

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE
SITES BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Rizkika

NIM: 06131282126050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE
SITES BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Rizkika

NIM: 06131282126050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE
SITES BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Rizkika

NIM: 06131282126050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE
SITES BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Rizkika

NIM: 06131282126050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



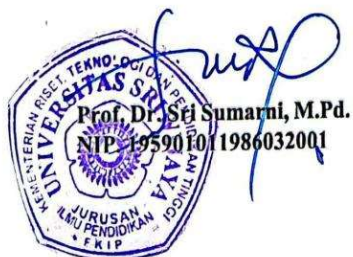
Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

iv

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE
SITES BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Rahma Rizkika



NIM: 06131282126050

Telah Diujikan dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 08 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. 
2. Anggota : Budiansyah, M.Pd. 

Palembang, 08 Maret 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

v

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Rizkika
NIM : 06131282126050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berorientasi Model *Problem Based Learning* Kelas V Sekolah Dasar", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Rahma Rizkika

NIM 06131282126050

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa tidak akan dapat terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Diri saya sendiri yang sudah kuat dalam segala hal, terima kasih ama sudah tetap bertahan.
2. Kedua orang tua saya bapak dan bunda, adik saya dan keluarga besar yang selalu memberikan segalanya baik doa, dukungan, dan motivasi.
3. Kepada ayukku tersayang kak ros tercinta Lita Heryani, suaminya, dan uyut terima kasih banyak atas segalanya. Keponakanku tercinta terlucu tersayang Zazah, Naya, Ehan, dan Zizi terimakasih sudah selalu menemani dan menghibur titi selama proses perkuliahan.
4. Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang senantiasa memberikan pengetahuan, bimbingan, dan arahan bagi penulis. Terimakasih banyak ibu selalu sabar dan memotivasi penulis dalam penulisan skripsi.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku koordinator program studi PGSD FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta kemudahan administrasi selama penyusunan dan penelitian skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Sriwijaya.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Tata Usaha SD Negeri 222 Palembang yang telah memberikan bimbingan dan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Special thanks to Afifah Lisaiha Rodiyah dan Septa Indah Permata Sari yang sudah kebersamai penulis dari awal sampai akhir, terimakasih sudah selalu ada dan selalu membantu penulis dalam hal apapun.

9. Teman-teman pengabdian tersayang tercinta teman seperjuangan selama masa kuliah Nabila, Vivi, Putri, Sinta, Rizki, Audry, Prita, Tyara dan Ganis. Terima kasih banyak sudah selalu membantu dan menghibur selama perkuliahan.
11. Teman-teman PGSD Angkatan 2021 Kelas Palembang.
12. Almamater Universitas Sriwijaya.
13. Kepada Serda Agung Sepriyandra A.Md.Tek. seseorang yang telah menemani penulis dari masa SMA sampai penulis menyelesaikan perkuliahan. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini walau jauh tetapi selalu bersedia meluangkan waktu maupun materi kepada penulis. Terimakasih banyak telah mendukung dan menghibur penulis, mendengar keluh kesah, serta memberikan semangat untuk pantang menyerah dalam penulisan skripsi ini.

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya," (QS. Al-Baqarah [2]: 286).

“Bersemangatlah Berusaha dan Berdoa Pasti Berhasil!”

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berorientasi Model *Problem Based Learning* Kelas V Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan mudahan dalam pengurusan administrasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pengembangan ilmu pengetahuan, dan seni.

Palembang, Maret 2025
Penulis



Rahma Rizkika

NIM 06131282126050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PERNYATAAN	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.2 Google Sites	10
2.3 Model Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Model pembelajaran	12
2.3.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	12
2.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.4.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.4.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	14

