

**PENERAPAN PEMBELAJARAN GEOMETRI MELALUI
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENGETAHUI SIKAP
SISWA KELAS IX MTS NEGERI 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

Raissa Sa'adah

NIM: 06081182126005

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENERAPAN PEMBELAJARAN GEOMETRI MELALUI *PROJECT
BASED LEARNING* UNTUK MENGETAHUI SIKAP SISWA KELAS IX
MTS NEGERI 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Raissa Sa'adah

NIM: 06081182126005

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004**

Dosen Pembimbing,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raissa Sa'adah

NIM : 06081182126005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Geometri Melalui *Project Based Learning* Untuk Mengetahui Sikap Siswa Kelas IX MTs Negeri 1 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Raissa Sa'adah

NIM 06081182126005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahiim...

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia berupa kesehatan, ilmu, dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Penyelesaian skripsi ini bukan menjadi akhiran dalam berproses, melainkan hal ini merupakan langkah awal untuk meraih mimpi-mimpi selanjutnya di masa depan dengan penuh harapan dari keberkahan ilmu dan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua, saudara, masyarakat, serta bangsa dan negara. Skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Geometri Melalui *Project Based Learning* Untuk Mengetahui Sikap Siswa Kelas IX MTs Negeri 1 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, tentu masih banyak kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga dari isi skripsi dapat berguna, khususnya dalam dunia pendidikan matematika. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- ♥ Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta rezeki dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebaik-baiknya.
- ♥ Orang tua tercinta, Bapak Joni Dwi Putra, S.E. dan Ibu Fitriani Lubis, S.Kom. Kupersembahkan karya ini untuk bapak dan ibu yang menjadi alasan serta semangat dan motivasi saya untuk menyelesaikannya. Bapak dan ibu yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, segala dukungan yang saya butuhkan, cinta kasih yang tiada habisnya, dan semua fasilitas untukku dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu percaya bahwa saya mampu dan berhasil sampai detik ini. Terima kasih atas jasanya, bapak dan ibu.
- ♥ Saudara/Saudariku, Arifan Falah dan Insyirah yang selalu memberikan dukungan serta membantu ketika saya butuhkan.

- ♥ Keluarga besar dari pihak Bapak dan Ibu yang selalu memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi terbaik saya, Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. Dengan penuh hormat, saya mengucapkan terima kasih banyak bu, karena telah sabar dalam membimbing, selalu memberikan bantuan terbaik yang dapat diberikan, selalu memberikan motivasi, semangat, dan do'anya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkah atas dedikasi yang Ibu berikan dalam membimbing saya.
- ♥ Ibu Rahma Siska Utari, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Septy Sari Yukans., S.Pd., M.Sc. selaku validator dalam pembuatan instrumen penelitian. Saya ucapkan terima kasih telah membantu, membimbing, dan memberikan saran-saran terbaik sehingga instrumen penelitian layak untuk digunakan.
- ♥ Seluruh Dosen dan Admin Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan, ilmu, semangat, motivasi, bimbingan dan bantuan administrasi selama masa perkuliahan.
- ♥ Ibu Linda Yusriani, S.Pd., Mat. sebagai guru matematika serta validator instrumen dan seluruh Bapak/Ibu serta Admin Sekolah di MTs Negeri 1 Ogan Ilir yang telah memberikan izin dan membantu selama berlangsungnya penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Adik-adik kelas IX.2 di MTs Negeri 1 Ogan Ilir sebagai subjek pada penelitian ini. Terima kasih telah membantu dan bekerja sama sehingga dapat diperoleh data yang digunakan pada skripsi ini.
- ♥ Teman-teman terbaikku “Sukseslah” yaitu Miranda, Rahmina, Maya, Rahma, Fina, Ninda, Muslimah, dan Putri. Terima kasih telah menjadi teman yang telah kebersamaiku setiap saat, saling bertukar cerita, kenangan yang indah, selalu mendukung di setiap situasi, yang tiada henti untuk memberikan kabar, motivasi, kasih sayang, dukungan, dan segala kebutuhan yang saya butuhkan.
- ♥ Temanku Yusri Irawan dan Venty. Terima kasih telah menjadi teman yang berjuang bersama dalam suka dan duka, selalu sabar dalam membantu dan mendengarkan serta memberi saran selama ini.

