

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE*  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Vivian Dwianda**

**NIM 06021182126005**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
BERITA BERBASIS *ARTICULATED STORYLINE* UNTUK PESERTA  
DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Vivian Dwianda**

**NIM: 06021182126005**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dr. Santi Oktarina, M. Pd.**  
**NIP19801001200212200**

Pembimbing,



**Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**  
**NIP 1966902151994032002**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA  
BERBASIS *ARTICULATED STORYLINE* UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama Vivian Dwianda

NIM: 06021182126005

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

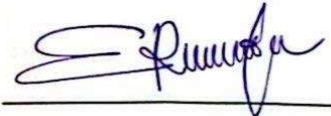
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

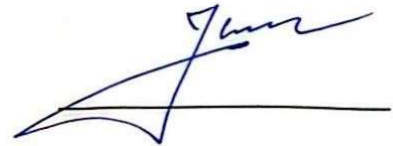
Tanggal : 8 Maret, 2025

**TIM PENGUJI**

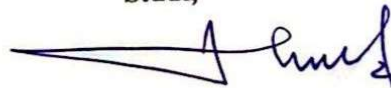
1. Ketua/Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd



Palembang, 13 Maret 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Program  
Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivian Dwianda

NIM : 06021182126005

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis *Articulated Storyline* untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa” merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Palembang, Maret 2025

Pembuat Pernyataan



Vivian Dwianda

NIM 06021182126005

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat, hidayah, serta kekuatan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa izin dan pertolongan-Nya, perjalanan ini tentu tidak akan mungkin terlaksana. Saya juga menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, serta motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Dengan segala hormat dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, yaitu papa Heru Susanto dan mama Beilda. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Terima kasih atas cinta yang tak terbatas, kesabaran, serta ketulusan dalam mendukung impian dan harapan saya. Terima kasih pula atas segala bentuk dukungan, baik secara materi maupun moral. Tanpa kalian, saya tidak akan bisa mencapai titik ini. Semoga setiap pencapaian putrimu ini dapat menjadi kebanggaan bagi kalian berdua.
2. Kakak dan adik yang saya sayangi. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, baik dalam bentuk semangat, doa, maupun motivasi yang senantiasa kalian berikan.
3. Dosen pembimbing, Ibu Ernalida S.Pd., M.Hum., Ph.D. Terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan arahan yang begitu berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang Ibu berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir serta dibalas dengan keberkahan.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan arahan selama perjalanan akademik saya di program studi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

6. Keluarga besar SMP Negeri 1 Talang Kelapa. Terima kasih atas kesempatan, dukungan, dan izin yang diberikan kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. Admin prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kelas Palembang, Mba Nadia. Terima kasih atas bantuannya dalam mengurus segala keperluan administrasi.
8. Teman-teman PBSI Angkatan 21, khususnya kelas Palembang. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan saya selama 3,8 tahun ini. Terima kasih juga atas kebersamaan, dukungan dan semangat yang telah kita lalui bersama. Setiap tawa, sedih, perjuangan, dan cerita yang kita lewati bersama menjadi kenangan berharga yang tak akan terlupakan.
9. Weli Setyaningsih atau Weliya. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan untuk membantu saya selama perkuliahan terutama selama masa penulisan skripsi ini. Suatu kebahagiaan bagi saya bisa mengenal teman seperti Weli. Semoga selalu diberi keberkahan dunia dan akhirat.
10. Yutta Asti Puteri Adinda atau biasa saya panggil Yutchu. Terima kasih telah menjadi teman baik saya dari awal kuliah hingga saat ini. Terima kasih sudah menjadi tempat curhat dan berkeluh kesah. Semoga selalu dikelilingi oleh hal-hal baik.
11. Teman-teman bimbingan Ibu Ernalida, yaitu Tasqia, Loi, Annisa, Gebby, Royan, Yogi, dan Sabira. Terima kasih banyak atas bantuan, motivasi dan kerja samanya selama bimbingan dan proses pengerjaan skripsi.
12. Seseorang yang sangat istimewa, dengan inisial RAA. Terima kasih telah hadir dan menemani di setiap langkah perjalanan saya. Dukungan, semangat, dan waktu yang diberikan menjadi salah satu alasan bagi saya untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah dalam segala hal, pendengar setia di setiap cerita, dan penyemangat di kala ragu. Semoga kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan selalu mengiringi langkahmu.
13. Dan terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah melalui setiap tantangan, menahan lelah, dan tetap