2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.5 Kelas V Sekolah Dasar	15
2.5.1 Karakteristik Anak SD	15
2.5.2 Pembelajaran IPA di Kelas V	16
2.5.3 Materi Jenis Sampah dan Pengelolaannya (3R)	17
2.6 Penelitian Relevan	18
2.7 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1 Observasi	26
3.5.2 Wawancara	27
3.5.3 Dokumentasi	27
3.5.4 Lembar Validasi	28
3.5.5 Angket Kepraktisan Produk	30
3.5.6 Tes	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	31
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	32
3.6.3 Analisis Data Angket Kepraktisan	33
3.6.4 Analisis Data Keefektifan Produk	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	36
4.1.2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	40
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	46
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	70
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	80
4.2 Pembahasan	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara Guru	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	29
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Praktisi	29
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Respon Siswa	30
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Penilaian Efektivitas Media.....	31
Tabel 3. 7 Penilaian Validasi Berdasarkan Skala Likert.....	32
Tabel 3. 8 Kriteria Validasi	33
Tabel 3. 9 Penilaian Angket Berdasarkan Skala Guttman	33
Tabel 3. 10 Kriteria Kepraktisan.....	34
Tabel 3. 11 Kriteria Keefektifitasan.....	35
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	37
Tabel 4. 2 Pertanyaan dan Jawaban Wawancara Guru.....	38
Tabel 4. 3 Kerangka Media Pembelajaran Google Sites.....	42
Tabel 4. 4 Prototype Media Pembelajaran Google Sites.....	56
Tabel 4. 5 Hasil Skor Validasi Lembar Ahli Media.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Skor Lembar Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4. 7 Perbaikan Media Sesuai Saran Validator Ahli Media	62
Tabel 4. 8 Hasil Skor Validasi Lembar Ahli Materi	63
Tabel 4. 9 Hasil Skor Lembar Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4. 10 Perbaikan Materi Sesuai Saran Validator Ahli Materi.....	64
Tabel 4. 11 Validasi Praktisi 1	66
Tabel 4. 12 Hasil Skor Validasi Praktisi 1	67
Tabel 4. 13 Validasi Praktisi 2	67
Tabel 4. 14 Hasil Skor Validasi Praktisi 2	68
Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi Validasi Praktisi.....	69
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Lembar Validasi	69
Tabel 4. 17 Produk Akhir.....	70
Tabel 4. 18 Skor Hasil Uji <i>One to One</i>	76

Tabel 4. 19 Persentase Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	76
Tabel 4. 20 Skor Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	78
Tabel 4. 21 Persentase Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	79
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Angket Respon Siswa	80
Tabel 4. 23 Kategori KKTP	82
Tabel 4. 24 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	83
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan N-Gain	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE	26
Gambar 4. 1 Wawancara Bersama Guru Kelas V.C.....	37
Gambar 4. 2 Kerangka Media Pembelajaran Google Sites.....	42
Gambar 4. 3 Pencarian Google Sites	49
Gambar 4. 4 Login Google Sites.....	50
Gambar 4. 5 Halaman Kosong Google Sites	50
Gambar 4. 6 Halaman Utama dan Fitur Google Sites.....	50
Gambar 4. 7 Halaman Utama Canva.....	51
Gambar 4. 8 Pilihan Template Canva	51
Gambar 4. 9 Alat dan Fitur Canva	51
Gambar 4. 10 Pilihan Jenis File Yang Disimpan	52
Gambar 4. 11 Halaman Utama Padlet.....	52
Gambar 4. 12 Template Padlet.....	52
Gambar 4. 13 Fitur Padlet	53
Gambar 4. 14 Tampilan Utama Liveworksheets.....	53
Gambar 4. 15 Menu My Worksheets	53
Gambar 4. 16 Menambahkan Desain LKPD.....	54
Gambar 4. 17 Fitur Liveworksheets.....	54
Gambar 4. 18 Tombol Save Liveworksheets	54
Gambar 4. 19 Tampilan Utama Wordwall.....	55
Gambar 4. 20 Template Wordwall.....	55
Gambar 4. 21 Memasukkan Soal	55
Gambar 4. 22 Uji <i>One to One</i>	76
Gambar 4. 23 Uji Coba Small Group.....	78
Gambar 4. 24 Uji Coba Small Group.....	78
Gambar 4. 25 Kegiatan Pretest	81
Gambar 4. 26 Kegiatan Posttest	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	99
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP	101
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol	102
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	103
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah	104
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media	105
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Media	108
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	109
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Materi	111
Lampiran 11 Lembar Validasi Praktisi 1	112
Lampiran 12 Lembar Validasi Praktisi 2	115
Lampiran 13 Angket Respon Uji One to One	118
Lampiran 14 Angket Respon Uji Coba Small Group	121
Lampiran 15 Dokumentasi Hasil Pretest.....	127
Lampiran 16 Dokumentasi Hasil Posttest.....	130
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan	131
Lampiran 18 Modul Ajar	132
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	142
Lampiran 20 Surat Pengecekan Similarity.....	145
Lampiran 21 Hasil Pengecekan Similarity.....	146
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi.....	147
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi	152
Lampiran 24 Izin Penjilidan Skripsi	153

