

**UPAYA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA DI SMK AISYIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM: 06051382025071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
TAHUN 2025**

**UPAYA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SMK AISYIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM : 06051382025071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada :

Hari /Tanggal : 19 Maret 2025

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001



**UPAYA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SMK AISYIYAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM : 06051382025071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Putri Adiya Pramesti

Nim : 06051382025071

Jurusan : Pendidikan IPS

Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Sekolah dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM. 06051382025071

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D. sebagai dosen pembimbing skripsi atas arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A. selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai Admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terima kasih juga diberikan untuk kepada seluruh anggota UKM Unsri Mengajar yang ikut serta membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Palembang 7 maret 2025



Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM 06051382025071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunianya sehingga dapat menyelesaikan skripsi tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana sebagai rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Saya mengucapkan terimakasih kepada papa yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan moril maupun materil serta doa yang tiada henti, dan perhatian yang tiada terhingga.
2. Saya mengucapkan terimakasih kepada sosok perempuan yang sangat hebat yang telah membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, ketulusan dan pengorbanan dan selalu memberikan doa tanpa lelah kepada saya, yaitu mama. Penyemangat ketika raga ini mulai mengeluh, Peredam rasa khawatir, dan selalu memberikan nasehat agar saya menjadi perempuan yang lebih baik dan lebih baik lagi. Beliau adalah wanita terkuat, terhebat dan terbaik yang pernah ada
3. Kepada dosen pembimbingku Dra.Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D terimakasih untuk kesabaran, perhatian, keikhlasan, yang selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dukung penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Tidak lupa juga untuk diri saya sendiri mempersembahkan skripsi sebagai bentuk penghargaan atas ketekunan, dan ketabahan yang telah saya lalui. Saya berterima kasih kepada diri saya yang telah menghadapi berbagai tantangan dan tetap berkomitmen hingga akhir untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah cerminan dari perjalanan pribadi saya, dan saya merasa bangga dengan apa yang telah saya capai.
5. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.

Motto :

Man jadda wa jadda

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil”

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Sekolah	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Upaya Sekolah dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila	7
2.1.1 Menerapkan Profil Pelajar Pancasila melalui budaya sekolah	7
2.1.2 Menerapkan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Kokurikuler, Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler	9

2.2 Kurikulum Merdeka	13
2.2.1 Definisi Kurikulum Merdeka	13
2.2.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka	15
2.2.3 Faktor-Faktor Kunci dalam Implementasi Kurikulum Merdeka	16
2.3 Profil Pelajar Pancasila	17
2.3.1 Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila	20
2.3.2 Tujuan Profil Pelajar Pancasila	29
2.3.3 Prinsip-Prinsip Profil Pelajar Pancasila	29
2.4 Pendidikan Karakter	32
2.4.1 Teori Pendidikan Karakter	33
2.4.2 Prinsip Pendidikan Karakter	35
2.5 Kerangka Berpikir	37
2.5.1 Kerangka Berpikir	38
2.5.2 Alur Penelitian	39
BAB III	40
METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Metode Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Definisi Oprasional Variabel	41
3.3.1 Indikator dan Definisi Operasional Variabel	43
3.4 Subjek Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5.1 Teknik Dokumentasi	45
3.5.2 Teknik Wawancara	46
3.5.3 Teknik Observasi	46
3.6 Sumber Data dan Data Yang Dikumpulkan	48
3.7 Uji Keabsahan Data	49
3.7.1 Uji Validitas Internal (Creadibility)	49
3.7.2 Uji Validitas Ekternal (Transferability)	50

