

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO
VISUAL BERBANTUAN APLIKASI INSHOT DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindi Putri Utami

NIM 06021382126068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
BERBANTUAN APLIKASI INSHOT DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 33
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindi Putri Utami

NIM: 06021382126068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pembimbing,



**Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
BERBANTUAN APLIKASI INSHOT DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 33
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cindi Putri Utami

NIM: 06021382126068

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

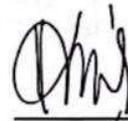
Tanggal : 08 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. **Ketua/Pembimbing : Drs. Ansori, M.Si.**



2. **Anggota/Penguji : Khalidatun Nuzula, M.Pd.**





**Palembang, 14 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindi Putri Utami

NIM 06021382126068

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbantuan Aplikasi InShot dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang” merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Palembang, 18 Maret 2025

Pembuat Pernyataan



Cindi Putri Utami

NIM 06021382126068

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran *Allah Subhanallah Ta'ala*, skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbantuan Aplikasi InShot dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 33 Palembang” disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Ada banyak pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Alm. Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. dan Drs. Ansori, M.Si. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan dukungan, bimbingan, waktu, pengetahuan, dan dorongan semangatnya terhadap setiap perjalanan skripsi yang saya lalui hingga saat ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Sriwijaya. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., Koordinator Program Studi, yang telah membantu semua administrasi selama proses penyusunan skripsi ini. Selain itu, kami berterima kasih kepada validator, yaitu Hani Atus Solikhah, M.Pd., Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., MA., Astrid Yulinda Putri, SS., M.A., atas kesempatan dan waktu yang diberikan untuk validasi produk media pembelajaran.

Akhir kata, saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi yang mempelajari bahasa dan sastra serta pengembangan teknologi dan pengetahuan.

Palembang, 28 Februari 2025

Penulis,

Cindi Putri Utami

NIM 06021382126068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT., berkat karunianya, skripsi ini dapat dirampungkan. Atas segala rahmat dan berkah yang diberikan, penulis mendapat nikmat kesempatan, kesehatan, dan kekuatan untuk menyelesaikan tugas akhir jenjang sarjana ini. Terima kasih pula kepada orang-orang tersayang yang turut membantu secara langsung penelitian dan proses penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, saya cintai, dan saya hormati, Ibu Sunarya dan Ayah Iskandar Zulkarnain. Terima kasih banyak atas bantuan berupa dukungan semangat yang tiada hentinya agar tidak mudah menyerah dalam proses yang sedang dijalani, doa yang tidak pernah henti untuk keberhasilan penulis hingga saat ini, serta dukungan finansial yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
2. Kakak, Ayuk Ipar dan adik saya, Rian Syahputra, Rizky Hermansyah, Rima Dwi Suciyana, Rivano Juniansyah, Muhammad Adil Syahputra yang turut memberikan inspirasi, doa, dan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Alm. Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. dan Drs. Ansori, M.Si. sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan bantuan, bimbingan, waktu, pengetahuan, dan dorongan terhadap setiap perjalanan skripsi yang saya lalui sampai pada titik sekarang ini.
4. Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi, yang juga telah membantu melancarkan proses perjalanan skripsi ini. penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak atas informasi, waktu, energi, dan arahan yang berikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya.
5. Khalidatun Nuzula, M.Pd. sebagai dosen penguji skripsi yang merekomendasikan penyempurnaan skripsi penulis.

