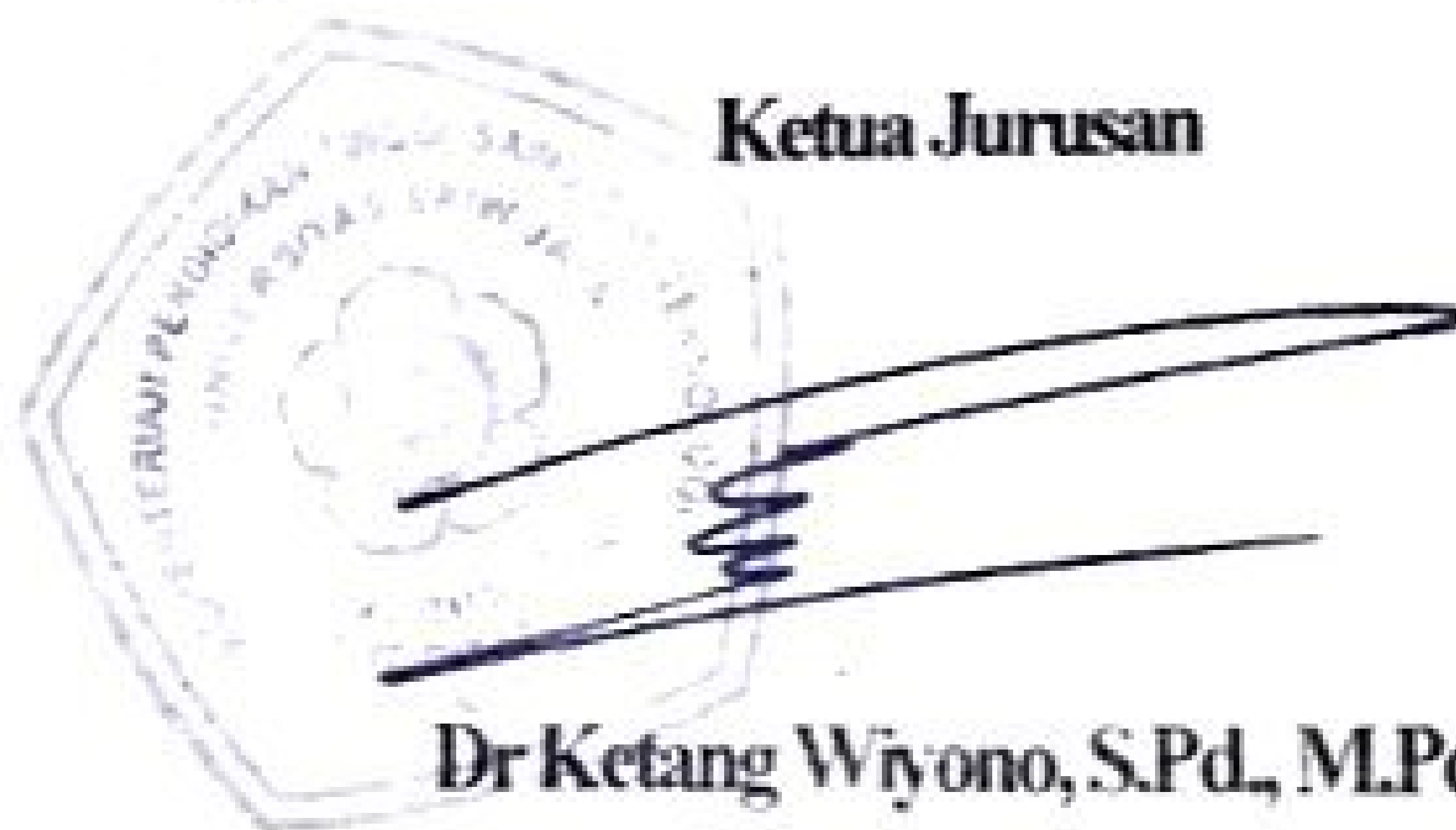
**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc  
NIP. 198903102015042004**

**Dosen Pembimbing**



**Dr Somakim MLPd  
NIP. 196304061991031003**

**Ketua Jurusan**



**Dr Ketang Wiyono, S.Pd., MLPd,  
NIP. 197905222005011005**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kgs M Syahrur Ramadhon