3.7.3 Uji Reabilititas (Dependability)	51
3.7.4 Uji Objektivitas (Confirmability)	51
3.8 Teknik Analisis Data	51
3.9 Reduksi Data	51
3.10 Penyajian Data	52
3.11 Penarikan Kesimpulan	52
BAB IV	54
HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	55
4.3 Data Hasil Wawancara	56
4.4 Data Hasil Observasi	72
4.5 Deskripsi Data Dokumentasi	81
4.6 Profil SMK Aisyiyah Palembang	81
4.7 Visi dan Misi SMK Aisyiyah Palembang	82
4.8 Jumlah Guru dan Peserta didik SMK Aisyiyah Palembang	83
4.9 Data Jumlah Peserta Didik	83
4.10 Data Program Dan Ekstrakurikuler SMK Aisyiyah Palembang	84
4.11 Struktur Organisasi Sekolah	85
4.12 Deskripsi Wawancara Narasumber	86
4.13 Analisis Data Hasil Penelitian	86
4.13.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	86
4.13.2 Analisis Data Hasil Wawancara	86
4.13.3 Analisis Data Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum	87
4.13.4 Analisis Data Hasil Wawancara Peserta Didik	92
4.14 Reduksi Data	102
4.15 Penyajian Data	103
4.16 Data Wawancara Sesuai Dengan Indikator	103
4.17 Verifikasi Data	105

4.18 Analisis Data Hasil Observasi	106
4.19 Uji Keabsahan Data	106
4.19.1 Uji Kreadibilitas	106
4.20 Triangulasi	106
4.21 Membercheck	107
4.22 Pembahasan Hasil Penelitian	107
BAB V	113
KESIMPULAN DAN SARAN	113
5.1 Kesimpulan	113
5.2 Saran	113
5.2.1 Bagi Sekolah	113
5.2.2 Bagi Guru	113
5.2.3 Bagi Peserta Didik	114
DAFTAR PUSTAKA	115

DAFTAR TABEL

3.3.1 Tabel 1 Indikator dan Definisi Oprasional Variabel	43
3.6 Tabel 2 Sumber Data dan Data Yang Dikumpulkan	48
4.2 Tabel 3 Jadwal Kegiatan Penelitian	55
4.8 Tabel 4 Data Jumlah Guru SMK Aisyiyah Palembang	83
4.9 Tabel 5 Data Jumlah Peserta Didik	83
4.10 Tabel 6 Data Program dan Ekstrakurikuler SMK Aisyiyah Palembang ...	84
4.12 Tabel 7 Deskripsi Wawancara Narasumber	86
4.13.3 Tabel 8 Analisis Data Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum	87
4.13.4 Tabel 9 Analisis Data Hasil Wawancara Peserta Didik	92
4.16 Tabel 10 Data Wawancara Sesuai Indikator	103

DAFTAR BAGAN

2.5.1 Bagan 1 Kerangka Berpikir	38
2.5.2 Bagan 2 Alur Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing	124
Lampiran 2 Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi	125
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	126
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 5 Surat Penelitian dari Dinas Kota Palembang	129
Lampiran 6 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	130
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian Sekolah	131
Lampiran 8 Kartu Bimbingan	132
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	134
Lampiran 10 Laporan Hasil Wawancara	141
Lampiran 11 Dokumentasi Saat Penelitian	177
Lampiran 12 Bukti Pengecekan Similarity / Plagiarisme	185
Lampiran 13 Surat Pengecekan Similarity	186

**UPAYA SEKOLAH DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SMK AISYIYAH PALEMBANG**

Oleh:

Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM: 06051382025071

Pembimbing : Dra.Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya sekolah dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*, jumlah informan dalam penelitian ini berjumlah satu orang informan utama wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan enam orang peserta didik sebagai informan pendukung, teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara, observasi, wawancara, dan dokumentasi, hasil penelitian yang di peroleh upaya sekolah dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang yaitu menerapkan budaya sekolah yang positif, mengintegrasikan pembelajaran kokurikuler, melaksanakan pembelajaran intrakurikuler dan mengimplementasikan kegiatan ekstrakurikuler, seluruh kegiatan dan pembelajaran tersebut sudah diupayakan secara maksimal dan berjalan dengan baik.