6. Seluruh dosen Universitas Sriwijaya, khususnya dosen-dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih Bapak/Ibu telah memberikan ilmu dan pengalaman luar biasa selama perkuliahan.
7. Keluarga besar SMP Negeri 33 Palembang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sana.
8. Admin prodi yang telah membantu penulis mengurus segala keperluan administrasi.
9. PBSI Angkatan 2021 kelas Palembang, terima kasih atas segala pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan.
10. Febrian Akbar Pratama, terima kasih selalu turut menemani penulis dalam menjalankan proses penelitian, ikut mengantar dan menjemput penulis dalam perjalanan ke Indralaya-Palembang, memberikan semangat serta motivasi, juga ikut serta menemani penulis dalam melengkapi surat perizinan ke sekolah, KESBANGPOL dan dinas pendidikan.
11. Sahabat saya Ayudia Septiani, terima kasih telah menemani proses penelitian di lapangan secara langsung dan menyempatkan waktunya untuk bersenang-senang melepas penat di hiruk pikuknya hari yang melelahkan.
12. Teman sekaligus sahabat: Lovely Ervin Surina, Auleyah Tri Ulfah, Ade Putri Ginanti, terima kasih atas perjalanan yang sangat berharga selama proses perkuliahan, dan menjadi tempat berkeluh kesah, menemani proses penelitian dan menjaga kewarasan dalam proses perskripsian.

MOTTO

“Setiap perjalanan harus dimulai, setiap yang dimulai harus diselesaikan”

(Cindi Putri Utami)

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Media Pembelajaran	9
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	10
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Macam-Macam Media Pembelajaran	11
2.1.5 Media Digital	12
2.1.6 Media Non Digital	13
2.2 Media Digital InShot	16
2.2.1 Aplikasi InShot	16
2.2.2 Cara Kerja InShot	16
2.2.3 Fungsi InShot.....	21
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan InShot.....	22
2.3 Media Audio Visual.....	23

2.4 Menulis	23
2.4.1 Hakikat Menulis.....	24
2.4.2 Tujuan Menulis	24
2.4.3 Manfaat Menulis	25
2.4.4 Tahapan-Tahapan Menulis	26
2.5 Teks Tanggapan.....	27
2.5.1 Pengertian Teks Tanggapan.....	27
2.5.2 Jenis-Jenis Teks Tanggapan	28
2.5.3 Struktur Teks Tanggapan.....	29
2.5.4 Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan.....	30
2.6 Menulis Teks Tanggapan.....	31
2.7 Penelitian Relevan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
3.1 Jenis Penelitian	52
3.2 Subjek Penelitian	52
3.3 Prosedur Penelitian	52
3.3.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	53
3.3.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	54
3.3.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.1 Wawancara	55
3.4.2 Angket.....	57
3.4.3 Lembar Uji Validitas	61
3.5 Teknik Analisis Data	64
3.5.1 Teknik Analisis Data Angket.....	64
3.5.2 Teknik Analisis Wawancara	65
3.5.3 Teknik Analisis Lembar Penelitian	65
3.5.4 Analisis Kebutuhan.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan Siswa dan Guru Terhadap Pengembangan Media	

Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan.....	69
4.1.2 Rancangan Pembelajaran Media Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan	80
4.1.3 Desain dan Pengembangan	83
4.1.4 Hasil Validasi Ahli	93
4.1.4.1 Validasi Ahli Materi	93
4.1.4.2 Validasi Ahli Media.....	95
4.1.4.3 Validasi Ahli Bahasa	96
4.1.5 Revisi	97
4.1.5.1 Perbaikan Materi.....	97
4.1.5.2 Perbaikan Media	102
4.1.5.3 Perbaikan Bahasa.....	104
4.2 Pembahasan	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Kesimpulan	108
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Wawancara Guru dan Siswa.....	56
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	57
Tabel 3.3 Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	60
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Ahli Materi	62
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Ahli Media	63
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Ahli Bahasa	64
Tabel 3.7 Skala Likert Kebutuhan.....	65
Tabel 3.8 Persentase Kelayakan Produk	66
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Umum Media Pembelajaran Audio Visual Materi Teks Tanggapan Berbasis Aplikasi InShot	69
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Materi Media Pembelajaran Audio Visual Materi Teks Tanggapan Berbasis Aplikasi InShot	70
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Evaluasi Media Pembelajaran Audio Visual Materi Teks Tanggapan Berbasis Aplikasi InShot	72
Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Umum, Penyajian Materi dalam Media Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot.....	74
Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Penyajian Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot.....	75
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Fitur Yang Terdapat pada Media Pembelajarann Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot	77
Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Proses Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot.....	78
Tabel 4.8 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Evaluasi/Kuis.....	79
Tabel 4.9 Rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	81
Tabel 4.10 Storyboard Media Audio Visual Berbasis InShot.....	84
Tabel 4.11 Hasil Desain Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi InShot	87
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi	93
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Media.....	95
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Bahasa	96

