

**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS DESKRIPSI
BERBASIS BUDAYA LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI
FLIPBOOK UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Risni Lola Syalfira
NIM 06021382126065**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS DESKRIPSI BERBASIS
BUDAYA LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK* UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Risni Lola Syalfira

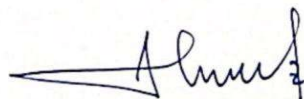
NIM 06021382126065

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
NIP 196207181987032001**



**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS DESKRIPSI BERBASIS
BUDAYA LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK* UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Risni Lola Syalfira

NIM 06021382126065

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

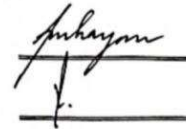
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 8 Maret 2025

TIM PENGUJI


1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
2. Anggota/Penguji : Dr. Izzah, M.Pd.



Palembang, 10 Maret 2025

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001



PRAKATA

Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-modul Menulis Deskripsi Berbasis Budaya Lokal Menggunakan Aplikasi *Flipbook* Untuk Siswa Kelas XI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Nurhayati., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, saran, dan dukungan moral sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan beliau, penulis tidak akan mampu melewati berbagai tantangan yang ada. Tak lupa, terima kasih juga disampaikan kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi, dan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Hartono, M.A., yang memberikan kemudahan dalam setiap proses administratif dan memastikan penulis dapat fokus dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak di SMA Srijaya Negara Palembang, terutama guru Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas XI.1 yang telah dengan tulus membantu dalam pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian. Tanpa bantuan mereka, penelitian ini tidak akan mungkin terlaksana dengan baik.

Semoga skripsi ini tidak hanya menjadi pencapaian pribadi, tetapi juga dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan, terutama dalam mengembangkan e-modul pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi pendidik, peserta didik, dan siapapun yang tertarik untuk mengembangkan pendidikan Bahasa Indonesia di masa depan. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, atas segala perhatian dan bantuan yang telah diberikan.

Palembang, 20 Januari 2025

Risni Lola Syalfira
NIM 06021382126065

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risni Lola Syalfira
Nim : 06021382126065
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul " Pengembangan E-modul menulis Deskripsi Berbasis Budaya Lokal menggunakan Aplikasi *FlipBook* untuk Peserta Didik Kelas XI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang " merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Palembang, 17 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Risni Lola Syalfira

Nim 06021382126065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim....

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan kemudahan kepada saya dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula, shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini terselesaikan atas dukungan orang-orang baik yang turut menyaksikan dan membantu perjalanan saya menempuh pendidikan sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia hingga memperoleh gelar sarjana. Oleh sebab itu, saya mempersembahkan skripsi ini dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Risni Lola Syalfira, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan, menjaga semangat, dan tidak lupa menikmati setiap prosesnya.
2. Kedua orang tua saya yang menjadi sebuah alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan untuk Papa Haroni dan Mama Sri Marlina, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala pengorbanan dan do'a yang tiada henti. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa syukur dan terima kasih penulis atas segala kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan. Setiap langkah dan pencapaian ini adalah bentuk dari usaha, doa, dan cinta yang telah Papa dan Mama

curahkan. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidup penulis. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat nanti, Aamiin.

3. Saudara Kandung saya Rifarell, Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat dan do'a yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.

4. Dengan penuh cinta dan rasa hormat, saya persembahkan skripsi ini untuk nenek dan kakek saya tercinta, yang telah lebih dahulu berpulang. Terutama untuk nenekku yang merupakan sumber inspirasi dan kekuatan penulis. Kasih sayang, kesabaran, dan do'a-do'a tulus dari nenek telah menjadi pijakan bagi setiap langkah penulis. Semangat dan kenangan tentang beliau akan selalu hidup dalam hati penulis. Semoga skripsi ini menjadi sedikit bentuk rasa cinta dan rasa terima kasih penulis ucapkan kepada nenek yang telah memberi banyak arti dalam hidup penulis. Terima kasih, Nenek dan Kekek. Semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkahmu di sisi-Nya. Do'a penulis tidak akan pernah terputus untuk kalian.