melangkah meskipun kadang ragu. Tidak semua hari mudah, ada banyak air mata, rasa ingin menyerah, dan kelelahan yang sering kali tak terlihat. Untuk perempuan yang selalu berusaha kuat, yang sering menyembunyikan lelah di balik senyum, dan yang terus melangkah meskipun penuh keraguan, kamu hebat. Semoga langkah ke depan semakin dimudahkan, dan segala harapan serta impian dapat terwujud dengan baik.

### **MOTTO**

**“Jangan takut gagal karena setiap langkah adalah bagian dari perjalanan menuju keberhasilan”**

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis Articulate Storyline untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam bidang pendidikan.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Prof. Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed. D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan dukungan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Terima kasih juga kepada Bapak Ansori, M.Si., Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd., dan Ibu Dr. Izzah, M.Pd., selaku validator dari instrumen yang penulis susun. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ispariyah, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Talang Kelapa dan Ibu Surtini, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa yang telah membantu penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bidang bahasa dan sastra Indonesia serta turut mendukung perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 5 Maret 2025



Vivian Dwianda

NIM 0602118212600



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR TELAH DIUJIKAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	1
BAB 1 PENDAHULUAN .....	2
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Media Pembelajaran .....	9
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	11
2.1.5 Karakteristik Media Pembelajaran.....	11
2.2 Media Pembelajaran Interaktif .....	12

2.3 Aplikasi <i>Articulate Storyline</i> .....	12
2.3.1 Definisi <i>Articulate Storyline</i> .....	12
2.3.2 Tampilan <i>Articulated Storyline</i> .....	13
2.3.3 Kelebihan <i>Articulate Storyline</i> .....	15
2.3.4 Kekurangan <i>Articulate Storyline</i> .....	16
2.4 Teks Berita .....	17
2.4.1 Definisi Teks Berita.....	17
2.4.2 Struktur Teks Berita.....	18
2.4.3 Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	18
2.4.4 Langkah-langkah Menulis Teks Berita.....	19
2.5 Penelitian Revelan .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	21
3.1 Metode Penelitian .....	21
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4.1 Wawancara.....	23
3.4.2 Angket.....	26
3.4.3 Lembar Uji Validasi.....	31
3.5 Teknik Analisis Data .....	35
3.5.1 Analisis Kebutuhan.....	35
3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Analisis Kebutuhan.....	38
4.1.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	38

