

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SD NEGERI 129
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Enggalliana Nabila

NIM : 06131382126068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI
SIKLUS AIR KELAS V SD NEGERI 129 PALEMBANG**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Oleh:

Enggalliana Nabila

NIM: 06131382126068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,




Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SD NEGERI 129
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Enggalliana Nabila

NIM: 06131382126068

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SD NEGERI 129
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Enggalliana Nabila

NIM: 06131382126068


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 08 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. 

2. Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M. Pd. 

Palembang, Maret 2025

Koordinator Prodi PGSD

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enggalliana Nabila

NIM : 06131382126068

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 129 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2007 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat dan perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya berhasil menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan

Enggalliana Nabila

NIM. 06131382126068

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirohim ...

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT., atas rahmat dan ridho-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada saya Enggalliana Nabila untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V SD NEGERI 129 PALEMBANG”. Shalawat serta salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat dan selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini, untuk itu skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Nuh dan Ibu Darmi Yati yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung penuh anaknya untuk mencapai cita-cita. Terima kasih selalu memberikan doa setiap hari hingga sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga ilmu ini menjadi pintu utama dalam menjemput masa depanku yang terhormat dan membuat papa dan mama bangga dengan putrinya.
2. Diri sendiri Enggalliana Nabila yang sudah berjuang sampai akhir dan selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala bentuk ujian pada penyelesaian skripsi ini.
3. Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terkhususnya ayuk Ana Hartati, terimakasih selalu mengiringi, memberikan dukungan, semangat dan doa kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

4. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan dan waktunya untuk membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk sekarang dan masa yang akan datang nanti. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan beliau, aamiin.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan memotivasi selama masa perkuliahan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan jasa beliau semua, aamiin.
6. Seluruh keluarga besar SD Negeri 129 Palembang, kepala sekolah, wakil kesiswaan, seluruh staf, guru-guru, Ibu Ingga Afrianti, S.Pd., Gr. selaku wali kelas V yang telah banyak membantu saya khususnya dalam proses penelitian serta seluruh peserta didik kelas VF yang sangat membantu sehingga data pada skripsi ini dapat terkumpul.
7. Teman dekat saya yang sudah seperti keluarga (Fadia safitri, Ahmad Irham, Dian Eka Sari dan Zahra Nurinsani) terimakasih selalu ada dalam titik terendah saya, terimakasih tak terhingga karena sudah berperan dalam setiap keputusan yang penulis ambil, selalu membantu dan bersedia penulis datangi dengan atau tanpa alasan yang jelas.
8. Semua teman seperjuangan PGSD angkatan 2021 kelas Palembang yang telah memberikan kenangan indah baik suka maupun duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
9. Almamater kuning Universitas Sriwijaya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang menjadi kebanggaan dan tempat yang menjadi saksi perjuangan selama pendidikan S1.
10. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu saya ucapkan terimakasih.

MOTTO

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang telah melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku. Dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

- Umar bin Khattab -

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 129 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufik Marwa, SE., Msi selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dan pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru sekolah dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga deskripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar tentang pengembangan ilmu pendidikan teknologi.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Enggalliana Nabila

NIM. 06131382126068

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1) Manfaat Teoritis	6
2) Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengertian Pengembangan.....	8
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2.3 Ragam Media Pembelajaran	12
2.3 Video	13
2.4 Model Pembelajaran	14
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.4.2 Ragam dan Karakteristik Model Pembelajaran.....	15
2.5 Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning	16
2.5.1 Pengertian Model Contextual Teaching And Learning	16

2.5.2 Karakteristik Model Contextual Teaching And Learning.....	17
2.5.3 Kegiatan dan Strategi Model Contextual Teaching And Learning	19
2.5.4 Langkah-Langkah Model Contextual Teaching And Learning	20
2.6 Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	22
2.7 Materi Siklus Air	23
2.8 Penelitian Pengembangan	24
2.8.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	24
2.8.2 Model-Model Pengembangan	24
2.9 Penelitian Relevan	27
2.10 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian	31
3.3 Lokasi Dan Jadwal Penelitian.....	32
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	32
3.3.2 Jadwal Penelitian.....	32
3.4 Model Pengembangan.....	32
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 <i>Define</i> (Pendefinisian).....	33
3.5.2 <i>Design</i> (Perancangan)	34
3.5.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	35
3.5.4 <i>Implementation</i> (Penerapan)	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6.1 <i>Walkthrough</i> / Lembar Validasi.....	37
3.6.2 Wawancara.....	37
3.6.3 Angket.....	37
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.8.1 Analisis <i>Wolkthrough</i> /Lembar Validasi.....	41
3.8.2 Analisis Data Wawancara	42

