

**PENGARUH KEGIATAN PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fitri Arpah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051282126030**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2025**

**PENGARUH KEGIATAN PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fitri Arpah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051282126030**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**


**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**

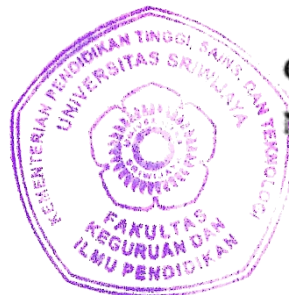
  
**Camellia, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP.199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**

  
**Camellia, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP.199001152019032012**



**PENGARUH KEGIATAN PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fitri Arpah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051282126030**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada:**

**Hari/Tanggal : Jumat, 7 Maret 2025**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP.199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**



**Camellia, S.Pd.,M.Pd.**

**NIP.199001152019032012**



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Arpah

NIM : 06051282126030

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Keterampilan Sosial Peserta Didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Fitri Arpah

NIM. 06051282126030

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Keterampilan Sosial Peserta Didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri.

Ucapan terima kasih juga kepada seluruh dosen Prodi PPKn Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd., Bapak Muhammad Alipraja, S.H.,M.H, Ibu Rizki Maharani, S.I.P.,M.I.Pol., atas segala ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada penulis, serta Bapak Asep Syarifullah dan Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Serta terima kasih kepada keluarga besar SMA Negeri 1 Tanjung Batu yang telah membantu selama penelitian. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 21 Februari 2025

Penulis  
  
Fitri Arpah

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrahmannirrahiim*

Alhamdulillah, Puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur, maka skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak saya Arpani, S.Pd. dan Ibu saya Nurul Hidayah. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang, nasihat, semangat, motivasi, perjuangan, pengorbanan, serta limpahan doa yang selalu dipanjatkan demi kelancaran dan kesuksesan saya. Saya bisa sampai di titik ini karena dukungan dari kedua orang tua. Terima kasih telah selalu menemani di setiap langkah proses anakmu selama menempuh pendidikan, sehat selalu untuk bak dan umak.
2. Kepada saudara kandung saya Muhammad Ihsan Shabih, S.Pd. terima kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan, serta menjadi inspirasi bagi adikmu selama ini untuk menyelesaikan pendidikan S1 dengan tepat waktu.
3. Kepada dosen pembimbing Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd. Saya mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga yang telah meluangkan waktu, pikiran serta memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan motivasi, saran dan masukkan kepada saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, dilancarkan segala urusannya dan sukses selalu bu.
4. Kepada seluruh dosen program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setyowati, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S.IP.,M.I.Pol, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H.,M.H. Saya mengucapkan terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan

serta berbagi pengalaman hidup yang sangat berguna bagi saya untuk menjalani kehidupan.

5. Kepada berbagai pihak SMA Negeri 1 Tanjung Batu, kepala sekolah Bapak Yarman, S.Pd. yang telah memberikan izin serta kesempatan bagi saya untuk melaksanakan penelitian, serta kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum Bapak Abi Abdillah, S.Pd.,M.Pd. dan Guru PPKn Bapak Anton Supriyanto, S.Pd.,M.Pd. yang telah membantu dan membimbing saya selama melaksanakan penelitian hingga selesai dan berjalan dengan lancar, kepada seluruh peserta didik kelas XI terima kasih telah berpartisipasi membantu saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Kepada seluruh guru-guru saya baik guru TK, SD, SMP, SMA, guru ngaji, ustadz ustadzah TPA, dan Diniyah terima kasih telah mendidik dan atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan hingga saya bisa sampai dititik ini.
7. Kepada teman-teman terbaik saya yang selalu ada selama saya menyusun skripsi dan juga teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2021 terima kasih atas kebersamaan, dukungan serta bantuannya selama mengenyam pendidikan di prodi PPKn. Sukses selalu untuk kita semua.