Kata Kunci : Upaya; sekolah; profil_pelajar_pancasila

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Camellia, S. Pd., M. Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra.Umi Chotimah, M. Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

**SCHOOL EFFORTS TO CREATE A PANCASILA STUDENT PROFILE
AT SMK AISYIYAH PALEMBANG**

By:

Ayu Putri Adiya Pramesti

NIM: 06051382025071

Supervisor : Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to find out the school's efforts in realizing the Pancasila Student Profile at SMK Aisyiyah Palembang, this study uses a qualitative approach with a descriptive method, the sampling used in this study is the purposive sampling technique, the number of informans in this study is one main informans, the vice principal of the curriculum section and six students as supporting informans, data collection techniques are carried out by means of observation, interviews, and documentation, the results of the study obtained are the school's efforts in realizing the pancasila student Profile at SMK Aisyiyah Palembang, implementing a positive school culture, integrating co-curricular learning, implementing intracurricular learning and implementing extracurricular activities, all these activities and learning have been maximized and running well.

Keywords: School; efforts; pancasila_student_profile

Mengetahui,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S. Pd., M. Pd

NIP 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M. Pd., Ph.D

NIP 196312211989112001

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi sekarang proses tatanan masyarakat yang mendunia dan tidak mengenal batas wilayah yang berlangsung disemua bidang seperti ekonomi, politik, kebudayaan , IPTEK dan idiologi, yang memberi pengaruh positif maupun negatif,globalisasi membawa berbagai perubahan salah satunya dalam perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, maka yang mengkhawatirkan adalah para pelajar akan terbawa kepada arus global dan menjadi salah pergaulan yang akhirnya dapat menimbulkan permasalahan yaitu kenakalan remaja, untuk menghadapi tantangan tersebut salah satunya melalui pendidikan (Rooselia et al.,2021).

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting salah satunya sebagai pondasi bagi kehidupan manusia, oleh karena itu penyelenggaraan pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin, Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula Sebagai upaya untuk mewujudkan pendidikan yang optimal yaitu dengan cara meningkatkan mutu pendidikan tersebut, sekolah sebagai lembaga pendidkan memiliki peran penting dalam mencerdaskan anak bangsa dengan meningkatkan kualitas pembelajaran salah satunya yaitu melalui kurikulum (Verbina Ginting et al., 2022).

Pendidikan Indonesia telah gagal dalam membangun karakter yang didasarkan pada banyaknya para lulusan sekolah dan sarjana yang cerdas secara intelektual,namun tidak bermental tangguh dan berperilaku tidak sesuai dengan tujuan pendididkan belum lagi kasus kekerasan yang kerap kali terjadi di lingkungan sekolah seperti yang disiarkan di berbagai media massa sama sekali tidak mencerminkan sebagai remaja yang terdidik (Chotimah et al., 2020).

Oleh karena itu pendidikan karakter harus dipelajari dan diajarkan sejak dini, khususnya dikalangan remaja Indonesia, Pendidikan karakter yang baik memiliki tugas penting yang harus diselesaikan agar siswa memiliki karakter siswa yang baik, Dalam upaya membangun dan memperkuat karakter bangsa beberapa nilai yang religius,jujur, toleran, disiplin, kreatif, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, baik hati / bersahabat, komunikatif, damai, gemar membaca, peduli lingkungan, berjiwa sosial dan bertanggung jawab (Astuti et al., 2023).

Kurikulum yang dikembangkan saat ini dilembaga pendidikan adalah kurikulum merdeka belajar, kurikulum merdeka menyempurnakan penanaman pendidikan karakter siswa dengan Profil Pelajar Pancasila (PPP), hadir sesuai dengan visi misi kementerian pendidikan dan kebudayaan riset dan teknologi sebagai mana tertuang dalam peraturan menteri pendidikan kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan Tahun 2020-2024. Bahwa “pelajar pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila”,dengan enam ciri utama yang terdiri dari 6 dimensi 1), Beriman bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, pelajar Indonesia yang beriman bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berahlak mulia,2), Berkebhinekaan global, 3), gotong royong 4), mandiri 5), bernalar kritis, 6) kreatif (Susilowati et al., 2022).

