

**PENGARUH SEMPOA BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Cindah Ayu Saputri  
NIM : 06141182126013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGARUH SEMPOA BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Cindah Ayu Saputri  
NIM : 06141182126013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGARUH SEMPOA BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Cindah Ayu Saputri**

**NIM: 06141182126013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.**

**NIP. 198906212019032017**

**Akmillah Ilhami, M.Pd**

**NIP. 199410152023212049**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH SEMPOA BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Cindah Ayu Saputri**

**NIM: 06141182126013**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 14 Maret 2025**

**PENGUJI**

**1. Ketua : Akmillah Ilhami, M.Pd.**

**2. Anggota : Taruni Suningsih, M.Pd.**

*Ani*

*Soi*

**Palembang, 14 Maret 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**

*Andika*

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cindah Ayu Saputri  
NIM : 06141182126013  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Sempoa Balok Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Cindah Ayu Saputri  
NIM.06141182126013

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Sempoa Balok Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Akmillah Ilhami, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas bimbingannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus Pembimbing Akademik Penulis ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Palembang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Cindah Ayu Saputri

NIM.06141182126013

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'alaamin*, puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karna berkat Rahmat dan ridho - Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita nabi besar Nabi Muhammad SAW Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan segenap hati, saya persembahkan karya ini kepada:

- ❖ Terisitimewa untuk kedua orang tua tercinta penulis, Ibu Yuyun dan Ayah Tarmizi. Malaikat tanpa sayap yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dan doa tanpa henti. Terima kasih Ibu dan Ayah atas setiap tetes keringat, air mata, dan perjuangan serta tak pernah mengeluh demi kebahagiaan dan keberhasilan penulis. Semoga Allah memberikan Surga untuk orang tua penulis.
- ❖ Kakak tercinta, Ibbi Tayu Saputra, S.E. Kakak yang senantiasa mendampingi dengan kasih sayang, dukungan, dan motivasi tanpa batas. Terima kasih telah menjadi teman, pelindungi, dan penyemangat dalam setiap langkah hidup penulis.
- ❖ Teruntuk Bundoku Ita Handriyani dan Om Kusnadi, Terima kasih atas doa dan dukungannya kepada penulis serta banyak sekali membantu pengeluaran dana pendidikan untuk penulis. Semoga Bundo dan Om selalu diberikan kesehatan dan Allah senantiasa membalas kebaikan Bundo dan Om.
- ❖ Sepupu-sepupuku, Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian memberikan warna dan semangat di tengah perjalanan hidup ini. Semoga ikatan kekeluargaan ini selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah kita.
- ❖ Keluarga besarku Alm. H. Hazairin dan Alm. H. Hamzah yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Dukungan dan kebersamaan kalian selalu memberikan kekuatan tambahan untuk saya. Semoga kita terus bersama dalam setiap langkah kehidupan ini.

- ❖ Teman seperjuangku, “Nurhasanah, Herzamia Tria Melinda dan Prita Ladis Yumaida”, Rekan-rekan yang tidak hanya menjadi teman belajar, tetapi juga keluarga kecil yang selalu mendampingi dalam setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan tawa yang telah kita bagi bersama.
- ❖ Teruntuk Shinta Della, yang selalu ada di setiap kesulitan dan kebahagiaan. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita, dan selalu memberi semangat di saat lelah. Semoga segala kebaikan yang diberikan kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terhingga.
- ❖ Teman sekaligus sepupuku dari SD hingga Sekarang, Ayu Aprilia. Terima kasih, dukungan, semangat, dan menjadi pendengar yang amat sangat baik atas semua keluh kesah yang saya ceritakan bagaikan buku kosong yang siap menerima semua goresan tinta yang saya tuangkan.
- ❖ Teman-teman angkatan 2021 PG-PAUD, Terima kasih atas doa, dukungan, kebersamaan, dan semangat yang selalu hadir untuk penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Akmilah Ilhami, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan selama masa skripsi penulis. Terima kasih atas kesabaran, ilmu, dan motivasi yang sangat berharga dalam perjalanan penulisan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai koordinator Program studi PG-PAUD serta dosen pembimbing akademik dan ibu Lia Ayu Dwi Pagarwati, M.Pd selaku dosen validator, Terima kasih telah membimbing dan mencurahkan waktu, ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada penulis dalam penulisan skripsi dan masa studi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih karna sudah mendidik, membimbing dan membagi ilmu yang bermanfaat kepadaku selama ini, serta terimakasih juga kepada seluruh staff dan jajarannya yang membatu kelanjutan masa studi penulis selama ini.



