

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN KEBUTUHANKU  
BAGI SISWA KELAS IV SDN 72 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Reyta Nur Adilla  
06131282126054**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS  
*FLIPBOOK* PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN  
KEBUTUHANKU BAGI SISWA KELAS IV SDN 72  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Reyta Nur Adilla  
06131282126054**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN KEBUTUHANKU  
BAGI SISWA KELAS IV SDN 72 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

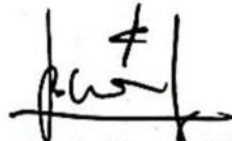
**Reyta Nur Adilla**

**NIM : 06131282126054**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir-Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Bunda Harini, M.Pd.**

**NIP. 198909132023212031**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN KEBUTUHANKU  
BAGI SISWA KELAS IV SDN 72 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Reyta Nur Adilla**

**NIM : 06131282126054**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan:

**Pembimbing**



**Bunda Harini, M.Pd.**

**NIP. 198909132023212031**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*  
PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN KEBUTUHANKU  
BAGI SISWA KELAS IV SDN 72 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Reyta Nur Adilla

NIM : 06131282126054

Telah diujikan dan lulus pada;

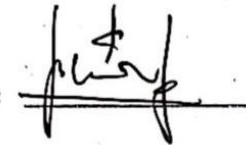
Hari : Jumat

Tanggal : 21 Februari 2025

**TIM PENGUJI**

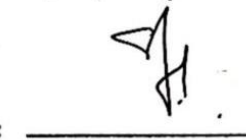
1. Ketua: Bunda Harini, M.Pd.

:



2. Anggota: Dr. Suratmi, M.Pd.

:



Indralaya, 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reyta Nur Adilla

NIM : 06131282126054

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* Pada Pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku bagi Siswa Kelas IV SDN 72 Palembang", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan

Reyta Nur Adilla

NIM. 06131282126054

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku bagi Siswa Kelas IV SDN 72 Palembang". Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dan junjungannya Nabi Muhammad SAW atas rahmat, berkat, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
2. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup penulis, Ibunda Lita Lestari dan Ayahanda Reynold yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya. Terima kasih untuk kepercayaan atas semua keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya, cinta, perhatian, kasih sayang bahkan hingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik kepada putrinya baik secara materi maupun dukungan moral sehingga selalu membuat penulis percaya bahwa penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini hingga akhir.
3. Adikku, Resya Najwa Luveta serta seluruh keluarga besar yang penulis sayangi, yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi pendengar terbaik penulis dan selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat selama masa perkuliahan dan penelitian untuk skripsi ini sampai selesai.
4. Ibu Bunda Harini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak sekali ilmu, arahan, bantuan, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Kepada dosen penguji Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang telah bersedia menjadi penguji ujian akhir saya dan memberikan masukan serta saran yang menunjang hasil penulisan skripsi menjadi lebih baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih banyak atas segala dedikasi, ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
7. Keluarga besar SDN 72 Palembang atas segala bantuan, serta kemudahan selama penulis melakukan proses penelitian hingga mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
8. Sahabat sekaligus sepupu, Adelia Kharisma Fitri dan Nayla Ramadhani, yang telah kebersamai penulis, tidak pernah bosan mendengar cerita, keluhkesah, selalu memberikan semangat, dukungan dalam hal apapun itu selama masa perkuliahan.
9. Sobat PP Palembang-Indralaya Putri Ayu Sagita dan Nuraina Dewi, terima kasih atas kesediaannya untuk kebersamai penulis, tidak pernah bosan mendengarkan cerita, keluh kesah serta selalu memberikan dukungan dan semangat dalam hal apapun itu selama masa perkuliahan.
10. Teman-teman PGSD 2021, terima kasih atas segala kebersamaan dan pengalaman yang telah dilewati selama masa perkuliahan. Sukses selalu untuk kita semua.
11. Kepada seseorang yang namanya belum diketahui, namun sudah jelas tertulis di *lauhul mahfuz*. Terima kasih sudah menjadi salah satu inspirasi yang mendorong penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Proses ini bukan hanya sekedar langkah akademik, tetapi juga bagian dari upayaku dalam memantaskan diri, mempersiapkan hati dan pikiran agar layak. Semoga kita segera berjumpa di versi terbaik diri kita untuk saling melengkapi, mendukung dan melangkah bersama.
12. Terakhir, kepada diri sendiri, Reyta Nur Adilla. Terima kasih banyak sudah mampu dan mau bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha untuk bangkit dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima



kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

### **MOTTO**

*“God has a bigger plan for me than I have for my self”*

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* Pada Pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku Bagi Siswa Kelas IV SDN 72 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan FKIP Unsri. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Februari 2025  
Yang Membuat Pernyataan