Impelementasi nilai Profil Pelajar Pancasila (PPP) dalam pembelajaran dilakukan melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler,kokulikurel maupun ekstrakurikuler, dalam pembelajaran intrakurikuler terdapat banyak dimensi yang perlu dijadikan pertimbangan untuk terwujudkan PPP Diantara dimensi yang perlu diperhatikan adalah buku ajar, rencana pelaksanaan semester atau silabus, RPP (rencana pembelajaran pertemuan),media pembelajaran,metode pembelajaran,lembar kerja peserta didik (LKPD) dan lain (Faisal et al., 2023).

Profil Pelajar Pancasila (PPP) merupakan bentuk sebuah perbuatan dari pelajar yang mempraktikkan atau mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan baik di sekolah maupun di lingkungan rumah (Leuwol: 2020). Selain itu program perluasan akses pendidikan di semua jenjang juga perlu dilaksanakan secara masif, untuk saat ini pengimplementasian PPP di sekolah-sekolah masih kurang optimal, dan implikasinya terhadap upaya proses pembentukan karakter peserta didik sangatlah kuat, sehingga jika PPP ini dapat dilaksanakan secara optimal oleh sekolah, maka karakter peserta didikpun akan terbentuk sesuai harapan (Kahfi et al., 2022).

Pentingnya membentuk karakter PPP adalah untuk membangun kehidupan bangsa yang multikultural, membangun peradaban bangsa yang cerdas, berbudaya luhur dan mampu berkontribusi terhadap perkembangan kehidupan manusia, mengembangkan potensi dasar agar berbudi luhur, berfikir positif, memberi contoh yang baik membangun sikap nasionalisme, kreatif, mandiri, dan mampu hidup secara berdampingan dengan bangsa lain (Lestari et al., 2021).

PPP berfokus untuk menanamkan pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari pribadi siswa melalui budaya di lingkungan sekolah, pembelajaran ekstrakurikuler dan intrakurikuler sebagai peluang untuk memperkuat PPP. Budaya sekolah adalah suatu pola interaksi, kebijakan dan komunikasi yang dilakukan oleh sekolah (Rachmawati et al., 2022). Pada Era globalisasi yang semakin berkembang, peran pendidikan karakter dalam rasio perkembangan teknologi menjadi sangat penting, pembentukan PPP sangat penting diberikan pada waktu khusus agar siswa dapat memperoleh pengetahuan dan belajar tentang lingkungan sekitar (Nurun Alanur et al., 2022).

Beberapa penelitian yang relevan oleh peneliti terdahulu yang membahas upaya sekolah dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila (PPP) penelitian yang dilakukan oleh (Yuhelda Ika Indriyanin et al., 2023). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi penguatan PPP di SD Negeri 1 Gunung Sugih dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia menjadi pembiasaan rutin yang harus dilakukan oleh peserta didik, namun masih ada kendala yang dihadapi sekolah dalam menerapkan strategi penguatan PPP yaitu

belum terlaksana dengan sempurna, karena masih mendapati peserta didik yang kurang kondusif dan keterbatasan guru dalam mengawasi peserta didik di sekolah.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Ahmad Nuril Anwar, 2023). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa upaya yang sekolah lakukan yaitu Adanya kegiatan yang telah diprogramkan madrasah melalui pembiasaan guna menerapkan PPP guru di sekolah yang selalu menjadi contoh maupun panutan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan karakter PPP dan hambatan yang dihadapi kurangnya kesadaran dari siswa dalam menerapkan PPP sehingga diperlukannya waktu yang cukup lama agar pembentukan karakter tersebut bisa secara penuh.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan (Tambunan et al., 2023). Penelitian ini menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila (PPP) pada siswa kelas I dan IV di SDN Tanjung Duren Selatan 01, upaya yang dilakukan guru yaitu menerapkan 6 dimensi yang terdapat dalam PPP sehingga dapat mewujudkan karakter dan sikap siswa yang sesuai dengan PPP. kesimpulan dari peneliti terdahulu yaitu pentingnya upaya sekolah dalam mewujudkan PPP dapat membentuk pendidikan karakter bagi peserta didik dalam pembelajaran.

