

**PENGARUH MEDIA *PLAYDOUGH* TERHADAP KECERDASAN  
VISUAL SPASIAL ANAK KELOMPOKB DI TK ANGKASA  
LANUD PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dini Amelia**

**NIM : 06141182126006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGARUH MEDIA *PLAYDOUGH* TERHADAP KECERDASAN  
VISUAL SPASIAL ANAK KELOMPOK B DI TK  
ANGKASA LANUD PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dini Amelia**

**NIM: 06141182126006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.**

**NIP. 198906212019032017**

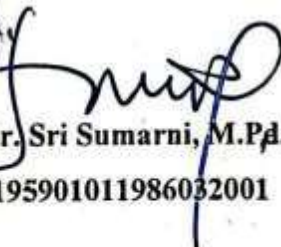


**Akmillah Ilhami, M.Pd**

**NIP. 199410152023212049**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MEDIA *PLAYDOUGH* TERHADAP KECERDASAN  
VISUAL SPASIAL ANAK KELOMPOK B DI TK ANGKASA  
LANUD PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dini Amelia**

**NIM: 06141182126006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 14 Maret 2025**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Akmillah Ilhami, M.Pd.

2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd



Palembang, 14 Maret 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Amelia

NIM : 06141182126006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B Di TK Angkasa Lanud Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada penggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Dini Amelia

NIM 06141182126006

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B Di Tk Angkasa Lanud Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S,Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Univesitas Sriwijaya. Dalam menjalankan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr Taufiq Marwa, S.E., M.Si selaku rektor UNSRI., Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 14 Maret 2025



Dini Amelia

06141182126006

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alamin*, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar kita Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan
2. Skripsi ini merupakan persembahan istimewa untuk kedua orang tuangku yaitu cinta pertamaku, almarhum bapak Sarbu yang selalu menyayangi penulis serta memenuhi semua keinginan penulis semasa hidupnya. Terima kasih sudah mengajarkan penulis untuk menjadi wanita yang kuat dan tangguh. Beliau memang tidak sempat menemani penulis selama menempuh pendidikan S1 ini, namun beliau akan selalu ada dalam hati penulis.
3. Wanita Cantiku, almarhuma ibu Saroja pintu surgaku, Terima kasih sudah memberikan banyak sekali didikan agar penulis bisa tumbuh menjadi wanita yang baik, selalu memberikan dukungan setiap lakah kecil penulis, meskipun di pertengahan jalan menempuh pendidikan S1 tidak dapat kebersamai lagi. Namun penulis masih merasakan hadirnya beliau. Untaian do'a yang selalu penulis panjatkan agar kedua sayapku bahagia dan beristirahat dengan tenang. Semoga pencapaian kecil ini bisa membuat mereka bahagia disana.
4. Saudaraku, Andre Ardiasnyah, S.P , Suparno, S.T dan Romla. Terimakasih banyak atas kasih sayang, dukungan dan motivasi serta keringat yang keluar untuk memenuhi kebutuhan penulis selama perkuliahan. Dan terimakasih juga kepada saudara iparku Fery, Yetri Septiani S.It, dan Maulinda, S.Pd yang sudah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

5. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi. Terima kasih ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran selama perkuliahan.
6. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik. Terimakasih bapak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama masa perkuliahan.
7. Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi selaku dosen validator penelitian skripsi saya yang telah mencurahkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan petunjuk dan saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini..
8. Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen penguji. Terimakasih atas masukan dan arahan untuk perbaikan skripsi ini.
9. Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya dosen PG-PAUD Ibu. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra.Hasmalena, M.Pd, Ibu Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Rukiah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd
10. Staf karyawan FKIP, Ibu Tesi Faizah dan Ibu Riansih selaku admin PAUD, terima kasih banyak atas bimbingan, bantuan, dalam mempermudah urusan berkas-berkas, persyaratan-persyaratan, dan surat menyurat akademik selama perkuliahan.
11. Segenap guru pengajar di TK Angkasa Lanud Palembang. Terima kasih banyak ibu atas kesempatan untuk bisa melakukan penelitian di sekolah ibu, serta bimbingan dan sarannya selama penelitian.
12. Kepada keluarga besar, yang tidak dapat penuliss sebutkan satu-persatu terima kassih banyak atas semua dukungan, motivasi selama masa perkuliahan penulis