Reyta Nur Adilla  
NIM 06131282126054

## DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I.....	18
PENDAHULUAN .....	18
1.1 Latar Belakang .....	18
1.2 Rumusan masalah.....	22
1.3 Tujuan Penelitian.....	22
1.4 Manfaat Penelitian.....	22
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TINJAUAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Manfaat Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Karakteristik Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Jenis-jenis Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Cara Menyusun Bahan Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 <i>Flipbook</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Definisi <i>Flipbook</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Keunggulan <i>Flipbook</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Kelemahan <i>flipbook</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Rasional Muatan Mata Pelajaran IPAS..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Tujuan Muatan Mata Pelajaran IPAS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Jenis Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 <i>Define</i> (Pendefinisian) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 <i>Design</i> (Perancangan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Instrumen Angket Validasi Produk .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
3.7 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Hasil Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 <i>Define</i> (Pendefinisian) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 <i>Design</i> (Perancangan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.1 Pemilihan Platform .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.2 Perancangan Desain Bahan Ajar Berbasis <i>Flipbook</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
4.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KESIMPULAN DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	i

LAMPIRAN ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Instrumen Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Angket respon peserta didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3 Kategori Jawaban .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Angket .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5 Kriteria Kepraktisan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Angket .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Analisis Muatan Pembelajaran, CP dan TP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Storyboard Desain Bahan Ajar Flipbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Prototype Bahan Ajar Berbasis Flipbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Daftar Validator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Validator I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Validator II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Validator III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Validator ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 10 Perbaikan Bahan Ajar Flipbook Validator I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 11 Perbaikan Bahan Ajar Flipbook Validator II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 3. 1 Modifikasi Model Pengembangan 3D.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 1 Buku IPAS Kelas 4 SD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 2 Uji Coba Produk Bahan Ajar Flipbook .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Surat Tugas Validator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Lembar Validasi Validator 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Validator I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Lembar Validasi Validator II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Validator II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11 Lembar Validasi Validator III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Validator III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 13 Dokumentasi Uji Coba Bersama Guru dan Peserta Didik di	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14 Hasil Angket Uji Coba.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 16 Surat Pengecekan Similarity.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 17 Surat Bebas Plagiasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 18 Bahan Ajar Berbasis Flipbook.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK PADA PEMBELAJARAN IPAS AKU DAN KEBUTUHANKU BAGI SISWA KELAS IV SDN 72 PALEMBANG**

**Reyta Nur Adilla (06131282126054)**  
[06131282126054@student.unsri.ac.id](mailto:06131282126054@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd.**  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan. Bahan ajar berbasis *flipbook* dikembangkan menggunakan model 3D, yang terdiri dari tiga tahap: *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), dan *Development* (pengembangan). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas IV B SDN 72 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan angket. Hasil validasi pengembangan bahan ajar oleh tiga validator memperoleh skor 137 dengan persentase sebesar 95,1%, yang tergolong sangat valid dan layak untuk digunakan. Uji coba kepraktisan angket respon peserta didik memperoleh skor 241, dengan persentase sebesar 96,4%, yang juga dikategorikan sangat praktis. Dengan demikian menunjukkan bahwa produk bahan ajar berbasis *flipbook* layak digunakan dalam proses pembelajaran materi IPAS aku dan kebutuhanku.