- ♥ Teman-teman terkasihku “Gurlsqu” yaitu Vidia, Rosa, Cantika, Mopi, Selvia, Zahira. Terima kasih telah memberikan dukungan motivasi selama ini.
- ♥ Support systemsku BTS, SEVENTEEN, TXT, ENHYPEN, NCT, STRAYIDS, Bujang-bujang Thailand terutama biasku Kim Namjoon, Choi Seungcheol, Duo kesayanganku SoonHoon/HOWOO, Choi Soobin, Lee Heeseung, Zhong Chenle, Bang Chan, Nanon, Sky, dan juga Omar, Bianura, Yao Zihao, Xiong, Yuchen, Wuxun, Shen, serta author AU dan Webtoon yang telah membuat karya yang sangat bagus. Terima kasih telah menemani dan menghiburku sampai detik ini.
- ♥ Teman-teman seangkatanku, Mathedu’21. Terima kasih untuk semua pengalaman dan pembelajaran, segala suka duka yang telah kita lalui bersama.
- ♥ Seluruh pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- ♥ Almamaterku Universitas Sriwijaya.
- ♥ Kepada diriku. Terima kasih karena telah berjuang dengan segala kekuatan yang ada. Tetaplah semangat berjuang karena ini hanya langkah awal dalam menggapai mimpi yang akan diraih. You can do it, Hwaiting!!

Live your life without regrets, always be grateful

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya dan sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan.

~Q.S Al Baqarah : 286 dan Q.S Al Insyirah : 5-6~

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Geometri Melalui *Project Based Learning* Untuk Mengetahui Sikap Siswa Kelas IX MTs Negeri 1 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rahma Siska Utari, S.Pd., M.Pd., Ibu Septy Sari Yukans, dan Ibu Linda Yusriani, S.Pd., Mat. selaku validator atas segala saran serta masukan untuk memperbaiki instrumen penelitian. Kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih telah mencurahkan ilmunya selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 14 Maret 2025

Penulis,



Raissa Sa'adah

NIM 06081182126005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Sikap.....	4
2.1.1 Pengertian Sikap.....	4
2.1.2 Komponen Sikap.....	5
2.1.3 Ciri-ciri Sikap.....	5
2.1.4 Fungsi Sikap.....	5
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Sikap.....	6
2.2 Project Based Learning	7
2.3.1 Pengertian Project Based Learning	7
2.3.2 Karakteristik Project Based Learning	8
2.3.3 Langkah-langkah Project Based Learning	9
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning	11
2.3.5 Project Based Learning dalam Pembelajaran Geometri.....	12