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES
BERORIENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Rahma Rizkika (06131282126050)

06131382126050@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk berupa media pembelajaran Google Sites yang berorientasi pada model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar, yang berkaitan dengan analisis kebutuhan, kevalidan, kepraktisan, dan efektifannya. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang tahapannya terdiri atas Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas observasi, wawancara, validasi ahli, angket, dan tes. Hasil validasi ahli media mencapai 95 % dengan katagori sangat valid. Validasi ahli materi ada pada persentase 97,5% yang mana ini termasuk ke dalam kaatgori sangat valid. Validasi dari kedua praktisi mendapatkan 97,2% dengan kategori sangat valid. Pada uji coba perseorangan hasil angket peserta didik mencapai 96,6%, lalu pada uji kelompok kecil mencapai 96,6% dengan kategori sangat praktis. Pada uji lapangan, skor N-gain yang didapatkan mencapai 0,88 dengan katagori tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbantuan Google Sites yang berorientasi pada model *Problem Based Learning* ini sangat valid, sangat praktis, dan efektif untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : Media, Google Sites, *Problem Based Learning*.

**THE DEVELOPMENT OF GOOGLE SITES LEARNING MEDIA
ORIENTED TOWARDS THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL
FOR 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

Rahma Rizkika (06131282126050)

06131382126050@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACK

This study aims to produce a product in the form of Google Sites learning media that is oriented to the Problem Based Learning model for grade V Elementary Schools, which is related to needs analysis, validity, practicality, and effectiveness. The type of this research is development research with the ADDIE model whose stages consist of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques in this study consist of observation, interviews, expert validation, questionnaires, and tests. The results of media expert validation reached 95% with a very valid category. The validation of material experts is at a percentage of 97.5% which is included in the very valid category. Validation from both practitioners obtained 97.2% with a very valid category. In the individual trial, the results of the student questionnaire reached 96.6%, then in the small group test it reached 96.6% with a very practical category. In the field test, the N-gain score obtained reached 0.88 with a high category. Therefore, it can be concluded that the learning media assisted by Google Sites which is oriented towards the Problem Based Learning model is very valid, very practical, and effective for use in learning activities.

Keywords: Media, Google Sites, Problem-Based Learning.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Menurut pasal-pasal dalam undang-undang ini, pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan adalah proses yang melibatkan umpan balik yang jelas antara guru dan siswa, serta menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan akademik dan sosial siswa (John, 2020). Dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha terencana untuk mengembangkan potensi siswa dalam aspek kecerdasan, akhlak, dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang mendukung perkembangan akademik dan sosial.

Globalisasi mempengaruhi semua aspek dalam kehidupan termasuk dalam dunia pendidikan. Arus globalisasi memberikan dampak yang besar pada dunia pendidikan. Perkembangan teknologi dan arus globalisasi yang semakin berkembang pesat juga mempengaruhi kurikulum dan sistem pendidikan. Kurikulum yang digunakan pada saat ini pun terintegrasi dengan perkembangan teknologi yang semakin berkembang. Kurikulum yang digunakan sekarang adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka adalah konsep yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang bertujuan untuk memberikan kebebasan bagi sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan lokal, potensi siswa, dan perkembangan teknologi yang pesat di era digitalisasi sekarang ini.

