

**STRATEGI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Aisha Zulfa Hanum**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051282126039**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**STRATEGI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**


**Aisha Zulfa Hanum**

**NIM : 06051282126039**


**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan :**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKN

  
Camella, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Des. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 19681221199412001



**STRATEGI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK  
DI SMA NEGERI 6 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Aisha Zulfa Hanum**


**NIM : 06051282126039**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**


**Telah Diajukan dan Lulus Pada :**

**Hari/Tanggal : Jumat / 7 Maret 2025**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKN

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 19681221199412001



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisha Zulfa Hanum

NIM : 06051282126039


Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik di SMA Negeri 6 Plaembang” beserta seluruh muatan di dalamnya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sebagaimana Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat dipengurusan tinggi. Apabilah dikemudian hari ditemukan pelanggaran dalam skripsi/pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, maka saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihakmanapun.

Palembang, 1 Maret 2025



*[Handwritten Signature]*  
Aisha Zulfa Hanum  
NIM. 06051282126039

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia yang telah diberikan sampai saat ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Bapak Hertono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaida, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya.

Selanjutnya ucapan terima kasih juga tidak lupa penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,PHd., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd., Ibu Camellia S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, Ibu Camellia S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, Ibu Camellia S.Pd.,M.Pd., Ibu Rizki Maharani S.IP., M.I.Pol, Bapak Muhammad Ali Praja, S.H., M.H atas segala ilmu dan pembelajaran yang telah bapak dan ibu berikan, serta Ibu Rika Novarina, A.Md selaku Admin Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan atas segala bantuan pada proses administrasi skripsi ini.

Terakhir penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah dan seluruh warga SMA Negeri 6 Palembang yang telah membantu penulis selama proses penelitian dilakukan.

Palembang, 1 Maret 2025



Aisha Zulfa Hanum

NIM. 06051282126039

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur tak henti-hentinya saya ucapkan kepada Allah Swt. atas berkah dan kasih sayang yang telah memberikan kekuatan dan kesehatan kepada saya dalam proses pengerjaan skripsi berjudul Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik Di SMA Negeri 6 Palembang ini. Sholawat serta salam juga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Sebagai rasa syukur dan ucapan terima kasih skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Pujiono Rahayu dan Ibu Indrita Kelana yang telah mengiringi semua proses yang saya lalui dalam penyusunan skripsi ini dengan doa yang selalu dilantarkan dukungan yang tidak pernah ada habisnya.
2. Kepada saudara-saudara saya, Annisa Rahayu, Ahmad Fakhri dan Ahmad Rifqy yang telah memotivasi dalam penyusunan skripsi ini dengan doa dan cerita yang selalu mengiringi.
3. Kepada keponakan saya, Adara dan Adiva, yang selalu menjadi sumber kebahagiaan dikalah kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada dosen pembimbing , Bapak Emil El Faisal yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan segala pengertian sehingga saya dapat menjalani proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan sebaik mungkin.
5. Kepada seluruh dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan pendidikan serta ilmu yang bermanfaat baik dalam pembelajaran maupun kehidupan sehingga dapat menjadi bekal dalam proses penyusunan skripsi yang saya lakukan.
6. Kepada rekan-rakan saya, Della Amelia, Yunday Liska Arlin, Try Ayu Ulandari dan seluruh Angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan berupa semangat, bantuan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.