**Kata kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, *Flipbook*, Aku dan Kebutuhanku**



***DEVELOPMENT OF FLIPBOOK-BASED TEACHING  
MATERIALS FOR LEARNING SCIENCE AND MY NEEDS FOR  
CLASS IV STUDENTS OF SDN 72 PALEMBANG***

**Reyta Nur Adilla (06131282126054)**  
[06131282126054@student.unsri.ac.id](mailto:06131282126054@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Bunda Harini, M.Pd.**  
[harini.bunda@unsri.ac.id](mailto:harini.bunda@unsri.ac.id)

***Primary School Teacher Education Study Program***

***ABSTRACT***

*This research produces flipbook-based teaching material products for learning science and science, Me and My Needs. The type of research used in this research is research and development. Flipbook-based teaching materials are developed using 3D models, which consist of three stages: Define, Design, and Development. The research subjects in this study were class IV B at SDN 72 Palembang. The data collection techniques used were interviews, observation and questionnaires. The results of the validation of the development of teaching materials by three validators obtained a score of 137 with a percentage of 95.1%, which is classified as very valid and suitable for use. The practicality test of the student response questionnaire obtained a score of 241, with a percentage of 96.4%, which is also categorized as very practical. Thus, it shows that flipbook-based teaching material products are suitable for use in the process of learning my science material and my needs.*

***Keywords: Development, Teaching Materials, Flipbook, Me and My Needs***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu hal penting yang mampu mendorong kemajuan suatu bangsa karena pendidikan akan mampu menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan suatu tahapan pembelajaran untuk menciptakan cara bersikap, berpikir serta bertindak sesuai dengan arah tujuan pendidikan. Pendidikan yang berkualitas mampu melahirkan suatu individu yang dapat berpikir inovatif, berpikir kritis, dan memberikan solusi terhadap berbagai persoalan yang ada di tanah air. Pendidikan bukan hanya sekedar ilmu yang dapat dipelajari di dalam kelas, namun merupakan suatu proses pengembangan potensi diri yang berkesinambungan, yang mempengaruhi pikiran, sikap dan cara bertindak. Pendidikan memberikan pembelajaran nilai-nilai moral, etika, serta tanggung jawab sosial yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu menciptakan individu yang cerdas secara intelektual dan emosional, serta mempunyai karakter yang kuat untuk mewujudkan dunia yang maju dan berdaya saing. Sebagaimana menurut Vhalery dkk (2022) yang menyatakan bahwa pendidikan ini juga tidak hanya sekedar transfer pengetahuan akademis, melainkan sebuah proses holistik yang bertujuan untuk membentuk karakter individu secara menyeluruh. Proses transfer pengetahuan akademis dapat diwujudkan melalui sebuah perantara. Salah satu yang menjadi alat perantara untuk mencapai suatu tujuan pendidikan yang diharapkan yaitu, kurikulum.

Kurikulum merupakan elemen fundamental dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai acuan bagi seluruh proses belajar mengajar. Kurikulum yang sedang berjalan pada saat ini yaitu kurikulum merdeka, sebuah pendekatan yang memberikan ruang lebih luas bagi guru untuk mengembangkan proses belajar-mengajar. Kurikulum merdeka menjadi sebuah wadah baru bagi guru untuk menciptakan suatu pembelajaran yang berinovasi menyesuaikan dengan kebutuhan serta lingkungan peserta didik. Sebagaimana menurut Mulyasa (2023) yang menyatakan bahwa kurikulum merdeka diharapkan mampu memberikan keleluasaan yang lebih besar dalam mengembangkan karakter dan kompetensi peserta didik, terutama di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum merdeka memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka secara mendalam melalui pendekatan yang fleksibel. Dengan demikian, peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan minat, memaksimalkan potensi yang dimiliki, sekaligus membentuk sikap dan keterampilan dengan baik.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, (2021) menyatakan bahwa kurikulum merdeka belajar mengintegrasikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan yang komprehensif, interdisipliner, dan kontekstual. Perpaduan tersebut tidak hanya dipelajari secara terpisah. Kedua mata pelajaran ini juga mempunyai keterhubungan satu sama lain, sehingga peserta didik mampu memahami keterkaitan antara hubungan alam dengan masyarakat di kehidupan sehari-hari. Sebagaimana menurut Pebriyanti dkk (2024) yang menyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar diharapkan dapat dioptimalkan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

Dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk kelas 4, Bab 7 menyajikan sebuah subbab yang berjudul "Aku dan Kebutuhanku." Subbab ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami berbagai kebutuhan dasar manusia, baik yang bersifat primer, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal, maupun kebutuhan sekunder dan tersier yang mendukung kenyamanan serta perkembangan individu. Melalui materi ini, peserta didik akan diajak untuk mengenali perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, memahami bagaimana manusia berusaha memenuhi kebutuhan, serta mengidentifikasi berbagai faktor yang memengaruhi pemenuhan kebutuhan, seperti kondisi lingkungan, sosial, dan ekonomi. Selain itu, pembelajaran ini juga mengajarkan pentingnya bersikap bijak dalam mengelola sumber daya yang tersedia serta memahami konsep keberlanjutan dalam pemenuhan kebutuhan sehari-hari. Seiring dengan perkembangan zaman, cara peserta didik dalam memahami materi juga perlu disesuaikan dengan metode pembelajaran yang lebih inovatif. Hal ini memungkinkan guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih berinovasi.

Pembelajaran berinovasi merupakan proses dalam pendidikan yang selalu menghadirkan cara-cara baru untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Inovasi dalam pembelajaran merupakan suatu upaya menciptakan pendekatan baru dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini diharapkan pembelajaran menjadi lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pembelajaran yang berinovasi dapat tercipta melalui upaya guru dalam melakukan desain pembelajaran yang inovatif. Sebagaimana menurut Wijayanti & Ekantini (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran yang berinovasi dikembangkan oleh guru-guru yang mempunyai ide kreatif demi untuk memfasilitasi peserta didik dalam mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Guru mempunyai peran sebagai teman belajar bagi peserta didik. Guru sebagai teman belajar harus mampu mendesain kegiatan pembelajaran sehingga menjadi lebih

menarik perhatian, menyenangkan, serta peserta didik termotivasi aktif dalam pembelajaran. Guru inovatif tidak hanya sekedar menyampaikan materi, tetapi juga merancang pembelajaran yang membuat peserta didik aktif bertanya, serta mengekspresikan ide. Hal ini dibutuhkan untuk menumbuhkembangkan keterampilan 4C yang sangat dibutuhkan peserta didik. Sebagaimana menurut Partono dkk (2021) yang menyatakan bahwa peserta didik harus memiliki empat keterampilan yang dikenal dengan 4C, yaitu berpikir kritis (*critical think*), kreativitas (*creativity*), keterampilan komunikasi (*communication ability*) dan kolaborasi (*collaboration*). Guru inovatif mampu mengemas materi pelajaran dengan cara yang menarik dan interaktif. Dengan penggunaan berbagai alat digital seperti aplikasi pembelajaran, video edukasi, dan platform kolaborasi online. Kemampuan ini sangat penting karena teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari dan memiliki potensi besar untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Teknologi dalam pendidikan telah membawa perubahan signifikan terhadap cara peserta didik dan guru dalam berinteraksi serta mengakses informasi. Teknologi pada saat ini memungkinkan pengalaman belajar yang dipersonalisasi, hal ini memungkinkan para guru agar mampu memenuhi kebutuhan serta gaya belajar setiap peserta didik. Teknologi diharapkan dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan untuk membantu guru dan peserta didik dalam melangsungkan proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Sebagaimana menurut Maritsa dkk (2021) yang menyatakan bahwa teknologi merupakan suatu hal yang mampu membantu setiap orang di dunia dalam menjalankan aktivitas sehari-hari manusia baik dalam dunia kerja ataupun sekolah. Penerapan teknologi yang tepat diharapkan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif, sehingga peserta didik mampu menerima ilmu dengan cara yang menyenangkan. Banyak hal yang mampu dilakukan guru untuk membantu peserta didik dalam menerima ilmu yang diberikan. Salah satu cara yang dapat dilakukan agar pembelajaran jauh lebih menyenangkan dan tidak monoton yaitu, penggunaan bahan ajar.

