

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS *INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGY* (ICT)
SMP NEGERI 7 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Indah Puspita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126041

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS *INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)*
SMP NEGERI 7 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Indah Puspita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126041

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MEDIA BERBASIS *INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)*
SMP NEGERI 7 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Indah Puspita Sari

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126041

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat/07 Maret 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**

Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Puspita Sari

NIM : 06051282126041

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) Smp Negeri 7 Pemulutan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Indah Puspita Sari

NIM. 06051282126041

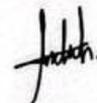
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam kesempatan ini penulis menyatakan rasa terima kasih kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas ilmu yang telah diberikan, serta kepada Bapak Asef Syarifullah sebagai admin prodi PPKn aras bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.

Indralaya, Maret 2025

Penulis



Indah Puspita Sari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji kepada Allah SWT atas segala nikmat, limpahan rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini hingga selesai dan dapat berjalan dengan lancar guna memperoleh gelar Sarjana. Adapun sebagai bentuk rasa syukur, skripsi ini akan dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Gunawan, S.H dan Almh.ibu Rosyidah yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan cinta dan dukungan, serta mengusahakan semua yang terbaik bagi anaknya ini. Alhamdulillah kini saya bisa berada ditahap ini, terima kasih telah menjadi penyemangat dan membuat saya bangkit dari rasa menyerah.
2. Saudara laki-laki saya Juwanda Prasetyo dan saudari perempuan saya Hilda Dwi Lestari yang juga selalu mendukung dan mendoakan saya untuk segala hal yang saya lakukan.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd terima kasih telah mengarahkan, membimbing, serta meluangkan waktu di sela kesibukannya untuk membantu saya menyelesaikan skripsi saya dengan baik.
4. Seluruh dosen Program Studi PPKn FKIP Unsri atas segala ilmu yang diberikan, arahan, motivasi, dan pengalaman yang diberikan, semua itu sangatlah berharga dan menjadikan saya semangat dalam perkuliahan.
5. Kepala sekolah SMP Negeri 7 Pemulutan Ibu Maria, S.Pd dan kepada guru Mata Pelajaran Pancasila, Ibu Sri Fitri Yanti, S.H terima kasih telah membantu dan membimbing saya sehingga skripsi ini dapat terselesai dengan baik.
6. Teman-teman seperjuangan, tempat cerita, berbagi pengalaman, Adinda Labibah Assyaidah, Delfira Rahmatia Utami, Widia Nurfiti, dan Desti Eriska, terima kasih untuk dukungannya selama kuliah.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	ii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	xv
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Guru	6
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	7
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Literasi Digital.....	8
2.1.1 Pengertian Literasi Digital	8
2.1.2 Manfaat Literasi Digital.....	9
2.1.3 Komponen Literasi Digital	11
2.2 Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT).....	13

2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	13
2.2.3 Media Pembelajaran Berbasis ICT	14
2.2.4 Keterampilan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	18
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis ICT	18
2.3 Kemampuan Literasi Digital	19
2.4 Hubungan Antara Literasi Digital dengan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	20
2.5 Anggapan Dasar	21
2.6 Hipotesis Penelitian	21
2.7 Kerangka Berpikir	23
2.8 Alur Penelitian.....	24
BAB III	25
METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	26
3.4 Populasi dan Sampel	29
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Tes.....	31
3.5.2 Observasi	31
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1 Uji Validitas	32
3.6.2 Uji Reliabilitas	33
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	33
3.7 Analisis Data	34
3.7.1 Uji Normalitas.....	34
3.7.2 Uji Hipotesis	34

BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 7 Pemulutan.....	38
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Pemulutan.....	39
4.2.1.3 Data Peserta Didik Kelas VIII.5 SMP Negeri 7 Pemulutan.....	39
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	40
4.2.2.1 Observasi Pertemuan Pertama.....	41
4.2.2.2 Observasi Pertemuan Kedua	41
4.2.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga	42
4.2.2.4 Observasi Pertemuan Keempat	43
4.2.2.5 Rekapitulasi Hasil Observasi	44
4.2.3 Deskripsi Hasil Uji Coba Soal.....	46
4.3 Analisis Pengukuran Instrumen.....	46
4.3.1 Uji Validitas.....	46
4.3.2 Uji Realibilitas	47
4.3.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	48
4.4 Deskripsi Data Hasil Tes	49
4.4.1 Analisis Data Hasil Tes.....	51
4.4.1.1 Uji Normalitas	51
4.4.1.2 Uji Hipotesis	52
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
BAB V.....	57
SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
5.2.1 Bagi Pendidik.....	57
5.2.2 Bagi Peserta Didik	58
5.2.3 Bagi Sekolah.....	58