4.1.1.2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII .....	50
4.1.2 Rancangan Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis <i>Articulated Storyline</i> .....	62
4.1.3 Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis <i>Articulated Storyline</i> .....	66
4.1.4 Validasi Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis <i>Articulated Storyline</i> .....	78
4.1.4.1 Validasi Aspek Media.....	78
4.1.4.2 Validasi Aspek Materi .....	80
4.1.4.3 Validasi Aspek Bahasa .....	81
4.1.5 Revisi Produk .....	82
4.1.5.1 Revisi Hasil Validasi Media .....	82
4.1.5.2 Revisi Hasil Validasi Materi.....	83
4.1.5.3 Revisi Hasil Validasi Bahasa.....	84
4.2 Pembahasan .....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN.....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>Awal Articulated Storyline</i> .....	13
Gambar 2.2 Tampilan Halaman Utama dan <i>Tools Articulated Storyline</i> .....	14
Gambar 2.3 Tampilan Animasi Karakter pada <i>Articulated Storyline</i> .....	14
Gambar 2.4 Template <i>Articulated Storyline</i> .....	15
Gambar 3.1 Tahap Metode Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran <i>Articulated Storyline</i> .....	41
Gambar 4.2 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Definisi Teks Berita .....	42
Gambar 4.3 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Struktur Teks Berita .....	43
Gambar 4.4 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	44
Gambar 4.5 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Langkah-langkah Menulis Teks Berita .....	45
Gambar 4.6 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Contoh Teks Berita .....	46
Gambar 4.7 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Evaluasi yang dapat Diakses Langsung dalam Media .....	48
Gambar 4.8 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Evaluasi Menggunakan Templat Kuis Menarik dan Interaktif .....	49
Gambar 4.9 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran <i>Articulated Storyline</i> .....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara .....	24
Tabel 3.2 Wawancara Kebutuhan Awal Guru .....	25
Tabel 3.3 Wawancara Kebutuhan Awal Peserta Didik .....	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kebutuhan .....	27
Tabel 3.5 Instrumen Analisis Kebutuhan Guru .....	28
Tabel 3.6 Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	30
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli .....	31
Tabel 3.8 Lembar Penilaian Ahli Materi .....	32
Tabel 3.9 Lembar Penilaian Ahli Bahasa .....	33
Tabel 3.10 Lembar Penilaian Ahli Media .....	34
Tabel 3.11 Kriteria kebutuhan Skala Likert .....	36
Tabel 3.12 Kategori Validasi Ahli .....	36
Tabel 3.13 Kriteria Kelayakan Produk .....	37
Tabel 4.1 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran <i>Articulated Storyline</i> .....	40
Tabel 4.2 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Definisi Teks Berita .....	41
Tabel 4.3 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Struktur Teks Berita .....	43
Tabel 4.4 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	44
Tabel 4.5 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Langkah-langkah Menulis Teks Berita .....	45
Tabel 4.6 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Materi Contoh Tek Berita .....	46
Tabel 4.7 Kebutuhan Peserta Didik terhadap Evaluasi yang dapat Diakses Langsung dalam Media .....	47
Tabel 4.8 Kebutuhan Peserta Didik terhaddap Evaluasi Menggunakan Templat Kuis Menarik dan Interaktif .....	48
Tabel 4.9 Kebutuhan Guru terhadap Media Pembelajaran .....	51
Tabel 4.10 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Menulis Teks Berita .....	51
Tabel 4.11 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Teori dan Konsep Menulis Teks Berita .....	52

Tabel 4.12 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Menulis Teks Berita secara Lengkap.....	52
Tabel 4.13 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	53
Tabel 4.14 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Contoh Teks Berita .....	53
Tabel 4.15 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Materi dalam Bentuk Teks dan Audiovisual.....	54
Tabel 4.16 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Kuis dengan Templat Menarik dan dapat Diakses Langsung oleh Peserta Didik.....	54
Tabel 4.17 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Memuat Pertanyaan Berkaitan dengan Konsep dan Menulis Teks Berita.....	55
Tabel 4.18 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Dilengkapi dengan Teks, Gambar dan Video .....	55
Tabel 4.19 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Menggunakan Font yang Sesuai .....	56
Tabel 4.20 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> Menggunakan Templat yang Menarik dan Sesuai .....	56
Tabel 4.21 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> dapat Menambahkan Beberapa Bentuk File .....	57
Tabel 4.22 Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> terdapat Fitur Membuat Kuis Menarik dan Interaktif.....	57
Tabel 4.23 Fitur Articulated Storyline Mirip dengan <i>PowerPoint</i> .....	58
Tabel 4.23 Kegiatan Pembelajaran dapat Dilaksanakan secara Berkelompok atau Individu .....	58
Tabel 4.24 Kegiatan Pembelajaran Dilakukan melalui Jadwal Tugas yang Bertahap .....	59
Tabel 4.25 Pembelajaran Menggunakan Media <i>Articulate Storyline</i> Dilaksanakan dengan Pantauan Guru .....	59
Tabel 4.26 Di Akhir Kegiatan Pembelajaran Dilaksanakan Evaluasi dalam Bentuk Kuis Menggunakan <i>Articulated Storyline</i> .....	60