Kurikulum Merdeka mendorong pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21. Pembelajaran abad ke-21 merupakan suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir dan belajar agar nantinya dapat bersaing di dunia kerja. Pembelajaran abad ke-21 ini menekankan pada perubahan perilaku

tingkah laku dan pemikiran siswa agar mereka peduli dengan masalah di lingkungannya. Keterampilan abad ke-21 dikenal dengan 6C yaitu *Critical Thinking* (berpikir kritis), *Creativity* (kreativitas), *Comunication* (berkomunikasi), *Collaboration* (bekerja sama), *Character* (karakter), dan *Citizenship* (kewarganegaraan). Keterampilan abad ke-21 ini harus dikuasai oleh siswa (Srirahmawati dkk., 2023).

Pembelajaran abad ke-21 merupakan pendekatan pendidikan yang dirancang untuk mempersiapkan siswa dalam menghadapi tantangan global dan perkembangan teknologi yang terus berubah. Era digital saat ini, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan tidak hanya berkisar pada penguasaan materi pelajaran saja, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Pembelajaran abad ke-21 juga menekankan pentingnya pembelajaran berbasis masalah, di mana siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui eksplorasi dan penyelesaian masalah nyata. Selain itu, teknologi informasi dan komunikasi juga dapat berperan penting dalam mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, yang dapat memungkinkan siswa untuk mengakses sumber belajar yang lebih luas. Kurikulum pun dirancang untuk membangun keterampilan pemecahan masalah agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan sosial siswa. Pembelajaran abad ke-21 tidak hanya fokus pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter dan kesiapan siswa untuk berkontribusi secara aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang sudah dilakukan peneliti di SD Negeri 222 Palembang pada tanggal 19 Agustus 2024, peneliti menemukan bahwa pembelajaran berbasis masalah masih minim dilakukan. Pada kelas V.C kegiatan pembelajaran mata pembelajaran IPAS materi Ekosistem, guru hanya menjelaskan materi yang ada pada buku pelajaran, pembelajaran berbasis masalah tidak dilakukan, guru menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran yang berlangsung berpusat pada guru. Selain itu guru dalam proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran, guru hanya menjelaskan materi yang terdapat di buku dan ditulis di papan tulis. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan untuk penggunaan media pembelajaran masih kurang karena hanya menggunakan buku

cetak. Metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah, sehingga membuat siswa kurang antusias dan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Siswa juga tidak bisa memecahkan masalah, siswa belum mampu untuk memecahkan permasalahan dengan baik karena guru cenderung hanya memberi tugas mencatat yang ada di buku sehingga siswa belum bisa memahami materi secara maksimal.

Permasalahan demikian tentunya tidak sejalan dengan keterampilan abad ke 21 khususnya keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*). Keterampilan pemecahan masalah pada siswa Sekolah Dasar sangat penting untuk perkembangan siswa. Keterampilan ini melibatkan kemampuan untuk mengenali masalah, menganalisis situasi, serta merumuskan dan menerapkan solusi. Melalui berbagai kegiatan, seperti permainan, proyek kelompok, dan pembelajaran berbasis masalah, siswa dilatih untuk berpikir kritis dan kreatif. Selain itu, siswa belajar untuk berkolaborasi dan berkomunikasi dengan teman-teman, yang juga mendukung kemampuan sosial siswa. Melalui pengembangan keterampilan ini, siswa tidak hanya siap menghadapi tantangan akademik, tetapi juga kehidupan sehari-hari di masa depan. Sejalan dengan pendapat (Mila dkk, 2023) menyatakan bahwa keterampilan pemecahan masalah adalah kemampuan dasar seseorang untuk menyelesaikan suatu masalah yang melibatkan pemikiran kritis, logis, serta sistematis.