DAFTAR PUSTAKA	59
L A M P I R A N	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Persentase Observasi.....	32
Tabel 3. 5 Kategori Indeks Kesukaran.....	33
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas VIII.5.....	39
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi.....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 4 7 Rekapitulasi Hasil Pretest – Posttest Peserta Didik.....	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data.....	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian	24

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Usul Judul Skripsi	64
Lampiran 2: Lembar Validasi Judul Skripsi	65
Lampiran 3: Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	66
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	68
Lampiran 5: Perpanjangan Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	69
Lampiran 6: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir ..	70
Lampiran 7: Perpanjangan Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir	71
Lampiran 8: Surat Persetujuan Penelitian SMP Negeri 7 Pemulutan	72
Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 7 Pemulutan.....	73
Lampiran 10: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
Lampiran 11: Kisi-Kisi Instrumen Tes	84
Lampiran 12: Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	96
Lampiran 13: Uji Reliabilitas	99
Lampiran 14: Uji Tingkat Kesukaran	99
Lampiran 15: Kisi-Kisi Instrumen Observasi Observasi	100
Lampiran 16: Lembar Observasi.....	103
Lampiran 17: Lembaran observasi.....	104
Lampiran 18: Rekapitulasi Hasil Observasi.....	108
Lampiran 19. Dokumentasi	109
Lampiran 20: Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 21: Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)	113
Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	114
Lampiran 23 Hasil Pemeriksaan Plagiat	115

**Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Berbasis
Information And Communication Technology (ICT)
Smp Negeri 7 Pemulutan**

Oleh
Indah Puspita Sari
Nomor Induk Mahasiswa: 06051282126041
Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd
Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan literasi digital dalam pembelajaran pendidikan pancasila menggunakan media berbasis *Information and Communication Technology (ICT)* SMP Negeri 7 Pemulutan, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *pre-experimental design* jenis *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini kelas VIII.5 yang berjumlah 30 peserta didik diambil dengan menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling* berdasarkan studi pendahuluan dan rekomendasi dari guru. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji *paired t-test* dengan bantuan *SPSS* versi 27 didapatkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan literasi digital dalam pembelajaran pendidikan pancasila menggunakan media berbasis *Information and Communication Technology (ICT)* SMP Negeri 7 Pemulutan.

Kata Kunci: Literasi Digital, Media Berbasis *Information and Communication Technology (ICT)*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Improving Digital Literacy Skills in Pancasila Education Learning Using Information Based Media and Communication Technology (ICT) State Junior High School 7 Pemulutan

By

Indah Puspita Sari

Student Identification Number: 06051282126041

Supervisor: Camellia, S.Pd., M.Pd

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the improvement of digital literacy skills in Pancasila education learning using Information and Communication Technology (ICT) based media SMP Negeri 7 Pemouthan, this study uses a quantitative approach in the form of a pre-experimental design type of one group pretest-posttest design. The sample in this study was class VIII.5 totaling 30 students, taken using a non-probability sampling technique, purposive sampling type based on preliminary studies and recommendations from teachers. The data collection technique in this study uses test, observation, and documentation techniques. The results of the study showed that the hypothesis test conducted using the paired t-test with the help of SPSS version 27 obtained a significance value of $0.001 < 0.05$, so the decision taken was that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that there is an increase in digital literacy skills in Pancasila education learning using Information and Communication Technology (ICT) based media at SMP Negeri 7 Pemouthan.

Keywords: Digital Literacy, *Information and Communication Technology (ICT) Based Media*