Studi pendahuluan di SMK Aisyiyah Palembang ada banyak hal yang dilakukan oleh SMK Aisyiyah dalam mewujudkan PPP diantaranya menjaga kebersihan lingkungan sekolah, berdoa sebelum memulai pelajaran, menghargai perbedaan yang ada, berkata dan berbuat baik sesuai ajaran agama, bersikap rama, sopan, dan menghargai sesama manusia, serta mencintai dan menjaga kelestarian lingkungan sekitar, upaya tersebut dilakukan sesuai dengan 6 dimensi yang ada dalam PPP sehingga penerapannya bisa dilakukan secara maksimal.

Sekolah juga menerapkan beberapa kegiatan khususnya pada Hari jumat, yaitu melakukan senam sehat, kegiatan jumat bersih, kegiatan *one day one juz*, hal tersebut dilakukan agar terbentuknya karakter siswa yang beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global dan bergotong royong, dengan diterapkannya berbagai kegiatan tersebut dapat semakin optimal dalam mewujudkan PPP di SMK Aisyiyah Palembang.

Dalam upaya sekolah menerapkan PPP dengan melakukan berbagai kegiatan ada hambatan yang dihadapi di sekolah yaitu kurangnya kekonsistenan dalam melaksanakan seluruh kegiatan yang sudah diprogramkan, sehingga perlunya kesadaran diri dan sifat kedisiplinan yang harus dimiliki oleh peserta didik agar penerapan PPP yang dilakukan oleh sekolah dapat semakin optimal pelaksanaannya.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : **“Upaya Sekolah dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka, dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana upaya yang dilakukan sekolah dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang.”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan bahwasanya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya sekolah dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Aisyiyah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperkaya teori yang berkenaan dengan teori tentang pendidikan karakter khususnya Profil Pelajar Pancasila.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini bermanfaat bagi :

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dan membangun generasi yang berkualitas.

1.4.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran di kelas.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini mampu memberikan manfaat untuk peserta didik dalam membentuk karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti selanjutnya dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mulyana, Auliadi Auliadi, Iga Ghufrani Juniarti, & Ramanda Putri Mardiyana. (2023). Peran Positif Kegiatan Ekstrakurikuler di Lingkungan Sekolah Dasar Bagi Peserta Didik. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 171–177. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.650>
- Ahmad Ishaqie Wahdany. (n.d.). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Pengembangan Karakter Sisiwa SDN Tlogosari Kulon 01 Kota Semarang. *Journal on Education*.
- Ahmad Nuril Anwar. (2023). Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila di MTS Wali Songo Krebbe Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang. *Skripsi*.
- Ahmad Teguh Purnawanto. (2022). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN BERMAKNA DAN ASESMEN KURIKULUM MERDEKA*.
- Amaliyah, S., & Anggraeni Dewi, D. (2021). Membangun Karakter Bangsa Generasi Muda Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1555–1559.
- Amanda, B. D. S., & Boy Dorrahan Sumiyani. (2023). Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar ANALISIS PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III DI SD NEGERI KUTAJAYA 1. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02).
- Amanulloh, M. J. A., & Wasila, N. F. W. (2024). Implementasi dan Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 33–58. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-3>
- Ananda Lavida Rahmadia. (2023). Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara dalam Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal National Conference For Ummah*, 1(1).
- Arimbi, N. A. W., & Minsih, M. (2022). Budaya Sekolah pada Pembentukan Karakter Religiusitas pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6409–6416. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3042>
- Arrasyid, M. M., & Ernawati, A. (2024). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(3), 382–395. <https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i3.3254>
- Astuti, M., Prasilia, H., Sintia, D., & Wulandari, T. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Insan Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(1). <https://doi.org/10.59581/jipsoshum-widyakarya.v1i1.541>
- Aulia, D., Hadiyanto, & Rusdinal. (2023). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka Melalui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan*

- Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 122–133.
<https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i1.25923>
- Awalludin Awalludin, Nur Aisyah, Indah Cahyani, & Mustafiyanti Mustafiyanti. (2024). Prinsip dan Faktor Yang Mempengaruhi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 120–127. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.883>
- Chotimah, U., Aisyah, N., & Sumayeka, M. (2020). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN PPKn. *Kajian Teori Dan Praktik PKn*, 7(1), 55–67. <https://regional.kompas.com/read/2019/02/12/18443391/ada-kasus-siswa-tantang-guru-wakil->
- Damariswara, R., Aditia Wiguna, F., Aziz Hunaifi, A., Ibnu Zaman, W., & Dwi Nurwenda, D. (2021). *PENYULUHAN PENDIDIKAN KARAKTER ADAPTASI THOMAS LICKONA Di SDN GAYAM 3*. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/dedikasi>
- Darmanto, F., Fauzan, A., Nur Pratama Susanto, R., Putri Zahira, N., Ridwan, M., Ayu Hapsari, S., Putra Prabowo, M., Amalia Putri, S., Cheery Lesnussa, K., Asmiati, S., Bela Kharisma, T., & Silsila Farcha, F. (2024). IMPLEMENTASI NILAI PANCASILA SEBAGAI PENGGERAK INDONESIA MAJU DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT DI DESA MANGGUNG MANGU. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3), 906–914. <https://doi.org/10.24198/kumawula.v7i3.57153>
- Didin, M., Bisri, B., & Jurnal Ilmu Ilmu Keislaman. (2024). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM KO-KURIKULER DALAM MEWUJUDKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA* (Vol. 19, Issue 2).
- Due, B. P., Bagus, I., Arjaya, A., Made, I., Hermawan, S., & Denpasar, U. M. (2024). STRATEGI PENGEMBANGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (STUDI KASUS SMP DI KOTA DENPASAR). *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 14(2).
- Dyaning Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08.
- Fadhilah, N., & Yusra Uariadi, A. (2024). Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan Agama Pada Era Modern. *Journal Educational Research and Development*, 01(02), 44–50.
- Faisal, E. El, Chotimah, U., & Fatihah, H. (2023). Pendampingan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi Nilai Profil Pelajar Pancasila Para Guru. In *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 3, Issue 2). <https://journal.actual->
- Fitra, D., & Kunci, K. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. In *Jurnal Inovasi Edukasi* (Vol. 06, Issue 02).
- Glorya Loloagin. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK. *Journal*

- On Education*, 05(03), 6012–6022.
- Gusti Agung Made Gede Mudana. (2019). MEMBANGUN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN KI HADJAR DEWANTARA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2).
- Handoko, B., Mustadi, A., & Febrilia, Y. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) SD Negeri 1 Bantul. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(5), 876–892. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i5.6126>
- Haq Asy'ari, A., Fihatny Irsu, A., Mujiono, A. P., Putricia, A. R., Bimbingan, D., & Konseling, D. (2024). *Dimensi dan Tantangan: Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka*.
- Hasanah, A. H., Adha, M. M., & Mentari, A. (2022). Peran Guru Penggerak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(10), 372–380. <https://doi.org/10.56393/decive.v2i10.1053>
- Hidayati, N., Hidayati, D., Hani Saputro, Z., & Lestari, T. (2022). Implementasi Pembelajaran Proyek pada Sekolah Penggerak di Era Digital. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(1), 68–82. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.200>
- Huda, A. M., Setiawan, F., & Dalimunthe, R. (2021). BUDAYA SEKOLAH/MADRASAH. In *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Ilham, M., Fauzi, R., Rini, E. Z., & Qomariyah, S. (2023). *PENERAPAN NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH DASAR*.
- Juita, S. H., Ananda, R., Rizal, S., & Pahlawan Tuanku Tambusai, U. (2024). Analisis Kemampuan Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS SDN 013 Kumantan. In *Journal of Education Research* (Vol. 5, Issue 4).
- Kahfi, A. (2022). *IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER SISWA DI SEKOLAH IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILE AND IMPLICATIONS FOR STUDENT CHARACTER AT SCHOOL*.
- Kahfi, A., Binamadani, S., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (n.d.). *IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER SISWA DI SEKOLAH IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILE AND IMPLICATIONS FOR STUDENT CHARACTER AT SCHOOL*.
- Kartini, O. U., & Kusmanto, A. S. (2022). EFEKTIVITAS GENERASI UNGGUL TERHADAP PENERAPAN INOVASI BERKARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 1, Issue 8). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Khairinal, K., Rosmiati, R., & Javento, I. (2021). PENGARUH KOMUNIKASI GURU, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN BUDAYA SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA

- PELAJARAN EKONOMI SISWA SMA NEGERI 14 KABUPATEN MUARO JAMBI. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL*, 2(1). <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>
- Khusna Farida Shilviana. (2020). PENGEMBANGAN KEGIATAN KOKURIKULER DAN EKSTRAKURIKULER. *Jurnal Stui Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8.
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5170–5175. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>
- Lestari, D., Ebi Praheto, B., Sarjanawiyata Tamansiswa, U., Negeri, S., & Kampit, K. (2022). Penerapan Budaya Positif Dalam Mewujudkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Di SD Negeri 4 Kelapa Kampit. *Jurnal Ustjogja*.
- Lutfi, M. B., & Mubaroq, A. K. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Semarang. *Journal Of Social Science Research*, 4, 16149–16163.
- Lutviana Nur H. (2019). Peran Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler Terhadap Upaya Pencapaian Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Maulana, M., & Ah, M. '. (2023a). PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER. *Elementary School Education Journal*, 7. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd>
- Maulana, M., & Ah, M. '. (2023b). PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER. *Elementary School Education Journal*, 7. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd>
- Mujiati, S. H., & Sulastini, R. (2021). MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN BERMUTU DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 1 PURBALINGGA. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 5(2), 33–58. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i2.369>
- Muslim, B. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 131–144. <https://doi.org/10.33367/jiee.v3i2.1799>
- Nabila, A. (2023). *Enam Dimensi Profil Pelajar Pancasila Perspektif Pendidikan Agama Islam*.
- Nidawati. (2023). Konsep Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran. *Jurnal*, 5(1).
- Noor Amalla. (2023). Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Di Sekolah Dasar. *Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Di Sekolah Dasar*, 3, 94–104.
- Noor Amalla, Sri Suneki, Titik Haryanti, & Susilo Adi Saputro. (2023). Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Budaya Di Sekolah Dasar. *Journal of Social Science Research*, 3(2), 94–104.

- Nopiani, S., Purnamasari, I., Nuvitalia, D., & Rahmawati, A. (2023). KOMPETENSI 4C DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(02).
- Novi Revolina Doriza, Revolina Doriza, N., Yusro, N., & Hajjah Ristianti, D. (2022). IMPLEMENTASI PROGRAM KOKURIKULER TAHSIN DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 REJANG LEBONG. *Jurnal Literasiologi*, 10. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4>
- Novita, Uktolseja, F., Fitrotun Nisa, A., Arafik, M., Wiarsih, N., Alam, S. D., & Belitong, A. (2022). *PENANAMAN NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PROJECT BASED LEARNING DI SEKOLAH DASAR*.
- Nurfitriani, Jumaisa, & Id, N. A. (2023). PENYULUHAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MENINGKATKAN KINERJA REMAJA MASJID AL-IKHLAS LINGKUNGAN KAMPUNG BARU. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Parepare*, 1(2), 71–76. <https://doi.org/10.35905/makkareso.v1i2.6686>
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). PENINGKATAN KETERAMPILAN PENYUSUNAN MODUL AJAR DAN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KURIKULUM MERDEKA PADA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5). <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.576>
- Nursidah. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Mutu Mengajar Guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.
- Nurun Alanur, S. S., Amus, S., & Tadulako, U. (2022). PENERAPAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2553>
- Oktafianti, M., & Dewi, D. A. (2021). REVOLUSI KARAKTER BANGSA MELALUI PENDIDIKAN UNTUK MENGEMBANGKAN WARGA NEGARA YANG BAIK. *AtTàlim : Jurnal Pendidikan*, 7(2), 2548–4419. <https://doi.org/10.36835/attalim.v7i2.546>
- Oktavia, S. (2023). PENGUATAN KARAKTER KREATIF MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA TEMA KEWIRAUSAHAAN DI KELAS XI SMAN 1 KRIAN. *Jurnal Kajian Hukum Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2. <http://jurnal.anfa.co.id>