3.8.3 Analisis Data Angket	42
BAB IV	43
HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 <i>Define</i> (Pendefinisian)	43
4.2.1 Analisis Awal	43
4.2.2 Pengumpulan Data	44
4.3 Design (Perancangan)	48
4.3.1 Pengumpulan Bahan Media Video Pembelajaran	48
4.3.2 Rancangan Awal	49
4.4 Development (Pengembangan)	57
4.4.1 Pembuatan Media Video Pembelajaran	57
4.4.2 Storyboard	68
4.4.3 Proses Validasi	74
4.5 Implementation (Penerapan)	84
4.5.1 Uji Coba Peserta Didik	84
4.6 Pembahasan	86
BAB V	89
KESIMPULAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara untuk Guru.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Penilaian Angket Ahli Materi.....	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Penilaian Angket Validasi Ahli Desain	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Penilaian Angket Respon Peserta Didik	40
Tabel 3. 5 Kategori Nilai Angket.....	40
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kevalidan dan Revisi Produk	41
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kepraktisan Peserta Didik	42
Tabel 4. 1 Instrumen Hasil Wawancara dengan Guru.....	44
Tabel 4. 2 Gambar Unduhan.....	49
Tabel 4. 3 Storyboard Layout	52
Tabel 4. 4 Langkah-langkah Pengembangan Menggunakan Canva.....	57
Tabel 4. 5 Langkah-langkah Pengembangan Menggunakan CapCut.....	67
Tabel 4. 6 Daftar Nama Validator.....	75
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Validasi Materi	75
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Validasi Desain	77
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Validasi Praktisi.....	78
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi	79
Tabel 4. 11 Hasil Revisi dari Ahli Materi	81
Tabel 4. 12 Hasil Revisi dari Ahli Desain	83
Tabel 4. 13 Responden Hasil Uji Coba Media Video Pembelajaran	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Prosedur Pengembangan Model ADDIE.....	28
Gambar 2. 2	Prosedur Pengembangan Model 4D	29
Gambar 2. 3	Prosedur Pengembangan Model 3D + L.....	29
Gambar 2. 4	Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1	Prosedur Pengembangan Model 3D + L.....	34
Gambar 3. 2	Prosedur Pengembangan Model 3D + L.....	35
Gambar 4. 1	Screenshot Media Video pembelajaran	50
Gambar 4. 2	Media Gambar dari Google	50
Gambar 4. 3	Logo Aplikasi canva.....	57
Gambar 4. 4	Logo Aplikasi Capcut.....	58
Gambar 4. 5	tampilan pembuka	76
Gambar 4. 6	Tampilan Identitas Pembelajaran	76
Gambar 4. 7	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	77
Gambar 4. 8	Tampilan Prolog Materi Pembelajaran.....	78
Gambar 4. 9	Tampilan Materi Pembelajaran.....	80
Gambar 4. 10	Tampilan Penjelasan Lanjut	80
Gambar 4. 11	Tampilan Evaluasi	81
Gambar 4. 12	Tampilan Penutup.....	81
Gambar 4. 13	Tampilan Profil Pengembang	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	101
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi.....	102
Lampiran 3 SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	104
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian KESBANGPOL.....	105
Lampiran 5 SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan	106
Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD Negeri 129 Palembang	107
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru	108
Lampiran 8 Hasil Instrumen Wawancara Guru.....	109
Lampiran 9 Instrumen Validasi Materi	113
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi.....	114
Lampiran 11 Lembar Angket Validasi Ahli Materi	115
Lampiran 12 Instrumrn Validasi Desain	117
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Desain	118
Lampiran 14 Lembar Angket Validasi Ahli Desain.....	119
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Ahli Praktisi.....	121
Lampiran 16 Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi.....	122
Lampiran 17 Instrumen Angket Peserta didik.....	124
Lampiran 18 Lembar Angket Uji Coba Lapangan	125
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	128
Lampiran 20 Modul Ajar.....	131
Lampiran 21 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas V	137
Lampiran 22 Dokumentasi Uji Coba Lapangan.....	138
Lampiran 23 Link dan Barcode Media Video Pembelajaran	139
Lampiran 24 Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	140
Lampiran 25 Hasil Pengecekan Similarity	141
Lampiran 26 Bukti Perbaikan Skripsi	142
Lampiran 27 Tabel Perbaikan Skripsi	143
Lampiran 28 Surat Izin Penjilidan.....	148