Tabel 4.27 Evaluasi Dilakukan dengan Pengerjaan Kuis Menggunakan <i>Articulated Storyline</i> yang dapat Diakses Langsung oleh Peserta Didik .....	60
Tabel 4.28 Evaluasi Menggunakan Templat Kuis yang Menarik dan Interaktif ..	61
Tabel 4.29 Hasil Evaluasi dapat Langsung Diketahui oleh Peserta Didik.....	61
Tabel 4.30 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran <i>Articulated Storyline</i> .....	63
Tabel 4.31 Pengembangan Bentuk Awal Produk .....	66
Tabel 4.32 Hasil Validasi Aspek Media .....	78
Tabel 4.33 Hasil Validasi Aspek Materi .....	80
Tabel 4.34 Hasil Validasi Aspek Bahasa .....	81
Tabel 4.35 Revisi Hasil Validasi Media .....	83
Tabel 4.36 Revisi Hasil Validasi Materi .....	84
Tabel 4.37 Revisi Hasil Validasi Bahasa .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Lembar Usul Judul).....	98
Lampiran 2 (SK Pembimbing).....	99
Lampiran 3 (Surat Izin Penelitian Unsri).....	101
Lampiran 4 (Surat Izin Penelitian Kesbangpol).....	102
Lampiran 5 (Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan).....	103
Lampiran 6 (Surat Keterangan Selesai Penelitian) .....	104
Lampiran 7 (Surat Tugas Validator) .....	105
Lampiran 8 (Lembar Penilaian Validator Media).....	106
Lampiran 9 Lembar Penilaian Validator Materi).....	108
Lampiran 10 (Lembar Penilaian Validator Bahasa).....	110
Lampiran 11 (Angket Kebutuhan Guru).....	112
Lampiran 12 (Angket Kebutuhan Peserta Didik).....	116
Lampiran 13 (Kartu Bimbingan).....	118
Lampiran 14 (Persetujuan Ujian Akhir Porgram).....	121
Lampiran 15 (Bukti Perbaikan Skripsi) .....	122
Lampiran 16 (Tabel Perbaikan Skripsi) .....	123
Lampiran 17 (Surat Keterangan Bebas Pustaka FKIP).....	124
Lampiran 18 (Surat Keterangan Bebas Pustaka Unsri).....	125
Lampiran 19 (Surat Keterangan Turnitin).....	126
Lampiran 20 (Hasil Turnitin).....	127
Lampiran 21 (Dokumentasi) .....	128



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE*  
UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII  
SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

**ABSTRAK**

Penelitian pengembangan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulated Storyline* di kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan kebutuhan guru dan peserta didik terhadap media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline*, (2) menghasilkan rancangan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline*, dan (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline*. Media ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, serta meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam pembelajaran menulis. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang dimodifikasi menjadi tiga tahap, yaitu analisis kebutuhan (*analyze*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*development*). Data dikumpulkan melalui wawancara, angket, dan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, serta ahli bahasa. Validasi aspek media memperoleh persentase 88,6%, validasi aspek materi memperoleh 92,5%, dan validasi aspek bahasa memperoleh 85%. Selain itu, validasi juga menghasilkan berbagai masukan berupa komentar, kritik, dan saran dari para validator yang digunakan sebagai acuan untuk merevisi produk. Berdasarkan hasil validasi tersebut, media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa dikategorikan sangat layak.

**Kata Kunci:** penelitian pengembangan, media pembelajaran, *Articulated Storyline*, menulis teks berita.

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas  
Sriwijaya (2025)

Nama : Vivian Dwianda  
NIM : 06021182126005  
Dosen Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA FOR WRITING  
NEWS TEXT BASED ON ARTICULATE STORYLINE  
FOR GRADE VII STUDENTS  
SMP NEGERI 1 TALANG KELAPA**

**ABSTRACT**

*This research on the development of learning media for writing news texts based on Articulate Storyline in class VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa aims (1) to describe the needs of teachers and students for learning media for writing news texts based on Articulate Storyline, (2) to produce a learning media design for writing news texts based on Articulate Storyline, and (3) to describe the results of expert validation of learning media for writing news texts based on Articulate Storyline. This media is designed to provide a more interesting, interactive learning experience, as well as increase students' motivation and interest in learning to write. This research uses the research and development (R&D) method with the ADDIE development model modified into three stages, namely needs analysis (analyze), design (design), and development (development). Data were collected through interviews, questionnaires, and validation tests by media experts, material experts, and linguists. Media aspect validation obtained a percentage of 88.6%, material aspect validation obtained 92.5%, and language aspect validation obtained 85%. In addition, the validation also resulted in various inputs in the form of comments, criticisms, and suggestions from the validators which were used as a reference for revising the product. Based on the validation results, the learning media for writing news texts based on Articulate Storyline for VII grade students of SMP Negeri 1 Talang Kelapa is categorized as very feasible.*