Nim : 06081281823066

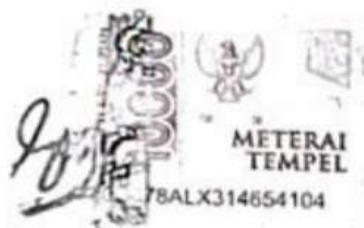
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul "Pengembangan LKPD Materi SPLDV Berbasis Filsafat Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII" ini adalah benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Kgs M Syahrur Ramadhon

NIM. 06081281823066

**2PENGEMBANGAN LKPD MATERI SPLDV BERBASIS  
FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN  
PENALARAN SISWA KELAS VIII**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Kgs M Syahrur Ramadhon**

**Nim : 06081281823066**

**Dosen Pembimbing :**

**Dr. Somakim M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Di Indonesia, matematika adalah mata pelajaran yang wajib untuk dipelajari. Matematika diajarkan dari Sekolah dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Atas (SMA) bahkan perkuliahan. Pembelajaran matematika dapat mendorong masyarakat untuk selalu maju, terbukti dengan adanya perkembangan teknologi modern saat ini (Isnaeni,dkk. 2018). Sehingga, hal tersebut menunjukkan bahwa seberapa pentingnya pembelajaran matematika untuk suatu negara, khususnya untuk pendidikan di Indonesia.

Memahami tujuan mempelajari matematika, tujuan pembelajaran matematika di Indonesia sendiri termuat dalam Permendikbud No 22 Tahun 2016, yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan matematis seperti penalaran, pemecahan masalah, berpikir kritis, kreatif, komunikasi, dsb. Kemampuan - kemampuan tersebut sangat berguna untuk kehidupan terutama untuk masa depannya (Kemendikbud, 2016 ; Soemarmo & Hendriana, 2014). Kemampuan penalaran adalah salah satu kemampuan yang perlu dimiliki siswa karena membuat mereka memahami dan mengetahui makna bukan hanya mengikuti serangkaian prosedur dan meniru contoh. (Dewey, 2020 ; Fransiska, dkk, 2024). Tim Puspendik juga menyatakan apabila siswa memiliki kemampuan penalaran yang rendah maka siswa akan kesulitan dalam memahami konsep matematika. (Afif, 2016). Oleh karena itu, berdasarkan tujuan dan uraian tersebut, maka kemampuan penalaran adalah kemampuan yang penting bagi siswa.

Berdasarkan kurikulum 2013, salah satu materi yang terkait pada kemampuan penalaran adalah sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). SPLDV merupakan materi yang menyajikan masalah sesuai situasi yang ada atau berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (Achir et al.,2017). Melalui soal kontekstual yang mengangkat permasalahan sehari-hari ini, siswa diajak untuk berpikir logis

(bernalar) dan menafsirkan hasil perhitungan untuk memperoleh solusi. Dengan menerapkan SPLDV, banyak masalah perhitungan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan mudah diantaranya masalah uang, umur, bisnis, dsb. (Hutauruk, L. (2018) ; Bentang & Wahyu. (2018) ; Vilza & Heni.(2020). Dengan begitu, melalui pembelajaran materi SPLDV ini diharapkan kemampuan penalaran siswa akan meningkat beserta kemampuan matematis lainnya (Nurhalin, dkk. 2024)

Namun kenyataannya, jika dilihat pada tahun 2018, OECD menyatakan bahwa untuk nilai matematika pada PISA maka Indonesia belum memenuhi nilai standar dari OECD. Nilai rata-rata negara berdasarkan OECD adalah 490, tetapi skor Indonesia belum memenuhi yakni 396. (OECD,2019). Hal ini juga berdasarkan penelitian Suraji, dkk (2018) yaitu sebagian besar siswa belum bisa mengerjakan materi bentuk soal cerita materi SPLDV dengan benar dan tepat, dimana terlihat ketika guru memberikan latihan bentuk soal cerita materi SPLDV, sebagian besar siswa hanya menghafalkan rumus saja tanpa memahami proses (kemampuan penalaran) rumus tersebut, siswa juga kesulitan menyusun rencana untuk melengkapi data yang dibutuhkan. Oleh karena itu, dibutuhkan solusi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan membuat siswa memahami proses pengerjaan rumus (penalaran) tersebut bukan menghafalnya, siswa juga harus menggunakan cara berpikir (filsafat) mereka pada implementasi pembelajaran matematika (Marsigit, 2004).