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
MODEL CONTEXTUAL TEACHING LEARNING PADA MATERI
PENGKOLONGAN HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA KELAS
IV SDN 02 PALEMBANG**

Enggalliana Nabila (06131382025068)
enggalliana@gmail.com

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
sitidewimaharani@kip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media video pembelajaran berbasis model contextual teaching and learning pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang dan juga bertujuan untuk mengetahui kevalidan serta kepraktisan dari media tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model 3D + I terdiri dari Define, Design, Development, dan Implementation. Penelitian ini melakukan validasi materi dan media serta dilakukan uji coba kepada 18 peserta didik kelas V. Hasil penilaian validasi dari ahli media memperoleh nilai presentase 96% yang dikategorikan sangat valid. Hasil penilaian validasi dari ahli materi memperoleh nilai presentase 98% yang dikategorikan sangat valid. Uji coba lapangan, hasil penilaian peserta didik terhadap media mendapatkan nilai presentase 96% yang dikategorikan sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran sudah layak atau valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Video pembelajaran, *Contextual Teaching Learning*

**DEVELOPMENT OF LEARNING VIDEO MEDIA BASED ON A
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING MODEL ON ANIMAL
CLASSIFICATION MATERIAL BASED ON THEIR FOOD CLASS IV
AT SDN 02 PALEMBANG**

Enggalliana Nabila (06131382025068)
enggalliana@gmail.com

Supervising Lecturer : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
sitidewimaharani@kip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to develop learning video media based on a contextual teaching and learning model on the water cycle for class V at SDN 129 Palembang and also aims to determine the validity and practicality of this media. The type of research used is Research and Development (R&D) with a 3D + I model consisting of Define, Design, Development and Implementation. This research validated the material and media and carried out trials on 18 class IV students. The results of the validation assessment from media experts obtained a percentage value of 96% which was categorized as very valid. The results of the validation assessment from material experts obtained a percentage value of 98% which was categorized as very valid. Field trials, the results of students' assessment of the media obtained a percentage score of 96% which was categorized as very effective. Based on the results of this research, it can be concluded that learning video media is appropriate or valid and effective for use in the learning process.

Keywords: Learning Video, *Contextual Teaching Learning*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Secara umum pendidikan di Indonesia memberi peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup Negara dan bangsa. Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin sebuah kemajuan suatu bangsa dan Negara. Pendidikan juga merupakan investasi bagi manusia karena dapat menciptakan manusia yang pantas dan berkeadilan di masyarakat dan Negara. Pendidikan juga ialah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu).

Pendidikan sebagai proses pembelajaran memiliki komponen-komponen yang saling berkaitan. Komponen pendidikan tersebut meliputi tujuan, Isi, metode, media pembelajaran, lingkungan, pendidik, dan peserta didik. media pembelajaran merupakan suatu alat media yang membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri, sehingga memiliki keterampilan yang diperlukan bagi negara, masyarakat juga diri sendiri. Pendidikan bisa didapatkan secara formal maupun secara non formal. Pendidikan formal bisa didapatkan peserta didik melalui pembelajaran yang ada di sekolah mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan jenjang tinggi.

Perkembangan zaman yang begitu pesat memiliki dampak bagi peserta didik, hal inilah yang mendorong pendidikan di Indonesia untuk lebih inovatif dan kreatif agar tidak tertinggal dengan dunia global. Upaya yang dilakukan pemerintah dalam dunia pendidikan adalah dengan dikembangkannya Kurikulum Merdeka. Penggunaan Kurikulum Merdeka ini membuat peserta didik memiliki cukup waktu untuk mempelajari konsep dan menguatkan kompetensi karena konten yang lebih optimal. Kurikulum Merdeka, guru memiliki kebebasan untuk memilih berbagai perangkat ajar untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

Mata pelajaran IPAS ialah mata pelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang merupakan gabungan dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksi yang ada, serta memandang kehidupan manusia sebagai individu maupun makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungan sekitar (Kemendikbudristek RI, 2022). Konsep pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari jadi pembelajaran IPAS kebanyakan tentang alam dan sosial yang ada di sekeliling kehidupan manusia.