5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rahmad Syodri. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memeberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

5. Kepada sahabat saya Samiratul Huda, Andini Eka Pramanda, Adin Hijrah AN dan Shintia Diva CG, Terima kasih telah memotivasi, telah menjadi pendengar setia dalam menjalani hidup dan terima kasih telah menjadi *support system* terbaik yang pernah ada, yang tidak ada habisnya memberikan dukungan, semangat, serta penulis ucapkan sekali lagi terimakasih telah menjadi teman senang maupun susah,

semoga kita semua menjadi sosok orang sukses, meraih impian, dan mencapai segala yang terbaik dalam hidup.

6. Teman seperjuangan penulis, Aprillia Rachmadis, Febika Putri Anjani, Weli Setyaningsih, Aeni Oktalia yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian dan semoga persahabatan kita selalu abadi, serta segala kebaikan dan kasih sayang yang kita bagi selama ini terus mengalir dalam setiap langkah hidup kita.

7. Prof Dr. Nurhayati M. Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah sabar membimbing dan memberikan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan Ibu, penulis tidak akan dapat menyelesaikan pendidikan SI ini dengan tepat waktu.

8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, sudah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga mampu menyelesaikan studi ini.

9. Teman-teman seperjuangan PBSI' 21 kelas Palembang telah menjadi keluarga dan saling memberikan dukungan.

10. Almamater kebanggaan "Universitas Sriwijaya"

MOTTO:

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah;286)

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 E- Module	7
2.1.1 Definisi E-Module	7
2.1.2 Manfaat E-Module.....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan E-Module	8
2.1.4 Karakteristik E-Module.....	9
2.2 Keterampilan Menulis	10
2.2.1 Definisi Keterampilan Menulis	10
2.2.2 Tujuan Keterampilan Menulis.....	11
2.2.3 Manfaat Keterampilan Menulis.....	11
2.2.4 Keterampilan Menulis Deskripsi.....	12
2.3 Teks Deskripsi	12
2.3.1 Definisi Teks Deskripsi.....	12
2.3.2 Struktur Teks Deskripsi.....	13

2.3.3 Ciri ciri Teks Deskripsi	13
2.3.4 Ciri-ciri Kebahasaan Teks Deskripsi	13
2.3.5 Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	14
2.4 Budaya Lokal.....	15
2.4.1 Definisi Budaya Lokal	15
2.4.2 Definisi Budaya Lokal Palembang	16
2.4.3 Munggah.....	16
2.5 <i>Flipbook</i>	18
2.5.1 Definisi <i>Flipbook</i>	18
2.5.2 Manfaat <i>Flipbook</i>	19
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i>	19
2.5.4 Langkah-langkah Penggunaan E-Module dalam <i>Flipbook</i>	20
2.6 Penelitian Relevan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian dan Pengembangan.....	25
3.2 Prosedur Penelitian	26
3.2.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	26
3.2.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	26
3.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	27
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	27
3.4 Sumber Data	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Wawancara	28
3.5.2 Angket.....	29
3.5.3 Lembar Uji Validasi	31
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.6.1 Analisis Kebutuhan	34
3.6.2 Identifikasi Kebutuhan Peserta didik terhadap E-Modul dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Berbasis Budaya Lokal	35
3.6.3 Analisis Data Validasi Ahli	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37

4.1.1 Deskripsi Hasil Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Tahap Desain (<i>Design</i>)	47
4.1.2.1. Pengembangan Konsep Produk Awal	47
4.1.2.2. <i>Flowchart</i> Modul Elektronik Menggunakan <i>Flipbook</i>	50
4.1.2.3. <i>StoryBoard</i> Modul Elektronik Menggunakan <i>Flipbook</i>	51
4.1.3 Deskripsi Hasil Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	53
4.1.3.1. Rancangan Tampilan E-Modul	53
4.1.3.2 Uji Alpha	61
4.1.3.3. Revisi Produk.....	66
4.2 Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1. Kesimpulan.....	76
5.2. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen Wawancara Kebutuhan Awal.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa dan Guru.....	30
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli.....	31
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Ahli Materi.....	32
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Ahli Bahasa.....	33
Tabel 3.7 Lembar Penilaian Ahli Media.....	33
Tabel 3.8 Kategori Skor Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik.....	34
Tabel 3.9 Kriteria Kebutuhan Skala Likert.....	35
Tabel 3.10 Kategori Validasi Ahli.....	36
Tabel 3.11 Kriteria Kevalidan Produk.....	36
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	39
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru.....	44
Tabel 4.3 RPP Modul Menulis Teks Deskripsi Berbasis Budaya Lokal.....	48
Tabel 4.4 Storyboards Pengembangan E-Modul Menulis Teks Deskripsi.....	51
Tabel 4.5 Perbedaan Tampilan E-Modul di Ponsel dan Laptop.....	54
Tabel 4.6 Tampilan E-Modul Menulis teks Deskripsi.....	55
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Bidang Materi.....	62
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Bidang Bahasa.....	64
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Bidang Media.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tampilan setelah memiliki akun/ sudah login.....	21
Gambar 2.2. Tampilan setelah mengunggah file.....	21
Gambar 2.3. Tampilan setelah berhasil mengunggah file.....	22
Gambar 2.4. Tampilan setelah di publish.....	22
Gambar 3.1. Alur Tahapan Model Pengembangan (<i>Alessi dan Trolip</i> 2001).....	25
Gambar 4.1. Flowchart Pengembangan E-Modul menulis Teks Deskripsi.....	50
Gambar 4.2. QR E-Modul Menulis Teks Deskripsi.....	61