2.3	Materi Bangun Ruang Bola.....	13
2.4	Penelitian yang Relevan.....	14
2.5	Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		16
3.1	Jenis Penelitian.....	16
3.2	Variabel Penelitian	16
3.3	Definisi Operasional Penelitian.....	16
3.4	Subjek Penelitian.....	17
3.5	Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
3.6	Prosedur Penelitian.....	17
3.6.1.	Tahap Persiapan	17
3.6.2.	Tahap Pelaksanaan	17
3.6.3.	Tahap Analisis Data.....	18
3.7	Teknik Pengumpulan Data	18
3.8	Analisis Instrumen Angket.....	19
3.8.1.	Uji Validitas Angket	19
3.8.2.	Uji Reliabilitas Angket.....	20
3.9	Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		24
4.1	Hasil Penelitian	24
4.1.1.	Deskripsi Tahap Persiapan	24
4.1.2.	Deskripsi Tahap Pelaksanaan	25
4.1.3.	Deskripsi Tahap Analisis Data	31
4.2	Pembahasan.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....		43
LAMPIRAN.....		48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Indikator Angket.....	18
Tabel 3.2. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	20
Tabel 3.3. Pedoman Pemberian Skor Angket.....	21
Tabel 3.4. Kategori Sikap Siswa	22
Tabel 3.5. Hasil Validasi Angket	22
Tabel 3.6. Hasil Uji Reliabilitas	23
Tabel 4.7. Jadwal Pembuatan Proyek.....	27
Tabel 4.8. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Geometri Melalui Project Based Learning	32
Tabel 4.9. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Positif Indikator Kognitif 1	32
Tabel 4.10. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Negatif Indikator Kognitif 1	32
Tabel 4.11. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Positif Indikator Kognitif 2	33
Tabel 4.12. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Negatif Indikator Kognitif 2	33
Tabel 4.13. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Positif Indikator Afektif.....	33
Tabel 4.14. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Negatif Indikator Afektif.....	33
Tabel 4.15. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Positif Indikator Konatif.....	34
Tabel 4.16. Persentase Sikap Siswa Berdasarkan Pernyataan Negatif Indikator Konatif.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Siklus Pelaksanaan Kegiatan.....	13
Gambar 2.2. Unsur-Unsur Bola	13
Gambar 2.3. Kerangka Berpikir	15
Gambar 3.4. Hasil Validasi Angket Menggunakan SPSS	23
Gambar 4.5. Makedo Windball	25
Gambar 4.6. Peneliti Membuka Pembelajaran.....	26
Gambar 4.7. Siswa Mengisi LKPD.....	26
Gambar 4.8. Jadwal Pembuatan Proyek Kelompok 3.....	28
Gambar 4.9. Peneliti Memonitoring Siswa	29
Gambar 4.10. Peneliti Memonitoring Siswa	29
Gambar 4.11. Kelompok 3 Mempresentasikan Hasil Proyek	30
Gambar 4.12. Guru Membimbing Siswa Mengisi LKPD.....	30
Gambar 4.13. Siswa Mengisi Angket.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi	49
Lampiran 2. Permohonan SK Pembimbing	50
Lampiran 3. SK Pembimbing.....	51
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 5. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	53
Lampiran 6. Permohonan Surat Tugas Validator Penelitian	55
Lampiran 7. Surat Tugas Validator.....	57
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Validator 1	58
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen Validator 2	64
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Validator 3	66
Lampiran 11. Modul Ajar.....	72
Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik	80
Lampiran 13. Instrumen Angket Sebelum Valid.....	89
Lampiran 14. Instrumen Angket Valid	94
Lampiran 15. Validasi menggunakan SPSS	98
Lampiran 16. Analisis Data Hasil Angket.....	98
Lampiran 17. Sertifikat Pemakalah.....	101
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran 20. Bukti Lulus Suliet/USEPT	106
Lampiran 21. Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	107
Lampiran 22. Daftar Hadir Dosen Penguji	108
Lampiran 23. Bukti Perbaikan Skripsi	109
Lampiran 24. Bukti Revisi Skripsi.....	110
Lampiran 25. Hasil Pengecekan Plagiarisme	112
Lampiran 26. Bukti Submit Artikel.....	113
Lampiran 27. Hasil Similarity.....	114

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana sikap siswa terhadap pembelajaran geometri melalui *project based learning* di MTs Negeri 1 Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif (statistik deskriptif) dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IX.2 di MTs Negeri 1 Ogan Ilir yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket atau kuisioner. Angket tersebut dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran geometri melalui *project based learning* sebanyak 14 siswa termasuk kategori sikap sangat positif dengan persentase 41,18% dan sebanyak 20 siswa termasuk kategori sikap positif dengan persentase 58,82%. Hal ini terjadi karena dengan *project based learning*, siswa menjadi antusias dalam setiap langkah pembelajaran, dapat menentukan sendiri jadwal dan desain proyek yang akan di buat, bekerja sama dalam membuat proyek, dan dapat menyimpulkan sendiri dari berbagai sumber dan pendapat yang berbeda ketika diskusi dengan senang hati.