#### **MOTTO :**

“Rencana Allah itu selalu yang terbaik untuk hambanya,  
tugas kita ialah berikhtiar dengan sungguh-sungguh, berdoa dengan tulus  
dan bertawakal dengan penuh keikhlasan”

(مَنْ جَدَّ وَجَدَّ)

“*Man jadda wajada*”

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>



2.1 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	8
2.1.1 Prinsip-Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	9
2.1.2 Langkah-Langkah dalam Memulai Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	11
2.1.3 Tujuan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	12
2.1.4 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	13
2.1.5 Manfaat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	16
2.2 Teori Keterampilan Sosial.....	17
2.2.1 Pengertian Keterampilan Sosial.....	17
2.2.2 Manfaat Keterampilan Sosial.....	18
2.2.3 Aspek Keterampilan Sosial.....	18
2.2.4 Faktor-Faktor Pendukung Pembentukan Keterampilan Sosial.....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	21
2.4 Alur Penelitian.....	23
2.5 Anggapan Dasar .....	24
2.6 Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian .....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	26
3.3.1 DOV Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	26
3.3.2 DOV Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	28
3.4 Populasi .....	30
3.5 Sampel Penelitian .....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	31

3.6.1 Dokumentasi .....	31
3.6.2 Angket.....	31
3.6.3 Wawancara.....	32
3.7 Teknik Analisis Data Instrumen.....	33
3.7.1 Uji Validitas Angket.....	34
3.7.2 Uji Reliabilitas Angket .....	34
3.8 Teknik Analisis Data .....	34
3.8.1 Uji Normalitas.....	34
3.8.2 Uji Linearitas .....	34
3.8.3 Uji Regresi Linear Sederhana .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	36
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	38
4.2.1.2 Data Peserta Didik Kelas XI. 5 dan XI. 6 sebagai Sampel Penelitian.....	39
4.2.1.3 Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	41
4.2.2 Deskripsi Hasil Uji Instrumen Angket Penelitian.....	42
4.2.2.1 Uji Validitas Instrumen Angket Penelitian .....	42
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen Angket Penelitian.....	43
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	44
4.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	45
4.2.3.2 Deskripsi Data Hasil Angket Keterampilan Sosial .....	53

4.2.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	60
4.3 Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	68
4.3.1 Uji Prasyarat .....	68
4.3.1.1 Uji Normalitas Data .....	69
4.3.1.2 Uji Linearitas Data .....	69
4.3.2 Uji Regresi Linear Sederhana .....	70
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Saran .....	77
5.2.1 Bagi Peserta Didik .....	77
5.2.2 Bagi Guru.....	77
5.2.3 Bagi Sekolah.....	78
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 DOV Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	26
Tabel 3.2 DOV Keterampilan Sosial .....	28
Tabel 3.3 Jumlah Populasi .....	30
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Penelitian .....	31
Tabel 3.5 Keterangan Skor Skala Likert .....	32
Tabel 3.6 Data Informan Wawancara .....	32
Tabel 3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	37
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik Kelas XI.5 dan XI.6.....	39
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas XI.5 .....	39
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas XI.6 .....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Kegiatan P5 .....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Keterampilan Sosial ..	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Kegiatan P5 .....	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Variabel Keterampilan Sosial	44
Tabel 4.9 Klasifikasi Skala Likert.....	45
Tabel 4.10 Pernyataan 1 .....	45
Tabel 4.11 Pernyataan 2.....	46
Tabel 4.12 Pernyataan 3 .....	46
Tabel 4.13 Pernyataan 4.....	47
Tabel 4.14 Pernyataan 5 .....	47
Tabel 4.15 Pernyataan 6.....	48
Tabel 4.16 Pernyataan 7 .....	48
Tabel 4.17 Pernyataan 8.....	49
Tabel 4.18 Pernyataan 9.....	49
Tabel 4.19 Pernyataan 10.....	50
Tabel 4.20 Pernyataan 11 .....	50
Tabel 4.21 Pernyataan 12.....	51
Tabel 4.22 Pernyataan 13.....	51

Tabel 4.23 Pernyataan 14.....	52
Tabel 4.24 Pernyataan 15.....	52
Tabel 4.25 Pernyataan 16.....	53
Tabel 4.26 Pernyataan 17.....	53
Tabel 4.27 Pernyataan 18.....	54
Tabel 4.28 Pernyataan 19.....	54
Tabel 4.29 Pernyataan 20.....	55
Tabel 4.30 Pernyataan 21.....	55
Tabel 4.31 Pernyataan 22.....	56
Tabel 4.32 Pernyataan 23.....	56
Tabel 4.33 Pernyataan 24.....	57
Tabel 4.34 Pernyataan 25.....	57
Tabel 4.35 Pernyataan 26.....	58
Tabel 4.36 Pernyataan 27.....	58
Tabel 4.37 Pernyataan 28.....	59
Tabel 4.38 Pernyataan 29.....	59
Tabel 4.39 Hasil Uji Normalitas .....	68
Tabel 4.40 Hasil Uji Linearitas .....	69
Tabel 4.41 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	70
Tabel 4.42 Model Summary.....	71