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul.....	82
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	83
Lampiran 3. Surat Izin Dekanat Untuk Dinas Pendidikan.....	85
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	86
Lampiran 5. Keterangan Selesai Penelitian.....	87
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara Kepada Guru.....	88
Lampiran 7. Dokumentasi Penyebaran Angket Peserta Didik & Guru.....	88
Lampiran 8. Lembar Validasi Materi.....	89
Lampiran 9. Lembar Validasi Bahasa.....	91
Lampiran 10. Lembar Validasi Media	93
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi.....	95
Lampiran 12. SK Bebas Pustaka Ruang Baca.....	98
Lampiran 13. SK Bebas Pustaka UPT UNSRI.....	99
Lampiran 14. Bukti Perbaikan SKRIPSI.....	100
Lampiran 15. Hasil <i>Similarity Index</i> (Turnitin).....	101

**PENGEMBANGAN E-MODULE MENULIS DESKRIPSI BERBASIS
BUDAYA LOKAL MENGGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK* UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis aplikasi *Flipbook* pada materi menulis teks deskripsi berbasis budaya lokal untuk peserta didik kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini menggunakan tahapan penelitian dalam model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, desain, dan pengembangan. Data kualitatif dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik wawancara, sedangkan data kuantitatif dikumpulkan melalui teknik angket/kuesioner terhadap guru bahasa Indonesia dan peserta didik kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melibatkan guru dan peserta didik. Hasil wawancara dan analisis kebutuhan, menunjukkan bahwa bahan ajar berupa e-modul dengan mengintegrasikan teknologi digital sangat dibutuhkan. Tahap perancangan menghasilkan *flowcharts* dan *storyboard* serta dilakukan juga pengumpulan materi pembelajaran dan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Tahap pengembangan menghasilkan tampilan produk yang diuji kelayakannya oleh ahli. Secara keseluruhan, e-modul materi menulis teks deskripsi menggunakan aplikasi berbasis web *Flipbook* memperoleh persentase rata-rata yaitu 93,14% dengan perolehan nilai 83,07% dari ahli materi, 80% dari ahli bahasa, dan 88% dari ahli media. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa produk dinyatakan valid/layak serta dapat digunakan oleh peserta didik dan guru setelah proses revisi produk final. Dengan demikian, e-modul ini diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif, interaktif, dan inovatif dalam mendukung pembelajaran menulis teks Deskripsi berbasis Budaya Lokal di kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

Kata-kata kunci: Pengembangan, E-Modul, *Flipbook*, Teks Deskripsi, Contoh Budaya Lokal.

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya (2025)