Tabel 4.15 Perbaikan Materi	98
Tabel 4.16 Perbaikan Media.....	102
Tabel 4.17 Perbaikan Bahasa	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Logo InShot.....	16
Gambar 2.2 Tampilan Awal InShot	17
Gambar 2.3 Klik Bagian Video	17
Gambar 2.4 Memilih Gambar Atau Video Untuk Ditambahkan.....	18
Gambar 2.5 Penyesuaian Bentuk Bingkai.....	18
Gambar 2.6 Penyesuaian Background	19
Gambar 2.7 Menentukan Ukuran Bentuk Video	19
Gambar 2.8 Penggunaan Fitur Fit Pada InShot.....	20
Gambar 2.9 Memperbesar atau Memperkecil Ukuran Video	20
Gambar 3.1 Alur Tahapan Model Pengembangan (Alessi dan Trolip 2001).....	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Flowchart Media Pembelajaran Audio Visual Menulis Teks Tanggapan
..... 83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	115
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	116
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Unsri.....	118
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumsel.....	120
Lampiran 5 Surat Penelitian dari KESBANGPOL	122
Lampiran 6 Keterangan Selesai Penelitian	123
Lampiran 7 Instrumen Analisis Kebutuhan Pendidik	124
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	127
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa	129
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media.....	131
Lampiran 11 Dokumentasi	133
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	135
Lampiran 13 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	140
Lampiran 14 Hasil Turnitin Perpustakaan	141

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
BERBASIS APLIKASI INSHOT DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS TANGGAPAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk bahan ajar berupa media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan Alessi dan Trollip. Media pembelajaran audio visual dikembangkan dengan mengacu pada angket analisis kebutuhan, serta wawancara dengan siswa dan guru. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, produk media pembelajaran audio visual dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang. Selanjutnya, peneliti melakukan desain dan pengembangan produk yang dimulai dari tahap perencanaan seperti perancangan konsep pembelajaran, membuat *flowchart* dan *storyboard*, menyiapkan materi, dan menyatukan elemen pendukung. Setelah itu, peneliti melakukan uji coba awal produk melalui validasi ahli dan dilanjutkan merevisi produk sesuai saran dari validator. Validasi ahli dilakukan untuk mendapatkan penilaian produk pada aspek materi, media, dan bahasa. Pada aspek materi, hasil validasi memperoleh nilai total 34 (94,44%) atau sangat layak. Pada aspek media, hasil validasi memperoleh nilai total 35 (97,22) atau sangat layak. Pada aspek bahasa, hasil validasi memperoleh nilai total 21 (75%) atau layak. Berdasarkan penilaian ahli, produk media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang dikategorikan valid/sangat layak.

Kata-kata kunci: pengembangan, audio visual, InShot, menulis teks tanggapan

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2025)

Nama : Cindi Putri Utami
NIM : 06021382126068
Dosen Pembimbing : Drs. Ansori, M.Si.

**DEVELOPMENT OF AUDIO-VISUAL LEARNING MEDIA BASED ON THE
INSHOT APPLICATION IN TEACHING RESPONSE TEXT WRITING FOR
SEVENTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 33 PALEMBANG**

