

**PENGEMBANGAN METODE FONIK MELALUI PAPAN AJAIB UNTUK  
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AR RAHMAH**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dini Humaeroh**

**NIM : 06141182126016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBANGAN METODE FONIK MELALUI PAPAN AJAIB UNTUK  
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AR RAHMAH**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Dini Humaeroh**

**NIM : 06141182126016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Yuni Dwi Suryani, M.Pd**

**NIP. 199506182023212041**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarno, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGEMBANGAN METODE FONIK MELALUI PAPAN AJAIB UNTUK  
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AR RAHMAH**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Dini Humaeroh**

**(06141182126016)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 14 Maret 2025**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Yuni Dwi Suryani, M.Pd**

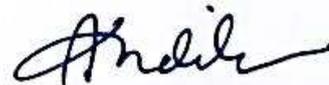


**2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd**



**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Humaeroh

Nim : 06141182126016

Program studi : Program Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Metode Fonik Melalui Papan Ajaib Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia (5-6) Tahun Di Tk Ar Rahmah" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Maret 2025

mbuat pernyataan,



Dini Humaeroh

NIM. 06141182126016

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengembangan Metode Fonik Melalui Media Papan Ajaib Untuk Menstimulasi kemampuan Membaca Anak Usia (5-6) Tahun Di Tk Ar Rahmah” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S. Pd) pada Pogram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dlam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh karna itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pembimbing skripsi ibu Yuni Dwi Suryani, M. Pd atas segala bimbinganya telah diberikan dalam skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangn ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 17 Maret 2025  
Yang membuat pernyataan,



Dini Humaeroh

NIM. 06141182126016

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirmanirahim Alhamdulillahirobbil'alamin.* Segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridhonya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam tak lupa kita curahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kepada kedua orang tuaku yaitu ayah karnawi dan ibu kunaeni dengan kasih dan kesabaran tanpa batas selalu menjadi cahaya, serta sumber kekuatan dan doa dalam setiap langkahku. Tak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar cinta dan pengorbanan kalian yang selalu mengusahakan yang terbaik untukku. Terimakasih atas doa tanpa henti, dukungan yang tak pernah goyah, dan cinta yang selalu menyelimutiku dalam setiap keadaan
- ❖ Kakaku suharyono terimakasih atas pengorbananmu menjadi kakak yang luar biasa, yang pernah lelah dan untuk adiku Aisyah almaidah dan ayuku Desi kurnia. kalian adalah bagian dari semangat dan kebahagiaanku. Terimakasih atas setiap tawa, dukungan yang membuat perjalanku menjadi lebih berarti.
- ❖ Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsiku. Terimakasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang telah mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Mis Yin yin septiani, M.Pd, Akmillah ilhami, M Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- ❖ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mba Riansih, S.Pd dan Mba Tesi S.Pd

- ❖ Sahabat seperjuangan terbaiku (Putri Wulandari, Intan Putriani, Santi Roihana ) Terimakasih atas doa, bantuan, motivasi dan menyemangati serta kebersamaan yang membuat perjalananku menjadi lebih berarti selama pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Sahabat seperjuangan (Sakinah, Yulandari, Miftahul Hasanah) terimakasih atas kebersamaan dan dukungan selama kuliah terasa lebih ringan
- ❖ Keluarga PG-PAUD FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAAYA terkhusus Angkatan 2021
- ❖ Almamater Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya. Sudah menemani dalam setiap Langkah Pendidikan ini
- ❖ Terimakasih kepada diriku sendiri. Terimakasih karena telah bertahan ditengah segala tantangan dan tidak menyerah meskipun jalanya tidak selalu mudah. Terimakasih sudah terus berusaha, aku bangga karena tetap melangkah, menghadapi setiap rintangan dan keberanian, dan berhasil sampai di titik ini. Perjalanan ini bukan hal yang mudah, tapi aku berhasil melewatinya dengan segala usaha dan keteguhan hati.

### MOTTO

*Tak ada perjuangan yang sia-sia, selama usaha diiringi doa  
dan keyakinan*

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: "Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

" (QS. Al-Insyirah: 6)

DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II</b> .....	<b>11</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1 Hakikat Media</b> .....	<b>11</b>
2.1.1 Pengertian Media .....	11
2.1.2 Jenis-Jenis Media .....	11
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.1.4 Kriteria pemilihan media pembelajaran .....	15
<b>2.3 Hakikat Penerapan Metode Fonik</b> .....	<b>17</b>
2.2.1 Pengertian Metode Fonik .....	17
2.2.2 Langkah – Langkah Penggunaan Metode Fonik.....	19
2.2.3 Manfaat membaca anak usia dini .....	25
2.2.4 Pengertian Papan Ajaib .....	26
2.2.5 Rancangan Penggunaan Media Papan Ajaib .....	28
2.2.6 Manfaat Media Papan Ajaib.....	29
<b>2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini</b> .....	<b>32</b>
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	32
2.3.2 Karakteristik Anak Usia (5-6) Tahun .....	33
<b>2.4 Penelitian Relevan</b> .....	<b>34</b>
<b>2.6 Hakikat Penelitian Pengembangan (Research and Develoment )</b> .....	<b>36</b>