Pembelajaran IPAS harus didesain kreatif dan semenarik mungkin sehingga terdapat daya tarik dari kemajuan teknologi pada pembelajaran IPAS dapat terasa menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik (Maguil & Ismawan Prasetia Devi, 2020). Perkembangan teknologi yang sangat begitu berkembang maka dapat dilakukan pada dunia pendidikan atau menjadi sarana pembelajaran sebagai fasilitas belajar yang modern dan lebih kompleks (Burik, 2020). Guru harus meningkatkan penggunaan teknologi untuk membuat media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman supaya bisa menarik perhatian dan minat belajar peserta didik, agar peserta didik mau untuk mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan peserta didik merasa senang dengan menggunakan teknologi yang canggih sehingga dapat melancarkan proses pembelajaran dan peserta didik mampu menguasai materi tersebut.

Media pembelajaran adalah suatu alat, metode, dan teknik yang efektif dalam komunikasi dan interaksi antar guru dan peserta didik serta digunakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. (Kharissidqi & Firmansyah, 2022) menyatakan media ialah seluruh bentuk alat yang dapat digunakan dalam pengantar informasi. Media pembelajaran sangat membantu dalam proses pembelajaran, ada 3 jenis media pembelajaran yaitu: (1) media visual; (2) media audio; (3) media audio visual. Media pembelajaran mempunyai kegunaan yaitu membuat lebih jelas

pesan, mengatasi keadaan terbatas ruang, waktu, tenaga, menumbuhkan semangat belajar, menaikkan kemandirian peserta didik, dan peserta didik mendapat rangsangan untuk belajar (Eri Karisma at all., 2021).

Media pembelajaran yang baik adalah yang dapat memberikan fasilitas belajar peserta didik. Setelah itu, media pembelajaran yang cocok dengan karakteristik peserta didik akan membuat peserta didik mampu menguasai materi yang disampaikan oleh guru (Trisna., 2020). Jenis media yang menggunakan video animasi, pesan suara, dan gambar tidak akan membuat peserta didik bosan dan akan memiliki ketertarikan dalam pembelajaran. Salah satu media yang bisa memfasilitasi belajar peserta didik ialah media audio visual dalam bentuk pengembangan video pembelajaran yang sudah mencakup video animasi, pesan suara serta gambar-gambar. Video pembelajaran adalah media pembelajaran yang dapat disusun secara teratur dan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku.

Berdasarkan Kurikulum Merdeka, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran ini lebih ditekankan pada pembelajaran kontekstual dan inquiri, hal ini dapat didukung dengan penerapan kontekstual *teaching and learning*. Menurut (Hasudungan, 2022) model pembelajaran CTL siswa terlibat dalam aktivitas bermakna yang mendorong siswa menghubungkan pembelajaran di sekolah dengan keadaan didunia nyata siswa. Model pembelajaran CTL tidak berfokus hanya pada pengetahuan yang ditransfer antara guru dan siswa, namun pada proses eksplorasi pengalaman belajar yang otentik dimana siswa berpartisipasi didalamnya (Haryani et al., 2022).

Model *contextual teaching and learning* melalui media video pembelajaran dapat membantu guru lebih mudah untuk menyampaikan materi dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan melalui video pembelajaran tersebut. Video pembelajaran adalah suatu media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku dan dalam pengembangannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan peserta didik mencemarti materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik (Heru Aliwardhana, 2021).

Video pembelajaran adalah media yang berisi gambar, suara, gerakan, dan teks serta dibentuk secara singkat, padat, dan jelas agar mudah dipahami. Video pembelajaran dapat memberikan variasi baru dengan berbagai macam konsep secara konkrit dan menampilkan secara nyata, supaya pesan yang disampaikan lebih jelas dari materi abstrak maka diciptakan video pembelajaran yang bisa menghubungkan materi dengan kehidupan nyata peserta didik. Video pembelajaran di desain semenarik mungkin dan ditambahkan kekefektifitasan dalam pembuatan video pembelajaran, agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. (N.M.S & I.G.A.L.P, 2020) menyatakan bahwa video pembelajaran dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Kelebihan pada video pembelajaran adalah bisa memberikan contoh yang baik kepada peserta didik dan dapat mempersingkat waktu pembelajaran (Aliyyah et al., 2021).