Bahan ajar merupakan suatu bagian penting dalam proses pembelajaran serta merupakan alat yang mampu menunjang guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Bahan ajar dirancang untuk memudahkan peserta didik memahami topik yang diajarkan serta membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sebagaimana menurut Istiqomah (2023) yang menyatakan bahwa bahan ajar telah disusun secara sistematis, dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami, dan mempunyai gambar-gambar yang berhubungan dengan hal-hal yang dipelajari oleh peserta didik secara individu. Bahan ajar memungkinkan dapat mendorong peserta didik untuk

mampu belajar secara aktif dan terlibat pada pembelajaran tersebut. Bahan ajar dalam dunia pendidikan sangat bervariasi dan beragam, mulai dari bahan ajar cetak hingga bahan ajar non cetak. Penggunaan bahan ajar yang bervariasi, memungkinkan guru dalam memenuhi gaya belajar peserta didik sehingga setiap peserta didik dapat lebih memahami topik yang diajarkan. Pemilihan bahan ajar yang tepat tidak hanya akan meningkatkan pemahaman peserta didik, tetapi juga membangkitkan gairah, semangat belajar serta menciptakan suasana kelas yang baik dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti pada kelas IV SDN 72 Palembang diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka. Bahan ajar yang digunakan ialah buku cetak, buku guru, buku siswa serta berbagai macam bahan ajar visual lain meskipun telah menerapkan kurikulum merdeka. Guru masih mengandalkan buku cetak dalam menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan tugas di sekolah. Hal tersebut membuat peserta didik merasa bosan dan tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran. SDN 72 Palembang memiliki fasilitas yang memadai, termasuk proyektor, akses listrik, dan internet yang stabil. Fasilitas tersebut menunjukkan bahwa sekolah telah memiliki infrastruktur yang mendukung untuk menerapkan teknologi dalam pembelajaran. Sekolah memiliki potensi besar untuk mengintegrasikan berbagai bahan ajar digital dengan dukungan teknologi tersebut. Hal ini dilakukan guna meningkatkan efektivitas dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar-mengajar.

*Flipbook* merupakan sebuah buku digital yang terkandung tidak hanya teks, namun berisikan gambar, video dan audio. *Flipbook* didesain dengan fitur yang memungkinkan pembaca untuk membolik-balik halaman, seolah-olah mereka sedang membaca buku fisik, namun dalam bentuk digital. Teknologi ini sangat populer digunakan untuk segala jenis publikasi, seperti majalah, katalog, brosur, atau portofolio, karena kemampuan *flipbook* dalam menyajikan konten visual dengan tampilan yang menarik dan bervariasi. Sebagaimana menurut Sa'diyah (2021) yang menyatakan bahwa *Flipbook* merupakan bahan ajar yang mempunyai kemampuan editing yang memungkinkan dapat digunakan untuk menambahkan gambar, audio, dan video sebagai bahan pendukung materi ajar dan menempatkan objek multimedia pada elemen halaman yang dapat diputar, serupa dengan buku asli.

*Flipbook* sudah dilengkapi dengan fitur multimedia seperti video, audio, dan animasi, yang memperkaya konten dan meningkatkan minat pembaca. Penyampaian

informasi menjadi lebih efisien dengan menggunakan format *flipbook*. Hal itu dikarenakan *flipbook* dapat diakses dari berbagai perangkat seperti komputer, tablet, atau smartphone. Hal ini menjadikan *flipbook* menjadi solusi yang layak untuk publikasi digital modern dengan tetap mempertahankan tampilan dan nuansa buku asli. Sebagaimana menurut Sari & Ahmad (2021) yang menyatakan bahwa *Flipbook* merupakan sebuah media yang telah dirancang dengan terstruktur yang mengandung bacaan, suara, gambar yang disajikan dalam sebuah format digital dengan elemen multimedia yang bertujuan agar pengguna terlibat aktif.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* Pada Pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku Bagi Siswa Kelas IV SDN 72 Palembang”.