**Keywords:** *development research, learning media, Articulated Storyline, news text writing.*

---

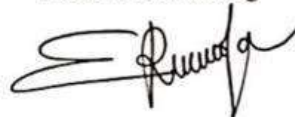
Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Dosen Pembimbing



Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Perkembangan pesat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan signifikan di berbagai bidang, termasuk pendidikan. Seiring dengan itu, dunia pendidikan juga menghadapi berbagai tantangan yang menuntut inovasi dalam pembelajaran. Akan tetapi, guru juga dapat menciptakan pembelajaran menjadi lebih menarik berkat kemajuan teknologi tersebut. Dengan memanfaatkan teknologi, guru dapat merancang sumber belajar yang interaktif dan menarik untuk mendukung keseluruhan proses pembelajaran. Dalam hal ini, media pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai perantara dalam menyampaikan materi berperan penting dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Agustina, et al (2022) bahwa pemilihan media pembelajaran harus menarik dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan serta kondisi peserta didik, sehingga diharapkan siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran interaktif sangat diperlukan untuk mendukung proses belajar serta meningkatkan kualitas pendidikan di era digital.

Sarana utama dalam menyampaikan informasi dan mencapai tujuan pendidikan dalam proses belajar adalah media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana penyampaian informasi yang dapat merangsang minat, motivasi dan pikiran peserta didik (Rianto, 2020). Menurut Firdawela dan Reinita (2021) salah satu dari berbagai fungsi media pembelajaran adalah sebagai sarana untuk menyampaikan pesan atau informasi sehingga dapat berkontribusi dan membawa dampak baik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dari proses pembelajaran. Meskipun demikian, masih banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi secara efektif, terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat khususnya pada jenjang SMP. Padahal banyak sekali media pembelajaran yang bisa

dimanfaatkan atau bahkan dapat disesuaikan berdasarkan kebutuhan. Kurangnya variasi dan ketidaktepatan dalam penggunaan media pembelajaran ini membuat peserta didik kurang tertarik dan sulit memahami materi.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu keterampilan menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Menulis merupakan salah satu keterampilan yang wajib dimiliki oleh peserta didik. Keterampilan ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengungkapkan ide dan pikirannya dalam bentuk tulisan atau teks. Menulis adalah keterampilan penting untuk mengekspresikan diri serta menuangkan ide, gagasan, dan pemikiran dalam bentuk tulisan. Menulis merupakan kegiatan yang melibatkan aktivitas berpikir dengan menuangkan suatu gagasan dalam bentuk tulisan (Muhanif et al., 2021). Selain itu, menurut Fajrudin, et al (2023) keterampilan menulis berada pada tingkat yang lebih tinggi dibandingkan keterampilan lainnya.

Menulis teks berita merupakan materi pembelajaran bahasa Indonesia yang cukup kompleks. Menurut Fuad dan Edi (2021) teks berita menyajikan informasi faktual yang terjadi di masyarakat maupun dampak suatu peristiwa terhadap masyarakat. Selama ini, pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam menulis berita, sering dianggap kurang menarik oleh peserta didik. Terlebih lagi, jika guru hanya menyampaikan materi menulis teks berita secara teoritis selama pembelajaran. Oleh karena itu, agar peserta didik lebih mudah memahami materi, diperlukan variasi media pembelajaran. Apabila guru menggunakan media yang sesuai dan menarik, pembelajaran menulis teks berita akan terasa lebih menyenangkan. Oleh sebab itu, penggunaan media pembelajaran interaktif diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan berupa wawancara yang dilakukan pada 26 Agustus 2024 terhadap guru bahasa Indonesia kelas VII, yaitu Ibu Surtini, S.Pd. di SMP Negeri 1 Talang Kelapa. Beliau menyatakan bahwa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sudah menggunakan beberapa media pembelajaran, seperti *PowerPoint* dan *Youtube*. Akan tetapi, media yang digunakan tersebut kurang bervariasi dan belum bersifat interaktif. Meskipun demikian, ia juga