2.7 Model Pengembangan Rowntree .....	37
2.8 Prosedur Evaluasi Formatif Tesser .....	38
2.9 Kreteria Keberhasilan Penelitian dan Pengembangan .....	39
2.9.1 Validitas .....	39
2.9.2 Validitas isi .....	40
2.9.3 Validitas Konstruk .....	41
2.9.4 Kepraktisan .....	42
2.10 Teknik Pengumpulan Data .....	42
2.10.1 Walkthrough .....	42
2.10.2 Observasi .....	43
<b>BAB III .....</b>	<b>44</b>
<b>METEDOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	44
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	44
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	44
3.4 Prosedur Penelitian .....	44
3.4.1 Perencanaan .....	44
3.4.2 Pengembangan .....	45
3.4.3 Evaluasi .....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5.1 Walkthrough .....	47
3.5.2 Observasi .....	49
3.6 Analisis Data Obsevasi .....	52
<b>BAB IV .....</b>	<b>54</b>
<b>HASIL DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	54
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	54
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan .....	55
4.1.3. Hasil Tahapan Evaluasi .....	63
4.2 Pembahasan .....	70
<b>BAB V .....</b>	<b>80</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>

<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>80</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kisis - kisi Instrumen Validasi Materi.....	48
Tabel 2 Kisi – kisi Instrumen Validasi Media.....	48
Tabel 3 Kisi – kisi Intrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Media Papan Ajaib.....	50
Tabel 4 Kategori Nilai Validitas.....	51
Tabel 5 Kategori Tingkat Valid Desain Media.....	52
Tabel 6 Kategori Tingkat Kepraktisan Anak Terhadap Media.....	53
Tabel 7 Hasil Penilaian Validator Materi.....	65
Tabel 8 Hasil Penilaian Validator Media.....	66
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	68
Tabel 10 Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap One-To-One-Evaluation.....	100
Tabel 11 Analisis Data Observasi Anak Tahap Small Group Evaluation.....	100
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Tahap One-To-One Evaluation dan Small Group Evaluation.....	101

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Sebelum dikembangkan.....28  
Gambar 2 Sesudah dikembangkan.....28  
Gambar 3 Hasil *expert review*.....63

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media.....	90
Lampiran 2 Lampiran Hasil Penilaian Validator.....	92
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian Observasi.....	94
Lampiran 4 Lembar Observasi penilaian Anak.....	96
Lampiran 5 Data .....	98
Lampiran 6 Data yang Diperoleh.....	100
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	102
Lampiran 8 Usul Judul.....	112
Lampiran 9 SK Pembimbing .....	115
Lampiran 10 Surat izin Penelitian.....	116
Lampiran 11 Surat Keterangan Dari Sekolah.....	118
Lampiran 12 Surat Keterangan Dari Kabupaten.....	119
Lampiran 13 Kartu Bimbingan.....	120
Lampiran 14 Lampiran Cek Plagiat.....	124
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal.....	125

### **ABSTRAK**

Penelitian Pengembangan Metode Fonik Melalui Papan Ajaib Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Ar Rahmah menggunakan model Rowntree. Jenis penelitian ini mencakup tahapan perencanaan, pengembangan, dan evaluasi, dengan teknik penelitian formatif Tesmer (self evaluation, expert review, one-to-one evaluation dan small group evaluation. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji metode fonik melalui papan ajaib, hasil validasi expert judgment aspek media memperoleh 90%, aspek materi 97%. Selanjutnya dilakukan tahapan pengujian one two one evaluation 3 orang anak diperoleh 92% dan small group evaluation yang diikuti 9 anak memperoleh 93% dengan rata-rata kepraktisan 92% (sangat praktis). Media papan ajaib dengan metode fonik memiliki beberapa manfaat yang sangat penting bagi anak-anak. Dengan menggunakan media ini, anak-anak dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis mereka. Selain itu, media ini juga membantu anak-anak mengenali bunyi huruf dan kata-kata dengan lebih mudah, serta mengembangkan kemampuan bahasa, kognitif, dan kreativitas mereka. Dengan demikian, media papan ajaib dengan metode fonik membuat proses belajar lebih menyenangkan dan interaktif bagi anak-anak. Berdasarkan hasil ini, Papan Ajaib berbasis metode fonik dinyatakan sangat layak dan praktis untuk mendukung pembelajaran membaca anak usia 5-6 tahun.