- ❖ Segenap guru pengajar dan kepala sekolah di TK Islam Az-Zahrah Palembang dan Ibu Irma Suryani, S.Pd.,Gr. Terima kasih banyak ibu atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian disekolah ibu, serta bimbingan dan saranya selama penelitian.
- ❖ Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih karena sudah berjuang menyelesaikan skripsi ini, dan terus berusaha melakukan yang terbaik hingga titik ini. Terima kasih telah bertahan meski melalui banyak cobaan. Terima kasih telah memilih bangkit ketika rasa lelah dan kehilangan menghampiri. Kau telah membuktikan bahwa di balik setiap luka ada kekuatan yang tak pernah kau bayangkan. Teruslah melangkah, teruslah bermimpi, dan ingatlah bahwa kau lebih kuat dari yang kau pikirkan.

**MOTTO**

**” Karena sesungguhnya, dengan kesulitan akan ada kemudahan.”**

**(QS. Al Insyirah:5)**

**“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”**

**(HR. Tirmidzi)**

**“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung.”**

**(Q.S Ali Imran: 173)**

## ABSTRAK

### PENGARUH SEMPOA BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG

Kemampuan berhitung permulaan berperan penting dalam membantu anak memahami konsep dasar matematika yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Metode yang efektif untuk menstimulasi kemampuan ini adalah penggunaan sempoa balok angka. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan sempoa balok angka terhadap kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan *one-group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 14 anak, yang diperoleh melalui teknik tes dan observasi terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor *pretest* adalah 15,28, sedangkan rata-rata skor *posttest* meningkat menjadi 21,21, dengan selisih sebesar 5,9. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, sempoa balok angka berpengaruh terhadap kemampuan berhitung permulaan anak. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa sempoa balok angka dapat mempengaruhi kemampuan berhitung permulaan dalam mengenal angka secara acak, mengenal bilangan ganjil dan genap, mencocokkan jumlah benda dengan angka, dan operasi penjumlahan dan pengurangan sederhana.

**Kata kunci:** sempoa balok angka, berhitung permulaan, anak usia dini.

**ABSTRACT**

***THE EFFECT OF ABACUS NUMBER BLOCKS ON THE INITIAL COUNTING ABILITY OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS AT AZ-ZAHRAH ISLAMIC KINDERGARTEN PALEMBANG***

*Early numeracy skills play a crucial role in helping children understand fundamental mathematical concepts essential for daily life. An effective method to stimulate these skills is using the number block abacus. This study aims to examine the effect of using a number block abacus on early numeracy skills in children aged 5-6 years at TK Islam Az-Zahrah Palembang. The study employs a quantitative experimental method with a one-group pretest-posttest design. The research sample consists of 14 children selected through structured tests and observations. The results show that the pretest score averaged 15.28, while the posttest score increased to 21.21, with a difference of 5.9. The paired sample t-test results indicate a significant difference ( $p < 0.05$ ) between the pretest and posttest. Thus, the number block abacus positively affects children's early numeracy skills. The implications of this research indicate that the abacus with number blocks can influence basic counting skills, such as recognizing random numbers, understanding odd and even numbers, matching quantities with numbers, and performing simple addition and subtraction operations.*

**Keywords:** *number block abacus, early numeracy, early childhood.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PRAKATA</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	6
2.1.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	7
2.1.3 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.2 Hakikat Aspek Perkembangan Kognitif.....	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif.....	11
2.2.2 Tahap Kognitif Berpikir Anak Usia Dini .....	12
2.2.3 Tahap Perkembangan Kognitif .....	14
2.3 Hakikat Kemampuan Berhitung Permulaan.....	16
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan.....	16
2.3.2 Tujuan Kemampuan Berhitung Permulaan.....	17
2.3.3 Tahapan dan Prinsip Kemampuan Berhitung Permulaan .....	18