Menurut Marsigit (2004), filsafat adalah ilmu tentang prinsip, atau pembelajaran dengan mempertanyakan segala realitas sebab-akibat melalui pemikiran dengan tujuan untuk membuat orang berpikir mandiri, logis, mendalam, kritis, dsb. Landasan utama ilmu filsafat dibagi menjadi 3 yaitu landasan ontologi, epistemologi dan aksiologi. Ontologi adalah cabang ilmu filsafat yang memahami konsep-konsep melalui jalan filosofis yaitu latar belakang (sejarah). Epistemologi adalah cabang ilmu filsafat yang mencakup proses atau cara memperoleh pengetahuan. Aksiologi adalah cabang ilmu filsafat yang membahas nilai atau kegunaan (Marsigit, 2004 ; Muslih, 2016 ; Sukarjono, 2004). Ketiga landasan filsafat tersebut tidak bisa dipisahkan satu sama lain karena saling

berkesinambungan. Oleh karena itu, untuk menyajikan landasan filsafat kedalam satu kesatuan yang utuh dibutuhkan lembar kerja siswa atau peserta didik.

Bahan ajar adalah bagian yang sangat penting dari suatu proses pembelajaran (Magdalena, dkk, 2020). Pada awal kurikulum 2013, Bahan ajar yang digunakan di sekolah dahulu adalah buku paket kurikulum 2013 dan lembar kerja siswa (LKS). Buku paket dijadikan sebagai sumber belajar utama sedangkan lembar kerja siswa (LKS) sebagai pendamping buku paket tersebut. Namun LKS yang digunakan, kebanyakan tidak sesuai dengan kurikulum 2013. Hal itu mengakibatkan peserta didik mudah bosan, tidak tertarik dan kurang memahami materi yang diajarkan. Terutama pada materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV). Siswa terkadang memiliki kesulitan dalam memahami materi, karena isi dari LKS yang digunakan tidak sesuai dengan kehidupan di sekitar peserta didik (Refianti., Marisa & Mandasari, 2019). Oleh sebab itu, untuk mengatasi hal tersebut, dibutuhkan bahan ajar yang sesuai dan saat ini salah satu bahan ajar yang cocok digunakan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang berbentuk media cetak dalam implementasi Kurikulum 2013. LKPD adalah lembaran lembaran yang berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, dimana lembarannya berisi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan tugas. (Rewatus, dkk. 2020). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebaiknya disusun sendiri oleh guru karena gurulah yang tahu bagaimana karakter siswa, namun masih banyak guru yang belum mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam proses pembelajarannya (Umbaryati. 2016). Maka dari itu, perlu adanya pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang valid dan praktis pada pembelajaran yang digunakan. Termasuk pada pembelajaran SPLDV, adanya pengembangan dan perbaikan harus selalu ada.

Hal ini sejalan dengan berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yaitu Vina Bahrilin, dkk (2020) bahwa LKPD materi SPLDV pendekatan saintifik yang valid dan praktis dapat membantu memudahkan siswa untuk memahami materi SPLDV dan dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir (penalaran) dan

komunikasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian Rini, dkk (2019) yaitu pengembangan bahan ajar (LKS) berbasis model PMRI konteks etnomatika dapat membantu mengetahui kemampuan penalaran matematis siswa. Lalu berdasarkan hasil penelitian skripsi Nurul Pratiwi (2020) tentang “Analisis kemampuan penalaran matematis dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan materi SPLDV“ yaitu terdapat hubungan kuat antara kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal dengan materi SPLDV.