Rendahnya keterampilan pemecahan masalah dapat disebabkan oleh karena setiap siswa belajar dengan cara yang berbeda-beda, sehingga guru ditantang untuk menemukan cara membantu semua siswa belajar secara efektif melalui keterampilan pedagogik dalam menentukan strategi pembelajaran yang memberdayakan keterampilan abad 21 (Mila dkk, 2023). Pembelajaran abad 21 ini juga mendorong penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Melalui pembelajaran berbasis masalah yang diintegrasikan dengan teknologi dapat menciptakan pembelajaran yang efektif. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Model ini mendorong siswa untuk aktif mencari solusi atas masalah yang dihadapi, sehingga mereka tidak hanya menjadi penerima informasi,

tetapi juga pelaku dalam proses pembelajaran (Handayani & Koeswanti, 2021). Media pembelajaran memegang peranan penting dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Media yang tepat dapat memfasilitasi proses belajar mengajar dengan lebih baik, memberikan akses informasi yang lebih luas, serta memudahkan interaksi antara guru dan siswa.

Salah satu inovasi media pembelajaran di era digital adalah media pembelajaran berbasis *website*. Media pembelajaran berbasis *website* adalah bagian dari pemanfaatan kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan. Media pembelajaran berbasis *website* menjadi media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Saat ini banyak *platform* digital yang dapat digunakan dalam pembuatan *website*, salah satunya yaitu Google Sites. Google Sites merupakan aplikasi yang dapat menampung dan menampilkan berbagai macam informasi berupa teks, gambar, video, dan media lainnya, dalam satu tempat (Napitu dkk., 2023). Google Sites sebagai salah satu *platform* digital menawarkan banyak kemudahan dalam pengembangan media pembelajaran. Melalui fitur-fitur yang canggih dan kemampuan untuk diakses secara online, Google Sites memungkinkan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan kolaboratif. Google Sites dapat diakses kapanpun dan dimanapun serta praktis dan sederhana karena dikemas dalam satu *website* yang terintegrasi. Google Sites mudah digunakan karena berbasis *website*, siswa hanya perlu membuka link atau alamat *website* dan dokumen yang diberikan guru melalui *website* browser yang sudah tersedia di *smartphone*, sehingga siswa tidak memerlukan aplikasi lain untuk membukanya. Berbagai macam materi pembelajaran dan informasi dapat diberikan dan dikumpulkan melalui Google Sites sehingga siswa tidak ada tertinggal (Salsabila & Aslam, 2022). Melalui media Google Sites ini diharapkan dapat membantu siswa dan juga guru dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih mudah, sederhana, dan menarik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Faddillah Salsabila dan Aslam (2022), yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web Google Sites* pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan produk media pembelajaran berbasis web Google Sites pada

pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar berhasil. Produk media pembelajaran tersebut menggunakan *website* Google Sites. Hasil uji validasi kelayakan ahli media, yang menurut kriteria yang ditentukan, termasuk ke dalam kategori sangat layak, sedangkan hasil uji validasi ahli materi, yang mendapat hasil rata-rata persentase sebesar 79%. Dapat disimpulkan bahwa Google Sites, sebagai media pembelajaran berbasis web, adalah alat yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh N. L. Gede Sulistyawati, I Md. Suarjana, I Md. Citra Wibawa tahun (2022), yang berjudul Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran Google Sites dalam materi statistika yaitu menggunakan model ADDIE yang mampu menghasilkan luaran produk yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Kualitas ditentukan dari hasil review para ahli dan siswa yang memperoleh kualifikasi sangat baik. Setelah digunakan ternyata media pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang dilihat dari perolehan hasil *posttest*. Artinya media Google Sites efektif diterapkan di Sekolah Dasar. Penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran Google Sites sudah banyak diteliti, namun untuk pengembangan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* belum ada pengembangan lebih lanjut.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dan pengembangan mengenai media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS di kelas V Sekolah Dasar. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berorientasi Model *Problem Based Learning* Kelas V Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Bagaimana hasil analisis kebutuhan media pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar?