**Kata – Kata Kunci:** Metode fonik, Papan Ajaib, Kemampuan membaca, Anak usia 5-6 tahun

## ABSTRACT

Phonics Method Development Research Through Magic Boards to Stimulate Reading Ability of 5-6 Year Old Children in Ar Rahmah Kindergarten using the Rowntree model. This type of research includes the stages of planning, development, and evaluation, with Tesmer's formative research techniques (self-evaluation, expert review, one-to-one evaluation and small group evaluation. Data were collected through observation, interviews, and documentation. To test the phonics method through the magic board, the results of the expert judgment validation of the media aspect obtained 90%, the material aspect 97%. Furthermore, the one to one evaluation testing stage was carried out with 3 children obtaining 92% and the small group evaluation followed by 9 children obtained 93% with an average practicality of 92% (very practical). The magic board media with the phonics method has several very important benefits for children. By using this media, children can improve their reading and writing skills. In addition, this media also helps children recognize the sounds of letters and words more easily, as well as develop their language, cognitive, and creativity skills. Thus, the magic board media with the phonics method makes the learning process more fun and interactive for children. Based on these results, the Magic Board based on the phonics method is declared very feasible and practical to support reading learning for children aged 5-6 years.

**Keywords:** Phonics method, Magic Board, Reading ability, Children aged 5-6 years

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Seorang anak kecil dalam masa pertumbuhannya kesempatan yang luar biasa untuk belajar tentang dunia di sekeliling mereka. Kemampuan anak muda untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baru berbanding lurus dengan jumlah paparan yang mereka miliki. Ketika berbicara tentang tahap awal perkembangan kognitif anak, setiap anak adalah unik. Salah satu persyaratan paling mendasar untuk tumbuh kembang anak yang sehat ialah stimulasi, yang harus diberikan secara menyeluruh. Setiap hari, orang tua serta pendidik bisa melaksanakan banyak hal untuk membantu anak-anak belajar dengan mengekspos mereka pada pengalaman serta informasi baru melalui berbagai media yang mendukung gagasan bahwa anak-anak belajar paling baik melalui permainan (Rantina et al., 2021).

Dalam Islam, seorang anak dipandang sebagai anugerah dari Allah (SWT) yang dititipkan kepada orang tua mereka untuk memastikan kesejahteraan dan perkembangannya. Tahun-tahun formatif seorang anak, yang kadang-kadang dikenal sebagai *golden age*, mempunyai arti yang tak tertandingi. Pada masa ini, anak-anak perlu dipupuk kemampuan terpendamnya. Pendidikan anak usia dini menjadi dasar bagi semua bentuk pendidikan formal selanjutnya. Mereka mengalami banyak hal ketika mereka masih kecil. Potensi pertumbuhan anak di masa depan dipengaruhi oleh perkembangan mereka di tahun-tahun awal. Tujuan pencapaian perkembangan berbeda-beda untuk setiap kelompok usia (Aisyah, 2023). Karakteristik perkembangan pada masa awal kehidupan anak meliputi kognisi verbal, nilai moral agama, seni, fisik motorik, sosial emosional, dan motorik, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Meskipun perkembangan di setiap bidang ini bersifat konstan dan

bervariasi seiring bertambahnya usia, penting untuk dicatat bahwa pencapaian pada satu periode kehidupan akan berdampak pada fase-fase berikutnya.

Kemampuan anak untuk mengingat sesuatu menandai awal dari perkembangan bahasa mereka. Pada saat mereka mencapai usia 6 tahun, anak-anak dapat mengingat rata-rata 5,5 kata setiap hari. Seiring dengan perkembangan kemampuan bahasa mereka, anak-anak akan lebih mampu beradaptasi dengan lingkungan sosial mereka, termasuk rumah, keluarga, serta sekolah. Bagian yang tidak terpisahkan dari perkembangan serta pertumbuhan anak-anak ialah keinginan mereka untuk berbahasa (Heru, M. 2020). Mengawasi perkembangan bahasa anak sejak usia dini sangatlah penting. Mempunyai kemampuan komunikasi verbal yang kuat sangat penting bagi perkembangan sosial dan emosional anak, mengingat hal ini memungkinkan mereka untuk mengekspresikan diri dengan jelas dan lancar dalam situasi sehari-hari. Anak-anak mengembangkan kemampuan untuk menjelaskan ide dan perasaan mereka melalui proses berbicara. Kosakata yang luas juga akan diperoleh anak-anak.

Pendidikan di tahun-tahun awal sangat krusial dalam perkembangan. Pada anak didik usia dini (PAUD) dikarenakan pendidikan ini membuka jalan bagi kesuksesan akademis di masa depan. Selain itu, siswa juga mempunyai kemampuan yang luar biasa untuk menyerap pengetahuan. Rentang perhatian siswa masih cukup pendek, dan mereka memperlihatkan sikap positif terhadap pengetahuan yang diperoleh pada usia ini. Pada tahun-tahun formatif masa kanak-kanak, bakat anak-anak yang beragam paling diperkaya. Di antara kemampuan-kemampuan tersebut adalah perkembangan bahasa, khususnya pada tahun-tahun formatif. Kemampuan anak untuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis terbentuk selama tahun-tahun formatif pemerolehan bahasa. Kemahiran membaca pada tingkat paling awal ditunjukkan dengan aktivitas visual yang membantu dalam menafsirkan simbol atau ucapan dan dengan konsentrasi

pada detail yang menunjukkan tulisan, pengucapan, dan intonasi yang baik. Berbicara dengan jelas dan lancar adalah cara untuk menyerap lebih banyak informasi (Heru, 2020).