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi Judul Skripsi.....	86
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	87
Lampiran 4. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	89
Lampiran 5. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	90
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	91
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian.....	94
Lampiran 9. Instrumen Angket Penelitian.....	98
Lampiran 10. Instrumen Wawancara.....	102
Lampiran 11. Hasil Angket Pra Survey (Studi Pendahuluan).....	106
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Penelitian	107
Lampiran 13. Modul Kegiatan P5 SMA Negeri 1 Tanjung Batu.....	109
Lampiran 14. Proposal Kegiatan P5.....	111
Lampiran 15. Permohonan Sebagai Narasumber.....	115
Lampiran 16. Foto-Foto Saat Penelitian.....	116
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan P5.....	118
Lampiran 18. Laporan Kegiatan P5.....	120
Lampiran 19. Rubrik Perbaikan UAP.....	122
Lampiran 20. Keterangan Bebas Pustaka FKIP UNSRI.....	123
Lampiran 21. Hasil Pemeriksaan Plagiarisme Universitas Sriwijaya.....	124
Lampiran 22. Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	125

**PENGARUH KEGIATAN PROYEK PENGUATAN PROFIL  
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

Oleh

Fitri Arpah

Nomor Induk Mahasiswa : 06051282126030

Pembimbing : Camellia, S.Pd.,M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap pembentukan keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI yang berjumlah 212 peserta didik dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas XI.5 dan XI.6 yang berjumlah 68 peserta didik. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi, angket dan wawancara. Berdasarkan pada hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap pembentukan keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 27, di dapat nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$ , sehingga keputusan yang diambil  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemudian berdasarkan pada nilai *R Square* maka diketahui besaran pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap pembentukan keterampilan sosial yaitu sebesar 47,8%.

**Kata Kunci** : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Keterampilan Sosial

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi,



Camellia, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199001152019032012



**THE EFFECT OF PROJECT ACTIVITIES TO STRENGTHEN  
THE PROFILE OF PANCASILA STUDENTS ON THE  
FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL SKILLS  
AT SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

By

Fitri Arpah

Student Identification Number : 06051282126030

Supervisor : Camellia, S.Pd.,M.Pd.

Study Program : Pancasila and Civic Education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of project activities to strengthen the pancasila student profile on the formation of students' social skills at SMA Negeri 1 Tanjung Batu. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population in this study were all grade XI students totaling 212 students with a research sample of students in grades XI.5 and XI.6 totaling 68 students. Sampling in this study using probability sampling technique type simple random sampling. Data collection techniques used in this study are documentation, questionnaires and interviews. Based on the results of this study that there is an effect of project activities to strengthen the profile of pancasila students on the formation of social skills of students at SMA Negeri 1 Tanjung Batu. This is evidenced by the results of the simple linear regression test with the help of SPSS version 27, obtained a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so that the decision taken  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Then based on the R Square value, it is known that the magnitude of the influence of the project activities of strengthening the pancasila student profile on the formation of social skills is 47.8%.

**Keywords :** Project on Strengthening the Profile of Pancasila Students, Social Skills

Approve off,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199001152019032012

Supervisor,



Camellia, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 199001152019032012