Nama : Risni Lola Syalfira

NIM : 06021382126065

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF E-MODULE FOR WRITING DESCRIPTION BASED
ON LOCAL CULTURE USING FLIPBOOK APPLICATION FOR 11TH-
GRADE STUDENTS IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING AT SMA
SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to develop an e-module based on the Flipbook application for writing descriptive texts based on local culture for 11th-grade students at SMA Srijaya Negara Palembang. This study follows the development research model by Alessi and Trollip, which consists of three stages: planning, design, and development. Qualitative data in this study were collected through interview techniques, while quantitative data were collected through questionnaires distributed to Indonesian language teachers and 11th-grade students at SMA Srijaya Negara Palembang. In the planning stage, the researcher conducted a needs analysis involving teachers and students. The results of interviews and needs analysis showed that teaching materials in the form of an e-module integrating digital technology are highly needed. The design stage produced flowcharts and storyboards, along with the collection of learning materials and the preparation of the Learning Implementation Plan. The development stage resulted in a product display that was assessed for feasibility by experts. Overall, the e-module for writing descriptive texts using the web-based Flipbook application obtained an average percentage of 93.14%, with a score of 83.07% from material experts, 80% from language experts, and 88% from media experts. Based on these results, it can be concluded that the product is valid/feasible and can be used by students and teachers after the final product revision process. Thus, this e-module is expected to be an effective, interactive, and innovative alternative learning medium to support learning to write descriptive texts based on Local Culture in the 11th grade at SMA Srijaya Negara Palembang.

Keywords: Development, E-module, Flipbook, Descriptive Text, Local Culture.

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Nurhayati, M. Pd.
NIP 196207181987032001**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran ialah ketersediaan bahan ajar. Ketersediaan bahan ajar di dalam proses pembelajaran merupakan sebuah keniscayaan. Berbagai penelitian menunjukkan pentingnya bahan ajar dalam meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran, seperti yang dikemukakan oleh Rahman et al., (2021) yang menyatakan bahwa bahan ajar yang relevan dan terstruktur dengan baik dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi pelajaran. Selain itu, bahan ajar yang variatif dapat membuat proses belajar lebih menarik dan tidak monoton (Sari, 2020). Sebagai contoh, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, bahan ajar yang baik dapat mencakup berbagai teks, latihan soal, dan panduan yang jelas dalam menulis. Sementara itu, dari hasil wawancara peneliti kepada guru, tidak ada bahan ajar yang tersedia dalam bentuk e-modul, oleh sebab itu bahan ajar perlu dikembangkan.

Pengembangan bahan ajar disusun dalam format digital dengan tujuan meningkatkan kompetensi diri dan memanfaatkan teknologi yang semakin berkembang. Terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dapat dikembangkan dalam bentuk bahan ajar e-modul (modul elektronik). Berbagai penelitian membuktikan bahwa pemanfaatan e-modul dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keinginan mereka untuk belajar. Selain itu, karena e-modul bergantung pada kemampuan peserta didik, penggunaan mereka tidak terbatas di manapun dan kapanpun. Dengan demikian, e-modul dapat digunakan kapan saja sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik (Laili et al., 2019). Hal ini sejalan dengan Yulaika et al., (2020) yang menyatakan bahwa e-modul memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri dan fleksibel tanpa terikat pada ruang dan waktu. Dengan kata lain, e-modul memberikan kesempatan

bagi peserta didik untuk mempelajari materi sesuai dengan ritme dan waktu yang mereka tentukan sendiri, memperkuat pembelajaran yang lebih personal dan efektif.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam pengembangan e-modul adalah *Flipbook*. Keunggulan *Flipbook* adalah kemampuannya menyajikan buku digital layaknya buku fisik yang bisa dibolak-balik, serta dapat diakses dari mana saja, memungkinkan peserta didik belajar di tempat yang nyaman. Selain itu, *Flipbook* memiliki banyak fitur lainnya. Misalnya, dapat menampilkan materi pembelajaran dalam bentuk gambar, kata-kata, dan kalimat serta dapat diperkaya dengan penggunaan warna-warni yang menarik perhatian peserta didik (Aprilia, 2021). Salah satu capaian pembelajaran disekolah ialah menulis teks deskripsi secara sistematis dan terstruktur dengan memperhatikan kaidah penulisan yang baik dan benar. Setelah wawancara, diketahui bahwa di sekolah tersebut belum ada bahan ajar yang berbentuk e-modul menggunakan aplikasi *Flipbook* untuk topik menulis deskripsi berbasis budaya lokal. Oleh sebab itu, peneliti berinisiatif untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan mengembangkan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *Flipbook*, yang diharapkan dapat membantu peserat didik memahami dan menguasai materi tersebut dengan lebih baik.