Secara alami, ada hubungan yang erat antara inti pembelajaran-belajar sambil bermain-dan perkembangan kemampuan membaca murid. Karena bahasa adalah media untuk ekspresi internal dan instrumen untuk komunikasi interpersonal, perkembangannya yang tepat dan bermakna membutuhkan penanaman pada anak sejak usia dini. Perkembangan kemampuan bahasa anak sangat penting bagi perkembangan anak usia dini secara keseluruhan karena bahasa berfungsi sebagai alat sosialisasi dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan mengacu (Mardhotillah., 2021) saat berpartisipasi dalam kegiatan belajar, banyak murid yang masih kesulitan dalam membaca kata-kata dasar. Banyak anak yang masih membutuhkan bantuan guru untuk menghafal karena mereka belum menguasai alfabet. Kegiatan pembelajaran, terutama yang menggunakan media, masih kurang kreatif dan bervariasi. Kurangnya fokus pada instruksi guru merupakan akar penyebab dari kemampuan membaca siswa yang masih di bawah standar. Hal ini terjadi ketika siswa tidak tertarik untuk belajar dan pengajar gagal memanfaatkan berbagai bentuk media di dalam kelas secara efektif.

Tampaknya, masalah pemahaman membaca anak-anak Indonesia masih terus berlanjut. Dalam hal minat baca, ataupun literasi, UNESCO menempatkan Indonesia sebagai negara terburuk kedua di dunia. Ada kekurangan yang parah di masyarakat. Hanya 0,001% dari 1000 orang Indonesia yang tertarik untuk membaca, mengacu statistik dari UNESCO. Hanya satu orang yang secara konsisten membaca. Dari 61 negara, Indonesia berada di urutan ke-60. Kemampuan membaca alfabet, kata, kalimat, paragraf, serta buku merupakan indikator yang baik untuk kemampuan membaca permulaan seorang anak, yang mana hal ini cukup mengejutkan mengingat membaca seharusnya sudah diperkenalkan pada

usia emas seseorang. Namun, banyak anak yang masih kesulitan dengan kemampuan ini, menurut (Kartika, 2023) jika mereka mampu membaca dengan ekspresi, intonasi, serta jeda, maka mereka diklaim telah membaca dengan lancar (Chandra et al., 2021).

Salah satu alasan mengapa orang Indonesia tidak membaca lebih banyak ialah dikarenakan mereka tidak tumbuh dengan budaya membaca. Membaca apa saja-buku fisik, kitab suci, buku digital, artikel online, artikel jurnal, majalah, koran, atau jenis bahan bacaan lainnya-bukanlah sesuatu yang menarik bagi kebanyakan orang. Segala sesuatu diharapkan bisa dilaksanakan dengan cepat di zaman globalisasi ini, serta meskipun semua kemudahan ada di sana, namun tidak dimanfaatkan dengan benar. Meskipun internet sangat bagus untuk banyak hal, internet juga menjadi bumerang, yang menyebabkan masalah seperti anak-anak menghabiskan terlalu banyak waktu di internet dan mengembangkan kecanduan terhadap konten yang tidak pantas. Semakin banyak waktu yang dihabiskan anak-anak di depan layar, semakin tidak aktif otak mereka, sehingga membaca menjadi kurang menarik bagi mereka dan membuat mereka cenderung tidak berpikir kritis (Endah, 2023). Berinteraksi dengan lingkungan sekitar melalui pemakaian bahasa ialah keterampilan sosial yang krusial. Ketika berinteraksi dengan orang dewasa, anak-anak dapat bertanya dan menjawab pertanyaan dengan yakin.

Media papan ajaib memiliki beberapa perbedaan mendasar dibandingkan dengan media lainnya Papan Ajaib adalah media fisik yang biasanya tidak memerlukan teknologi atau listrik, berbeda dengan media digital seperti komputer atau tablet yang memerlukan perangkat keras serta perangkat lunak untuk dioperasikan. Ini berbeda dengan media digital yang bisa menampilkan konten dinamis seperti video, animasi, atau konten interaktif. Dalam konteks pendidikan, papan ajaib sering digunakan sebagai alat bantu visual yang sederhana, berbeda dengan media lain yang bisa memberikan pengalaman belajar yang lebih kompleks. Papan ajaib

dirancang sedemikian mungkin untuk membantu memperkuat keterlibatan pembelajaran yang lebih efektif. Karena sifatnya yang visual, fleksibel, sehingga lebih menarik perhatian anak-anak, dalam pengembangan kemampuan membaca anak .