Approve off,
Coordinator of PPKn Study Program

Supervisor


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di zaman komputerisasi saat ini, dorongan media digital serta teknologi informasi memberikan tantangan bagi pengguna dalam memperoleh, memilih, dan memanfaatkan informasi, serta pengambilan informasi tersebut tergantung pada kenyataan dan kualitas informasi yang diperoleh pengguna. Saat ini, kemampuan tersebut dikenal sebagai literasi dan mencakup sesuatu yang lebih dari sekadar membaca dan menulis. Lebih dari itu, literasi mengacu pada kemampuan individu dalam memanfaatkan potensi dan keterampilan yang dimiliki. Menurut UNESCO (Mashuri dkk, 2022: 2) literasi ialah seperangkat kemampuan praktis, terutama kemampuan membaca dan menulis, terlepas dari situasi dimana kemampuan itu diperoleh dan oleh siapa yang memperolehnya. Oleh karena itu, program literasi media digital menjadi sangat penting. Perlunya program literasi media digital untuk membantu pengguna dalam mengenali kebutuhan mereka dan menciptakan teknik untuk menemukan, mengevaluasi, memanfaatkan, dan menyebarkan sumber informasi yang relevan. Istilah literasi sering kali dibahas di kalangan pelajar. Kemajuan teknologi yang semakin canggih juga mengubah definisi literasi itu sendiri. Awalnya literasi hanya diartikan pada kemampuan membaca, menulis, dan memahami teks namun literasi terus berkembang dan menjadi berbagai bentuk, salah satunya adalah literasi digital.

Keterampilan literasi digital mengacu pada kemampuan, minat, serta sikap individu dalam menggunakan teknologi digital sebagai alat atau sarana komunikasi untuk meneliti, mengolah, dan menggabungkan informasi secara efektif dan efisien ke dalam berbagai bentuk interaksi dengan orang lain. Istilah untuk mengacu pada literasi media pada media baru di antaranya adalah literasi digital yang telah dipopulerkan oleh Paul Gilster (Muslimin & Idul, 2020).

Dalam bidang pendidikan, literasi digital yang baik dapat berperan untuk membantu mengembangkan pengetahuan peserta didik tentang materi pelajaran dengan menumbuhkan rasa ingin tahu dan kreativitasnya. Oleh karena itu,

pendidikan merupakan salah satu bentuk investasi jangka panjang yang harus dipedulikan agar tercipta karakter Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap bersaing dan menghadapi arus globalisasi yang sedang berlangsung.

Peserta didik merupakan salah satu pengguna informasi. Informasi yang dibutuhkan peserta didik tidak hanya dapat diakses dalam bentuk kertas. Di dalam internet sudah mulai menampilkan informasi dalam bentuk format berbeda-beda, salah satunya seperti digital. Informasi ini dapat diakses melalui berbagai fasilitas yang ditawarkan di internet, termasuk website, weblog ataupun mailing list. Dengan berkembangnya internet dan teknologi digital saat ini, pengerjaan tugas dapat diselesaikan dengan sangat mudah. Fenomena ini membuat sumber referensi ilmiah tersedia dalam format digital dan dapat diakses untuk memperoleh jutaan informasi yang dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugas. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran, literasi digital tidak hanya memerlukan keterampilan dalam menggunakan perangkat digital, namun juga pemahaman terhadap teknologi digital. Oleh karena itu, di dalam dunia pendidikan saat ini diperlukan adanya teknologi untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada peserta didik terhadap berbagai materi mata pelajaran, khususnya mata pelajaran pendidikan pancasila. Saat ini, teknologi sangat dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran di kelas karena teknologi merupakan landasan dalam implementasi sila-sila Pancasila. Menerima perubahan dan perkembangan teknologi sudah termasuk salah satu tujuan Pancasila (Endrawati dkk., 2024).

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru harus mampu menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik secara utuh agar berhasil memajukan proses pembentukan pengetahuan peserta didik. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat menggunakan media yang tepat pada saat menyampaikan materi pelajaran (Camellia dkk., 2023). Media merupakan alat perantara yang digunakan untuk mengkomunikasikan pesan yang memberikan kemudahan bagi penggunanya. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik, serta alat dan media pembelajaran yang digunakan dengan tujuan untuk

menciptakan perubahan pada aspek kognitif, motorik, dan afektif. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, pikiran, perasaan, dan keinginan peserta didik. Hal ini dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang meningkatkan pengetahuan informasi baru bagi peserta didik dan memungkinkan mereka berhasil mencapai tujuan belajarnya (Eka, 2023). Dahulu media pembelajaran yang biasa digunakan guru adalah media konvensional. Namun dengan seiring berjalannya waktu media tersebut berubah menjadi media berbasis ICT. Salah satu contoh media pembelajaran berbasis ICT adalah *wordwall* dan *canva*. Sebuah aplikasi yang menawarkan template untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang bertujuan mempermudah dan membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

ICT mencakup pada dua bidang tertentu, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi mencakup segala sesuatu yang berhubungan dengan proses, penggunaan sebagai alat, dan pengelolaan informasi. Sedangkan, teknologi komunikasi mencakup segala sesuatu yang berhubungan dengan penggunaan alat untuk mengolah data dan mengirimkan data dari satu perangkat ke perangkat lainnya. Tujuan pembelajaran berbasis ICT ini menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga membantu peserta didik menjadi lebih antusias saat proses belajar mengajar berlangsung. Saat ini, seharusnya semua guru telah menyadari pentingnya pemahaman dan penguasaan teknologi (Eka, 2023).