ABSTRACT

This research aims to produce educational materials in the form of audio visual learning media based on the InShot application for teaching response text writing to seventh-grade students at SMP Negeri 33 Palembang. This research uses the Alessi and Trollip research and development model. The audio visual learning media were developed based on a needs analysis questionnaire and interviews with students and teachers. Based on the results of the needs analysis, Audio Visual learning media products are needed to support the writing of response texts by seventh-grade students at SMP Negeri 33 Palembang. Next, the researcher carried out the design and development of the product, starting from the planning stage such as designing the learning concept, creating flowcharts and storyboards, preparing materials, and integrating supporting elements. After that, the researcher conducted initial product trials through expert validation and then revised the product according to the validator's suggestions. Expert validation is conducted to obtain product assessments on the aspects of content, media, and language. In the material aspect, the validation results obtained a total score of 34 (94.44%) or very feasible. In the media aspect, the validation results obtained a total score of 35 (97.22) or very feasible. In the language aspect, the validation results obtained a total score of 21 (75%) or acceptable. Based on expert evaluation, the audio visual learning media product based on the InShot application in teaching response text writing for seventh-grade students at SMP Negeri 33 Palembang is categorized as valid/very feasible.

Keywords: development, audio visual, InShot, writing response texts

Clarified by,
Coor. Study Program of Indonesian
Language Education



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Advisor,



Drs. Ansori, M.Si.
NIP 196609191994031002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi secara efektif kepada siswa. Media pembelajaran berfungsi untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan interaktif, sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih mudah serta meningkatkan hasil belajarnya siswa (Indartiwi *et al.*, 2020). Penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa dapat membantu mereka memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang konsep yang diajarkan, meningkatkan keterlibatan dalam proses pembelajaran, serta memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam proses kegiatan belajar (Putri, 2024). Sejalan dengan perkembangan teknologi, media pembelajaran berbasis digital semakin banyak digunakan dalam dunia pendidikan (Dewi *et al.*, 2025). Pemanfaatan teknologi dalam media pembelajaran memungkinkan penyampaian materi yang lebih variatif, interaktif, juga dapat diakses kapan saja. Pemilihan media pembelajaran yang tepat menjadi salah satu faktor yang menentukan efektivitasnya sebuah pembelajaran di kelas tempat guru mengajar para anak murid (Zahwa & Syafi'i, 2022).

Perkembangan teknologi saat ini semakin cepat dan memengaruhi banyak aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Pembelajaran menulis adalah salah satu tantangan utama yang sering dihadapi adalah rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam menuangkan ide mereka secara tertulis. Menulis bukan hanya sekadar menyusun kata-kata menjadi kalimat, tetapi juga membutuhkan pemahaman terhadap struktur teks, kemampuan untuk berpikir kritis, serta mengasah sebuah kreativitas dalam menyampaikan gagasan (Purwaningrum *et al.*, 2025). Keterampilan menulis sangat penting untuk dikembangkan sejak dini karena berkaitan dengan kemampuan komunikasi dan berpikir sistematis (Paramita *et al.*, 2025).

Dalam kurikulum Bahasa Indonesia kelas VII, salah satu jenis tulisan yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks tanggapan. Teks tanggapan merupakan teks yang berisi opini, kritik, atau saran terhadap suatu karya atau fenomena berdasarkan

fakta dan argumen yang kuat (Tarigan, 2015). Namun, dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun teks tanggapan yang logis, sistematis, serta didukung dengan bukti yang relevan (Ardira *et al.*, 2025). Mereka cenderung kesulitan dalam menghubungkan gagasan utama dengan argumen pendukung, sehingga tulisan yang dihasilkan kurang terstruktur dan sulit dipahami. Inovasi sangat diperlukan di sini dalam media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami struktur serta teknik penulisan teks tanggapan dengan lebih mudah dan efektif (Sayuti *et al.*, 2025).

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil pembelajaran menulis teks tanggapan adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi digital. Salah satu jenis media yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran adalah media audio-visual, karena memiliki keunggulan dalam mempercepat pemahaman, meningkatkan daya ingat, serta menarik minat belajar siswa (Heinich *et al.*, 2016). Penggunaan media audio-visual memungkinkan siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih baik dan konkret melalui kombinasi elemen visual, suara, dan teks dalam satu tampilan (Izzah & Suswanto, 2025).