Pemanfaatan media video pembelajaran yang didukung model pembelajaran sangatlah cocok digunakan, apalagi digunakan pada materi "Siklus Air" yang terkesan sulit karna memiliki istilah-istilah yang masih asing di telinga peserta didik dengan adanya pengembangan video pembelajaran peserta didik dapat melihat langsung dan mencocokkannya pada kehidupan sehari-hari dengan tahapan yang sesuai dengan model pembelajaran yang dapat menaikkan persepsi dan interaksi langsung dengan media video pembelajaran.

Pembelajaran pada materi "Siklus air" merupakan materi yang berisi tentang penjelasan bagaimana terjadinya proses sirkulasi air. Materi ini penting diajarkan di sekolah dasar dengan tujuan supaya peserta didik mengetahui dan mengerti tentang bagaimana harus bersikap terhadap alam dan memiliki sifat yang peduli terhadap alam. Namun tidak memungkinkan jika peserta didik diminta untuk mengamati proses siklus air yang terjadi secara langsung di alam, sehingga ketika belajar mengenai materi tersebut dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*, peserta didik akan mengaitkan dan mengamati materi tersebut dengan lingkungan sekitar dan belajar untuk menganalisis proses terjadinya siklus air. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui rancang bangun produk dan kelayakan produk dari video

pembelajaran yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada materi “Siklus Air”.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Inggia Afrianti, S.Pd.,Gr. selaku Guru kelas V di SD Negeri 129 Palembang diperoleh informasi bahwa sekolah tersebut telah melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Beberapa media pembelajaran yang digunakan yaitu ada powerpoint dan media gambar. SD Negeri 129 Palembang lebih sering menggunakan media gambar untuk proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran di kelas dapat memicu motivasi peserta didik untuk lebih berpartisipasi serta antusias, sehingga peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran serta dapat membuat penyampaian materi lebih efektif.

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan dengan judul **”Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Model *Contextual Teaching Learning* Pada Materi Siklus Air Kelas V Sd Negeri 129 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah penelitian dan pengembangan ini adalah :

1. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang?
2. Bagaimana kevalidan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang?
3. Bagaimana kepraktisan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang?

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah :

1. Mengetahui cara mengembangkan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang.
2. Mengetahui kevalidan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang.
3. Mengetahui kepraktisan video pembelajaran berbasis model *contextual teaching and learning* pada materi siklus air kelas V di SDN 129 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari pengembangan ini diharapkan bisa meningkatkan ilmu, wawasan dan keterampilan melalui pengembangan media *video pembelajaran* berbasis model *contextual teaching and learning*.

2) Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan pengetahuan pada materi Siklus Air sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dan peserta didik bisa berfikir kritis serta belajar menjadi mandiri.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menerapkan media *video pembelajaran* berbasis model *contextual teaching and learning* di proses belajar peserta didik di dalam kelas serta dapat membantu guru dalam menyampaikan materi.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam proses pembelajaran dan bisa meningkatkan kualitas pembelajaran pada materi Siklus Air di SDN 129 Palembang.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, ilmu, pengetahuan, keterampilan, serta menjadi pengalaman dalam pengembangan dan penerapan media *video pembelajaran* berbasis model *contextual teaching and learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollah, A., Marwah, A. S., Wally, P., Sima, I., & Sohilauw, S. (2022). Uji Kepraktisan Pengembangan Alat Peraga Untuk Siswa SMA Pada Konsep Sistem Respirasi. *Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 3(1), 1–12.
- Afifah, U. N. (2021). Media Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis. *SEMNASBAWA: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 181–188.
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ain, S. Q., Putra, E. D., & Mulyani, E. A. (2021). Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Dalam Perancangan Media Belajar di Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10. https://www.academia.edu/101278458/Project_Based_Learning_in_Instructional_Media_Course_for_the_Design_of_Learning_Media_at_Elementary_Schools?uc-sb-sw=112880595
- Aini Qolbiyah, Sonzarni, & Muhammad Aulia Ismail. (2022). Implementation of the Independent Learning Curriculum At the Driving School. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(1), 01–06. <https://doi.org/10.31004/jpion.v1i1.1>
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v4i02.995>
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Sri, E., Herawati, B., Guru, P., Dasar, S., Djuanda, U., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Keislaman, F. I., Al-ihya, U. I., Guru, P., Dasar, S., Nahdlatul, U., Perkantoran, A., Ekonomi, F., Jakarta, U. N., & Muka, J. R. (2021). *UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA*

MELALUI PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN EFFORTS TOIMPROVE THE SCIENCE LEARNING RESULTS. 12(April), 54–72.