**DAFTAR ISI**

HALAMAN PERNYATAAN ..... iii

PRAKATA..... iv

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... vi

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL..... xi

DAFTAR BAGAN ..... xii

DAFTAR LAMPIRAN..... xiii

ABSTRAK ..... xiv

BAB 1 ..... 16

PENDAHULUAN ..... 16

*1.1 Latar Belakang Masalah..... 16*

*1.2 Rumusan Masalah..... 23*

        1.4.2.1 Bagi Sekolah ..... 24

        1.4.2.2 Bagi Pendidik ..... 24

        1.4.2.3 Bagi Peserta Didik ..... 24

        1.4.2.4 Bagi peneliti ..... 24

BAB II..... 10

TINJAUAN PUSTAKA ..... 10

*2.1 Strategi Sekolah ..... 10*

        2.1.1 Pengertian Strategi ..... 10



2.1.2	Pengertian Strategi Sekolah .....	10
2.2	<i>Karakter Religius</i> .....	15
2.2.1	Definisi Karakter Religius .....	15
2.2.2	Faktor Terbentuknya Karakter Religius .....	16
2.2.3	Komponen Di Dalam Karakter Religius .....	17
2.3	<i>Kerangka Berpikir</i> .....	21
2.4	<i>Alur Penelitian</i> .....	22
BAB III .....		23
METEDOLOGI PENELITIAN .....		23
3.1	<i>Metode dan Pendekatan Penelitian</i> .....	23
3.2	<i>Variabel Penelitian</i> .....	23
3.3	<i>Definisi Oprasional Variabel</i> .....	24
3.4	<i>Populasi dan Sampel</i> .....	25
3.4.1	Objek Penelitian .....	25
3.5	<i>Teknik Pengumpulan Data</i> .....	26
3.5.1	Teknik Wawancara.....	27
3.5.2	Teknik Observasi .....	27
3.5.3	Teknik Dokumetasi .....	28
3.5.4	Sumber Data dan Data Yang Dikumpulkan.....	28
3.6	<i>Uji Kabsahan Data</i> .....	29
3.6.1	Uji Validitas Internal (Credibility).....	30
3.6.2	Uji Validitas Eksternal (Transferability).....	30
3.6.3	Uji Realibilitas (Dependability) .....	31
3.6.4	Uji Objektivitas (Confirmability).....	31

3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1 Reduksi Data .....	32
3.7.2 Penyajian Data .....	32
3.7.3 Penarikan Kesimpulan .....	33
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	34
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	37
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA N 6 Palembang.....	37
4.2.1.2 Visi dan Misi SMA N 6 Palembang.....	38
4.2.1.3 Sarana Dan Prasaranan SMA N 6 Palembang .....	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	39
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama .....	39
4.2.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Pendukung.....	59
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	78
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	80
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumetasi .....	80
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	81
4.3.2.1 Reduksi Data Hasil Wawancara.....	81
4.3.2.2 Penyajian Data hasil wawancara.....	89
4.3.2.3 Penarikan Kesimpulan .....	92
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	93
4.4 Uji Keabsahan Data.....	95
4.4.1 Uji Validitas Internal (Credibility).....	95
4.4.1.1 Triangulasi .....	96

4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi .....	96
4.4.1.3 Mengadakan Member Check .....	97
4.4.2 Uji Validitas Eksternal ( <i>Transferability</i> ) .....	102
4.4.3 Uji Relibialitas ( <i>Dependability</i> ) .....	102
4.4.4 Uji Objektivitas ( <i>Confirmability</i> ).....	103
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	103
BAB IV .....	109
SIMPULAN DAN SARAN .....	109
5.1 Simpulan .....	109
5.2 Saran .....	109
5.2.1 Bagi Sekolah .....	109
5.2.2 Bagi Pendidik.....	109
5.2.3 Bagi peserta didik.....	110
5.2.4 Bagi peneliti .....	110
DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN.....	114

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Komponen-Komponen dalam Karakter Religius.....	17
Tabel 3. 1 Devinisi Oprasional Variabel.....	24
Tabel 3. 2 Daftar Informan Penelitian.....	26
Tabel 3. 3 Sumber Data dan Data Yang Dikumpulkan.....	28
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
Tabel 4. 2 Daftar Informan Utama.....	40
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama.....	40
Tabel 4. 4 Daftar Informan Pendukung.....	59
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Pendukung.....	60
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan FA.....	81
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan U.....	84
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan AS.....	87
Tabel 4. 9 Penyajian Data Wawancara.....	90
Tabel 4. 10 Penarikan Kesimpulan.....	92
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Wawancara Informan Pendukung.....	97

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir .....	21
Bagan 2. 2 Alur Penelitian .....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	114
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi .....	115
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi .....	116
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dekanat .....	118
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Provinsi.....	119
Lampiran 6 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	120
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen .....	121
Lampiran 8 Instrumen Wawancara .....	126
Lampiran 9 Instrumen Observasi .....	131
Lampiran 10 Instrumen Dokumentasi.....	132
Lampiran 11 Kertu Bimbingan .....	133
Lampiran 12 Dokumentasi Bersama Informan .....	137
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Yang Dilaksanakan Sekolah .....	139
Lampiran 14 Bukti Cek Plagiarisme .....	142
Lampiran 15 Similarity .....	143
Lampiran 16 Perbaikan Ujian Akhir Program .....	144
Lampiran 17 Ketrangan Bebas Pustaka .....	145