mengungkapkan bahwa selama ini pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, terutama materi teks berita lebih banyak menggunakan buku teks dan tanpa media pembelajaran. Selain itu, berdasarkan informasi dari Ibu Surtini, diketahui pula jika peserta didik di SMP Negeri 1 Talang Kelapa masih kesulitan dan kurang menguasai keterampilan menulis khususnya dalam menulis teks berita.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru perlu memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif. Media pembelajaran interaktif adalah perangkat keras atau perangkat lunak yang memungkinkan peserta didik berinteraksi secara aktif dan mandiri melalui berbagai pesan instruksional, teks, dan insentif seperti gambar, audio, video, atau film, serta animasi untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Hafidha et al., 2022). *Articulate Storyline* adalah *software* pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk membuat presentasi yang interaktif dan menarik. Meskipun *Articulate Storyline* mirip dengan *Microsoft PowerPoint*, Falah dan Evi (2022:14) menyatakan bahwa fitur tambahan yang terdapat dalam aplikasi *Articulated Storyline* dirancang untuk membuat presentasi lebih menarik dan menyeluruh. Perangkat lunak ini juga menyediakan fitur sederhana yang memudahkan pengguna dalam menambahkan karakter, gambar, video, audio dan elemen lainnya.

Pembelajaran dengan menggunakan media interaktif seperti *Articulate Storyline* sangat membantu guru dan peserta didik karena dapat menyajikan beragam format yang dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik (Wardani & Durinta, 2022). Selain itu, berbagai format kuis yang menarik dapat dibuat menggunakan aplikasi ini seperti soal pilihan ganda, essay, benar salah, menjodohkan dan masih banyak lagi (Khusnah et al, 2020). Kuis yang dibuat melalui *Articulated Storyline* juga dapat dilengkapi dengan *feedback* yang menarik, seperti penambahan gambar, suara dan teks. Tidak hanya itu, hasil yang didapat dari pengejerjaan kuis dapat langsung ditampilkan sehingga peserta didik dapat mengetahui nilai kuisnya. Sejalan dengan hal tersebut, Safira et al. (2021) menyatakan bahwa peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang topik dengan menggunakan media *Articulate Storyline* yang menarik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sangat penting dan berpengaruh terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam media pembelajaran, seperti media interaktif yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar. Salah satu jenis media interaktif yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah *Articulate Storyline*. Selain itu, penelitian dan pengembangan media pembelajaran dengan *Articulate Storyline* masih jarang diterapkan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Sejalan dengan pendapat tersebut, Leztiyani (2021: 25) menyatakan bahwa *Articulate Storyline* masih belum banyak diketahui dan digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Pendapat ini diperkuat oleh keterbatasan penelitian yang membahas penggunaan *Articulate Storyline* dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Selain penelitian ini, terdapat penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh M. Abdul Aziz Tri Saputra pada tahun 2023 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Menggunakan Articulate Storyline pada Siswa kelas XI SMK Negeri Sumatera Selatan*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *Articulate Storyline* adalah media pembelajaran teks eksplanasi yang sangat layak untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penelitian ini memiliki keterbaruan dengan berfokus pada materi menulis teks berita. Pemilihan pembelajaran menulis dilakukan untuk memastikan bahwa media yang dikembangkan selaras dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Materi yang terdapat di dalam media ini juga terstruktur dan lengkap mulai dari definisi, struktur, unsur, kaidah kebahasaan langkah-langkah menulis, dan contoh teks berita dalam bentuk teks dan video. Terdapat pula latihan soal yang dapat diakses langsung oleh peserta didik dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat dan esai. Selain itu, subjek dalam penelitian ini juga berbeda dalam jenjang pendidikan. Penelitian sebelumnya berfokus pada peserta didik kelas XI sedangkan dalam penelitian ini melibatkan peserta didik kelas VII SMP.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran menggunakan *Articulate Storyline* yang fleksibel dan dapat digunakan dalam pembelajaran langsung di

sekolah maupun belajar mandiri di rumah dengan materi menulis teks berita. Melalui penelitian ini, dapat diperoleh informasi tentang sejauh mana pentingnya penggunaan media pembelajaran berbasis *Articulated Storyline* dalam mendukung pembelajaran menulis teks berita untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah hasil analisis kebutuhan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa?
- 2) Bagaimanakah rancangan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa?
- 3) Bagaimanakah hasil uji validasi media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa?