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Arus kehidupan terus mengalami perubahan yang begitu pesat diiringi dengan kemajuan teknologi. Tuntutan zaman yang semakin kompleks dan terus berkembang membuat peran pendidikan menjadi sangat penting, sehingga pendidikan harus mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman seperti halnya penggunaan kurikulum dalam pendidikan yang mengharuskan penyesuaian dengan kebutuhan peserta didik dan dunia kerja serta perkembangan zaman. Peran pendidikan dalam kehidupan sangat penting dalam mencapai tujuan seperti membentuk karakter peserta didik, meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan memajukan kehidupan suatu bangsa. Sebagaimana dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan menjadi pondasi utama dalam menciptakan, membentuk, mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pada umumnya, pendidikan dalam praktiknya masih condong berfokus pada kecerdasan aspek kognitif (Purna, 2020:10). Padahal dengan melalui pendidikan juga harus dapat memberikan bekal baik itu wawasan pengetahuan, sikap positif, keterampilan dan prinsip kehidupan kepada peserta didik yang diperlukan untuk menghadapi tantangan zaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan negara. Sehingga dalam hal ini pendidikan bukanlah hanya sebatas tempat transfer pengetahuan melainkan juga sebuah investasi jangka panjang bagi masa depan suatu bangsa. Pengaruh globalisasi dan kemajuan teknologi memberikan tantangan dalam kehidupan sehingga perlunya bekal pembentukan keterampilan sosial peserta didik dalam menghadapi abad ke-21 ini (Rahmatiani, dkk., 2023). Keterampilan sosial menjadi

salah satu aspek yang krusial untuk dikuasai setiap individu dalam kehidupan sosial di abad ke-21 ini untuk berkomunikasi, berkolaborasi dan berhubungan (Widodo, dkk., 2020). Keterampilan sosial ialah kemampuan seseorang yang berhubungan dengan kecerdasan interpersonal (Azizah & Sudarmini, 2021).

Keterampilan sosial ialah kemampuan yang dimiliki individu dalam berinteraksi, berkomunikasi serta berpartisipasi dalam kelompok, sehingga keterampilan sosial perlu didasari pada kecerdasan personal seperti kemampuan dalam mengontrol diri, percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab (Herpratiwi, dkk., 2021). Peserta didik dengan keterampilan sosial yang rendah dapat berakibat pada munculnya sikap antisosial seperti cenderung menyendiri, individualis, tidak menghargai perbedaan pendapat, memiliki prasangka yang buruk serta dapat mengakibatkan pada kepercayaan diri yang rendah (Virdawati, dkk., 2021). Berbagai keterampilan sosial di abad ke-21 penting untuk dimiliki oleh peserta didik karena beberapa alasan seperti, interaksi sering terjadi melalui media digital, rasa sosial serta empati yang menurun karena lebih memilih untuk membangun eksistensi dalam media sosial daripada dalam dunia nyata, konflik antar remaja, dan perlunya dibangun jaringan sosial yang baik (Sudarmiani, dkk., 2022:6-7). Terkait dengan hal tersebut, maka pendidikan juga berperan penting dalam mengembangkan keterampilan sosial peserta didik.

Kurikulum dianggap sebagai jantung dari sebuah sistem pendidikan yang terus beradaptasi dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum sebagai bagian dari komponen pendidikan yang dinamis senantiasa mengalami penyempurnaan seiring berjalannya waktu (Piesesa & Camellia, 2023). Sistem pendidikan saat ini telah berupaya menyesuaikan dengan kebutuhan zaman, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) telah mengeluarkan kurikulum baru yang dikenal sebagai kurikulum merdeka yang merupakan penyempurnaan daripada kurikulum 2013. Kurikulum merdeka ini memiliki tiga karakteristik yaitu pengembangan soft skill dan pembentukan karakter profil pelajar pancasila melalui pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran pada materi esensial serta fleksibelnya struktur kurikulum yang digunakan (Camellia, dkk., 2022).

Pada kurikulum merdeka telah diterapkannya kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5). Kegiatan P5 bermanfaat bagi kemajuan peserta didik dalam rangka pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan (Satria, dkk, 2024:11). Kegiatan P5 sebagai bagian dari upaya membentuk pribadi generasi muda yang berkarakter serta mengembangkan kompetensi yang dibutuhkan di masa depan. Kegiatan P5 dirancang untuk mewujudkan pelajar pancasila yang tercermin dalam enam dimensi yaitu : (1) beriman dan bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia, (2) bergotong royong, (3) berkebhinekaan global, (4) berkepribadian mandiri, (5) mampu bernalar kritis, dan (6) kreatif (Zalukhu, dkk., 2023). Berdasarkan hal tersebut bahwa kegiatan P5 bertujuan untuk memperkuat pendidikan dalam mewujudkan peserta didik yang berkarakter. Penguatan pendidikan karakter untuk membangun karakter kepada peserta didik juga berkontribusi bagi pengembangan keterampilan sosial peserta didik (Suprio, dkk., 2020). Kegiatan P5 ini juga memberikan peserta didik kesempatan dalam mengembangkan berbagai keterampilan hidup yang dibutuhkan.