Observasi awal kemampuan membaca pada anak usia 5-6 tahun di Desa Tanjung Atap, Kecamatan Tanjung Batu dilakukan pada tanggal 20-23 Mei 2024, berdasarkan wawancara dengan guru TK Ar Rahmah. Untuk menilai kemampuan membaca, penulis mewawancarai orang tua dan guru serta menonton video instruksional yang menggunakan papan ajaib untuk mengidentifikasi kosakata anak-anak. Bukti dari TK Ar Rahmah Tanjung Atap memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan dalam mengenali huruf dan mengartikannya. Hanya sedikit dari lima belas murid yang terdaftar di sini yang melek huruf. Alasannya, materi cetak tidak terlalu menarik, dan ada banyak masalah dengan media pembelajaran yang sekarang dipakai. Selain itu gurunya mengajarkan membaca kepada anak-anaknya dengan cara menggeja, walaupun terdapat gambar hurufnya mereka belum mengetahui huruf-huruf tersebut, hal inilah yang menyebabkan anak-anak tersebut belum bisa membaca. Kebiasaan guru di sekolah ini mengajari anak membaca dengan cara menggeja, karena hal itulah membuat anak sulit menyerap apa yang diajarkan guru dan selalu mengeja saat membaca.

Pada tanggal 2 oktober penulis melaksanakan analisis kebutuhan pada anak usia (5-6) tahun di dua tk yang berada di tanjung batu yaitu Tk PGRI. Analisis kebutuhan yang dilaksanakan berupa wawancara serta observasi media pembelajaran yang bisa menstimulasi kemampuan membaca anak melalui media papan ajaib. Berdasarkan observasi di Tk PGRI tanjung batu masih banyak anak yang kemampuan membacanya belum terlihat, hal ini kemampuan membacanya belum terlihat. Hal ini disebabkan mengingat fokusnya anak pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga dapat menghambat konsentrasi anak ketika belajar. Media cetak, misalnya, tidak

terlalu menarik dalam hal estetika atau konten, dan masih banyak masalah lain dengan media pembelajaran yang diterapkan. Jika pendekatan tanya jawab diterapkan secara eksklusif, anak-anak yang pemalu atau tidak percaya diri akan tetap membisu, sementara anak-anak yang lebih supel akan berbicara. Mereka mungkin mengalami kesulitan berkonsentrasi pada kata-kata dan huruf yang diajarkan dikarenakan media yang digunakan, yang meliputi buku bacaan, literasi digital, kartu huruf, dan media visual dan auditori dari komputer. Setiap anak belajar dengan cara yang unik.

Selanjutnya observasi di Tk N Pembina tanjung batu pada 02 oktober 2024, peneliti menemukan media seperti puzzle, kartu huruf, media gambar di Tk N Pembina terdapat media papan dimana huruf-huruf bacaanya ditempel permanen untuk menstimulasi kemampuan membaca anak, selain itu, penulis menemukan poster huruf dan gambar yang memanfaatkan strategi tanya jawab untuk mengedukasi anak usia dini terhadap bahasa baru. Di sisi lain, Tk N Pembina mengikuti model yang sama dengan pendahulunya dalam hal membina kemahiran membaca pada siswa-siswanya, program ini hanya mengandalkan media mainstream dan format tanya jawab. Meskipun media papan sudah umum digunakan di TK, peneliti ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang lebih fleksibel seperti mengganti-ganti huruf dan menambahkan gambar, media papan dapat menjadi alat pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi anak-anak

Begitu pula dengan hasil riset yang dilaksanakan oleh (Yanuarsari, 2020) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Menggunakan Media Papan Flannel” Berlandaskan temuan tersebut, studi ini bermaksud untuk mengimplementasikan strategi berbasis bermain dengan papan flanel di TK Harapan di Kabupaten Purwakarta untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. Penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini mengikuti paradigma siklus dua siklus yang dikerjakan bersama. Tahapan pembelajaran meliputi: guru menyiapkan papan flanel dan bahan-

bahannya, memberi contoh pengenalan huruf dan kata kepada siswa, membiarkan siswa menyentuh, mencium, melihat, dan mengeluarkan benda-benda tersebut, mendukung siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, serta memberi semangat kepada siswa selama proses berlangsung. Kemampuan membaca permulaan meningkat pada anak-anak prasekolah yang menggunakan pendekatan bermain menggunakan papan flanel, menurut penelitian. Pada pra siklus, tidak ada anak yang sesuai dengan persyaratan perkembangan sangat baik. Pada siklus I, ada 25%, dan pada siklus II, ada 83,33%.