## 1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.
- 2) Menghasilkan rancangan media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

- 3) Mendeskripsikan hasil validasi dari para ahli terhadap media pembelajaran menulis teks berita berbasis *Articulate Storyline* untuk peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Talang Kelapa.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik dari segi teoretis maupun praktis. Di bawah ini merupakan penjelasan lebih lanjut mengenai manfaat penelitian ini.

##### **1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat menyediakan informasi dan menjadi referensi bagi peneliti lain dalam mengkaji pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi *Articulate Storyline*.

##### **2. Manfaat Praktis**

Diharapkan penelitian ini dapat membantu dalam proses pembelajaran teks berita sebagai berikut.

###### **1) Bagi Peserta Didik**

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik, meningkatkan hasil belajar peserta didik tentang teks berita, dan mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran teks berita.

###### **2) Bagi Guru**

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, memotivasi peserta didik, serta mempermudah guru dalam menyampaikan dan mengevaluasi materi menulis teks berita.



### 3) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat menyumbangkan gagasan bagi sekolah dalam mengimplementasikan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arwanda, P., Irianto, S., & Andriani, A. (2020). Pengembangan media pembelajaran *Articulated Storyline* kurikulum 2013 berbasis kompetensi peserta didik abad 21 tema 7 kelas IV sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 193–204. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.331>.
- Agustina, R., & Irhasyuarna, Y. (2022). Pengembangan media *Articulate Storyline* topik mekanisme pendengaran manusia dan hewan untuk peserta didik SMP. *PEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 81-89. <https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>.
- Ardiansyah., Risnita., & Syahrani, J. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Damanik, D. N., & Yarshal, D. (2022). Pengembangan multimedia berbantuan aplikasi *Storyline* benda-benda di sekitar kita di sekolah dasar kelas III. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 6(2), 14–21. <https://doi.org/10.32696/jp2mipa.v6i2.1093>.
- Darnawati, et al. (2019). Pemberdayaan guru melalui pengembangan multimedia pembelajaran interaktif dengan aplikasi *Articulate Storyline*. *Amal Ilmiah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 101–107.
- Effendi, E., Sartika, I., Lady Taminta Br Purba, N., & Ritonga, S. (2023). Menulis judul dan lead berita dan feature. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2033-2036.
- Fajrudin, L., Nur, K., Rahmat, A., Saefulloh, F., Evasufi, L., Fajari, W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi melalui pendekatan contextual teaching and learning di kelas V sekolah dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 20–29. <http://dx.doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71765>.
- Falah, F & Evi, F. R. (2022). Evaluasi media pembelajaran *Articulate Storyline* dalam pembelajaran fiqih. *AKADEMIKA: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 13-22. <https://uia.e-journal.id/akademika/article/1683>.
- Fadilah, A., Kiki R, N., Nasywa, A, K., Sulis, P, H., & Usep, S. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Firdawela, I. & Reinita. (2021). Pengembangan media pembelajaran articulate storyline menggunakan model think pair share di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal PSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 99–112. <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.2.99-112>.