2.4 Hakikat Media .....	19
2.4.1 Pengertian Media .....	19
2.4.2 Fungsi Media .....	20
2.4.3 Manfaat Media .....	20
2.4.4 Jenis Media .....	21
2.5 Hakikat Sempoa Balok Angka .....	22
2.5.1 Pengertian Sempoa Balok Angka .....	22
2.5.2 Fungsi Sempoa Balok Angka .....	24
2.5.3 Manfaat Sempoa Balok Angka .....	24
2.5.4 Langkah-Langkah Penggunaan Sempoa Balok Angka .....	25
2.6 Penelitian Relevan .....	26
2.7 Kerangka Berpikir .....	27
2.8 Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	30
3.2 Desain Penelitian .....	30
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	31
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	31
3.3.2 Waktu Penelitian .....	31
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
3.4.1 Populasi Penelitian .....	32
3.4.2 Sampel Penelitian .....	32
3.5 Variabel Penelitian .....	33
3.6 Definisi Konseptual Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	34
3.6.1 Definisi Konseptual Variabel .....	34
3.6.2 Definisi Operasional Variabel .....	34
3.7 Prosedur Penelitian .....	35
3.7.1 Tahapan Persiapan .....	35
3.7.2 Tahapan Pelaksanaan .....	35
3.7.3 Tahap Analisis Data .....	36
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.8.1 Instrumen Penelitian .....	38

3.8.2 Uji Validitas .....	40
3.8.3 Uji Reabilitas .....	41
3.9 Teknik Analisis Data .....	41
3.9.1 Uji Normalitas.....	43
3.9.2 Uji Hipotesis .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Deskripsi Penelitian .....	45
4.1.2 Deskripsi Hasil Sebelum Diberi Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) .....	45
4.1.3 Kegiatan Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	47
4.1.4 Data Hasil Sesudah Diberi Perlakuan ( <i>Postest</i> ).....	54
4.2 Uji Instrumen Penelitian.....	56
4.2.1 Uji Validitas .....	56
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	57
4.3 Teknik Analisis Data .....	57
4.3.1 Uji Normalitas.....	57
4.3.2 Uji Hipotesis .....	58
4.4 Pembahasan .....	60
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Sempoa Balok Angka .....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4.1 Mengenalkan sempoa balok angka .....	47
Gambar 4.2 Mengenalkan angka 1-10 pada sempoa balok angka .....	48
Gambar 4.3 Mengenalkan angka 11-20 pada sempoa balok angka .....	48
Gambar 4.4 Menunjukkan angka secara acak .....	49
Gambar 4.5 Mengelompokkan angka ganjil dan genap .....	49
Gambar 4.6 Mencocokkan jumlah benda dengan angka .....	50
Gambar 4.7 Menjumlahkan 2 soal dengan sempoa balok angka .....	50
Gambar 4.8 Menjumlahkan 4 soal dengan sempoa balok angka .....	51
Gambar 4.9 Mengurangkan 2 soal dengan sempoa balok angka .....	51
Gambar 4.10 Mengurangkan 4 soal dengan sempoa balok angka .....	52
Gambar 4.11 Mengurangkan 4 soal dengan sempoa balok angka .....	52
Gambar 4.12 Menyebutkan angka secara acak .....	53
Gambar 4.13 Menyebutkan angka ganjil dan genap .....	53
Gambar 4.14 Permainan berhitung menggunakan sempoa .....	54