13. Kepada Kakak Panutanku Tiara Julianti, S. Pd terima kasih sudah mengangap penulis layaknya seperti adik sendiri, yang selalu memberikan dukungan, selalu mengingatkan, bahkan mendengarkan keluhan penulis, dan terimakasih juga telah memberikan banyak arahan serta bimbingan dari awal perkuliahan hingga sampai tahap penyusunan skripsi ini.
14. Para sahabatku semasa perkuliahan anak ambis (Aidha, Arlini, Aulia, Lavicha, dan Zalinda) serta Rizki Oktarina terima kasih banyak sudah menjadi keluarga kedua penulis yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, dan juga sudah mau direpotkan oleh penulis selama masa perkuliahan samapai tahap penyusunan skripsi ini.
15. Rekan-rekan seperjuangan PG-PAUD angkatan 2021 yang telah bersama-sama berjuang selama perkuliahan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
16. Semua pihak yang tidak disebutkan satu-persatu yang banyak membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis mengucapkan terimakasih banyak.
17. Kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan yang tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu saya sendiri Dini Amelia. Seorang anak bungsu yang berumur 21 tahun yang dipaksa menjadi wanita indepeden oleh keadaan. Terimakasih untuk segala perjuangan yang tidak mudah, atas kesabaran serta kekuatan dalam menghadapi berbagai rintangan dan tantangan yang alam semesta berikan. Berbahagilah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada. Dan tetap selalu mengingat allah dimanapun kamu memijakkan kaki.
18. Almamater kuning kebanggaanku.



**MOTTO**

“Jika Impianmu Tidak Mampu Membuatmu Lebih Dekat Dekat Dengan Allah, Itu Artinya Kamu Tidak Serius Dalam Mengejar Mimpi Tersebut”

*(Dini Amelia)*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR TELAH DIUJIKAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1 Hakikat Anak Usia Dini</b> .....	<b>5</b>
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	<b>5</b>
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	<b>6</b>
<b>2.2 Hakikat Kecerdasan Anak Usia Dini</b> .....	<b>8</b>
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Anak Usia Dini .....	<b>8</b>
2.2.2 Jenis- Jenis Kecerdasan Anak Usia Dini .....	<b>9</b>
2.2.3 Pengertian Kecerdasan Visual Spasial.....	<b>16</b>
2.2.4 Karakteristik Kecerdasan Visual Spasial.....	<b>17</b>
2.2.5 Indikator Kecerdasan Visual Spasial .....	<b>18</b>
2.2.6 Manfaat Kecerdasan Visual Spasial .....	<b>20</b>
<b>2.3 Hakikat Media Pembelajaran</b> .....	<b>21</b>
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	<b>21</b>
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....	<b>22</b>
2.3.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	<b>26</b>

<b>2.4 Pengertian Media <i>Playdough</i></b> .....	<b>29</b>
2.4.1 Manfaat Media <i>Playdough</i> .....	30
2.4.2 Langkah-Langkah Penerapan <i>Playdough</i> .....	32
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Playdough</i> .....	33
<b>2.5 Penelitian Relevan</b> .....	<b>35</b>
<b>2.6 Karangka Berfikir</b> .....	<b>37</b>
<b>2.7 Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>38</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	<b>39</b>
<b>3.2 Desain Penelitian</b> .....	<b>39</b>
<b>3.3 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>40</b>
3.3.1 Tempat Penelitian .....	40
3.3.2 Waktu Penelitian.....	41
<b>3.4 Variabel Penelitian</b> .....	<b>41</b>
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel.....	41
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	41
<b>3.5 Populasi Penelitian</b> .....	<b>42</b>
<b>3.6 Sampel Penelitian</b> .....	<b>42</b>
<b>3.7 Prosedur Penelitian</b> .....	<b>43</b>
<b>3.8 Jenis Data dan Sumber Data</b> .....	<b>45</b>
<b>3.9 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>45</b>
3.9.1 Tes.....	45
3.9.2 Observasi .....	46
3.9.3 Dokumentasi.....	47
<b>3.10 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>47</b>
<b>3.11 Alat Pengukur Data</b> .....	<b>48</b>
<b>3.12 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>52</b>
3.12.1 Uji Normalitas.....	55
3.12.1 Uji Hipotesis .....	55
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>57</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	<b>57</b>
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	57
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian .....	68