Berdasarkan pada uraian di atas, penelitian ini diperkuat dengan merujuk pada penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian pertama yaitu penelitian Rahmawati, dkk (2023) dengan judul “Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik” dari penelitian tersebut didapatkan hasil bahwa berdasarkan hasil  $r$  hitung yaitu sebesar 0,896 yang menunjukkan P5 berpengaruh terhadap karakter berpikir kritis dan berdasarkan pada uji koefisien determinasinya diperoleh sebesar 80,1% sehingga dapat dinyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan, jadi hasil penelitiannya menunjukkan bahwa P5 ini mampu memberikan pengaruh pada peningkatan peserta didik dalam bernalar kritis. Adapun yang menjadi persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini dimana terletak pada variabel independennya yaitu mengenai P5 dan yang menjadi perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel dependen yang digunakan dimana penelitian ini menggunakan variabel dependennya keterampilan sosial, sehingga penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kegiatan P5 terhadap keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

Penelitian kedua yang relevan yaitu penelitian oleh Sulthoni, dkk (2024) dengan judul “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila : Analisis Pengaruh Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Peserta Didik”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diperoleh hasil bahwasannya P5 berdampak positif terhadap perkembangan sosial-emosional peserta didik, dimana kegiatan P5 memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menginternalisasikan nilai-nilai pancasila sehingga berdampak pada aspek sosial-emosional peserta didik seperti toleransi atau menghargai atas perbedaan yang ada, kebersamaan dan kerjasama. Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kegiatan P5 terhadap pembentukan keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

Selanjutnya penelitian ketiga yang relevan dan dapat mendukung penelitian ini yaitu penelitian oleh Lumbantobing & Maryani (2024) yang berjudul “Melatih Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)” dari penelitian tersebut didapatkan hasil bahwa P5 berhasil meningkatkan keterampilan sosial peserta didik terlihat dari adanya peningkatan dalam keterampilan berkomunikasi seperti berbicara, mendengarkan dan berbagi informasi, keterampilan berkolaborasi, empati serta pengelolaan konflik menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan berkelanjutan. Adapun yang menjadi pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu pada penelitian tersebut menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui studi lapangan, sedangkan pada penelitian ini yaitu dengan pendekatan kuantitatif, serta subjek penelitian ini yaitu peserta didik di tingkat sekolah menengah atas.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti telah melakukan studi pendahuluan terlebih dahulu. Berdasarkan pada hasil pra survey yang dilakukan peneliti dengan menyebar angket pra survey kepada peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu di dapat informasi bahwa masih terdapatnya peserta didik yang tidak bersikap patuh terhadap peraturan tata tertib yang berlaku di sekolah, juga masih terdapat peserta didik yang memiliki rendahnya kesadaran dalam bekerja sama seperti ketika kegiatan gotong royong tidak ikut berpartisipasi secara aktif dan

ketika mengerjakan tugas secara kelompok ada dari anggota kelompok yang tidak ikut berkontribusi secara aktif. Berdasarkan hal tersebut menunjukkan indikasi bahwa masih terdapat peserta didik dengan keterampilan sosial yang rendah. Tidak hanya itu, bahwasannya juga masih terdapat peserta didik yang merasa kesulitan ketika harus diminta mengemukakan pendapat di depan umum secara jelas dan ketika tampil di depan umum adanya rasa kurang percaya diri.

Kemudian Peneliti melakukan wawancara singkat secara tidak terstruktur dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan juga sekaligus sebagai koordinator kegiatan P5 di SMA Negeri 1 Tanjung Batu bahwasannya dari keterangan yang di dapat bahwa SMA Negeri 1 Tanjung Batu untuk kelas X dan XI sudah menggunakan kurikulum merdeka dan SMA Negeri 1 Tanjung Batu juga telah melaksanakan kegiatan P5 dimana kegiatan ini dalam rangka mewujudkan pelajar pancasila, dimana kegiatan P5 yang sudah pernah dilaksanakan di sekolah yaitu dengan tema suara demokrasi, gaya hidup berkelanjutan (pembuatan pupuk), kewirausahaan, dan pada tahun pelajaran 2024/2025 ini pada kelas XI salah satu tema kegiatan P5 yang diselenggarakan yaitu berkebhinekaan global seperti penampilan tari, pantun bersahut, serta penampilan batang hari sembilan oleh peserta didik dan membuat makanan khas dari berbagai daerah. Selain itu, pada kegiatan P5 ini peserta didik antusias mengikuti kegiatan P5 ini.