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 One Grup Pretest Posttest Design .....	31
Tabel 3. 2 Nama Kelas dan Jumlah Anak TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 tahun .....	38
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak	39
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Product Momen Pearson.....	41
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel3.7Konversi Skor Sesuai dengan Kriterion Kemampuan Berhitung Permulaan Anak .....	42
Tabel3.8 Kriterion Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	42
Tabel3.9 Modifikasi Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	43
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang .....	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pretest Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang .....	46
Tabel 4.3 Data Hasil Posttest Kemampuan Berhitung PermulaanAnak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang .....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang .....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	57
Tabel 4.8 Paired Samples Statistics .....	58
Tabel 4.9 Paired Samples Correlations .....	59
Tabel 4.10 Samples Test .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	71
Lampiran 2. Butir-Butir Soal .....	72
Lampiran 3. Format Rubrik Penilaian.....	73
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	76
Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 6. Tabel Nilai- Nilai r Product Moment .....	79
Lampiran 7. Data Pretest.....	80
Lampiran 8. Rekapitulasi Rata- Rata Nilai Posttest.....	86
Lampiran 9. Data Posttest .....	87
Lampiran 10. Rekapitulasi Rata- Rata Nilai Posttest.....	93
Lampiran 11. Tabel Distribusi Frekuensi.....	94
Lampiran 12. Uji Normalitas .....	95
Lampiran 13. Tabel 2-p-values .....	97
Lampiran 14. Uji Hipotesis .....	98
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan .....	99
Lampiran 16. Lembar Usul Judul .....	101
Lampiran 17. Lembar Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....	102
Lampiran 18. Lembar Validasi .....	103
Lampiran 19. Kartu Bimbingan .....	105
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	109
Lampiran 22. Bukti Upload Jurnal.....	110
Lampiran 23. Bukti Cek Plagiat.....	111

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang biasanya disampaikan oleh seorang fasilitator, seperti guru, atau dilakukan secara mandiri kepada individu yang membutuhkan. Ada berbagai metode untuk memberikan pendidikan kepada anak, terutama pada usia dini, yang membutuhkan kesabaran dan ketekunan karena anak-anak memerlukan bimbingan dan perhatian khusus. Pendidikan anak usia dini (PAUD) menjadi fondasi penting bagi anak dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, PAUD adalah proses pembinaan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun, yang bertujuan memberikan stimulasi pendidikan guna mendukung perkembangan fisik dan mental mereka. Hal ini mempersiapkan anak untuk melanjutkan pendidikan formal atau non-formal.

Masa usia dini dikenal sebagai "*golden age*" atau masa keemasan dalam perkembangan manusia. Periode ini meliputi usia sejak dalam kandungan hingga enam tahun, di mana pertumbuhan anak berlangsung sangat cepat di berbagai aspek, baik fisik, psikis, sosial, maupun emosional. Pada tahap ini, otak anak berkembang dengan pesat, dan mereka menunjukkan sensitivitas tinggi terhadap berbagai rangsangan baru. Oleh karena itu, stimulasi yang diberikan oleh orang tua dan guru sangat penting dalam memaksimalkan potensi anak. Jika anak mendapatkan stimulasi yang tepat, kemampuan dan potensi mereka akan berkembang secara optimal. Sebaliknya, jika stimulasi minim atau tidak tepat, perkembangan anak dapat terhambat.

Begitu pula dengan kemampuan berhitung pada anak usia 5-6 tahun mencakup aktivitas seperti menyebutkan, mengurutkan, menjumlahkan, dan mengurangi angka. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari anak. Dengan kemampuan berhitung yang baik, mereka dapat memahami konsep dasar matematika. Pembelajaran berhitung di Taman Kanak-Kanak (TK) bertujuan memperkenalkan dasar-dasar perhitungan sehingga anak lebih siap mengikuti

pelajaran matematika di tingkat selanjutnya. Proses ini melibatkan pengenalan angka, bilangan, penjumlahan, dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang ada di sekitar mereka. Kemampuan berhitung juga membantu melatih keterampilan berpikir logis, bernalar, dan menarik kesimpulan, serta mengembangkan kreativitas.

Namun, realitas saat ini menunjukkan tantangan dalam kemampuan berhitung anak di Indonesia. Berdasarkan laporan harian Media Indonesia, hasil riset *Program for International Student Assessment (PISA)* pada 5 Desember 2023 menempatkan Indonesia di peringkat ke-68 dengan skor matematika 379. Hasil ini menunjukkan penurunan signifikan dalam prestasi matematika siswa selama empat tahun terakhir (2018-2022). Masalah terkait keterbatasan kemampuan membilang serta memahami konsep angka dan bilangan pada anak usia 5-6 tahun menjadi perhatian utama bagi orang tua dan masyarakat. Oleh karena itu, penting untuk mengenalkan konsep bilangan sejak dini agar perkembangan kemampuan matematika anak optimal. Untuk menstimulasi kemampuan berhitung awal, diperlukan media pembelajaran yang menarik minat anak dan membuat proses belajar lebih efektif.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di TK Islam Az-Zahrah Palembang, peneliti menemukan bahwa kemampuan berhitung anak masih tergolong rendah. Hal ini terlihat selama kegiatan belajar mengajar di kelas, di mana sebagian anak belum mampu menghitung dan menyebutkan bilangan secara berurutan dari 1-20 dengan benar. Selain itu, mereka juga kesulitan dalam mencocokkan lambang bilangan dengan benda secara tepat, serta belum dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dalam rentang 1-20 dengan baik. Dari total 14 anak, hanya 6 yang menunjukkan kemampuan berhitung. Sementara itu, 8 anak lainnya masih mengalami kesulitan, di mana anak hanya diberikan lembar kerja di kelas tanpa penggunaan alat peraga edukatif (APE) atau media pembelajaran lainnya. Akibatnya, suasana belajar menjadi monoton, sehingga anak kurang tertarik dan hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan berhitung mereka.