InShot adalah salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran berbasis audio-visual. InShot adalah aplikasi pengeditan video berbasis *mobile* yang menyediakan berbagai fitur untuk menyusun materi pembelajaran secara menarik dan interaktif (Purba & Agrevina, 2025). Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat video pembelajaran yang menggabungkan teks, gambar, animasi, serta suara narasi, sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih mudah. Selain itu, dengan menggunakan InShot, siswa juga dapat lebih aktif dalam pembelajaran dengan menyusun teks tanggapan mereka dalam bentuk video, yang memungkinkan mereka untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilan komunikasi (Arifin & Suhartono, 2025).

Penggunaan media pembelajaran berbantuan aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan memiliki berbagai keunggulan. Pertama, media ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran karena menggunakan kombinasi elemen visual dan audio yang menarik (Sayuti *et al.*, 2025). Visualisasi dalam bentuk video membantu siswa untuk memahami struktur

teks tanggapan dengan lebih jelas dibandingkan hanya membaca teks dalam buku (Putri, 2024). Kedua, aplikasi InShot menyediakan berbagai fitur pengeditan yang memungkinkan guru untuk menyesuaikan materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Guru dapat menambahkan teks, animasi, efek transisi, serta suara narasi untuk membuat video pembelajaran yang lebih menarik dan mudah untuk dipahami (Agrevina, 2025). Ketiga, media pembelajaran berbasis video dapat diakses kapan saja dan diulang sesuai kebutuhan, sehingga siswa memiliki fleksibilitas dalam belajar (Suhartono, 2025). Hal ini sangat bermanfaat terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi saat sesi tatap muka, karena mereka dapat menonton ulang video pembelajaran sesuai dengan kecepatan belajar mereka masing-masing. Keunggulan lainnya adalah kemudahan dalam penggunaan aplikasi ini, di mana guru maupun siswa dapat dengan cepat menguasai fitur-fitur dasar untuk membuat dan mengedit video pembelajaran yang interaktif (Dewi *et al.*, 2025).

Penelitian terdahulu menggambarkan penggunaan media berbasis video dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis siswa. Penelitian oleh Tarigan (2018) menemukan bahwa media visual yang interaktif dapat membantu siswa memahami struktur teks tanggapan dengan lebih efisien daripada metode konvensional. Sejalan dengan itu, studi yang dilakukan oleh Budiarti (2025) menegaskan bahwa aplikasi berbasis multimedia, seperti InShot, karena materi yang disajikan lebih menarik dan interaktif, dapat meningkatkan minat dan keinginan siswa untuk belajar menulis.

Dalam penelitian yang lebih spesifik, Manurung (2024) membahas penggunaan aplikasi InShot sebagai alat bantu dalam pembelajaran menulis, di mana fitur-fitur seperti pengeditan teks, audio, dan animasi membantu siswa menyusun teks tanggapan secara lebih sistematis. Saragih (2024) juga menemukan bahwa aplikasi InShot memungkinkan siswa untuk menyesuaikan teks tanggapan dengan elemen visual dan audio, sehingga meningkatkan pemahaman terhadap isi serta memperkuat argumentasi dalam tulisan mereka.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Kotimah (2024) menegaskan bahwa penggunaan media berbasis video lebih efektif dalam pembelajaran menulis

dibandingkan dengan media cetak, terutama dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis. Studi ini didukung oleh Otaria (2024), yang menyatakan bahwa siswa yang menggunakan InShot untuk membuat video teks tanggapan memiliki daya ingat lebih baik terhadap struktur dan aturan bahasa yang diterapkan dalam karya mereka.

Lebih lanjut, penelitian oleh Ayuningtias (2021) menyoroti fleksibilitas pembelajaran berbasis aplikasi InShot, di mana siswa dapat mengakses kembali materi dan memperbaiki teks mereka secara mandiri berdasarkan umpan balik yang diberikan oleh guru. Terakhir, penelitian terbaru oleh Adrian dkk (2024) menyimpulkan bahwa aplikasi InShot tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa tetapi juga mempermudah mereka dalam memahami pola argumentasi teks tanggapan melalui kombinasi elemen visual dan narasi yang lebih dinamis.