Begitu pula dengan hasil riset yang dilaksanakan oleh (Adhiningsih & Masudah, 2020) dengan judul Pengaruh Media Papan Fanel Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kemala Bhayangkari 76 Babat – Lamongan, yang menunjukkan media papan flanel angka terbukti layak digunakan untuk anak usia dini, khususnya anak usia 5-6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan papan flanel angka memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berhitung permulaan anak. Melalui uji statistik Mann-Whitney U Test, ditemukan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok anak yang belajar menggunakan media ini dengan yang tidak. Media papan flanel angka membantu anak mengenali angka dan berhitung dengan cara yang lebih menarik, karena bersifat visual dan interaktif. Dengan metode ini, anak lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan konsentrasi, serta memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan. Oleh karena itu, media ini sangat membantu dalam mengembangkan keterampilan berhitung anak usia dini dan dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembelajaran matematika dasar di TK.

Begitu pula dengan hasil riset yang dilaksanakan oleh (Rayon, 2024) dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Papan Flanel Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TKN Golo Jambu. Media papan flanel sangat layak digunakan untuk

anak usia dini, khususnya usia 5-6 tahun, karena memberikan dampak positif dalam pembelajaran membaca permulaan. Penggunaan papan flanel terbukti meningkatkan kemampuan anak dalam mengenali huruf, menghubungkan suara dengan huruf, dan membaca kata-kata sederhana. Media ini juga membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, karena dilengkapi dengan gambar serta huruf berwarna yang menarik perhatian anak-anak. Selain itu, papan flanel membantu meningkatkan keterampilan motorik halus, karena anak-anak menggunakan tangan mereka untuk memindahkan huruf-huruf di papan, yang melatih koordinasi tangan dan mata. Lebih dari itu, media ini memotivasi anak untuk belajar dengan lebih antusias, sehingga mereka lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan berbagai manfaat tersebut, papan flanel dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca anak usia dini.

Berlandaskan uraian tersebut, maka sangat perlu melaksanakan riset dan dikembangkannya untuk media papan Ajaib dengan “Pengembangan metode Fonik Melalui Papan Ajaib Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penggunaan Media Papan Ajaib dapat membantu anak dalam membaca anak usia 5-6 tahun yang valid di TK Ar Rahmah?
2. Bagaimana metode fonik dapat diterapkan dalam pengembangan Media Papan Ajaib anak usia 5-6 tahun yang praktis di TK Ar Rahmah?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini di antaranya:

1. Mengembangkan media papan Ajaib bagi anak usia 5-6 tahun di TK Ar Rahmah yang telah teruji validitasnya.
2. Menghasilkan dan menguji media papan ajaib anak usia 5-6 tahun di tk ar rahmah agar teruji kepraktisanya.

#### 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis dari penelitian ini diantaranya:

1. Secara teoritis

Secara teoritis penggunaan papan baca, secara teori, membantu siswa untuk lebih memahami hubungan antara huruf dan kata. Papan ajaib membantu anak-anak mengembangkan ingatan visual yang kuat dengan membuat mereka melihat dan mengulang kata dan huruf. Papan ajaib juga mengajarkan fonik dengan metode yang sistematis dan berurutan, membangun dari pekerjaan sebelumnya untuk mengajarkan suara yang semakin rumit, dan memberikan kerangka kerja yang jelas untuk belajar membaca. Papan baca dan instrumen serupa lainnya sangat membantu dalam membantu anak-anak, terutama mereka yang mengalami kesulitan membaca, untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka, dan dengan demikian menjadi pembaca yang lebih mahir.

2. Secara Praktis

- a. Bagi penulis bisa menambah wawasan mengenai menciptakan lingkungan pembelajaran yang merang atau stimulus dalam mengembangkan keterampilan membaca anak dengan memakai media huruf dan kata-kata
- b. Riset ini diharapkan mampu menginspirasi anak-anak untuk gemar belajar dan membantu mereka meningkatkan kemampuan bahasa sehingga mereka dapat membaca dan memahami teks sederhana, membantu mereka mengembangkan keterampilan membaca dengan percaya diri
- c. Penulis percaya bahwa tulisan ini bisa membantu para guru dalam menciptakan kelas membaca yang lebih menarik dan sukses dengan memanfaatkan materi yang disediakan, sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka sendiri dan membantu anak-anak usia 5 sampai 6 tahun guna meningkatkan kemampuan membaca mereka secara lebih efektif.