Salah satu jenis media pembelajaran yang digunakan dalam berhitung permulaan untuk anak usia dini adalah sempoa balok angka. Sempoa balok angka adalah media edukatif yang dirancang untuk membantu anak memahami konsep dasar matematika, seperti penjumlahan, pengurangan, dan pengenalan angka. Sempoa balok angka ini berfungsi untuk mengembangkan keterampilan berhitung anak dengan cara yang interaktif dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sempoa balok angka membantu siswa dalam memvisualisasikan konsep matematika yang abstrak, sehingga memudahkan mereka dalam memahami dan mengingat materi pelajaran. Sehingga peneliti ingin menggunakan sempoa balok angka ini pada kegiatan belajar dikelas, kemudian peneliti telah melakukan observasi di TK Islam Az-Zahrah Palembang dan didapatkan bahwa memang belum menggunakan sempoa balok angka dalam media pembelajaran.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Martindah mengenai penggunaan media sempoa dalam pembelajaran berhitung permulaan bagi anak usia dini menyatakan bahwa penggunaan sempoa di Bimbel Rumah Belajarku di Desa Beji memberikan struktur pembelajaran berhitung yang sistematis. Proses pembelajaran ini melibatkan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, sehingga membantu anak-anak dalam memahami konsep dasar berhitung (Martindah, 2022). Temuan pada penelitian lainnya dilakukan oleh Nadhiroh mengenai implementasi media balok angka dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak menemukan bahwa media balok angka di RA Kusuma Mulia XVII membantu meningkatkan kemampuan berhitung anak secara signifikan. Sebagian besar anak mampu menyusun balok angka 1-10 dengan baik, menunjukkan efektivitas media ini dalam mendukung perkembangan numerik (Nadhiroh, 2022) Lalu pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Nasution mengenai pengaruh permainan balok angka terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan 1-10 anak kelompok A menunjukkan adanya pengaruh positif permainan balok angka terhadap pengenalan lambang bilangan 1-10. Penelitian kuantitatif ini membuktikan melalui pengujian hipotesis bahwa permainan tersebut secara signifikan meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal angka (Nasution, 2020).

Perbedaan penelitian sebelumnya yaitu pada media sempoa yang berwarna kurang menarik untuk anak, serta cakupan kemampuan yang dibahas belum banyak penelitian yang membahas tentang pengaruh sempoa balok angka untuk diterapkan pada kemampuan berhitung permulaan. Maka dari itu kebaruan pada penelitian ini terletak pada sempoa balok angka yang telah disesuaikan dengan anak usia 5-6 tahun, lalu cakupan kemampuan yang dibahas ialah kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sempoa balok angka terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari penjelasan pada latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh sempoa balok angka terhadap kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini yaitu agar dapat mengetahui pengaruh sempoa balok angka terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis untuk siswa maupun guru dalam pendidikan.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Sebagai pertimbangan bagi guru untuk menggunakan sempoa balok angka terhadap kemampuan berhitung permulaan anak didalam pengajarannya.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Peserta didik**

Sebagai media edukatif bagi anak untuk menarik minat dan fokus anak terhadap pembelajaran dan menstimulasi kemampuan berhitung anak.

2. Guru

Dapat menerapkan dan memanfaatkan media pembelajaran sempoa balok angka pada pembelajaran di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

3. Sekolah

Dapat memfasilitasi alat serta media pembelajaran yang mempermudah tenaga pendidik dan juga peserta didik dalam memahami materi dengan adanya media pembelajaran.