Kata kunci: sikap siswa, geometri, *project based learning*

ABSTRACT

This study aims to describe how students' attitudes towards geometry learning through project based learning at MTs Negeri 1 Ogan Ilir. This study is a descriptive quantitative study (descriptive statistics) with the subjects of the study being 34 students of class IX.2 at MTs Negeri 1 Ogan Ilir. The data collection technique used was a questionnaire. The questionnaire was tested for validity and reliability. The results of this study indicate that geometry learning through project based learning as many as 14 students are included in the very positive attitude category with a percentage of 41,18% and as many as 20 students are included in the positive attitude category with a percentage of 58,82%. This happens because with project based learning, students become enthusiastic in every step of learning, can determine their own schedule and design of the project to be made, work together in making projects, and can conclude themselves from various sources and different opinions when discussing happily.

Kata kunci: student attitude, geometry, project based learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu substansial yang diajarkan kepada siswa mulai dari sekolah dasar, dimana dibutuhkan siswa agar pemikiran kritis dan praktis dalam memecahkan masalah dapat tumbuh serta membantu memahami bidang studi lainnya (Nurulaeni, et al., 2022). Namun, matematika dianggap sukar bagi sejumlah besar siswa karena siswa telah memiliki rasa takut dan sugesti negatif, dan ketidakmampuan mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan rasa malas mempelajari matematika (Manik, et al., 2022).

Salah satu materi dalam matematika yang penting untuk dipelajari adalah geometri. Pembelajaran geometri sangatlah penting karena dengan representasi geometri dapat menunjukkan atau menjelaskan banyak konsep matematika, serta menumbuh kembangkan kemampuan berpikir logis, dan membantu penyelesaian masalah banyak cabang matematika (Nu'man & Azka, 2023). Namun, pada kenyataannya pelajaran geometri termasuk dalam kategori yang dianggap sulit bagi peserta didik karena memiliki sifat yang abstrak (Ali & Ni'mah, 2023). Sejalan dengan (Nu'man & Azka, 2023), kenyataannya siswa tidak selalu menyerap informasi secara utuh, mereka merasa kesulitan memahami berbagai konsep yang bersifat abstrak dan kompleks selama proses pembelajaran.

Menurut Pitria et al. (2021) permasalahan pembelajaran matematika pada materi geometri dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal yang mencakup rendahnya sikap siswa, rendahnya motivasi belajar, tingkat kecerdasan yang rendah, sulitnya berkonsentrasi, dan gangguan dalam diri. Sedangkan faktor eksternal mencakup kurangnya keterlibatan guru dan variasi metode pembelajaran, kurang mendukungnya lingkungan keluarga, media, dan alat yang tidak mendukung dalam implementasi pembelajaran.

Kurangnya pemahaman yang mendalam dapat mengakibatkan sikap yang kurang positif dalam pembelajaran, seperti kesulitan dalam memahami materi

matematika, kesulitan menjawab soal matematika, dan bahkan dapat memicu perasaan negatif seperti rasa takut berlebihan atau ketidaksukaan (Sari, 2022).

Sikap merupakan fenomena internal yang bersifat afektif berupa kecenderungan seseorang dalam memberikan respon atau reaksi (*response tendency*) terhadap suatu objek barang, orang, maupun lainnya dengan cara relatif tetap, baik secara positif ataupun negatif (Hariyanto & Mustafa, 2020).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memperkenalkan kurikulum merdeka pada tahun 2021, yang mana menitikberatkan pada kebebasan belajar peserta didik (berfokus pada peserta didik), dengan tujuan menghasilkan pembelajaran yang bermakna, melatih kemandirian, dan menyenangkan (Dewi, 2022). Model pembelajaran *Project Based Learning* atau pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung konsep kurikulum merdeka (Pertiwi et al., 2022). Menurut Permendikbud (2014) pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) adalah pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai inti pembelajaran lalu peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar, dengan menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan serta mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya nyata.