<b>4.2 Analisis Uji Validitas .....</b>	<b>70</b>
4.2.1 Uji Validitas .....	70
4.2.2 Uji Reabilitas.....	72
<b>4.3 Analisis Data.....</b>	<b>72</b>
4.3.1 Uji Normalitas.....	72
4.3.2 Uji-t.....	74
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>78</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>79</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Populasi Tk Angkasa Lanud Palembang .....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3.4 Rubik Peneilaian Kecerdasan Visual Spasial.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Pemahaman Konsep .....	54
Tabel 3.6 Penilaian di PAUD.....	54
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kecerdasan Visual Spasial .....	55
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Post Test Kecerdasan Visual Spasial.....	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> .....	69
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	71
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Uji <i>Chi Kuadrat</i> .....	73
Tabel 4.5 Perhitungan <i>Chi Kuadrat</i> .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Balok .....	27
Gambar 2.2 Media Kotak Huruf .....	27
Gambar 2.3 Media Boneka .....	28
Gambar 2.4 Media <i>Puzzle</i> .....	28
Gambar 2.5 Media Plastisin .....	28
Gambar 2.6 Media <i>Playdough</i> .....	30
Gambar 2.7 Karangka Berfikir.....	38
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	44
Gambar 4.1 Pemberian <i>Treatment</i> Pertama .....	58
Gambar 4.2 Pemberian <i>Treatment</i> Kedua .....	58
Gambar 4.3 Pemberian <i>Treatment</i> Ketiga.....	59
Gambar 4.4 Pemberian <i>Treatment</i> Keempat .....	60
Gambar 4.5 Pemberian <i>Treatment</i> Kelima.....	60
Gambar 4.6 Pemberian <i>Treatment</i> Keenam .....	61
Gambar 4.7 Pemberian <i>Treatment</i> Ketujuh .....	62
Gambar 4.8 Pemberian <i>Treatment</i> Kedelapan .....	62
Gambar 4.9 Pemberian <i>Treatment</i> Kesembilan .....	63
Gambar 4.10 Pemberian <i>Treatment</i> Kesepuluh .....	64
Gambar 4.11 Pemberian <i>Treatment</i> Kesebelas .....	64
Gambar 4.12 Pemberian <i>Treatment</i> Kedua Belas .....	65
Gambar 4.13 Pemberian <i>Treatment</i> Ketiga Belas .....	66
Gambar 4.14 Pemberian <i>Treatment</i> Keempat Belas .....	66
Gambar 4.15 Pemberian <i>Treatment</i> Kelima Belas.....	67
Gambar 4.16 Pemberian <i>Treatment</i> Keenam Belas .....	68
Gambar 4.17 Diagram Batang Hasil <i>Post Test</i> .....	70
Gambar 4.18 Uji Validitas Kecerdasan Visual Spasial .....	71
Gambar 4.19 Uji Reabilitas Cronbach's Alpha SPSS.....	72

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rubik Penilaian .....	88
Lampiran 2 Nilai <i>Post Test</i> Kecerdasan Visual Spasial.....	89
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Visual Spasial.....	95
Lampiran 4 Uji Normalitas .....	96
Lampiran 5 Tabel <i>Z Score</i> .....	99
Lampiran 6 Tabel Nilai <i>Chi Kuadrat</i> .....	100
Lampiran 7 Uji Hipotesis .....	101
Lampiran 8 Tabel Nilai Distribusi t.....	103
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Realibilitas.....	104
Lampiran 10 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	105
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	106
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi.....	138
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing .....	139
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian FKIP .....	141
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Kesbankpol .....	142
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	143
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen.....	144
Lampiran 18 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah .....	147
Lampiran 19 Kartu Bimbingan .....	148
Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	151
Lampiran 21 Bukti Hasil Kerja Anak .....	152
Lampiran 22 Cek Plagiarisme .....	153
Lampiran 23 Bukti Terbit Artikel dan LoA .....	154

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *playdough* terhadap kecerdasan visual spasial anak kelompok B di Tk Angkasa Lanud Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimen* dengan *Desain One Shot Case Study*. Sampel penelitian terdiri dari 16 anak yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji t satu sampel, yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 4,102$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,75$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa media *playdough* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan visual spasial anak. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *playdough* dapat mempengaruhi kecerdasan visual spasial anak. Anak mampu membentuk *playdough* sesuai dengan bentuk dan warna yang menjadi suatu bentuk sesuai dengan benda aslinya dan imajinasinya.