**Stretegi Sekolah dalam Meningkatkan Karakter Religius  
Peserta didik di SMA Negeri 6 Palembang**

**Oleh :  
Aisha Zulfa Hanum  
Nomor Induk Mahasiswa 06051282126039  
Pembimbing: Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**ABSTRAK**


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi sekolah dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di SMA Negeri 6 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan informan berjumlah 11 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi. Keabsahan data dalam penelitian ini dijamin melalui uji kredibilitas, transfeabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa strategi sekolah telah berjalan efektif dalam meningkatkan karakter religius peserta didik. Efektivitas ini dapat terlihat dari diterapkannya tiga indikator strategi sekolah dalam meningkatkan karakter religius, yaitu: (1) Pengorganisasian dengan melibatkan keikutsertaan seluruh warga sekolah dalam pelaksanaan kegiatan imtaq; (2) Pembiasaan harian yang dilakukan secara rutin guna guna memunculkan habit dalam diri peserta didik; (3) Program keagamaan rutin yang dirancang sedemikian mungkin serta keterlibatan yang telah tersruktur dengan di dukungan fasilitas memadai.

**Kata Kunci : Stretegi, Sekolah, Karakter Religius**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKN

  
Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

  
Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 19681221199412001

**School Strategies in Improving Religious Character  
Students at SMA Negeri 6 Palembang**

**By:**  
**Aisha Zulfa Hanum**  
**Student Identification Number 06051282126039**  
**Supervisor: Drs. Emil El Faisal, M.Si.**  
**Study Program Of Pancasila and Civic Education**

**ABSTRACT**

This study aims to find out how the school's strategy is in improving the religious character of students at SMA Negeri 6 Palembang. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The data collection technique in this study is *purposive sampling* with 11 informants. The data collection techniques in this study used interview, docmnetation, and observation techniques. The validity of the data in this study is guaranteed through credibility, transfection, dependability, and confirmability tests. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The results of the study show that school strategies have been effective in improving the religious character of students. This effectiveness can be seen from the implementation of three indicators of school strategies in improving religious character, namely: (1) Organizing by involving the participation of all school residents in the implementation of imtaq activities; (2) Daily habituation that is carried out regularly in order to create habits in students; (3) Routine religious programs that are designed as much as possible and involvement that has been structured with adequate facility support.

**Keywords: Strategy, School, Religious Character**

Approve Off,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Supervisor,



Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 19681221199412001



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi yang ditandai dengan pesatnya perkembangan teknologi dan informasi, pembentukan karakter peserta didik menjadi tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Dengan adanya globalisasi tentu bukan hanya memberikan dampak positif seperti perkembangan teknologi yang makin pesat, tetapi juga memberikan dampak negatif terutama bagi dunia Pendidikan, Sebagaimana menurut (Ristantomo, 2022) Dalam dunia pendidikan dampak positif globalisasi adalah kemudahan dalam berbagai hal karena ditunjang dengan teknologi yang semakin canggih, sebaliknya globalisasi juga memberi dampak negatif kepada Pendidikan yaitu akhlaq yang semakin zaman makin buruk. Adapun sikap atau perilaku di kalangan remaja yang cukup memprihatinkan dalam segi karakter seperti sikap menentang orang tua, berkurangnya tingkat kejujuran saat mengerjakan ujian, berkurangnya etika pada saat berbicara dengan orang yang lebih tua, dan berpenampilan diluar aturan norma (Ola Nisa Iqtisodiyah Sa'adah dan M. Imam Pamungkas 2022).

Peserta didik yang tumbuh beriringan dengan perkembangan teknologi dan informasi pada era globalisasi mengalami penyimpangan sikap dan perilaku yang apabila terus dibiarkan akan memberikan dampak buruk pada karakter peserta didik. Berdasarkan hal tersebut kita mengetahui bahwa untuk mengatasi permasalahan yang timbul dari dampak negatif globalisasi diperlukan pembentukan karakter bagi peserta didik yang diharapkan dapat meminimalisir dampak negative yang ditimbulkan oleh globalisasi tersebut. Salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter adalah pengembangan nilai-nilai religius. Menurut (Nurbaiti, Alwy, dan Taulabi 2020) Karakter religius bukan saja terkait dengan hubungan ubudiyah saja tetapi juga