Penelitian ini berfokus pada teks deskripsi karena materi Bahasa Indonesia di SMA, terutama kelas XI. Materi ini melatih peserta didik menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa secara rinci serta menuangkan ide secara sistematis. Selain itu, keterampilan ini mendukung pemahaman dalam berbagai mata pelajaran. Oleh karena itu, teks deskripsi menjadi pilihan yang relevan dalam penelitian ini. Penelitian ini melibatkan peserta didik kelas XI karena mereka sudah memiliki dasar keterampilan menulis yang lebih baik dibandingkan kelas sebelumnya. Selain itu, SMA Srijaya Negara Palembang menerapkan Kurikulum Merdeka tetapi masih terbatas dalam pemanfaatan teknologi digital. Dengan demikian, e-modul berbasis *Flipbook* diharapkan dapat membantu pembelajaran menulis teks deskripsi berbasis budaya lokal bagi peserta didik kelas XI.

Kebaruan dalam penelitian ini terletak pada penggunaan aplikasi *Liveworksheet* sebagai alat evaluasi yang lebih efisien. Sebelumnya, peserta didik diharuskan mengisi soal evaluasi, baik secara mandiri maupun dalam kelompok, di buku tugas. Proses ini sering kali merepotkan karena peserta didik harus menyalin setiap soal sebelum menuliskan jawabannya, yang dapat mengganggu fokus belajar dan memakan waktu. Dengan modul baru yang dikembangkan, semua soal dan pernyataan tersedia dalam format E-Modul. Peserta didik cukup memindai Kode QR (*Quick Response*) yang sudah disediakan dalam E-Modul tanpa perlu repot menyalin soal secara manual. Manfaat utama dari penggunaan *Liveworksheet* adalah kemudahan dalam akses dan interaktif yang ditawarkan. Setelah menyelesaikan soal, baik dalam evaluasi mandiri maupun secara berkelompok, peserta didik menerima umpan balik instan berupa hasil nilai akhir yang muncul secara otomatis. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan cepat membedakan antara jawaban yang benar dan salah, sehingga dapat melakukan evaluasi diri dengan lebih efektif. Dengan demikian, penerapan aplikasi ini tidak hanya menyederhanakan proses evaluasi, tetapi juga meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik secara keseluruhan.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Marina, S.Pd., guru Bahasa Indonesia kelas XI, diketahui bahwa pembelajaran di SMA Sriwijaya Negara Palembang masih menggunakan media cetak yang cenderung monoton dan kurang menarik bagi peserta didik. Sekolah ini menerapkan Kurikulum Merdeka, namun masih terbatas dalam penggunaan teknologi digital. Meskipun diperbolehkan membawa ponsel, penggunaan teknologi belum maksimal. Dengan demikian mengintegrasikan budaya lokal Palembang, e-modul diharapkan membantu peserta didik memahami materi deskripsi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar melalui bahan terbuka yang lebih menarik dan interaktif serta mempermudah pendidik untuk membuat modul digital. Selain itu, Sekolah dapat memperoleh manfaat dari penelitian ini dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan memperbaiki sarana prasarana.

Oleh karena itu, peneliti tertarik mengembangkan penelitian ini. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik, memotivasi semangat belajar, efektivitas pembelajaran, dan penggunaan teknologi digital. Dengan demikian, penelitian ini berjudul Pengembangan E-modul Menulis Deskripsi Berbasis Budaya Lokal Menggunakan Aplikasi *Flipbook* untuk Peserta Didik Kelas XI Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.2.1 Bagaimana hasil analisis kebutuhan guru terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.2.2 Bagaimana hasil analisis kebutuhan peserta didik terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.2.3 Bagaimana rancangan dan pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.2.4. Bagaimana hasil uji alpha terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dilakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.3.1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.3.2. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.3.3. Mendeskripsikan rancangan pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.3.4. Mendeskripsikan hasil uji alpha terhadap pengembangan e-modul menulis deskripsi berbasis budaya lokal menggunakan aplikasi *flipbook* untuk peserta didik kelas XI dalam pembelajaran bahasa indonesia di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoretis

Secara teoritis, Hasil penelitian ini diharapkan akan menghasilkan inovasi inovatif untuk mendukung pembelajaran teks deskripsi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sepenuhnya. Ini juga dapat menawarkan pilihan data untuk kajian lanjutan, khususnya mengenai pembelajaran teks deskripsi.

b) Manfaat Praktis

1) Bagi Guru:

Untuk guru Bahasa Indonesia, *Flipbook* adalah alat pembelajaran yang akan memudahkan mereka menyampaikan pelajaran . Selain itu, akan memberikan inovasi kepada guru untuk mengembangkan metode pembelajaran tambahan untuk materi Bahasa Indonesia.