Penelitian ini akan dilakukan di MTs Negeri 1 Ogan Ilir yang terletak di kecamatan Indralaya, karena dari hasil wawancara terhadap guru matematika di sekolah tersebut menyatakan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang memiliki sikap positif yang rendah dalam pembelajaran geometri serta belum diterapkannya *project based learning* dalam proses pembelajaran geometri.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Geometri Melalui *Project Based Learning* Untuk Mengetahui Sikap Siswa Kelas IX MTs Negeri 1 Ogan Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang, rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana sikap siswa kelas IX terhadap pembelajaran geometri melalui *project based learning* di MTs Negeri 1 Ogan Ilir”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana sikap siswa terhadap pembelajaran geometri melalui *project based learning* di MTs Negeri 1 Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini antara lain :

1. Bagi Guru

Sebagai alternatif dalam mengajar matematika untuk melihat sikap siswa dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat membantu siswa dalam mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran geometri melalui *project based learning* sehingga dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.

3. Bagi Peneliti Lain

Sebagai informasi dan bahan bacaan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian serupa dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda atau materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Pada Siswa Kelas X IPA-4 SMA Negeri 1 Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal GeoCivic*, 3(2), 108-121.
- Alfatih, A. (2021). Buku panduan praktis penelitian deskriptif kuantitatif.
- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(2), 1-5.
- Ali, N. N., & Ni'mah, K. (2023). Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(2), 267-274.
- Aminah, S. (2024). Model Pembelajaran Menyenangkan Pada Kurikulum Merdeka. *Komprehensif*, 2(2), 384-390.
- Amirah, N., Gultom, I. A., Rahayu, S., & Angel, S. M. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Sebagai Solusi Permasalahan Siswa Kurang Menyukai Pembelajaran Matematika. *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu pengetahuan Alam, Kebumian dan Angkasa*, 2(4), 54-64.
- Anzar, Z., & Retnawati, H. (2022). Pengaruh Sikap Dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. <https://doi.org/10.31258/jta.v5i1.210-229>
- Baharuddin, A., Ali, A. R., Sulasteri, S., Majid, A. F., & Yuspiani, Y. (2020). The Development Of Project-Based Learning Tools In Geometric Material. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 8(2), 264-280.
- Billfadawi, A., & Safrizal, S. (2023). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SDN X Batusangkar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-12.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226>
- Ferliana, L. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Sosial Siswa di SMP Negeri 1 Pekalongan (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Firdaus, F. M. (2021). Sikap Siswa Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS). Universitas Siliwangi
- Gumilar, G. G., Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2023). Pengaruh Sikap Belajar Matematika Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 251-258.
- Hariyanto, E., & Mustafa, P. (2020). Pengajaran Remedial dalam Pendidikan Jasmani. *Lambung Mangkurat University Press*, 60.

- Indriyani, P. A., & Wrahatno, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di SMKN 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 8(3), 459–463.
- Jumarsa, J., Rizal, M., & Jailani, J. (2020). Korelasi Antara Pengetahuan Lingkungan Dengan Sikap Masyarakat Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Di Gampong Cot Siren Samalanga Kabupaten Bireuen. *Jurnal Biology Education*, 8(2).
- Khuzaimah, K., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2021). Upaya Meningkatkan Sikap Positif Belajar Dan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Problem Solving di RA Al Isro Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 88-106.
- Manik, H., Sihite, A. C. B., Sianturi, F., Panjaitan, S., & Hutauruk, A. J. B. (2022). Tantangan Menjadi Guru Matematika dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Masa Pandemi Omicron Covid-19. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 328–332.
- Manopo, D. R. S. (2022). Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1-6.
- Marissa, N. (2022). Pengaruh Sikap Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi siswa. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 32-45.
- Maulana, S. H. Penerapan Model Project Based Learning Menurut Teori Aktivitas dalam Pembelajaran PAI di Madrasah Pembangunan (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Mayuni, K. R., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2).
- Monika, K. A. L., Suastika, I. N., & Sanjaya, D. B. (2023). Penerapan Project Based Learning Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Meningkatkan Sikap Gotong Royong. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(1), 7-15.
- Natty, Richard Adony, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. (2019). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education*. Vol 3 No 4 Halaman 1082-1092.
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39-47.
- Nu'man, M., & Azka, R. (2023). Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri. *Polynom : Journal in Mathematics Education*, 3(Knpmp I), 164–171.
- Nurjanah, T., & Esa, Y. M. (2019). Optimalisasi Hasil Belajar IPA Melalui Model Project Based Learning Pada Peserta Didik Kelas IV. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1, 59–65.