menyangkut hubungan antar sesama manusia. Dari pendapat tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa karakter religius tidak hanya mencakup pemahaman dan praktik keagamaan, tetapi juga meliputi sikap dan perilaku yang mencerminkan hubungan antara individu dengan tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan lingkungan. Karakter religius adalah pondasi yang kuat untuk membangun kehidupan yang lebih baik sehingga sangat penting untuk menanamkan karakter tersebut sedini mungkin. Menurut (Miftahul Jannah,2019)Karakter religius merupakan salah satu aspek kepribadian manusia yang tidak dapat berdiri sendiri, artinya terkait dengan aspek kepribadian dan harus dilatihkan pada anak-anak sedini mungkin agar tidak menghambat tugas-tugas perkembangan anak selanjutnya. Berdasarkan pernyataan tersebut diketahui bahwa karakter religius sangat penting untuk ditanamkan dan tentunya tidak dapat berdiri sendiri sehingga memerlukan dorongan di luar diri individu tersebut salah satunya melalui Pendidikan.

“ Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dapat membentuk karakter individu, Melalui sarana pendidikan tentunya akan mempermudah individu untuk menemukan, mengembangkan, bahkan menguatkan karakter di dalam dirinya. “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.(UU Sisdiknas NO.20 Tahun 2003)

Karakter religius harus dilatih dan dikembangkan melalui pendidikan, sehingga nantinya bisa tercipta generasi bangsa yang tumbuh berkembang sesuai dengan karakter yang bernafaskan nilai-nilai luhur dalam kehidupan berbangsa dan bernegara(Abdillah dan Syafei 2020).Oleh karena itu proses pendidikan yang dalam ranah ini dilaksanakan dalam ruang lingkup sekolah memerlukan keselarasan bukan

hanya dalam bidang akademik melainkan pembentukan, penerapan bahkan pengutan karakter bagi para peserta didiknya. Sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, memiliki peran strategis dalam membentuk dan mengembangkan karakter religius peserta didik.

Hal ini sejalan dengan Visi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi yang mendukung Visi dan Misi presiden untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terwujudnya pelajar Pancasila yang berbalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bergotong royong dan berkebinekkan global (Kemdikbud, 2024). Hal tersebut tertuang pula dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2022 mengenai Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. Program profil pelajar Pancasila yang merupakan program dari kementerian Pendidikan dan budaya bertujuan agar setiap individu dapat menjadi pelajar sepanjang hayat yang berkompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Profil pelajar Pancasila memiliki enam dimensi, yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. Melalui keenam dimensinya diharapkan pendidik maupun peserta didik dapat mencapai tujuan dari profil pelajar Pancasila dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap individu melalui budaya sekolah, pembelajaran, intakulikuler, proyek penguatan profil pelajar pancasila maupun ekstrakulikuler.

Dalam proses pelaksanaannya pendidikan formal memerlukan keselarasan antara peraturan yang telah dibuat dengan apa yang diterapkan dalam ruang lingkup persekolahan. Lingkungan sekolah adalah kesatuan ruang dalam lembaga pendidikan formal yang memberikan pengaruh pembentukan sikap dan pengembangan potensi siswa (Nurfirdaus dan Sutisna 2021). Sekolah yang bukan hanya memberikan ilmu Pendidikan karena lebih dari itu sekolah adalah salah satu media Pendidikan yang efektif dalam pembentukan akhlaq yang baik bagi peserta didik (Lubis, dkk 2021). Dari

sini kita dapat mengetahui dalam lingkungan sekolah kita dapat memperoleh dan memberi pengetahuan serta pembelajaran baik secara akademik maupun nonakademik. Sehingga untuk penguatan karakter diperlukan sekolah yang bukan hanya memfasilitasi dalam ranah intrakurikuler atau belajar mengajar, Sekolah harusnya dapat pula memfasilitasi para peserta untuk memperoleh kecerdasan bukan hanya akademik tetapi juga kecerdasan spiritual dan emosional yang mendukung terbentuknya karakter yang baik pada peserta didiknya.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tanggung jawab besar dalam mengembangkan karakter religius peserta didik. Namun, di tengah arus globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, sekolah menghadapi tantangan yang semakin kompleks dalam upaya menanamkan nilai-nilai religius kepada peserta didik. Fenomena degradasi moral, lunturnya nilai-nilai keagamaan, dan meningkatnya perilaku menyimpang di kalangan remaja menjadi indikator pentingnya strategi yang efektif dalam pengembangan karakter religius di sekolah.