Berdasarkan hal hal yang sudah diuraikan diatas, penulis tertarik akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi SPLDV Berbasis Filsafat Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Siswa Kelas VIII.”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana karakteristik pengembangan LKPD materi SPLDV berbasis filsafat yang valid dan praktis ?.
2. Bagaimana efek potensial LKPD materi SPLDV berbasis filsafat untuk mengetahui kemampuan penalaran siswa kelas VIII di SMPN 42 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

- 1, Untuk menghasilkan LKPD berbasis filsafat materi SPLDV yang valid dan praktis.
2. Untuk mengetahui efek potensial LKPD materi SPLDV berbasis filsafat terhadap kemampuan penalaran siswa kelas VIII di SMPN 42 Palembang.



#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penulis berharap penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan pembelajaran matematika. Serta bermanfaat untuk berbagai pihak antara lain :

##### **1. Bagi Pendidik**

Bagi pendidik hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk diterapkan pada proses pembelajarannya untuk peserta didik agar mengetahui kemampuan penalaran matematis peserta didik yang diajarkan.

##### **2. Bagi Pembaca**

Bagi pembaca hasil penelitian ini menjadi salah satu bahan referensi belajar yang berguna sebagai penambah wawasan dan pengetahuan pembaca.

##### **3. Bagi Peneliti**

Bagi Peneliti hasil penelitian ini menjadi salah satu landasan berpikir dan belajar untuk melakukan kegiatan penelitian berikutnya terutama yang berkaitan “Pengembangan LKPD Berbasis Filsafat Matematika untuk mengetahui kemampuan penalaran siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP”.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Achir et al. (2017). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variable (SPLDV) dan ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 20(1). Feb, 2017.
- Adib, H. M. (2011). *Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Celeban Timur.
- Apsari, D.S., Sudiarta, I G.P., & Suharta, I G.P. (2018). The Effect of Blended Learning Using Tutorial Videon Towards Problem Solving Ability Reviewed of Students' Logical intelligence. *International Journal of Science and Engineering Investigations*, 7(1) : 2251-8843.
- Afif, A. (2016). Analisis kemampuan penalaran matematis ditinjau dari gaya belajar siswa dalam problem based learning (PBL). Universitas Negeri Semarang (UNNES), *Jurnal UNNES*.  
<https://www.academia.edu/24041618>
- Anggraini, R. (2020). Pengaruh model pembelajaran STEM (Sains, Technology, Engineering, and Mathematics) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari kemampuan berpikir logis siswa kelas X IPA SMA Negeri 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020. *Doctoral Dissertation*, UIN Raden Intan Lampung.
- Akker, J. V. D. (2010). The integrative learning design framework : An illustrated example from the domain of instructional technology. In T. Plomp & N.Nieveen, *An introduction to educational design research* (hal :53—71). Shanghai : Netzdruk, Enschede.
- Bernadien, S. U. (2011). *Membuka gerbang filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bentang., Wahyu. (2018). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMA pada materi limit fungsi. *Jurnal Pembelajaran Matematika*

*Inovatif (JPMI)* , Vol 1, No 3, Mei 2018.  
[https://www.bing.com/search?q=Bentang%2C+Wahyu.%2C+\(2018\).+Analisis+kemampuan+penalaran+matematis+siswa+SMA+pada+materi+limit+fungsi.+Jurnal+Pembelajaran+Matematika+Inovatif+\(JPMI\)+%2C+Vol+1%2C+No+3%2C+Mei+2018.&cvid=35806a81ab534966bf71f2d20fb97818&aqs=edge..69i57.803j0j9&FORM=ANAB01&PC=LCTS](https://www.bing.com/search?q=Bentang%2C+Wahyu.%2C+(2018).+Analisis+kemampuan+penalaran+matematis+siswa+SMA+pada+materi+limit+fungsi.+Jurnal+Pembelajaran+Matematika+Inovatif+(JPMI)+%2C+Vol+1%2C+No+3%2C+Mei+2018.&cvid=35806a81ab534966bf71f2d20fb97818&aqs=edge..69i57.803j0j9&FORM=ANAB01&PC=LCTS)

Dewey, J. (2020). Analisis kemampuan penalaran matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita di SMAN 6 Malang. *Mathematis Education Jurnal*. 1(1) : 27-33, Oktober 2020.  
<http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej/article/view/2003>

Fitria, A. D., Mustami, M. K. & Taufiq, A. U. (2017). Pengembangan media gambar berbasis potensi lokal pada pembelajaran materi keanekaragaman hayati di kelas X SMA 1 Pitu Riase Kab.Sidrap. *Auladuna*. 4(2):14—28.