Media pembelajaran berbasis ICT mempunyai kemampuan memudahkan dan memperjelas pesan yang ingin disampaikan oleh guru, memperlancar proses pembelajaran, meningkatkan minat, motivasi, dan kinerja secara individu maupun kelompok, serta memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Media pembelajaran berbasis ICT sangatlah penting dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Karena media pembelajaran berbasis ICT dapat membentuk kepribadian peserta didik sejak dini yang mengedepankan rasa nasionalisme, patriotisme, rasa menghargai keberagaman, dan menanamkan rasa memiliki Pancasila sebagai dasar negara. Dengan memanfaatkan media berbasis

ICT, peserta didik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Eka, 2023).

Merujuk pada pentingnya literasi media digital dalam bidang pendidikan, khususnya pada pendidikan tingkat menengah, beberapa penelitian telah banyak dilakukan. Hal ini diperkuat dengan peneliti terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian pertama yang dilakukan Irsyad Maulana Yahya (2019) dengan judul “Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital Pada Siswa SMA Negeri 1 Mayong”. Dapat diketahui bahwa penerapan literasi media digital memiliki pengaruh terhadap peningkatan kompetensi digital. Hal ini dilihat dari sub variabel pencarian di internet (*internet searching*), pandu arah hypertext (*hypertextual navigation*), evaluasi konten informasi (*content evaluation*), dan penyusunan pengetahuan (*knowledge assembly*) yang mendapat nilai skor rata-rata 3,24. Nilai ini telah termasuk kategori tinggi.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Yukram Yusuf (2019) dengan judul “Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik MIA (Matematika IPA) Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Palopo”. Dapat diketahui bahwa peran literasi digital dapat membantu membangkitkan minat dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar dengan mengembangkan kemampuan seperti keterampilan teknis, pemahaman kritis, kemampuan komunikasi dan partisipasi.

Penelitian ketiga yang dilakukan Alfin Ni'mah (2021) dengan judul “Hubungan Literasi Digital dan Keterampilan Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Materi Hidrokarbon”. Dapat diketahui bahwa literasi digital memiliki hubungan yang signifikan dengan keterampilan penggunaan *google classroom* sebagai media pembelajaran materi hidrokarbon berbasis ICT, dengan nilai korelasi sebesar 0,719. Semakin tinggi tingkat literasi digital maka semakin baik keterampilan dalam menggunakan *google classroom* sebagai media pembelajaran berbasis ICT pada materi hidrokarbon.

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 7 Pemulutan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru yang bernama (SF) selaku guru mata pelajaran pendidikan pancasila di SMP Negeri 7 Pemulutan, peneliti memperoleh informasi bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media berbasis ICT hanya dilakukan oleh beberapa guru saja. Hal ini dikarenakan penggunaan media berbasis ICT hanya dapat berlangsung di laboratorium komputer saja dan guru disana juga sudah berumur. Sehingga keterampilan teknis peserta didik dalam menggunakan teknologi digital masih rendah. Hal ini dibuktikan dalam pengerjaan tugas selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik rata-rata belum mengetahui cara membuat tugas melalui media pembelajaran berbasis ICT. Oleh karena itu, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) SMP Negeri 7 Pemulutan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti merumuskan permasalahan pokok dalam penelitian ini sesuai dengan latar belakang tersebut, yang kemudian menjadi acuan dalam proses penelitian selanjutnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) SMP Negeri 7 Pemulutan”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada uraian latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penulisan ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana upaya peningkatan kemampuan literasi digital dalam pembelajaran pendidikan pancasila menggunakan media berbasis *information and communication technology* (ICT) di SMP Negeri 7 Pemulutan.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini adalah dapat dijadikan bahan masukan dalam proses pembelajaran dan kurikulum khususnya dalam konteks teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi langsung terhadap pembelajaran teknis dan praktik bagi peserta didik SMP untuk lebih meningkatkan keterampilannya.

1.4.2 Secara Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini meliputi empat manfaat, yaitu manfaat bagi guru, manfaat bagi peserta didik, manfaat bagi peneliti, dan manfaat bagi peneliti selanjutnya.

