

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan LKPD materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang mencakup tiga landasan yaitu ontologi (sejarah) yaitu sejarah singkat SPLDV, epistemologi (proses) yaitu cara mendapatkan pengetahuannya melalui konsep, sifat ataupun metode penyelesaian SPLDV berupa metode substitusi, eliminasi dan campuran, serta aksiologi (kegunaan) yaitu penyelesaian masalah SPLDV di kehidupan sehari hari. Berdasarkan hasil penelitian, LKPD ini sudah terkategori sudah valid dengan persentase 81 % dan sudah praktis dengan persentase 83.33 %.

Adapun hasil dari analisis data instrumen tes siswa kelas VIII SMPN 42 Palembang dengan tujuan untuk menguji efek potensial LKPD berbasis filsafat terhadap kemampuan penalaran matematis siswa melalui instrumen tes yaitu dengan diperoleh persentase 90.43 % (terkategori sangat baik),

Hasil analisis data instrumen lainnya yaitu instrumen angket dengan persentase terbesar yaitu setuju dan sangat setuju, instrumen observasi (sikap terlihat oleh observer) dengan penilaian kedua observer 83.33% berdasarkan deskriptor dari indikator yaitu awal 100%, inti 100%, akhir 33% atau skor 10/12, dan instrumen wawancara sebagai pelengkap diperoleh bahwa siswa merasa senang dan tertarik dengan pembelajaran matematika menggunakan LKPD yang diberikan serta mengkonfirmasi pentingnya kemampuan penalaran matematis dengan memahami konsep dari pada menghafalnya dengan disertai alasannya.

5.2 Saran

1. Bagi Siswa

Bagi siswa hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dan pemicu untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis mereka dan melatih peserta didik dalam menyelesaikan soal permasalahan materi SPLDV.

2. Bagi guru

Bagi pendidik hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk diterapkan pada proses pembelajarannya untuk peserta didik agar mengetahui kemampuan penalaran matematis peserta didik yang diajarkan.

3. Bagi Pembaca

Bagi pembaca hasil penelitian ini menjadi salah satu bahan referensi belajar yang berguna sebagai penambah wawasan dan pengetahuan pembaca.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Bagi Peneliti lainnya diharapkan mampu menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk penelitian lanjutan atau kedepannya untuk mengembangkan bahan ajar berbasis filsafat di materi lain.