Gondorino. (2017). Pengembangan bahan ajar. Program Pasca Sarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto (UMP). *Repository UMP*. Purwokerto.  
<http://repository.ump.ac.id/1617/3/ARDIYAH%20GONDORINI%20BAB%20II.pdf>

Haviz, M. (2013). Research and development: Penelitian di bidang kependidikan yang inovati, produktif dan bermakna. *Ta'dib*. 16(1): 28—35.

Hutauruk, L. (2018). Kemampuan penalaran matematika siswa pada materi SPLDV dengan menggunakan budaya khas Palembang yang berbasiskan taksonomi solo superitem siswa kelas IX. Prosiding Seminar Nasional 21 , *Jurnal Univ PGRI Palembang*. Univ PGRI Palembang.

<https://jurnal.univpgri.palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/download/1915/1728>

- Ibrahim, Duski. (2017). *Filsafat Ilmu*. Palembang: Noer Fikri. Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT).
- Isnaeni, S., Fajriyah, L., Risky, E. S., Purwasih, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan penalaran matematis dan kemandirian belajar siswa SMP pada materi persamaan garis lurus. *Journal of Medives*, 2(1) : 107-116
- Istikharah, R. & Simatupang, Z. (2017). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) kelas X SMA/MA pada materi pokok protista berbasis pendekatan ilmiah. *Jurnal pendidikan matematika dan sains*. 12(1): 1—6.
- Janti, S. (2014). Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan SI/TI dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategi planning pada industri garmen. *NAST*. 159—164.
- Karniasih, R (2022). Pengembangan LKPD materi SPLTV berbasis filsafat untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya (Unsri), Palembang, Sumatra Selatan.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud no 22 tahun 2016 tentang tujuan pembelajaran matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud no 37 tahun 2018 tentang kompetensi inti dan dasar pelajaran pada kurikulum 2013 di SD sampai SMA*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, W., & Kartono, K. (2018). Pentingnya penalaran matematika dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika. In PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1 : 588-595)

- Magdalena, dkk. (2020). Analisis bahan ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2 (2): 311—326.
- Marsigit, (2004). Mengembangkan nilai-nilai filosofis matematika dalam pembelajaran matematika menuju era global. Dipresentasikan pada *Stadium Generale UIN*, 24 Desember 2004.
- Dwi, dkk (2022). “Pengembangan LKPD berbasis filsafat untuk mengetahui minat siswa pada materi himpunan kelas VII”. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Mouli, M.f., Somakim & Hapizah, H. (2019). Pengembangan hahan ajar materi pola bilangan berbasis android untuk pembelajaran SMP kelas VIII. *Disertasi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Mubin, F. (2020). *Filfafat Modern : Ditinjau Dari Aspek Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis*. Yogyakarta, 2020.
- Muslih, (2016). *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta : Penerbit LESFI, April 2016.  
<http://repo.unida.gontor.ac.id/21/1/21.%20Buku%20Filsafat%20Ilmu.pdf>
- Nana. (2019). *Pengembangan bahan ajar*. Jawa Tengah: Penerbit lakeisha
- National Council of Teachers Mathematics (NCTM, 2000). *Principles and standards for school mathematics* (Reston V A: National Council of Teachers of Mathematics).
- Nurul, P. (2020).”Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi SPLDV”. *Skripsi*, Universitas Sriwijaya.
- Nurhalin, dkk. (2022). “Kemampuan penalaran matematis siswa SMP pada materi SPLDV”. *Jurnal education*. Universitas Singapurbangsa, Karawang.