- Burik, A. (n.d.). . Using Technology to Help Students Set, Achieve, and Publicize Goals. Adult Literacy Education: <https://doi.org/10.35847/aburik.3.1.83>. *The International Journal of Literacy, Language, and Numeracy*, 3(1), 83–89.
- Chumaerah, M., & Azhari, U. D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas *Jurnal Evaluasi Pendidikan ...*, 2. <https://journalpedia.com/1/index.php/jep/article/view/708%0Ahttps://journalpedia.com/1/index.php/jep/article/download/708/789>
- Chusni, M. M., Andrian, R., Sariyanto, B., & Hanifah, D. P. (2021). *STRATEGI BELAJAR INOVATIF* (U. Khasanah (ed.)). CV. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=i69VEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran. 1(1)*, 282–294.
- Desep Bayu Ahyar, Ema Butsi Prihastari, Rahmadsya, R. S. (2021). *Model-Model Pembelajaran* (F. Sukmawati (ed.); 1st ed.). Pradina Pustaka.
- Dr. M.Ilyas Ismail, M. P., & Fatimah, M. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran. Cendekia Publisher.*
- Eri Karisma, I. K., Margunayasa, I. G., & Prasasti, P. A. T. (n.d.). Pengembangan Media Pop-Up Book pada Topik Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan Kelas VI Sekolah Dasar. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.24458>. *Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 121.
- Eviliyanida. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat*

dan Urgensi Media Pembelajaran. 1(2).

- Faizah, N. I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar, 1(1)*, 57. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.3956>
- Fatkhurrohman, A., & Susilowibowo, J. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO MENGGUNAKAN CARTOON CHARACTER PADA MATERI TRANSAKSI PERUSAHAAN MANUFAKTUR KELAS X AKL SMK NEGERI 2 BUDURAN Ainun Fatkhurrohman Joni Susilowibowo Abstrak. *Ejournal Unesa*.
- Febriyanti, R., & Mustadi, A. (2020). Developing Edutainment-Based Comic Media in Integrative-Thematic Learning in the Elementary School. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 7(2)*, 179. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i2.6676>
- Fikriyatus, S., Akhwani, & Nafiah, D. W. R. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, vol 5(No 5)*, 3118.
- Galuh, D. K. S. (2023). *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Kontekstual Pada muatan Materi Pecahan Kelas V SD Negeri 4 Gianyar*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Haking, D. D., & Soepriyanto, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 2 (4)*, 320.
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL). *Jurnal Dinamika, 3(2)*, 112–126.
- Hendracita, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran Model - Model Pembelajaran* (2nd ed.). Multikreasi Press.
- Heru Aliwardhana. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Guru dalam

- Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Power Point dan Filmora Melalui in House Training. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 22–43. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.109>
- Husein, B. H. (2020). Media pembelajaran efektif. In *Semarang: Fatawa*.
- Iqbal, M., Matematika, J. P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *DESAIN PEMBELAJARAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA pengalaman belajar sebelumnya . Meskipun demikian , learning trajectory tersebut dapat disediakan guru melalui hypothetical learning trajectory (HLT ; dugaan lintasan belajar)*. *HLT pembelajaran khusus se*. 4(3), 1867–1880.
- Isnaini, K. N., Sulistiyani, D. F., Ramadhany, Z., & Putri, K. (2021). *Pelatihan desain menggunakan aplikasi canva*. 5, 291–295.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>
- Khotimah, L. H., S, J., & Indrawati, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Video Kontekstual Pada Peserta Didik Kelas 5 SD. *Kontribusi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 57–66. <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v4i1.271>
- Kozma, R. B. (2022). Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 35-47). Springer. *The Role of Media in Learning: A Review of Theories and Research.*, 35–47.
- Kurniawai, A., & Zulhiddah. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Maguil, C. J. M., & Ismawan Prasetia Devi. (2020). A New trend in understanding students' interest in learning science: microetnography. *Integrated Science*

Education Journal, 1(2), 62–66. <https://doi.org/10.37251/isej.v1i2.72>

Maharani. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis HOTS dengan Cerita Bergambar pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Sriwijaya.

Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

Martialiani, isfa sonia, Istianti, T., & Arifin, M. H. (2021). Analisis Penerapan Berbagai Model Pembelajaran Terhadap Materi Sejarah ASEAN Di SD. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, 13(02), 209–214.

Mochamad Arsad Ibrahim, Muhamad Lutfi Yasin Fauzan, S. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 4, 107.

Mustaghfiroh, S., & Metro Lampung, I. (2020). Konsep "Merdeka Belajar. *Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 04(1), 1–10.

Mustikari, G., Wijayanti, A., & Agustini, F. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL TEMA 7 SUB TEMA 1 KELAS IV SDN MRANGGEN 2 DEMAK. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 1(2), 150–160.

N.M.S, M., & I.G.A.L.P, U. (2020). English Learning with Powtoon Animation Video. *Journal of Education Technology*, 4 (2), 110. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.25096>

Nababan, D., & Sipayung, C. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.

- Natasya, N., G, A. L. N., & Ode, M. N. I. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol 2, 649–656. [https://doi.org/https://doi.org/10.35326/prosa.v*i\\$.5132](https://doi.org/https://doi.org/10.35326/prosa.v*i$.5132)
- Ndraha, H., & Harefa, A. R. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara. *Journal on Education*, 06(01), 5328–5339.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Oktavia. (2022). Model-model pembelajaran. *Sleman:Deepublish*.
- Ponidi, D. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. CV. Adanu Abimata.
- Rahmawati, S., Effendi, M. R., & Wulandari, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Workspace Dengan Optimalisasi Akun Belajar.id. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(01), 1–24. <https://doi.org/10.52593/pdg.03.1.01>
- Ramadhani Asiri, F., Simarmata, R., Barella, Y., Jl Profesor Dokter H Hadari Nawawi, J. H., Laut, B., Pontianak Tenggara, K., Pontianak, K., & Barat, K. (2024). Strategi Belajar Mengajar (Project Based Learning). *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(2), 255–266. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i2.2644>
- Rizki, M. A., Johar, A., & Faurina, R. (2021). *MENGHADAPI PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE (COVID-19) UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR BERBASIS ANDROID (STUDI KASUS : SDN 69 Kota Bengkulu)*. 9(2).
- Rohmah, A. N., & Dasar, P. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. 09(02), 193–210.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U.,

- Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Setiawan, F. A. (2022). Pengembangan Media Powerpoint Hyperlink Interaktif Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV di SDN 68 Palembang. *Skripsi. Indralaya : FKIP Unsri*.
- Solikin, I. (2018). Implementasi E-Modul pada Program Studi Manajemen Informatika Universitas Bina Darma Berbasis Web Mobile. *Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 2(2), 492–497. <https://doi.org/10.29207/resti.v2i2.393>
- Sugiarto, T. (2020). *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. 25.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah* (Z. Arifin (ed.)). CV. Adanu Abimata.
- Tri Prastawati, T., & Mulyono, R. (2023). Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 378–392. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.709>
- Trisna Yanti, N. M. D., Jayanta, I. N. L., & Suarjana, I. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika. . <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27462>. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 463.
- Udarisman, H. (2024). 29784-Article Text-98132-1-10-20240616. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 7578–7586.
- Winarto, B., Tryanasari, D., & Budi Rahmawati, S. (2023). Penggunaan Media Gambar Dan Video Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas 3 Sdn Simbatan 1. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2129–2140.

<https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8316>

Yana, N. L. E. (2023). *PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS VI SD NEGERI 1 PADANGBULIA TAHUN AJARAN 2022/2023*. Universitas pendidikan Ganesha.

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research and Development (R and D)*. Yayasan Pondok Pesantren AL Mawaddah Warrahmah.
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=k8j4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA82&dq="+Buku+Metodologi+Penelitian++Kuantitatif,+Kualitatif,+Action+Research,+Research+and+Development+\(R+and++D\)+\(pertama\).&ots=14Tq0e44uI&sig=ieEAj0yxwD52t9ZpKfUdUfiG4Qg&redir_esc=y#v](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=k8j4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA82&dq=)