Penelitian mengenai karakter religius beserta upaya yang dilakukan sudah pernah diteliti oleh beberapa peneliti seperti penelitian dari Miftahul Jannah (2019) dengan judul penelitian “Metode Dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan Di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura”. Adapun tujuan dari peneliti adalah untuk Mendeskripsikan dan menganalisis metode pembentukan karakter religius yang diterapkan di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura serta strategi pembentukan karakter religius yang diterapkan di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*study case*). Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah terdapat beberapa metode dan strategi yang diterapkan seperti metode menekankan pada keteladanan, pembiasaan, nasehat dan kisah-kisah, metode metode tsawâb (hadiah) dan 'iqâb (hukuman), Serta beberapa strategi seperti srategi yang menekankan pada kesadaran, keteladanan/Contoh, kegiatan spontan, teguran, pengkondisian lingkungan, kegiatan rutin, disiplin yang terintegrasi.

Kemudian penelitian oleh Intan Nuraeni, Erna Labudasari (2021) yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD IT Noor Hidayah” Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui budaya sekolah yang ada di SD IT Noor Hidayah, Mengetahui karakter religius siswa SD IT Noor Hidayah, dan Mengetahui pengaruh antara budaya sekolah terhadap karakter religius siswa di SD IT Noor Hidayah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif survey. Adapun hasil dari penelitiannya adalah salah satu cara yang dilakukan oleh sekolah dalam rangka untuk meningkatkan karakter religius siswa adalah melalui budaya sekolah, Peneliti menemukan pengaruh yang cukup signifikan dari penerapan budaya sekolah yang telah diterapkan sebagai upaya meningkatkan karakter siswa sehingga dapat disimpulkan semakin baik budaya sekolah yang dirancang maka semakin baik pula karakter warga sekolah terutama siswanya.

Berikutnya penelitian oleh Muchamad Rifki dkk, (2022) yang berjudul “Pengembangan Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI”. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk memberikan penjelasan mengenai proses pengembangan karakter religius peserta didik yang berbasis kepada keteladanan guru di Sekolah. Penelitian yang dilakukan termasuk ke dalam jenis kualitatif dengan metode yang dipakai adalah studi kasus (*case study*). Hasil penelitiannya adalah pengembangan terhadap nilai-nilai yang mengarah pada pembentukan karakter religius peserta didik, seperti sikap taat melaksanakan ibadah, berperilaku baik sesuai ajaran agama, berbicara dengan santun dan saling menghormati dengan sesama warga sekolah dilakukan oleh guru sebagai upaya memberikan keteladanan kepada peserta didik, sehingga timbul karakter religius yang melekat pada diri peserta didik.

Selanjutnya penelitian oleh Retno Wati (2023) dengan penelitian yang berjudul “Penguatan Pendidikan Karakter Religius Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri Banjarnegoro 3 Mertuyodan Tahun Ajaran 2022/2023”. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan penguatan Pendidikan karakter religius dalam implementasi kurikulum merdeka serta mengetahui factor

pengukung dan penghambat dalam proses Penguatan Pendidikan Karakter Religius Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sd Negeri Banjarnegoro 3 Mertuyodan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian tersebut adalah karakter peserta didik dapat dikatakan telah sesuai dengan visi misi sekolah yang terlihat dari perilaku peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembiasaan baik di dalam maupun luar kelas yang hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh factor pendukung berupa dukungan internal dari sekolah seperti sarana prasarana, media, keadaan Pendidikan. Serta factor eksternal berupa latar belakang keluarga, keadaan lingkungan sekitar dan cara guru dalam mengajar.

Melihat berbagai penelitian relevan tersebut dimana pada peneltian pertama yang dilakukan oleh Miftahul Jannah berfokus pada upaya Pendidikan karakter sebagai upaya untuk membentuk karakter religius. Pada penelitian kedua yang dilakukan oleh Intan Nuraeni, Erna Labudasari berfokus pada pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius peserta didik yang dihubungkan dengan upaya pemerintah melalui Pendidikan karakter pada kurikulum 2013. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Muchamad Rifki dkk dimana penelitian tersebut berfokus pada peran guru dalam pengembangan karakter religius peserta didik. Penelitian keempat oleh Retno Wati diman peneliti berfokus pada implementasi Pendidikan karakter yang terdapat dalam kurikulum 2013. Pada penelitian ini peneliti tertarik untuk memfokuskan penelitian pada strategi sekolah dalam meningkatkan karakter religius sebagaimana yang ada pada ajaran agama islam kepada para peserta didik yang dikaitkan dengan profil pelajar Pancasila yang terdapat dalam kurikulum merdeka.