Selain memiliki berbagai keunggulan, penggunaan aplikasi InShot dalam pembelajaran juga memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Salah satu kendala utama adalah adanya fitur berbayar yang membatasi akses ke beberapa elemen premium, seperti efek khusus dan penghapusan watermark pada versi gratis (Indartiwi *et al.*, 2020). Hal ini dapat menjadi kendala bagi guru atau siswa yang ingin menghasilkan video pembelajaran dengan tampilan lebih profesional. Selain itu, meskipun aplikasi ini mudah digunakan, beberapa fitur tertentu mengharuskan koneksi internet untuk dapat diakses, sehingga dapat menjadi hambatan bagi siswa yang memiliki keterbatasan akses internet (Zahwa & Syafi'i, 2022). Namun, meskipun terdapat beberapa keterbatasan, fitur yang tersedia secara gratis dalam aplikasi InShot sudah cukup memadai untuk mendukung pembelajaran menulis teks tanggapan di kelas (Sayuti *et al.*, 2025). Oleh karena itu, dengan perencanaan yang baik, pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi InShot tetap dapat memberikan manfaat yang besar dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Setelah melakukan survei lapangan dan wawancara langsung dengan salah satu siswa bernama Devina Azzahra Hafizah dari kelas VII.5, diketahui bahwa materi teks tanggapan terdapat dalam Kurikulum Merdeka di buku paket pada halaman 164. Sebagai seorang siswa, Devina menyatakan bahwa ia setuju dan

sangat tertarik dengan penggunaan serta penerapan media pembelajaran audiovisual berbasis aplikasi InShot. Menurutnya, tampilan animasi yang menarik serta tambahan suara membuat proses belajar lebih interaktif. Namun, media pembelajaran berbasis aplikasi InShot ini belum diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Saat ini, media pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru adalah *PowerPoint*, yang sudah memberikan tampilan visual tetapi belum dilengkapi dengan fitur suara yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.

Dalam perkembangan inovasi di dunia pendidikan menjadi sangat penting dalam era digital saat ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Teknologi memberikan berbagai peluang bagi guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efisien. Salah satu tantangan yang dihadapi dalam penerapan media pembelajaran inovatif adalah ketersediaan fasilitas pendukung yang memadai. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengembangan dalam penyediaan fasilitas teknologi agar guru dapat lebih optimal dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital. Dengan pemanfaatan teknologi yang tepat, proses pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan gaya belajar siswa modern.

Dalam penelitian ini, media audio visual berbasis aplikasi InShot dirancang untuk menggabungkan elemen audio berupa suara dan visual berupa tampilan video pembelajaran yang didesain secara menarik agar dapat meningkatkan semangat serta antusiasme siswa dalam belajar. Selain itu, penggunaan media ini agar dapat membantu pendidik mempelajari metode pembelajaran yang lebih kreatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Berdasarkan uraian latar belakang proposal ini, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan dapat menjadi inovasi yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa SMP kelas VII Negeri 33 Palembang (Ardira *et al.*, 2025). Dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat membuat pembelajaran lebih mudah bagi siswa. struktur teks tanggapan, meningkatkan kreativitas dalam menulis, serta lebih termotivasi dalam belajar (Purwaningrum *et al.*, 2025). Selain itu, keunggulan dalam fleksibilitas akses serta fitur-fitur interaktif yang tersedia dalam InShot

menjadikannya sebagai penunjang yang dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis audio-visual dengan aplikasi InShot serta mengkaji efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan siswa (Paramita *et al.*, 2025).

Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran audio-visual berbasis aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan bagi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang menjadi sebuah inovasi yang patut untuk diteliti lebih lanjut. Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas aplikasi InShot dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, serta sejauh mana media ini dapat berkontribusi dalam menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang disebutkan di atas yang telah dijelaskan oleh para peneliti, berikut adalah hipotesis untuk proyek penelitian ini.

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran berbasis aplikasi InShot dalam pembelajaran menulis teks tanggapan bagi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang?
2. Bagaimana rancangan dan hasil pengembangan produk media pembelajaran menulis teks tanggapan bagi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli dan pengembangan terhadap media pembelajaran menulis teks tanggapan bagi siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut adalah tujuan dari penelitian ini.

1. Mendeskripsikan analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran menulis Teks Tanggapan menggunakan aplikasi InShot pada siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang.
2. Menghasilkan rancangan dan hasil pengembangan produk media pembelajaran menulis teks tanggapan untuk siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang.

3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli dan pengembangan terhadap media pembelajaran menulis teks tanggapan untuk siswa kelas VII SMP Negeri 33 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan dampak baik bagi pihak-pihak berikut.

1) Untuk Siswa

Dapat digunakan oleh siswa sebagai alat untuk mendorong mereka untuk lebih tertarik dan termotivasi untuk menggunakan media pembelajaran secara mandiri, hasil evaluasi mereka dapat ditambahkan ke materi dengan menulis teks tanggapan.

2) Untuk Tenaga Pendidik

Memfasilitasi kemampuan dalam mendukung proses pembelajaran siswa, mendorong mereka untuk memahami perkembangan yang terjadi, serta menyediakan beragam materi sebagai sarana untuk pembelajaran.

3) Untuk Sekolah

Sebagai panduan dan pilihan bagi sekolah, penting untuk terus mengembangkan materi pembelajaran bahasa Indonesia yang menarik dengan memanfaatkan berbagai media. Dengan cara ini, pembelajaran akan menjadi lebih praktis dan dapat menarik perhatian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Frensivitasari, A., Ariesta, R., & Kurniawan, R. (2020). Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Berdasarkan Film Pendek Siswa Kelas Ix Smp Negeri 13 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(3), 276–283.
<https://doi.org/10.33369/jik.v4i3.12999>
- Mulyani, A. (2023). Pengembangan Aplikasi InShot Sebagai Media Pembelajaran Kreatif. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 4–6.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8169518>
- Nisa, R. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi InShot Dengan Menggunakan Model PBL Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01, 248–257. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1447%0Ahttps://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1447/939>
- Syukhria, R. (2021). Aplikasi InShot Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1), 34–40. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i1.33749>
- Unik Hanifah Salsabila, M. U. (2020). Peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era disrupsi. *Jurnal On Education*, 106.
- Unik Hanifah Salsabila, N. A. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 125.
- Novita Andyani, K. S. (2016). Peningkatan kemampuan menulis teks tanggapan dengan menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Basastra*, 162.
- Ibda, H. (2017). *Media pembelajaran berbasis wayang: konsep dan aplikasi*. Semarang: CV Pilar Nusantara
- Ginting, J. B., Kusmana, A., & Sinaga, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Menulis Teks Tanggapan Biografi Siswa Kelas VII SMP di Kota Jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(3), 231–242.

- Elina Syarif, Zulkarnaini, & Sumarno, (2009).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarni. (2019). *Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) di lima tahap (MANTAP)*. Digilib UIN.
- Supandi, A., Sahrazad, S., Wibowo, A. N., & Widiyanto, S. (2020). Analisis Kompetensi Guru: Pembelajaran Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia (Prosiding Samasta)*, 1–6.
- Hamid, Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J. &
- Simarmata. J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamid, Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J. & Simarmata. J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Paramita Candra Devi, Y. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Vidio) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. Diglosia.
- Dr. Muhammad Hasan, S. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Tahta Media Group .
- Saprudin, S., Munaldi, M., Wijoyo, A., & Prasetyo, S, M. (2020). Pembelajaran multimedia (studi kasus: SMK Indonesia Global). *Jamaika: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1(1), 63-70.
- Sitanggang, G. (2020). Kemampuan mengubah puisi menjadi wacana narasi dengan metode inkuiri oleh siswa kelas X SMK Swasta Yafim Biru-biru tahun pembelajaran 2019/2020. Saprudin, S., Munaldi, M., Wijoyo, A., & Prasetyo, S, M. (2020). Pembelajaran multimedia (studi kasus: SMK Indonesia Global). *Jamaika: Jurnal Abdi Masyarakat*, 1(1), 63-70.
- Andrian, D. A., Nofriyandi, N., Nasution, A. H., Fadillah, M., Anggaraini, D., Nurhalimah, S. & Septiawan, A. (2024). Android-based learning media in improving student motivation and learning outcomes. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(5), 1374-1388.