Berdasarkan uraian di atas, dan didukung dengan penelitian terdahulu maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Keterampilan Sosial Peserta Didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas maka adapun yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui “apakah terdapat pengaruh kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap pembentukan keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada uraian latar belakang dan rumusan masalah di atas maka adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kegiatan P5 terhadap pembentukan keterampilan sosial peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi baik itu secara teoritis dan juga secara praktis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapannya.

#### **1.4.1 Manfaat Secara Teoritis**

Berdasarkan pada hasil penelitian ini agar diharapkan dapat memberikan lebih banyak informasi kepada para pembaca tentang kegiatan P5 dan implikasinya kepada peserta didik dalam pembentukan keterampilan sosial peserta didik.

#### **1.4.2 Manfaat Secara Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Peserta Didik**

Kegiatan P5 diharapkan mampu membantu peserta didik dalam meningkatkan keterampilan sosialnya yang berguna sebagai bekal di dalam menjalankan kehidupan sosial dalam masyarakat, bangsa dan bernegara.

##### **1.4.2.2 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini agar dapat menjadi pertimbangan guru sebagai referensi dalam melaksanakan kegiatan intrakurikuler dengan menerapkan kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan sosial peserta didik seperti halnya pembelajaran berbasis proyek, serta mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran.

##### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, maka diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam membangun pendidikan yang tidak hanya sebatas

mendukung pada peningkatan kemampuan akademik peserta didik saja melainkan juga mampu meningkatkan perkembangan keterampilan sosial peserta didik, melalui upaya pengintegrasian pendidikan karakter.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Sebagai referensi yang dapat digunakan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan kegiatan P5 dan keterampilan sosial peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, dkk. (2021). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Annisa, F., Karmelia, M., & Maulia, S. T. (2023). Penerapan Pembelajaran Inovatif Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa. *Journal on Education*, 05(04), 13748–13757. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Aulia, D., Hadiyanto, & Rusdinal. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 122–133. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.25923>
- Azizah, F. N., & Sudarmini. (2021). Pengaruh Keterampilan Sosial Peserta Didik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*, 2(1), 570–578.
- Camellia, Alfiandra, Faisal, E. E., Setiyowati, R., & Sukma, U. R. (2022). Pendampingan dan Pengenalan Kurikulum Merdeka Bagi Guru. *Satwika: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 63–74. <https://doi.org/10.21009/satwika.020201>
- Damariswara, R., Wiguna, F. A., Hunaifi, A. A., Zaman, W. I., & Nurwenda, D. D. (2021). Penyuluhan Pendidikan Karakter Adaptasi Thomas Lickona. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.29407/dedikasi.v1i1.16057>
- Darmiany. (2021). *Keterampilan Sosial Modal Dasar Remaja Bersosialisasi di Era Global*. Sanabil.
- Firdaus, F., Fakhri N. F., Alwi, M. A., & Rosadi, A. A. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Program Pembinaan Keterampilan Kepada Pemerlu Pelayanan Kesejahteraan Sosial (PPKS) di BRSAMPK Toddopuli Makassar. *Abdimas Toddopuli: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 86–93. <https://doi.org/10.30605/atjpm.v3i2.1855>
- Hakim, dkk., (2023). *Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Menuju SDM Unggul dan Tangguh*. Jawa Barat : CV Adanu Abimata.

- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Herpratiwi., Taufiqurrahman., Widodo, S., & Effendi, R. (2021). Penerapan Project Based Learning Berbasis Keterampilan Sosial Mata Pelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 487–495. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.313>
- Juanta, P., Manalu, V. A. B., & Halawa, F. G. D. Y. (2024). Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa SMA Negeri 1 Medan. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling*, 2(2), 320–324.
- Khasanah, dkk., (2023). Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik. Batam : Yayasan Cendikian Mulia Mandiri.
- Lumbantobing, P., & Maryani, E. (2024). Melatih Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Jurnal Guru Kita*, 8(2), 406–418. <https://doi.org/10.24114/jgk.v8i2.55575>
- Maksum, A., Widiiana, I. W., & Marini, A. (2021). *Path analysis of self-regulation, social skills, critical thinking and problem-solving ability on social studies learning outcomes. International Journal of Instruction*, 14(3), 613–628. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14336a>
- Mardiani, Santoso, G., Adam, A. S., & Alwajih, A. A. (2023). Kontribusi dan Internalisasi: Keterampilan Sosial Melalui Bergotong Royong dan Collaboration di SD Kelas VI. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 02(04), 541–553.
- Masmira, A., Aminatuzzohriah, Haerani, & Herianto, E. (2024). Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas VII. *Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 1(2), 568–575.
- Mubarak, Z. (2022). Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. Zakimu.com.
- Mulyasa. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara.
- Ningsih, E. P., Fajriyani, N. A., Wahyuni, R., & Malahati, F. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka Perspektif Progresivisme. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Khazanah Pendidikan*, 17(1),

163–170. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16037>

- Nurhayati, dkk. (2024). *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Nursapitri, M., & Sahrul, M. (2024). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Berhadapan Dengan Hukum ( ABH ) Pada Program Vokasional Di Sentra Handayani. *Tuturan : Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial Dan Humaniora*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/tuturan.v2i2.915>
- Piesesa, M. S. L., & Camellia. (2023). Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 74–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8260>
- Pratama, Y. A., & Dewi, L. (2023). *Pengembangan Kokurikuler : Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar*. Bandung : Indonesia Emas Group.
- Purna, R. S. (2020). *Psikologi Pendidikan Anak Seri II : Mengembangkan Kemampuan Sosial dan Emosi Anak*. Baturaja : Mecca Publishing.
- Rachmah, H. (2018). *Teori dan Praktik Berpikir Sosial dan Keterampilan Sosial*. Bandung : Alfabeta
- Rahmatiani, L., Darmawan, C., Komalasari, K., & Rahmat. (2023). *Establishment of Student Social Skills Based on 21st Century Competence in the Pandemic Era*. Atlantis Press SARL. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-096-1\\_34](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-096-1_34)
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio*, 9(2), 614–622. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4718>
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Rizkasari, E. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menyiapkan Generasi Emas Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 50–60. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.1.50-60>
- Rusnaini, Raharjo, Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>

- Satria, M. R., Adiprima, P., Jeanindya, M., Anggraena, Y., Anitawati, Kandi, S., & Tracey, Y. H. (2024). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Edisi Revisi 2024*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Soendjoto, dkk. (2021). *Buku Ajar Metode Ilmiah*. Banjarbaru : Cv. Banyubening Cipta Sejahtera.
- Sudarmiani, dkk. (2022). *Memperkuat Kepekaan dan Keterampilan Sosial untuk Indonesia Tangguh*. Jawa Timur : CV. AE Media Grafika.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulthoni, M. I., Mukhoiyaroh, & Fahmi, M. (2024). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Analisis Pengaruh Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Peserta Didik*. *Potensia : Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 99–112. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/viewFile/24585/10716>
- Suprio, A. B., Hanurawan, F., & Sutarno, S. (2020). *Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(1), 121. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13153>
- Surahman, S., & Utomo, A. A. B. (2022). *Program Sekolah Penggerak Sebagai Dasar Kurikulum Prototipe Berdasar Keputusan Mendikbudristek Nomor 317/M/2021 Pada Jenjang Sekolah Dasar*. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(1), 41–48. <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2097>
- Virdawati, P., Hendriana, H., & Rosita, T. (2021). *Profil Keterampilan Sosial Siswa Di Sman 2 Purwakarta*. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(6), 494. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i6.8294>
- Warsono. (2022). *Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila*. *Conference of Elementary Studies*, 631–640. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/14955/5464>
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, & Anar, A. P. (2020). *Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198.

<https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>

Zalukhu, B., Napitu, U., Zalukhu, Y., & Hulu, N. S. (2023). Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter dan Moral Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2102–2115.

Zuhriyah, I. Y., Subandow, M., & Karyono, H. (2023). Pelaksanaan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila : Studi di SMA Negeri 4 Probolinggo. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 319–328. <https://doi.org/DOI : 10.31604/ptk.v6i2.319-328>