Berbagai penelitian tersebut telah menunjukkan bahwa karakter religius memiliki korelasi positif dengan prestasi akademik, kecerdasan emosional, dan kemampuan sosial peserta didik. Oleh karena itu, upaya sistematis dan terstruktur dalam mengembangkan karakter religius di sekolah bukan hanya menjadi kebutuhan spiritual, tetapi juga kebutuhan akademis dan sosial. Strategi yang tepat dalam mengintegrasikan nilai-nilai religius ke dalam berbagai aspek kehidupan sekolah menjadi kunci keberhasilan dalam membentuk peserta didik yang memiliki

kematangan religius. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam strategi yang diterapkan oleh sekolah dalam meningkatkan karakter religius peserta didik. Dengan fokus pada studi kasus di SMA Negeri 6 Palembang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif tentang pendekatan, metode, dan program yang efektif dalam mengembangkan karakter religius di lingkungan pendidikan formal.

SMA Negeri 6 Palembang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri yang berlokasi di Provinsi Sumatera Selatan Kota Palembang dengan alamat Jl. Sersan Sani, Talang Aman, Kec. Kemuning Sekolah ini memiliki Visi yaitu unggul dalam iman, ilmu, dan budaya Islamiyah yang berwawasan lingkungan berserta misi sekolah yang bertujuan menghasilkan peserta didik yang berkarakter unggul. (Website resmi SMA N 6 Palembang). Adapun hasil temuan peneliti dari implementasi visi sekolah ini adalah beberapa kegiatan diluar kegiatan interakulikuler dan ekstrakulikurler yaitu dengan adanya kegiatan imtaq.

Kegiatan imtaq yang ada di di SMA Negeri 6 Palembang antara lain:

1. Kelas tahfidz
2. Tadarus Al-Quran
3. Mentoring Akhwat dan iqhwan
4. Muhadoroh
5. Majelis Taklim
6. Sholat dzuhur berjamaah

Kegiatan tersebut dilakukan secara rutin dan bersifat wajib bagi seluruh peserta didik. Kegiatan tersebut juga bukan hanya melibatkan peserta didik tetapi juga para pendidik, tutor, ustadz dan ustazah bahkan para alumni dalam proses pelaksanaanya. Berangkat dari latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian yang Berjudul “Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik Di SMA Negeri 6 Palembang.”

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi sekolah dalam meningkatkan karakter religius di SMAN 6 Palembang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja strategi sekolah dalam meningkatkan karakter religius di SMAN 6 Palembang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas peneliti berharap hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya untuk dapat lebih memperluas ruang lingkup penelitian tidak hanya sebatas strategi pengembangan karakter religius melainkan karakter-karakter lainnya sebagai upaya meningkatkan karakter positif yang dimiliki para generasi muda melalui Lembaga Pendidikan.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat praktis bagi:



#### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam mengembangkan strategi peningkatan karakter religius yang lebih efektif

#### **1.4.2.2 Bagi Pendidik**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan inspirasi dalam mengintegrasikan nilai-nilai religius dalam proses pembelajaran dan kegiatan sekolah.

#### **1.4.2.3 Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman serta wawasan mengenai pentingnya mengikuti kegiatan dengan tujuan penguatan karakter sebagai bekal diri untuk menjadi individu yang berkarakter.

#### **1.4.2.4 Bagi peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman serta wawasan kepada peneliti mengenai pentingnya karakter bagi para peserta didik sebagai bekal peneliti di kemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, Asep. 2020. “Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17 (1): 17–30.  
<https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-02>.
- Alfanda, Annur. 2023. “Urgensi Pendidikan Moral Sekolah Dasar Dalam Membentuk Karakter Religius di Era Digital Menurut Henry Alexis Rudolf Tilaar” 1:271–87.
- Azizah, atul, Safinatul Jariah, dan Andika Aprilianto. 2023. “Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 1.  
<http://ejournal.pdtii.org/index.php/ngaos/index>.
- Fatikah, Noor, dan Fildayanti. 2019. “Strategi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Motivasi Dan Etos Kerja Guru Di Sekolah Menengah Atas Negeri Bareng Jombang.” *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 2 (2): 167–82.  
<https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.989>.
- Ginanjari, Muhammad Hidayat, dan Edi Purwanto. 2022. “Implementasi Manajemen Pembiayaan Pendidikan di SMK Informatika Bina Generasi 3 Kabupaten Bogor.” *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5 (01): 67.  
<https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2024>.
- Hakiki, Muhammad, dan Arisman Sabir. 2023a. *Pendidikan Karakter*.  
 ———. 2023b. *Pendidikan Karakter*.
- Jamil, Sofwan, Irawati Irawati, Moch Hilman Taabudilah, dan Rofiq Noorman Haryadi. 2023. “Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kesadaran Sosial dan Kemanusiaan.” *Kaipi: Kumpulan Artikel Ilmiah Pendidikan Islam* 1 (2): 35–38.  
<https://doi.org/10.62070/kaipi.v1i2.32>.
- Jannah Miftahul. 2019. “Metode Dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan Di SDTQ-T An Najah Pondojo Pesantren Cindai Alus Martapura.” *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* Vol. 4.