**Kata kunci:** Media *Playdough*, Kecerdasan Visual Spasial, Anak Kelompok B.



**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of playdough media on the visual spatial intelligence of group B children at the Angkasa Lanud Palembang Kindergarten. This research uses a pre-experimental method with a One Shot Case Study Design. The research sample consisted of 16 children selected using purposive sampling technique. Data collection techniques include observation, tests and documentation. Data were analyzed using a one-sample t test, which showed that the value  $t_{hitung} = 4.102$  was greater than  $t_{tabel} = 1.75$ , so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. These results indicate that playdough media has a positive and significant effect on children's visual spatial intelligence. The implications of this study indicate that the use of playdough media can affect children's visual spatial intelligence. Children are able to form playdough according to the shape and color that becomes a form according to the original object and their imagination.*

**Keywords:** *Playdough Media, Visual Spatial Intelligence of Group B Children.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi setiap individu, terutama bagi anak-anak. Secara umum, pendidikan dapat dimaknai sebagai upaya manusia untuk mengembangkan potensi bawaan, baik fisik maupun spiritual, sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat dan budaya (Rahman et al., 2022). Hal ini dijelaskan lebih lanjut dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pada Pasal 1 Ayat 14. Dalam pasal tersebut dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah upaya yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun, dilakukan melalui pemberian stimulasi pendidikan guna mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik maupun mental anak, sehingga mereka memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

Pendidikan dapat diperoleh melalui jalur formal maupun nonformal. Salah satu tahap pendidikan awal yang penting untuk dijalani adalah pendidikan anak usia dini (Lumbantobing et al., 2023). Masa ini sering disebut sebagai periode emas atau *golden age*, di mana perkembangan otak anak berlangsung sangat pesat, mencapai lebih dari 80%. Oleh sebab itu, memberikan stimulasi yang tepat untuk merangsang kecerdasan anak menjadi sangat krusial pada tahap ini.

Kecerdasan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengingat, berpikir, dan merumuskan masalah. Setiap anak memiliki berbagai jenis kecerdasan yang ada dalam dirinya, namun umumnya hanya beberapa kecerdasan tertentu yang berkembang lebih dominan, sehingga menjadi ciri khas atau keunikan masing-masing individu. Karena setiap anak memiliki cara yang berbeda dalam mengembangkan dan mengekspresikan potensi kecerdasannya, proses pembelajaran perlu disesuaikan dengan potensi kecerdasan masing-masing anak agar mereka dapat berkembang secara optimal.

Salah satu kecerdasan dalam *multiple intelligences* adalah kecerdasan visual spasial. Menurut (Erica et al., 2021), kecerdasan visual spasial adalah kemampuan berfikir, memahami dan menginterpretasikan pikiran atau imajinasi dalam bentuk visual. Selanjutnya di jelaskan oleh (Muttaqien & Nurul Apriani, 2023), menjelaskan bahwa pada anak usia dini, kecerdasan visual spasial berkaitan erat dengan kemampuan visual mereka, seperti belajar melalui pengenalan warna, gambar, dan elemen visual lainnya. Anak-anak dengan kecerdasan visual spasial yang dominan cenderung memiliki kemampuan yang baik dalam mengingat arah, bentuk, lokasi, serta warna.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 yang berkaitan dengan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dijelaskan pentingnya mengembangkan berbagai aspek kecerdasan anak, termasuk kemampuan motorik, kognitif, dan seni yang berperan dalam membentuk kecerdasan visual spasial anak usia 5-6 tahun, dimana anak mampu membentuk dari *playdough*, mengklasifikasikan bentuk dan warna serta anak mampu dalam mengembangkan imajinasinya.