- Nurhayani, N. (2012). Konstruksi pemikiran filsafat matematika The Liang Gie dalam dunia pendidikan. *Skripsi*. UIN Antasari, Kalimantan Selatan.
- Nyimas, Y. (2007). Konstruksi pemikiran filsafat matematika The Liang Gie dalam dunia pendidikan. *Tesis*. Universitas Negeri Padang (UNP). Padang, Sumatra Barat.
- OECD (2019), PISA 2018 results (Vol I) : What Students Know and Can Do. *PISA, OECD Publishing, Paris*.  
[https://www.oecdilibrary.org/education/pisa-2018\\_results.volume-i\\_5f07c754-en](https://www.oecdilibrary.org/education/pisa-2018_results.volume-i_5f07c754-en).
- Prastowo & Andi (2014), Pengembangan lembar Kerja Peserta Didik. Universitas Muhammadiyah Purwoerto. *Repository UMP*. Purwokerto.  
<http://repository.ump.ac.id/4396/3/SITI%20MAHMUDAH%20BAB%20II.pdf>
- Ramadhani, dkk (2022). “Pengembangan LKPD materi SPLTV berbasis filsafat untuk mengetahui minat belajar siswa kelas X. *Skripsi*, Universitas Sriwijaya.
- Refianti, R., Marisa, Z. & Mandasari, N. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) menggunakan contextual teaching and learning (CTL) berbasis kota Lubuklinggau. *Judika Education*. 2(2) : 102—109.
- Rewatus, dkk. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia*. 4(2) : 645—656.
- Rini ,dkk. (2019).”Pengembangan LKS berbasis PMRI menggunakan konteks Etnomatika pada materi SPLDV”.*Jurnal Pendidikan Matematika* , Vol 2, No 2, 2 Juli – Des 2019.

- Ririn. (2020). Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). Universitas PGRI Manidun (UNIPMA). *Jurnal PPG DALJAB UNIPMA*, 2020. <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/161422-1600986285.pdf>
- Riyana, C. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI
- Rosa. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis CPS untuk melihat kemampuan abstraksi tipe observasi pola siswa SMP. *Skripsi*, Universitas Sriwijaya.
- Safura, N. A., Aisyah, N., & Hiltrimartin, C. (2018). Nilai matematika (Mathematical Value) siswa pada pembelajaran matematika menggunakan soal non rutin di Sma Negeri 5 Palembang. *Doctoral dissertation*, Sriwijaya University.
- Sari, S. K. (2019). Pengembangan LKPD berbasis gerakan literasi sekolah (GLS) materi himpunan di kelas VII. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- Saputri, I., Susanti, E., & Aisyah, N. (2017). Kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pendekatan metaphorical thinking pada materi perbandingan kelas VIII di SMPN 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 3(1), 15-24
- Siamamora, R., Prapita, D., & Silvia, F. (2017). Analisis kemampuan penalaran analogi siswa berdasarkan tipe kepribadian mbti (Mayers-Briggs Type Indicator) dalam menyelesaikan soal hubungan gradien pada siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Sarolangun. PHI: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Siregar, N. (2016). Meninjau kemampuan penalaran matematis siswa SMP melalui wawancara berbasis tugas geometri. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 128-137.
- Sitorus, dkk (2024). "Pengembangan LKPD berbasis Hots melalui CTL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran matematis siswa". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7(4), 3695.

- Soemarmo, U & Hendriana, H. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sukarjono (2004). *Hakikat dan Sejarah Matematika*. PEMA4101. Modul 1. Penalaran : Hal 1,7–1.8. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PEMA4101-M1.pdf>.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Suraji., dkk. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP pada materi SPLDV. *Jurnal of Mathematic Education*, 4(1) : 9-16. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5057>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *J Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1) : 29-39
- Umbaryati. (2016) Pentingnya LKPD pada pendekatan Scietific pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika (Prisma)*, Univ Lampung, 01 Feb 2016. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473/10157>
- Vilza., Heni.(2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi SPLDV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 7, No 2, Sep 2020. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/511/452>.
- Vina., dkk (2020). Pengembangan LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi SPLDV kelas VIII SMP negeri 5 Lubuklinggau. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1) : 94-103, Desember 2020. <https://jurnal.univpgri.palembang.ac.id/index.php/indiktika/article/view/4813/4505> .



- Wayan., dkk. (2020). Pengaruh model CPS berbantu video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat siswa. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika (JNPM)*. <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/JNPM>.
- Widodo, (2017). Pengembangan LKPD pada pembelajaran IPA berbasis masalah pada kelas IV SD. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* . Vol. 4, Oktober 2020 <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>