- Kanada, Rabial, dan & Febriyanti. 2022. "El-Idare: Jurnal Manajemen Strategi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan: Usaha Sekolah Bertahan Dalam Persaingan." *Pendidikan Islam* 8 (2). <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare>.
- Kartika, Ika, Sony Kuswandi, Silvi Herawati, Anna Ropitasari, Iai Agus Salim Metro Lampung, Institut Agama Islam Nasional Laa Roiba Bogor, Stit Rakeyan Santang, Stai Al Masthuriyah Sukabumi, dan Stai Nida El Adabi. t.t. "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Karakter Religius Pada Peserta Didik."
- Lubis, S.A, Neliwati, dan Rahmawati. 2021. "Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Mnetoring Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlaq." *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5(20):212–23.
- Mahmud, Nurhamsa. 2021. "Cahaya Paud Kajian Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini." *Journal Ukhair* 3 (1).
- Muslih, M. 2022. "PROCEEDINGS (Membangun Karakter dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD) Pendidikan Karakter Religius Pada Siswa di SD Attarbiyah Al-Islamiyah."
- Nurbaiti, Rahma, Susiati Alwy, dan Imam Taulabi. 2020. "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan." *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 2 (1): 55–66. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>.
- Nurfirdaus, Nunu, dan Atang Sutisna. 2021. "Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran" 5 (2b): 895–902.
- Oktari, Dian Popi, dan Aceng Kosasih. 2019. "Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 28 (1): 42. <https://doi.org/10.17509/jpis.v28i1.14985>.
- Ola Nisa Iqtisodiyah Sa'adah, dan M. Imam Pamungkas. 2022. "Analisis Kegiatan Mentoring dalam Pembinaan Karakter Religius." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, Desember, 127–32. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1515>.
- Yanti, Irma. 2022. "Lucerna : Pembiasaan sebagai Bentuk Penerapan Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Logas Tanah Darat." <https://journal.actual-insight.com/index.php/lucerna/article/view/993>.

- Ristantomo, Rizal. 2022. “Pembentukan Karakter Berdasarkan Pancasila di Sila Ketuhanan Yang Maha Esa.” <https://journal.actual-insight.com/index.php/paideia/article/view/1106>.
- Samani, Muchlas, dan Hariyanto. 2022a. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.
- . 2022b. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.
- Setiawan, Ikhsan. t.t. “Desember 2021, Hal. 66-85. Website: [journal.Unipdu.ac.id/index.php/jpi/index](http://journal.Unipdu.ac.id/index.php/jpi/index). Dikelola oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI).” Vol. 5. <http://repository.iainpekalongan.ac.id>.
- Shobirin Muhammad, dan Ali Hapzi. 2019. “Strategi Pengembangan Infrastruktur alam Meningkatkan Pelayanan Penumpang Di Bandar Udara Internasional Soekarno Hatta Cengkareng” 1:155–68.
- Sugiyono. 2023a. *Metode Penelitian Kualitatif*.
- . 2023b. *Metode Penelitian Kualitatif*.
- . 2023c. *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Wulandari Yeni, dan Kristiawan Muhammad. 2017. “Strategi Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Dengan Memaksimalkan Peran Orang Tua.” *JMKSP : Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan* Vol. 2.
- Zafi, Ashif Az. 2020. “Pemahaman dan Penghayatan Peserta Didik tentang Ibadah dalam Pembelajaran Fiqih di MI Manafiul Ulum Gebog Kudus.” <http://eprints.mums.ac.ir/6833/>.