Salah satu cara untuk mengembangkan kecerdasan visual spasial adalah melalui pemanfaatan media *Playdough*/Plastisin. Menurut (Purwanti & Yus, 2023), *playdough* merupakan media yang efektif untuk mengasah keterampilan dan perkembangan kognitif anak, seperti pengenalan warna, bentuk, simbol, dan ukuran. Selain itu, media *playdough* juga dapat memengaruhi perkembangan fisik motorik anak melalui kegiatan meremas adonan *playdough*. Aktivitas ini juga merangsang kreativitas anak dalam membentuk adonan *playdough* menjadi sebuah karya. Permainan ini sangat digemari oleh anak karena teksturnya yang lentur dan mudah dibentuk, sehingga anak merasa senang dan tertarik untuk terus berkreasi.

Melalui media *playdough*, dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan anak sehingga anak merasa tertarik dan semangat dalam pembelajaran selain itu juga media ini dapat mengembangkan imajinasi anak dalam membentuk dan mengenal warna dengan tepat serta merangsang kecerdasan visual

spasial anak dalam memvisualisasikan gambar kedalam sebuah bentuk atau karya yang dibuatnya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 November 2024 di TK Angkasa Lanud Palembang. Ditemukan permasalahan-permasalahan mengenai kecerdasan visual spasial anak, menunjukkan bahwa anak masih kesulitan dalam mengklasifikasikan bentuk dan warna serta anak kesulitan dalam mengembangkan imajinasinya. Hal tersebut tentunya di pengaruhi oleh beberapa kendala dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Adapun kendala dalam proses pembelajaran antara lain kurangnya ketersediaan media, alat, dan bahan, serta waktu yang terbatas. Minimnya media yang tersedia di TK tersebut menyebabkan proses pembelajaran cenderung monoton. Hal ini berdampak pada kesulitan anak dalam mengekspresikan imajinasi anak secara optimal.

Terdapat penelitian yang membahas media *playdough* terhadap kecerdasan visual spasial. Penelitian dari (Amelia et al., 2021), yang menyatakan bahwa media *playdough* dapat mempengaruhi kemampuan kognitif anak. Selanjutnya penelitian (Harefa et al, 2024) terdapat pengaruh media pembelajaran *playdough* terhadap kreativitas anak usia 5-6 tahun. Lalu penelitian yang dilakukan oleh (Nuraini et al., 2023), menyatakan bahwa terdapat pengaruh media bermain *playdough* terhadap kemampuan motorik halus dan kreativitas anak.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini terletak pada media *playdough* yang tidak hanya dapat mengembangkan kemampuan motorik, kreativitas, dan imajinasi anak, namun juga dapat berperan dalam mengembangkan kecerdasan visual spasial anak. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media *playdough* terhadap kemampuan anak dalam mengenal warna dan bentuk, yang merupakan aspek penting dalam kecerdasan visual spasial anak.

Berdasarkan permasalahan di atas perlu dirancang sebuah penelitian dengan judul. “Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Palembang.

## 1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah di uraikan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : “Bagaimana Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B Di TK Angkasa Lanud Palembang.”

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui “Pengaruh Media *Playdough* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Kelompok B di TK Angkasa Lanud Palembang.”

## 1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini disusun dengan harapan dapat memberi manfaat antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi mengenai pengaruh penggunaan media *playdough* terhadap kecerdasan visual spasial anak kelompok B di TK Angkasa Lanud Palembang.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat mempengaruhi kecerdasan visual spasial anak melalui media *playdough* di TK Angkasa Lanud Palembang.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi sumber informasi tambahan bagi para guru mengenai pengaruh penggunaan media *playdough* terhadap kecerdasan visual spasial anak kelompok B di TK Angkasa Lanud Palembang.

#### c. Bagi Orangtua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu orangtua dalam mengaplikasikan dan merangsang kecerdasan visual anak secara tepat sehingga imajinasi anak dapat berkembang secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abunawas, N. F. A. S. G. K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Agriana, B. M., & Hujjatusnaini, N. (2022). Pendampingan Permainan Playdough dari Tepung untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Sekolah Dasar di Kelurahan Habaring Hurung. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 60–66.
- Ajeng Rizki Safira. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Amelia, R. P., Ilyas, S. N., & Bachtiar, M. Y. (2021). Pengaruh Bermain Playdough Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Wiladun. *Tematik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9363(4), 1–9.
- Anggraini, A. (2023). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Di PAUD Islami Makarima Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Raden Mas Said Surakarta.
- Arif, M. S. (2022). *Analisis Perbedaan Tingkat Operating Leverage Financial, dan Total Leverage di Masa Sebelum dan Selama Pandemi COVID-19 pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di BEI tahun 2018-2021*. Skripsi. Dewantara Jombang: Fakultas Akutansi Universitas STIE PGRI.
- Askar. (2022). Potensi Dan Kekuatan Kecerdasan Pada Manusia (IQ, EQ, SQ) Dan Kaitannya Dengan Wahyu. *Jurnal Hunafa*, 3(3), 215–230.
- Astuti, widi utami. (2023). *Pengaruh media pembelajaran terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di tk qur'an platinum gedongan colomadu tahun ajaran 2022/2023*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiya Universitas Islam Negeri Raden Mas Said.
- Azizah, A. (2022). *Penerapan Permainan Media Playdough Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak*. 1–23.
- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3, 1108–1117.