4. Orang Tua

Untuk selalu memfasilitasi peserta didik dengan permainan yang dapat mengasah kemampuan kognitif maupun aspek perkembangan lainnya pada saat berada dirumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'tiana, Z. I., Reliani, R., Mundakir, M., & Prasetya, E. C. (2021). The Influence of Playing with Number Blocks on the Increase in Counting Ability in Class 4 Mental Retardation Children in SDLB/C Aditama Surabaya. *MAGNA MEDICA Berkala Ilmiah Kedokteran Dan Kesehatan*, 1(3), 1. <https://doi.org/10.26714/magnamed.1.3.2016.1-13>
- Adolph, R. (2024). *METODE PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI*. 1–23.
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2024). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(3), 430–448. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Alwi, M. B., Lestari, A. F., & Fadila, R. N. (2021). Perkembangan dan Kemampuan Berhitung Siswa SD di Dusun Margasari dengan Media Sempoa. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(12), 104–114.
- Andayani, S. (2021). Karakteristikperkembangananakusia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 200–212.
- Arsi, A. (2021). Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan Spss. *Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan Spss*, 1–8.
- Artha, S., & Intan, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- Budiman, S. R. P., Amri, N. A., & Rahmat, Y. (2024). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI PERMAINAN BALOK ANGKA PADA ANAK KELOMPOK ADI TK AISYIYAH CAMBAYA KABUPATEN GOWA*. 09(September), 236–244.
- Dina Ayu Lestari, Lastari, Isna Ari Rahmawati, & M. Rofi Fauzi. (2023). Penerapan Teori Belajar Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Vi Sd It Salsabila 8 Pandowoharjo. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(01), 1–13. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v3i01.2063>
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fajri., N., Yuhariati, Suhartati, Rizka, S. M., & Nessa, R. (2023).



MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN MELALUI MEDIA BALOK ANGKA BAGI ANAK USIA DINI DI TK ISLAM TERPADU MINA ACEH BESAR. *Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 8(2), 10–28.

- Fauziyah Anwar, S., Mashudi, E. A., Kunci, K., Anak, :, Dini, U., Keuangan, K., & Finansial, L. (2023). Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak EDUKASI PENINGKATAN LITERASI FINANSIAL KEPADA ANAK USIA DINI MELALUI POSTER. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 285–295.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fitriani, D. N., & Ummah, E. S. (2023). Perkembangan kognitif anak usia dini menurut STTPA usia 0-6 tahun. In *Prosiding Lokakarya Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo* (Vol. 3).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, P. M., Martati, B., & Rahayu, A. P. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 14 Surabaya. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 116. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v7i1.6999>
- Hermanu, D. (2020). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Sejak Dini Protret pendidikan usia dini kita (perspektif seni). *Seminar Nasional Seni Dan Desain 2020*, 73–78.
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, & Rizky Ramadhani. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Karima, N. C., Ashilah, S. H., Kinasih, A. S., Taufiq, P. H., & Hasnah, L. (2022). Pentingnya penanaman nilai agama dan moral terhadap anak usia dini. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 273–292. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i2.6482>
- Khoirunnisa, I., Sianturi, R., & Lidinillah, D. (2022). Analisis Media Magnetic Number Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Itsni. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1748–1753.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Lestari, B. P., & Khoiriah, A. (2022). *PENGGUNAAN MEDIA BENDA KONKRET UNTUK KELOMPOK B DI TK ZUMROTUS SALAMAH INSTITUT AGAMA*

*ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI Agustus 2022.*

- Mabtuhah, Ridlwan, M., & Abidin, R. (2022). Pengaruh Permainan Menyusun Balok Terhadap Kemampuan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun di TK Sejahtera Dusun Manceng, Desa Larangan Luar, Kecamatan Larangan Kabupaten Pemekasan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Procedding Umsurabaya*, 1(1), 261–275. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14980>
- Malika, K. N., & Pamadhi, H. (2022). Mengembangkan ekspresi jiwa anak dengan berseni. *Sungging*, 1(1), 79–86. <https://doi.org/10.21831/sungging.v1i1.57555>
- Martindah, R. (2022). Penggunaan media sempoa dalam pembelajaran berhitung permulaan bagi anak usia dini di bimbel rumah belajarku di desa beji. *Repository.Uinsaizu.Ac.Id.*
- Martini, & Masganti Sitorus. (2023). Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v6i1.746>
- Maryadi, M. (2020). Membandingkan Hasil Uji Statistika Parametrik Dan Nonparametrik. *Journal of Applied Managerial Accounting*, 4(1), 142–149. <https://doi.org/10.30871/jama.v4i1.1949>
- Monikasari, S., Sumitra, A., & Lestari, R. H. (2023). *Media Balok Angka : Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Untuk Anak Usia Dini*. 6(6), 660–665.
- Nadhiroh, D. (2022). *IMPLEMENTASI MEDIA BALOK ANGKA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNNG ANAK DI RA KUSUMA MULIA XVII BUNUT BRINGIN BADAS*. 9, 356–363.
- Nasution, N. (2020). *PENGARUH PERMAINAN BALOK ANGKA TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN 1-10 ANAK KELOMPOK A RA AR-RAYHAN DENAI T.A 2019/2020*. 2507(February), 1–9.
- Neviyarni, A. (2020). Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-Emosional, Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Inovasi Pendidikan*, 7(2), 1–13. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i2.2380>
- Nurasyah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nurhidayah, W., & Astari, T. (2019). Permainan Bakbelin Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudatul Athfal an-Nur, Subang - Jawa Barat. *Yaya Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 133–147. <https://doi.org/dx.doi.org/10.24853/yby.3.2.133-147>
- Nurhidayati, V. N., Fitra Ramadani, Fika Melisa, & Desi Armi Eka Putri. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal Binagogik*,

10(2), 99–106. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>

- Nurkhayati, E. (2022). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA* Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.
- Pitriani, H., Faslah, D., & Masitoh, I. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9(1), 33–38. <https://doi.org/10.37567/al-muttaqin.v9i1.2218>
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- Rahmadani, P. (2023). *Peningkatan pemahaman konsep bilangan pada anak usia dini melalui media balok angka di Raudhatul Athfal Arafah Padangsidimpuan*.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Ratna Dewi, N. W. U., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia Dini Melalui Video Animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36800>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rika Widianita, D. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran dalam. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56–61. <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v2i1.1061>
- Shirley, Magta, M., & Wahyuni, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Berhitung

- Permulaan Melalui Alat Permainan Edukatif Pohon Hitung Di TK Pelangi Kasih. *Sentra Cendekia*, 4(2), 50–65.
- Sugiyono. (2022). *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Badung: Al).
- Sulfatus Zaqiyah. (2024). Pengaruh Penggunaan Sempoa Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas Iv Di Uptd Sdn Kraton 1 Bangkalan. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2), 169–174. <https://doi.org/10.62281/v2i2.169>
- Sutisna, I., & Laiya, S. W. (2020). Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. In *UNG Press Gorontalo*.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Tahir, M., & Nurul Izzah. (2024). Tingkat Kepatuhan Penggunaan Obat Pada Pasien Tb Paru Di Klinik Wirahusada Medical Center Kota Makassar. *Jurnal Kesehatan Yamasi Makassar*, 8(2), 52–60. <https://doi.org/10.59060/jurkes.v8i2.336>
- Umayah, U., Juhri, J., Muqdamien, B., Fauzia, W., & Maulida Qolbiyah, S. M. (2021). Penggunaan Balok Cuiseniare Untuk Media Pengenalan Bilangan Bagi Anak Usia Dini. *Intersections*, 6(1), 34–42. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.590>
- Widi Astuti, A., Syafrudin, U., & Oktaria, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas*, 6(1), 39–48. [https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6\(1\).10854](https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6(1).10854)
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, N., & Andriani, N. (2023). The influence of tourist facilities that affect satisfaction and loyalty on the beach gili genting sumenep district. *Jurnal Mantik*, 7(3).
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Zuzano, F., Herawati, S., & Desfitri, R. (2024). *Pemanfaatan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru SDN 01 Ulak Karang Selatan Utilization of Sempoa In Mathematic Learning For Teachers of Primary School 01 Ulak Karang Selatan Padang Universitas Bung Hatta , Indonesia mengembangkan kemampua*. 4.