2) Bagi Peserta Didik:

E-module berbasis *Flipbook* memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, yang meningkatkan dorongan dan minat peserta didik dalam belajar menulis deskripsi serta memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan keterampilan menulis deskripsi yang lebih baik dengan menggunakan materi yang relevan dan kontekstual dan meningkatkan pengetahuan dan apresiasi peserta didik terhadap budaya lokal.

3) Bagi Sekolah:

Diharapkan penelitian ini akan membantu sekolah meningkatkan proses pembelajaran dengan memberikan masukan atau referensi. Sekolah harus dapat memenuhi kebutuhan guru dan peserta didik dengan kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- Alessi & Trollip (2001). *Multimedia for learning: method and development*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, & Hikmatun Nadzilah. (2024). Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Buana Pengabdian*, 6(1), 180–188. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v6i1.6236>
- Aprilia, T. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10–21. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.32059>
- Dewi Mustika Sary. (2023). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Explicit Instruction Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas Vii F Smp Negeri 16 Pontianak*. <https://digilib.ikipgriptk.ac.id/id/eprint/1489/>
- Febrianti, V., & Thahar, H. E. (2020). Komparasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(3), 72. <https://doi.org/10.24036/108993-019883>
- Hasan, M., Nasution, N., Sofyan, S., Guampe, F. A., & ... (2023). Pendidikan Dan Sumber Daya Manusia: Menggagas Peran Pendidikan Dalam Membentuk Modal Manusia. In *Penerbit Tahta* <http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/322>
- Hasibuan, H. A. (2022). Peran modul berbasis kearifan lokal untuk mendukung pendidikan merdeka belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 292–301.
- Hilwa, N., Nurasiah, I., & Lyesmaya, D. (2021). Pengaruh Media Wayang Sukuraga Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1482. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8428>
- Hutahaeen, L. A., Siswandari, & Harini. (2019). Utilization of Iteractive E-Module as a Learning Media in the Digital Age. *Proceedings of the National Seminar on Postgraduate Educational Technology UNIMED, 2018*, 298–305. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/38744>
- Inggriyani, F., & Anisa Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1–22. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175>
- Kalalo, R. J. P., Lumenta, A. S. M., & Paturusi, S. D. E. (2021). The Effects of

- Interactive Online Learning Using Flipbook on The Process and Results of Blended Learning. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(2), 165–174.
- Krismasari Dewi, N. N., Kristiantari, M. . R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Lestari, A. T., & Hera, D. W. (2012). Makna motif. *Jurnal Seni Rupa Dan Desain*, 24(2), 135–142.
- Marlani, L., & Prawiyogi, A. G. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1), 8–12. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4427>
- Masithoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i1.80>
- Nurjannah, A., Marpaung, E., & Fazrin, S. L. (2023). Pengembangan Media Flifbook untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 421–428. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 21–25. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13>
- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Di Kelas I Sdn 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.24256/jttr.v1i1.586>
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>
- Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Rostikawati, T. (2021). Pengembangan e-modul berbasis flipbook keunikan daerah tempat tinggalku untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 222–228.

- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/561>
- Safitri, I. (2017). Pengembangan E-Module Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Flipbook Maker Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Viii Smp. *Aksioma*, 6(2), 1. <https://doi.org/10.26877/aks.v6i2.1397>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4), 1067–1075. <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2542>
- Simanjuntak, H. (2023). Pengaruh Penggunaan Tayangan Media Film Jokowi The Movie Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Siswi Kelas VII SMP Negeri 5 Medan. *Respositori.Uhn*, 3, 1–49.
- Sukma, E., Indrawati, T., & Suriani, A. (2020). Penggunaan Media Literasi Kelas Awal di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i2.107623>
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.36418/jist.v4i1.564>
- Wahidah, A. I., Supeno, S., & ... (2024). E-Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Socio-Scientific Issues Untuk Meningkatkan Argumentasi Ilmiah Dan Profil Pelajar Pancasila *Paedagoria: Jurnal Kajian ...*, 6356, 301–308. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria/article/view/22950>
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>