- Danang Dwi Prasetyo, & Muhammad Zainal Abidin. (2021). Pengembangan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Menggunting dan Menempel di TKIT Yaumi Faitmah Pati. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 4(2), 236–248.
- Dara, sofia isti. (2021). *Mengembangkan kecerdasan visual-spasial dengan menggunakan kegiatan bervariasi*.
- Darotun Nasyikhan. (2021). *Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Playdough di Tk Darul Falah Karang Sari Lampung Tengah. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN*.
- Dewi, K. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 47–57.
- Erica, R, M., & Miranda, D. (2021). Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial melalui Permainan Puzzle pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(10), 1–11.
- Ernawati, & Sharina. (2021). Upaya Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Bermain Balok Kapla Anak Kelompok B di Kober An-Nur. *Jurnal Ceria: Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 4(5), 549.
- Harmonis, M., Syafri, F., Widat, F., Rumlystiowati, R., & Agustin, N. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Game Gartic. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3578–3589.
- Janna, N. M. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reabilitas dengan menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12.
- Joko Subroto. (2021). *Mengenal Kecerdasan Manusia*. Diterbitkan oleh PT Bumi Askara.
- Julianti, T. (2024). *Pengaruh Media Colocur Corrugated Paper Terhadap Kreativitas Anak Kelompok B di KB Aisyah 5 Baturaja. Skripsi. Indralaya: Fkip Unsri*.

- Khairul Huda dan Dian Hariati. (2020). Penggunaan Media Playdough dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di Tk Hamzanwadi Pancor Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Realita*, 5.
- Khotimah, K. (2021). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial pada Kelompok B Raudhatul Athfal Tarbiyahtul Huda Jenggawah Jember Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN JAMBER.
- komala sari, D., & Yunengsih, Y. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Melalui Penerapan Pada Area Sensorial Anak di Kelompok Bermain Rumah Bintang Jalaksana. *Jurnal Pendidikan Dan Pengasuhan Anak Usia Dini*, 2, 33–42.
- Latifah, E. N. (2024). *Pengembangan Kecerdasan Visual Spasial Peserta Didik melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Menggambar di Min 3 ponorogo*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Lumbantobing, P. A., Shalihat, H. M., & Dao, D. S. (2023). Pengaruh Bermain Playdough terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di TK Swasta Kristen Kalam Kudus 2 Medan. *Journal on Education*, 06(01), 10400–10406.
- Maghfira, A. Q. (2021). *Pengaruh Kualitas Pelayanan Membership Supergreen Garuda Miles Terhadap Loyalitas Pelanggan Maskapai Citilink Di Bandar Udara International*. Skripsi. Prodi DIV Manajemen Transformasi Udara Sekolah Tinggi Teknologi Kedirgantaraan Yogyakarta.
- Minasadiyah, P., Widiastuti, R. Y., Tyas, M. R., & Masrurroh, J. (2023). Kegiatan- Kegiatan Stimulasi Multiple Intelligences Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Buah Hati*, 1, 40–52.
- Mufarrochah. (2023). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Mufarrochah (ed.); syaihul mu).
- Musfiroh, T. (2023). Pengembangan Kecerdasan Majemuk: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Lemlit UNY*, 1–60.