- d. Para peneliti di masa depan bisa memakai informasi ini agar mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang cara mendidik anak-anak dalam rentang usia 5-6 tahun dengan cara yang mendorong kreativitas dan inovasi yang lebih besar dalam perkembangan mereka di berbagai bidang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. *Jurnal Fokus*, 4(4), 263–268. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Agustina, Y., & Komala. (2024). Pengembangan media papan flanel dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(6), 700–711.
- Adhiningsih, M. T., & Masudah. (2020). Pengaruh media papan flanel angka terhadap kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Kemala Bhayangkari 76 Babat-Lamongan. *Jurnal PAUD Teratai*, 9(1).
- Amelia, Z., & Rahmadani, A. (2023). Media Papan Edukatif Main Anak (PEMA) untuk Meningkatkan Pra Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5143–5154. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4066>
- Aisyah, S. (2023). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Strategi Stimulasi di TK. Jakarta: Prenada Media.
- Aprita, N., & Kurniah, N. (2021). Pengembangan Media Busy Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 50–63.
- Cahyanigtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 20–37.
- Chandra, Rahman, Damaianti, V. S., & Syaodiah, E. (2021). Krisis Kemampuan Membaca Lancar Anak Indonesia Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 903–910.
- Chodijah, S., Nugroho, A. A., & Purnamasari, I. (2022). Pengembangan media tas papan flanel untuk kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, (16)2.
- Dewi, Z. K. (2023). Pemilihan media pembelajaran dan implementasinya dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan Yapir*, 1(2), 54–62. [https://ypair.net/ojsypair/index.php/JP\\_YPAIR/](https://ypair.net/ojsypair/index.php/JP_YPAIR/)
- Dharma, S. (2023). Analisis Validitas Isi Instrumen Tes Literasi Matematika Bernuansa Kearifan Lokal Bugis-Makassar Untuk Siswa SMP. *Musamus Journal of Mathematics Education*, 6(1), 18–28.
- Effendi, B., & Khasanah, I. (2020). Evaluasi user experience sistem monitoring penelitian dan pengabdian masyarakat palcomtech menggunakan metode enhanced cognitive walkthrough. *Jurnal Teknomatika*, 10(1), 89–96.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023).

- Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fajar, M., Handayani, T., & Atika, N. (2023). Pengembangan media papan puzzle huruf hijaiyah menggunakan metode utsmani untuk anak usia dini RA Al-Fattah Pasundan kabupaten Oku Timur. *Innovative: Journal Of Social Science Research Volume*, 3(6), 8867–8881. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APengembangan>
- Firdiarahma, F. (2020). Penggunaan media virtual reality sebagai pengganti karya wisata untuk siswa kelas rendah di masa belajar dari rumah. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia*, 1(1), 71–83.
- Ghofururrohim, N. M., Wicaksono, R. N., & Faristiana, A. R. (2023). Pengaruh smartphone terhadap anak usia dini. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(2), 129–146.
- Hasan, M., Milawati, Darodiat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Haspen, C. D. T., Syafriani, & Ramli. (2021). Validitas E-Modul Fisika SMA Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Etnosains untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Validitas E-Modul Fisika SMA Berbasis Inkuiri Terbimbing. *JEP (Jurnal Eksakta Pendidikan)*, 5(1).
- Herawati, Erdiansyah, & Masiah. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik ( LKPD ) berbasis saintifik dalam pembelajaran matematika di madrasah tsanawiyah. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 195–208.
- Hidayat, N., Kurniawan, D., Prabawa, A. H., Rusnoto, R., & Syafiq, A. N. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Menggunakan Aplikasi Android Belajar Membaca di Dusun Kentengsari Kaliwungu Semarang. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 72-79. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i2.45>
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 5-6 tahun melalui media papan pintar. *Jurnal Audhi*, 6(1), 10–20.
- Indriyani, N., & Hastuti, D. (2021). Pengembangan media papan flanel warna "panelwa" untuk mengenalkan warna pada anak usia 4-5 tahun di TK ABA Pringgokusuma. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 5(1).
- Kartika, W. I., & Putri, A. A. P. (2023). Analisis kemampuan membaca permulaan di taman kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4097–4106. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4372>
- Kholilullah, Hamdan, & Heryani. (2020). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(1).

- Kurniasih, S. (2022). Pembelajaran inovatif dengan media video untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada usia 5-6 tahun. *JP2KG (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini) PG PAUD Universitas Negeri Surabaya*, 3(1), 87–96.
- Lestari, W. (2021). Pengembangan modul pembelajaran bahasa inggris berbasis andragogi pada program studi pendidikan biologi di universitas muhammadiyah Palembang. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 171–177.
- Lestari, W. T., & Rispatiningsih, D. M. (2023). Validitas isi Instrumen TPACK pada calon guru kimia menggunakan aplikasi model rasch. *Jimad: Jurnal Ilmiah Mutiara Pendidikan*, 1(2), 16–25. <https://jurnal.tiga-mutiara.com/index.php/jimad%0AValiditas>
- Mardhotillah, H., & Rakimahwati. (2022). Pengembangan game interaktif berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 779–792. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1361>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index%0AKriteria>
- Mardhotillah, N. (2021). Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Fonik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 110-123
- Marwany., & Kurniawan, H. (2020). Bermain dan permainan anak usia dini. PT Remaja Rosdakarya offset. Bandung
- Nasution, U. H., Azzahra, S. K., Amanda, K. Z., Sofiana, L., & Khadijah. (2022). Permainan mencari huruf yang sama dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini melalui media papan flanel. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 515–521.
- Ngena, F., Meka, M., & Maku, K. R. M. (2024). Pengembangan media papan flanel huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini kelompok B di TKK Salvatoris SDI Soka kecamatan Golewa Selatan kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, 4(2), 1629–1639.
- Nurhayati, N., & Rosita, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flashcard Di Tk As-Syifa Curug-Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 3(1), 106-113. <http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/JM2PI>
- Natalia, D., & Kurniawaty, L. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan melalui Metode Fonik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Indonesia Playschool. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 4948–4956.

- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia. (2022). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(1), 1–11.
- Ramdani, D., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Validitas dan reliabilitas angket kematangan emosi. *Fokus*, 6(3), 232–238. <https://doi.org/10.22460/fokusv6i3.10869>
- Ranjani, N. F., & Zulfitri. (2024). Analisis permainan tradisional terhadap kecerdasan logis-matematis pada anak usia dini. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran Analisis*, 6(2), 1850–1855.
- Retnaningtyas, W. (2023). Strategi guru dalam pembentukan karakter sosial anak usia dini di lingkungan sekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 374–383. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3826>
- Rantina M, Hasmalena, Nengsih YK (2021). Buku Panduan Stimulasi Dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia (0-6) Tahun. Jawa Barat: Edu Publisher
- Ridwan, R. S., Al-aqsha, I., & Rahmadini, G. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis video dalam penyampaian konten pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 18(1), 38–53.
- Rayon, B. (2024). Pengaruh penggunaan media papan flanel terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TKN Golo Jambu. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(1).
- Sapriyah. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan reliabilitas instrumen penilaian pada mata pelajaran bahasa arab. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3(2), 106–118.
- Rantina M, Hasmalena, Nengsih YK (2021). Buku Panduan Stimulasi Dan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia (0-6) Tahun. Jawa Barat: Edu Publisher
- Sari, E. P., Wijaya, I. P., & Dwiyantri, L. (2023). Peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan media papan flanel cerdas pada anak didik usia 5 – 6 tahun. *Journal of Psychology and Child Development*, 3(1), 11–19. <https://doi.org/10.37680/absorbent>
- Sari, N., & Parawansyah, K. (2024). Pengaruh brand image dan online consumer review terhadap keputusan pembelian lipstik merek maybeline di shoppe. *Jurnal Educatio Amerta*, 3(1), 120–125. <https://journal.danisapublisher.id/>
- Simamora, R. (2021). Manfaat media pembelajaran bagi pencapaian tujuan pembelajaran siswa sekolah dasar. *Nurina Widya: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(3), 83–88.

- Sofa, M. (2020). Penggunaan metode fonik easy reader dalam pembelajaran bahasa inggris bagi anak usia dini (AUD). *Al Kahfi: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 16–29.
- Syafira, Z., Sundari, N., & Mashudi, E. A. (2024). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun menggunakan media papan bingo. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 677–691. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.638>
- Syamsiyah, L., & Diana. (2022). Efektivitas media fuzzy felt untuk meningkatkan kosakata anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2700–2710. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1803>
- Syarifuddin, Ilyas, J. B., & Sani, A. (2021). Pengaruh persepsi pendidikan & pelatihan sumber daya manusia pada kantor dinas di kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 51–56.
- Tao, T., Kamase, J., & Amiruddin. (2021). Pengaruh implementasi total quality management, partisipasi penyusunan anggaran, terhadap kinerja manajerial komitmen organisasi sebagai variabel moderating pada pt. bank sulselbar cabang Makassar. *Invoice: Jurnal Ilmu Akuntansi*, 3(2), 333–349.
- Tsabitah, husna muthiah, & Arifin, E. (2023). Penerapan metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini di sps tabata islamic preschool kota Bekasi. *Wildan: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 40–51. <http://e-journal.staibanisaleh.ac.id/index.php/wildan/index>
- Wahyuni, A. P. D., Valdeza, S., & Febriani, N. (2023). PELIK (Port and Logistic Knowledge): Media Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Literasi. *Jurnal Pti (Pendidikan Dan Teknologi Informasi) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universita Putra Indonesia “Yptk” Padang*, 10(1), 9–16. <https://doi.org/10.35134/jpti.v10i1.140>
- Wahyuningsih, E. T., & Setianingsih, H. P. (2023). Analisa Aktivitas Membaca Awal Anak melalui Gabungan Pendekatan Whole Word dan Phonics. *Jote: Journal on Teacher Education*, 4(4), 449–458.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, S. T., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Wulandari, I., & Oktaviani, N. M. (2021). Validitas bahan ajar kurikulum pembelajaran untuk pendidikan guru sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 90–98.
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino. (2021). Pengelolaan LKP pada masa pandemik

covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22.

Yuswati, H., & Setiawati, F. A. (2022). Peran orang tua dalam mengembangkan bahasa anak pada usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5029–5040. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2908>

Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas pengembangan model bercerita terpadu terhadap kemampuan berbahasa anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2168–2178. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1123>