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru terhadap media pembelajaran berbasis ICT dan dapat menerapkan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi digital.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mampu meningkatkan kompetensi dan pemahaman literasi media digital dalam pembelajaran dan membangkitkan semangat belajar peserta didik terhadap pembelajaran pendidikan pancasila terutama dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang berguna dalam mengimplementasikan media pembelajaran berbasis ICT untuk meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT.

1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai peningkatan kemampuan literasi digital pada pembelajaran pendidikan pancasila menggunakan media berbasis *information and communication technology* (ICT).

DAFTAR PUSTAKA

- Alfia, N., Sumardi, S., & Kristina, D. (2020). Survival Skills in Digital Era: An Integration of Digital Literacy into EFL Classroom. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 5(2), 435.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar A. (2023). *Media Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Biografi, T. (2024). *PENERAPAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI Nur Faizin 1 , Asropah 2 , Sri Handayani 3 , Nazla Maharani Umayu 4*. 14(2).
- Chamdan, M. Ginanjar, S. Tanhella, Z. Ahmad, H. Ramdhani C. & Terdy K. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Jawa Barat: Cemerlang Indonesia.
- Eka, N. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis ICT Yang Dikembangkan Sesuai Pada Tingkat Sekolah Dasar*. 1035–1039.
- Hardhienata, S., Suchyadi, Y., & Wulandari, D. (2021). Strengthening Technological Literacy in Junior High School Teachers in the Industrial Revolution Era 4.0. *Jhss (Journal of Humanities and Social Studies)*, 5(3), 330–335.
- Hendrawan, A. K., & Hendrawan, A. (2020). Gambaran Tingkat Pengetahuan Nelayan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Sainara*, 5(1), 26–32.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- King Anugrah Wiguna. (2023). Analisis Kompetensi Literasi Digital pada Guru Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Riset Manajemen Komunikasi*, 3(1), 21–32.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Analisis Kesiapan Guru Kelas Dalam

- Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Di Masa Pandemi Covid-19 di SD Pahlawan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 50–55.
- Kusumawati, H., Wachidah, L. R., & Cindi, D. T. (2021). Dampak Literasi Digital terhadap Peningkatan Keprofesionalan Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SENSIKDA-3), Vol 3(Sistem Bilangan Biner)*, 158.
- Latifa, R., & Dewi, R. M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall pada Mata Pelajaran Ekonomi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 8362–8376.
- Margaretha Carolina Sagala, Ismi Rakhmawati, N. K. (2021). Logo Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Vokasional. *Concept and Communication*, 3(2), 77–86.
- Mauliddiyah, N. L. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Miftahul Jannah, F. N., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1).
- Muslimin, M., & Idul, R. (2020). Budaya Literasi Digital Terhadap Pembentukan Sikap Dan Karakter Masyarakat Dalam Pembatasan Sosial Akibat Pandemi Covid-19. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 10(3), 21–36.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhurrrazi, Kherrmarinah, & Mulasi, S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. *CV Adanu Abimata*, 4(2), 1.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi Digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257.
- PENTINGNYA PENERAPAN TEKNOLOGI SEKOLAH DAN PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZZZ BAGI GURU DAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN Eka Ari Endrawati, P. DI, Herawati, S., Hikmah, N., Arianti, W., & Wahyu, M. (2024). Penyuluhan Pentingnya Penerapan Teknologi Di Sekolah Dan Pelatihan Penggunaan Aplikasi

- Quizizz Bagi Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 103–109.
- Prasetyo, E. B., Natsir, N. F., & Haryanti, E. (2022). Asumsi Dasar pada Ilmu Pengetahuan yang menjadi Basis Penelitian Pendidikan Islam. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 380–386.
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6(115), 196–215.
- Putri, E. S. (2024). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Pontianak Timur. *Journal On Education*, 06(02), 11975–11981.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sulkipani, S., Nurdiansyah, E., Camellia, C., & Dhita, A. N. (2023). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru SMP Sriwijaya Negara. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(4), 650–655.
- Syafa, I. P., Putri, M., Setiawati, N. Z. E., & Marin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Literasi Berbasis E-Modul terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 315–330.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Techataweewan, W., & Prasertsin, U. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(2), 215–221.
- Wangge, M. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam

Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–38.

Wijaksana, M. D. S., & Herlina. (2023). *Literasi Digital : Upaya Meningkatkan Pemahaman Digital Humanities*. 2023, 11–18.

Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118.