- Muttaqien, M. D., & Nurul Apriani Sa'adah. (2023). Media Pembelajaran Lapbook: Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia Dini. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 61–75.
- nabila, aliffia salfa, Chaniangung, zionissa azvani, & Isnaini., H. (2020). macam kecerdasan menurut howard gardner, serta macam intelegensi. *Jurnal Pendidikan Dan Matematika*.
- Nainggolan, T. D. T., Menanti, A., & Surbakti, A. (2022). Pengaruh Bermain Puzzle dan Dukungan Sosial Guru Terhadap Resiliensi Anak Usia 5-6 Tahun di Pendidikan Anak Usia Dini Kenanga Raya Medan. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(2), 1531–1540.
- Nisa, Z. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Prespektif Montessori dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam. Skripsi. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Nur Rahmah Abdullah1, A. A. P., & Karina Meylida. (2023). Peningkatan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok B Melalui Bermaian Playdough di RA Al-Islamiyah Al-Khalidiyah Samarinda. *Borneo Early Childhood Education and Humanity*, 2, 111–122.
- Nuraini, E., Waris, W., & Kustiyowati, K. (2023). pengaruh penggunaan media playdough terhadap kemampuan motorik halus dan kreativitas anak kelompok b di tk khadijah 8 kabupaten banyuwangi. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 15(1), 01–15.
- Nurhasanah, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Permadi, K. S., & Dewi, P. Y. A. (2022). Esensi Permainan Playdough Dapat Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 41.

- Purwanti, D., & Yus, A. (2023). The Influence of Playdough Media on the Achievement of Cognitive Development of Children Aged 4-5 Years in TK Negeri 2 Pembina. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 3, 381–392.
- Rahmadanti, H. (2023). *implementasi permainan playdough dalam mengembangkan kognitif di tk aisyiyah at tanwir mulyosari metro barat*.
- Rahmadanti, H., Studi, P., Islam, P., Usia, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. (2023). *Implementasi Permainan Playdough dalam Mengembangkan Kognitif di Tk Aisyiyah At Tanwir Mulyosari Metro Barat. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rezki, A. (2023). *Implementasi Penggunaan Media Playdough Dalam Pengembangan Aspek Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di Tk 01 Aisyah Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Karanganyar: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas 'Said Surakarta*.
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Rohani, A., Ritonga, S., & Medan, S. U. (2022). Perkembangan Kecerdasan Majemuk Pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 221–229.
- Rydhanti, Q. R. (2021). *Upaya Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini di TK Muslimat Nu 001 Ponogoro. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponogoro*.
- Sari, ririn novita. (2022). *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Playdough Di Tk Andini Sukarame Bandar Lampung*.
- Sari, F. P. (2023). *Pengaruh Bermain Puzzle Geometri Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahu. Skripsi. FKIP Universitas Lampung*.

- Setyaningsih, K., & Fitri, I. (2022). Pengaruh Media Playdough Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Amanah Sekayu Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 239–246.
- Sudarta. (2022). *Pengaruh Tari Kreasi terhadap Gerak Dasar pada Kelompok B Paud Nabilah*. Skripsi. Fkip Unila.
- Sugiyono. (2022a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono, P. D. (2022b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Susanti, S. T. (2022). *Pengembangan Media Buku Pop-Up dalam Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Tadzkirah. (2020). Pengaruh Bermain Konstruktif Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Di Tk Islam Terpadu Nurul Fikri Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1.
- Taufik Abdula Syukur, Gama Al Haddar, Istiqomah, A. I. F. (2023). *Pendidikan Anak Dalam Keluarga*. Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Tauriana, S., Ramadani, D., & Kholisotin, K. (2022). Pengaruh Media Bermain Playdough Terhadap Peningkatan Gerak Motorik Halus Pada Jari-Jemari Tangan Anak Usia 5 Tahun Di Tk Ar-Ruhama' Dan Tk Pkk Mandiri Desa Patokan Bantaran Probolinggo. *Jurnal Media Keperawatan*, 13(1), 2087–2122.
- Triwahyudi, P. (2021). Perkembangan Fisik dan Karakteristiknya serta Perkembangan Otak Anak Usia Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 9(2), 217–236.
- Umniya, R. (2023). *Penggunaan Playdough dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok B di RA AL-Amin Tamacinna Desa Maradekaya*. 1–23.
- Waluyo edy, Septian Ahmad, J. E. (2024). Analisis Data Sample Menggunakan Uji Hipoteis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova dan Uji T. *Ekonomi Dan Bisnis*, 2, 775–785.