- Fuad, M., & Suyanto, E. (2021). Pengembangan modul pembelajaran menulis teks berita berbasis metode karyawisata. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 22(1), 54–77. <https://doi.org/10.23960/aksara/v22i1.pp54-77>.
- Hafiedz, R., & Didah, N. (2023). Media pembelajaran interaktif *Articulate Storyline* terhadap motivasi belajar pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 54–64. <https://doi.org/10.24853/pl.6.1.54-64>
- Hafidha, I. Z., Fauziah, N., & Suryanti, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* untuk meningkatkan self-regulated learning. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 205–216. <https://doi.org/10.30738/union.v10i2.12529>.
- Hamid, M. A., et al. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handini, A. (2020). Pengembangan vidio pembelajaran membaca teks berita bagi siswa SMP kelas VIII. *BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 4(2), 233-241. <http://journal2.um.ac.id/index.php/basindo>.
- Inayah, G. N., Rochintaniawati, D., & Sanjaya, Y. (2023). Analisis penggunaan media pembelajaran dan implementasi ESD yang digunakan guru biologi SMA/MA. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(2), 24–34. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i2.18834>.
- Indriani, M, S., Wayan, A., & Dwi, R, W, N. (2021). Penggunaan aplikasi *Articulated Storyline* dalam pembelajaran mandiri teks negosiasi. *JPBSI: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS>.
- Inayah, A. N., Maftuh, B., & Sumantri, Y. K. (2023). Pengaruh penggunaan media interaktif berbasis *Articulate Storyline* terhadap minat belajar IPS. *JIPSINDO: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Indonesia*, 10(02), 173–187. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i2.59735>.
- Jazuli, L. O. A., Arvyaty, A., Hasnawaty, H., & Ibrahim, M. F. (2023). Pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* untuk pemahaman konsep materi turunan. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(2), 139–152. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v10i2.71066>.
- Juhaeni, J., Safaruddin, S., & Salsabila, Z. P. (2021). *Articulated Storyline* sebagai media pembelajaran interaktif untuk peserta didik madrasah IBTIDAIYAH. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a3.2021>.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kemendikbud. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> .
- Khusnah, N., Sulasteri, S., Suharti., & Fitriani, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran jimat menggunakan articulate storyline. *Jurnal Analisa*, 6(2), 197–208. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>.

- Leztiyani, I. (2021). Optimalisasi penggunaan *Articulated Storyline* 3 dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 24-35. <https://dx.doi.org/10.36418/japendi.v2i1.63>.
- Listikal, E., & Andria, C, T. (2023). Struktur dan kaidah kebahasaan teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci. *LENCANA: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i2.1397>.
- Muhanif., Suhartono., & Juhana. (2021). Pengaruh kedisiplinan dan kreativitas terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1962-1973.
- Nurmaida., Syahriandi., & Radhiah. (2023). Analisis keefektifan judul berita serambi Indonesia. *KANDE: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1-15.
- Pakpahan, et al. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pujiyanto, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran interaktif continuously variable transmission pada mata pelajaran memelihara transmisi bidang keahlian teknik kendaraan ringan SMK Nasional Berbah Yogyakarta *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*.<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/62705>.
- Putri, Wahyuni., & Ellya, R. (2019). Korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 461-468. <https://doi.org/10.24036/108235-019883>.
- Rahmawati, E. (2022). Penerapan media *Articulated Storyline* dalam pembelajaran keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 3 Malang. (Skripsi, Universitas Islam Malang).
- Rahayu, N., Heri, M., & Thomson, M. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis animasi menggunakan *Articulated Storyline*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1764-1770.
- Rianto. (2020). Pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* 3. *Indonesian Language Education and Literature*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.24235/ileal.v6i1.7225>.
- Rohmah, F. N., & Imam, B. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif mata pelajaran korespondensi berbasis android menggunakan *Articulated Storyline*. *ECODUCATION: Economic & Education Journal*, 2(2), 169–182. <http://dx.doi.org/10.29100/jp2m.v9i2.4287>.
- Safira, A. D., Sarifah, I., & Sekaringtyas, T. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis web *Articulated Storyline* pada pembelajaran IPA di kelas V sekolah dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237–253. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1109>.
- Septiani, D, N., Ayu, W., & Fifit, F. (2021). Pengembangan infografis berbasis instagram sebagai media pembelajaran teks berita untuk siswa kelas VIII SMP. *REPITISI: Riset Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesi*, 4(2). <http://jom.untidar.ac.id/index.php/repetisi/>.

- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D (Cetakan ke-3)*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani, K. K., & Puspasari, D. (2022). pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* pada materi komunikasi telepon dalam bahasa inggris di SMK IPIEMS Surabaya. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.33394/jtp.v7i1.5005>.
- Widiatmoko, D. A., Widyaningsih, N., & Arwansyah, Y. B. (2020). Pengembangan kartu bergambar tiga dimensi sebagai media pembelajaran menulis teks berita. *TABASA: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(1), 70-80. <http://dx.doi.org/10.22515/tabasa.v1i1.2618>.
- Yahya, R., Siti, K, U., & Moh, M, E. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran flipped classroom bercirikan mini-project. *Jurnal SJEM*, 4(1),78-91. [10.35706/sjme.v4i1.3136](https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.3136).