- Ardira, D. A., Ambarwati, R., & Trisna, H. (2025). Peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif melalui teknik kalimat mengalir dengan menggunakan media gambar. *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 3(1), 39-47.
- Arifin, P. A. A., & Suhartono, S. (2025). Keefektifan penggunaan media pembelajaran berbasis Audio Visual terhadap hasil belajar teks deskripsi pada siswa kelas VII UPT SMP Negeri 20 Gresik. *BAPALA*, 12(1), 202-210.
- Ayuningtias, N., Asrial, A., & Budiono, H. (2021). Pengembangan bahan ajar video interaktif berbasis YouTube tema 4 subtema 2 pada pembelajaran daring di kelas I sekolah dasar (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Budiarti, I. A., Siswati, T., & Safitri, Y. (2025). Penerapan media video tutorial untuk meningkatkan pemahaman teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sinaboi. *INSPIRE: Innovation and Sustainability in Pedagogical Research and Education*, 1(1), 44-54.
- Dewi, N. P. R. M., Dewi, N. M. R. M., Meha, S. B. J., Niu, Y. F. I., & Nenohalan, R. Y. (2025). Peran artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran berbasis teknologi di era digitalisasi pendidikan. *Prosiding Pekan Ilmiah Pelajar (PILAR)*, 5).
- Indartiwi, A., Wulandari, J., & Novela, T. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 28-31.
- Izzah, H., & Suswanto, H. (2025). Pengembangan e-learning informatika siswa kelas VII SMP. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(3), 595-605.
- Kotimah, E. K. (2024). Efektivitas media pembelajaran audiovisual berupa video animasi berbasis Powtoon dalam pembelajaran IPA. *Katera: Jurnal Sains dan Teknologi*, 1(1), 5-12.
- Manurung, S. N., Saragih, E. L., & Gusar, M. R. S. (2024). Pengaruh penggunaan media aplikasi InShot terhadap kemampuan menulis teks narasi siswa fase D SMP Negeri 14 Medan. *Jurnal Education and Development*, 12(2), 381-389.

- Paramita, E., Aminullah, A., Ratnasari, D., & Husna, A. (2025). Transformasi perkembangan kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 169-184.
- Purba, B., & Agrevina, Y. (2025). Pengembangan media pembelajaran Audio Visual pada keterampilan menulis puisi melalui strategi pembelajaran Think Talk Write (TTW) bagi siswa kelas X (Doctoral dissertation).
- Purwaningrum, A. D., Suntoko, S., & Hartati, D. (2025). Efektivitas model pembelajaran prediction guide dalam peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII di SMPN 4 Klari. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 14(1).
- Putri, A. E. (2024). Penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan minat belajar siswa. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 9(2), 533-540.
- Sayuti, A. S. U. L., Berliani, M. K., Lestari, S., Saputra, D. D., Amalia, H., Istiq'faroh, N., & Zahroh, U. A. (2025). Efektivitas media pembelajaran digital LiBeRu dalam membangun lingkungan belajar yang interaktif dan menyenangkan. *Tumoutou Social Science Journal*, 2(1), 27-41.
- Tarigan, J. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan media video untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Singaraja. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 123-133.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(1), 61-78.