- 1.2.2 Bagaimana tahapan pengembangan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar?
- 1.2.3 Bagaimana hasil uji kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar?
- 1.2.4 Bagaimana hasil uji efektivitas media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.5 Untuk mengetahui hasil analisis kebutuhan media pembelajaran di kelas V Sekolah Dasar.
- 1.2.6 Untuk mengetahui tahapan pengembangan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar.
- 1.2.7 Untuk mengetahui hasil uji kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar.
- 1.2.8 Untuk mengetahui hasil uji efektivitas media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* kelas V Sekolah Dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan lebih serta inovasi wacana baru terkait pengembangan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning*.

1.4.2 Manfaat Praktis

Berikut manfaat praktis dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi siswa
Siswa dapat memahami materi yang diberikan secara efektif dan menarik sehingga keterampilan pemecahan masalah dapat meningkat.
- b. Bagi guru

Manfaat bagi guru pada penelitian ini, dapat membantu guru untuk memanfaatkan media pembelajaran Google Sites berorientasi model *Problem Based Learning* dalam pelaksanaan pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi refleksi untuk mengembangkan inovasi pengembangan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian peneliti diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan baru yang dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran berorientasi model *Problem Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, D. (2021). *Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Kemendikbud.
- Amar Salahuddin, M. Anggrayni, & Kenny Puspita Dewi. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sdn 07 Sitiung. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 60–72. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1533>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Ernawati, I., & Setiawaty, D. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(2), 220–225. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>
- Firdaus, A., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenuri, Z. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 187–200. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.871>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924>
- Hayun, M., & Syawaly, A. M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Instruksional*, 2(1), 10–16. Diakses pada tanggal 4 Desember 2023
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>

- Kaukaba, S. Q., Nora, N., Fattikasari, D. W., Rizqiyah, D. Z., & Lutfi, A. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbantuan Aplikasi Phet Pada Materi Asam Basa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, *11*(2), 143–157. <https://doi.org/10.26740/ujced.v11n2.p143-157>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, *4*(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kurnia, I. R., & Mukhlis, S. (2023). Implementasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(1), 209–216. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4064>
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *5*, 50–54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Mila dkk. (2023). ©JP-3 Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran ©Yuliyana. *5*(3), 1–6.
- Nababan, R. Y. (2023). Peran Media Google Sites Dalam Menunjang Pembelajaran Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma. *Sitasi Ilmiah*, *1*(2), 81–94.
- Napitu, F. R., Fitri, I. N., Limbong, J., & Sulistiani, N. R. (2023). Pemanfaatan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Siliwangi Seri Pendidikan*, *9*(1), 1–6.
- Ningsih, S., Murtadlo, & Farisi, M. I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jambura Journal of Educational Management*, *4*(1), 108–122. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index>
- Nuraeni, Z., Dewi, N. K., & Indraswati, D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Pelajaran IPS. *Journal of Classroom Action Research*, *5*(Special Issue), 279–284. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan

- Bangga Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Nuryani, D. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(1), 75–80. <https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Purwita, L. Y., & Zuhdi, U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Google Sites Materi Kondisi Geografis Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 259–270.
- Putri, D. A., Irianto, D. M., Furnamasari, Y. F., Indonesia, P., No, J. P., & Wetan, C. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berbasis Aplikasi pada Mata Pelajaran PPKn Materi Hak dan Kewajiban Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 11381–11391. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/14091>
- Ramadani, D. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Rasapta, D., Syty, S. Q., & Jabar, A. (2022). Pengenalan Pemanfaatan Google Sites untuk Pembuatan Web di MI Hidayatull Athfal Gunung Sindur. *Abdi Jurnal Publikasi*, 1(2), 285–289. <https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/AJP/index>
- Safitri, E., & Cacik, S. (2023). *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Website Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar*. 2(1), 1–10. <http://repository.unj.ac.id/42891/>
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088–6096. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>
- Srirahmawati, A., Deviana, T., & Kusuma Wardani, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Abad 21 (6C) Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Melalui Model Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5284.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistiyawati, N. L. G., Suarjana, I. M., & Wibawa, C. I. M. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan dan konseling*, 4(4), 895–905.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widiyani, E., Fakhriyah, F., Ismayam A, E. A., Firmasyah, R., Putri, S. M., & Kartika, A. S. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 51–59. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15544>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>