## **1.2 Rumusan masalah**

Untuk memudahkan suatu penelitian perlu adanya rumusan masalah yang jelas. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana analisis kebutuhan bahan ajar yang digunakan pada pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang?
3. Bagaimana kevalidan dan kepraktisan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui analisis kebutuhan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang
2. Untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang
3. Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku di kelas IV SDN 72 Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran IPAS melalui bahan ajar berbasis *flipbook*.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah dorongan baru untuk guru dalam meningkatkan kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran guna untuk mendukung pembelajaran peserta didik.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan acuan untuk meningkatkan kreatifitas dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah dengan pemanfaatan teknologi yang ada.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai efektivitas penggunaan bahan ajar berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPAS Aku dan Kebutuhanku pada kelas IV SDN 72 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Agustina, R., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Analisis butir soal penilaian akhir semester muatan pembelajaran IPS di kelas 5: Ditinjau dari kompetensi abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-14.
- Anggita, A. D., Subekti, E. E., Prayito, M., & Prasetiawati, C. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. *Inventa*, 7 (1), 78–84.
- Damayanti, A. N., & Raharjo, R. (2020). Validitas flipbook interaktif pada materi sistem pernapasan manusia untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 443-450.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press
- Febriyanti, E., & Mayarni, M. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Berbantuan Media Flip Book Terhadap Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(4), 816-832.
- Gregory, S., & Bannister-Tyrrell, M. (2017). Digital Learner Presence And Online Teaching Tools: Higher Cognitive Requirements Of Online Learners For Effective Learning. *Research And Practice In Technology Enhanced Learning*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/S41039-017-0059-3>
- Gunawijaya, R. (2017). Kebutuhan manusia dalam pandangan ekonomi kapitalis dan ekonomi Islam. *Jurnal Al-Maslahah*, 13(1), 131-150.
- Isnaeni, I., & Agustina, Y. (2018). Peningkatan hasil belajar siswa melalui pengembangan e-modul arsip berbasis flipbook dengan model pembelajaran discovery learning. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 4 (3), 125-129.
- Istiqomah, K., Setyaningrum, V., & Atmaja, D. S. (2023). Development of Artificial Intelligence-Based Chatbot Teaching Materials on the Material of the Human Blood Circulatory System for Grade V. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 14(1), 50-56.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kurikulum, B. S., & Ristek, A. P. K. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD. *MI/Program Paket A*.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 180-187.



- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91-100.
- Masithoh, A. (2022). Pengaruh model pembelajaran jigsaw menggunakan media flipbook terhadap hasil belajar ips kelas v sd. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21-27.
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 9-16.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Mursidi, A. P., Prananto, I. W., Arifani, F., & Setyawati, R. (2022). Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 128-141.
- Paendong, M. (2016). Pengaruh kebutuhan dan gaya hidup terhadap keputusan pembelian ponsel Smartfren di galeri Smartfren cabang Manado. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 16(4).
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyawati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi meningkatkan kompetensi 4C (critical thinking, creativity, communication, & collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41-52.
- Paulina, P., & Purwanto, P. (2001). Penulisan bahan ajar. *PAU PPAI. Ditjen Dikti. Depdiknas, Jakarta*.
- Pebriyanti, M., & Siagian, F. N. (2024). Kesiapan Guru dalam Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *IBTIDA'*, 5(1), 1-10.
- Prastowo, A. (2019). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 238-244.
- Puspitasari, R., Hamdani, D., & Risdianto, E. (2020). Pengembangan e-modul berbasis HOTS berbantuan flipbook marker sebagai bahan ajar alternatif siswa SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(3), 247-254.
- Rajagukguk, K. P., Lubis, R. R., Kirana, J., & Rahayu, N. S. (2021). Pelatihan pengembangan media pembelajaran model 4d pada guru sekolah dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 14-22.
- Ristek, P. D. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Kajian Akademik*, 130.
- Sada, H. J. (2017). Kebutuhan dasar manusia dalam perspektif pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 213-226.
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan e-modul berbasis digital flipbook untuk mempermudah pembelajaran jarak jauh di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (4), 1298-1308.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819-2826.

- Sandri, D., & Tisnawati, T. (2023). ANALISIS Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas Ix Pada Mata Pelajaran Matematika. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 175-185.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D. CV Alfabeta.
- Sunarni dan Karyono.2023. Persepsi Guru Terhadap Implementasi Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal on Education*, 5(2), 1613-1620.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185-201.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran ipas mi/sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8314-8330.