- Nurul'Azizah, A., & Wardani, N. S. (2019). Upaya peningkatan hasil belajar matematika melalui model project based learning siswa kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), 194-204
- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis Problematika Pelaksanaan Merdeka Belajar Matematika. *Jurnal Pacu Pendidikan Dasar*, 2(1), 35–45. <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Pasca, Ilma., Ronny, M.(2021) Implementasi penanaman karakter disiplin siswa melalui membaca dengan metode project based learning (pjb) di kelas ii sekolah dasar. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 04(02).
- Pebrianti, M., Syaikhu, A., & Nadar, W. (2021). Peningkatan kemampuan kerjasama melalui project learning display class. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 148-158).
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Pitria, P. R., Nur'aeni L, E., Rijal, M., Muharram, W., & Pendidikan Indonesia, U. (2021). Model Pembelajaran Spade: Solusi Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Geometri Di Sekolah Dasar (Tinjauan Sistematis). Dalam *Rijal Wahid Muharram* (Vol. 3, Nomor 2).
- Priyatno, Dwi. 2018. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Yogyakarta: Mediakom.
- Puspitasari, V., & Wahyuni, A. (2023). Analisis Penerapan Project Based Learning (PJBL) Pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas 4 Dengan Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2517-2530.
- Rahayu, H. (2023) *E-Konseling Untuk Mereduksi Kecemasan Akademik Di Masa Covid-19*.
- Sari, F. F. (2022). Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid19 di SD IT Al-Hilmi Dompu. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 3(1). <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.153>
- Silitonga, C., Mawaddah, S. S., Munthe, A., & Suryani, D. (2023). Analisis Kurangnya Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 066653 Kec. Medan Helvetia. *Jurnal Ilmiah Multidisplin*, 1(2), 28-33.
- Simbolon, S., & Sapri, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2510-2515.
- Siregar,S.P.M. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based

- Learning Dengan Strategi Scaffolding Di Kelas VII SMP IT Raudatul Ulum .Skripsi. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Suandi, I. N. (2022). Metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas VI SD. *Journal of education action research*, 6(1), 135-140.
- Subchan, Winarni, M. S., Mufid, M. S., Fahim, K., & Syaifudin, W. H. (2018). *Matematika: Buku Guru SMP/MTs Kelas IX*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ISBN 978-602-282-991-1.
- Sudrajat, A., & Budiarti, I. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Project Based Learning Kelas IV SDIT Al Kawaakib Jakarta Barat. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 105-109.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2020). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sulistiowati, D. L. (2022). Faktor penyebab kesulitan siswa dalam memecahkan masalah geometri materi bangun datar. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(05), 941-951.
- Swarjana, I. Ketut. (2022). *Konsep Pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan – Lengkap Dengan Konsep Teori, Cara Mengukur Variabel, dan Contoh Kuesioner*. Penerbit Andi.
- Taufik, A. (2020). *Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Ditinjau Dari Kemampuan Matematika di SMP*. Naskah Publikasi, Universitas Pancasakti Makassar, 2.
- The George Lucas Educational Foundation. (2005). *Instructional Module Project Based Learning*. <https://www.edutopia.org/project-based-learning/>
- Ukhti Hanifah, A. (2023). *Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V MI Uswatun Hasanah Tahun Ajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Wahyuni, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa Mata Kuliah Kapita Selekt Matematika Pendidikan Dasar Fkip Umsu. *Jurnal EduTech*, 5(1), 84–88
- Widiawati, O., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2062–2070. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.555>

Zuhdiyyah, A. N., & Nurhidayati, I. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Pembelajaran Tematik. *Al-Mau'izhoh: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 269-279.