- Pahrudin, A., Misbah, Alisia, G., Saregar, A., Asyhari, A., Anugrah, A., & Susilowati, N. E. (2021). The effectiveness of science, technology, engineering, and mathematics-inquiry learning for 15-16 years old students based on K-13 Indonesian curriculum: The impact on the critical thinking skills. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 681–692. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.681>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahayuningsih, Y. S., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menciptakan Budaya Sekolah yang Positif di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7850–7857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3626>
- Rifqi Hamzah, M., & PGRI Wiranegara Yuniar Mujiwati, U. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04).
- Roos, Tuerah, M. S., & Tuerah, J. M. (n.d.). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 2023(19), 979–988. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>
- Rooselia, Y., Jurusan, L., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Dampak Globalisasi Terhadap Karakter Peserta Didik dan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1544--1550.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Setiyaningsih, S. (2022). Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(4), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i4.4095/http>
- Sinta, L., Malaikosa, Y. M. L., & Supriyanto, D. H. (2022). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3193–3202. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2326>
- Siti Fatimah Husadati., F. A. J. S. K. (2023). *Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Di SDN Pedurungan Kidul 01 Semarang* (Vol. 5).
- Sukandari. (2020). *PERANAN BUDAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKA*. <https://journal.upy.ac.id/index.php/PLB>
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023).

- Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *ANWARUL*, 3(5), 1044–1054. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>
- Sulastrri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Suryana, C., & Muhtar, T. (2022). Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara di Sekolah Dasar pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6117–6131. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3177>
- Susilawati, E., Sarifuddin Pusat Data dan Teknologi Inforansi, S., Pendidikan, K., Teknologi RE Martadinata KM, dan J., & Selatan, T. (2021). *INTERNALISASI NILAI PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN MELALUI PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBANTUAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR I* (Vol. 25).
- Susilowati, E., Uin, P., & Jambi, S. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al Miskawaih Journal of Science Education*, 1(1), 116–132. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun->
- Sutiana, Y. W., Kurniawan, F., Resita, C., & Gemael, A. (2020). *TINGKAT KETERAMPILAN DASAR FUTSAL PADA EKSTRAKURIKULER FUTSAL NIHAYATUL AMAL PURWASARI*.
- Suyitno, M., Rukhmana, T., Siti Nurmiati, A., Romadhon, F., Mokodenseho, S., Madina Sragen, S., III No, G., HOS Cokroaminoto, J., Kebayanan Teguhan, D., Wetan, S., Sragen, K., Sragen, K., Tengah, J., Muhammadiyah Sungai Penuh, S., Martadinata No, J. R., Sungai Penuh, P., Sungai Penuh, K., Sungai Penuh, K., Kharisma Cicurug, S., ... Raya Panyindangan Wetan, J. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung. *Journal on Education*, 06(01), 3588–3600.
- Tambunan, N., & Febrianti, N. (2023). Upaya Guru dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas I dan IV di SDN Tanjung Duren Selatan 01. *Journal on Education*, 05(04), 14111–14121.
- Tricahyono, D. (2022). Pendidikan Sejarah Indonesia UPAYA MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI DESAIN PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS KEBHINEKATUNGGALIKAN. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1).
- Verbina Ginting, E., Renata Ginting, R., & Jannah Hasibuan, R. (2022). ANALISIS FAKTOR TIDAK MERATANYA PENDIDIKAN DI SDN0704 SUNGAI KORANG. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(4). <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i4.778>
- Yenny Anggraini. (2022). Program Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 9205–9212. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3963>

- Yoan Intania, B., Joko Raharjo, T., & Yulianto, A. (2023a). Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Yoan Intania, B., Joko Raharjo, T., & Yulianto, A. (2023b). Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Yuhelda Ika Indriyanin, Madrasah, G., Tarbiyah, I. F., & Keguruan, D. (2023). IMPLEMENTASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN 1 GUNUNG SUGIH SKRIPSI Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Oleh: YUHELDA IKA INDRIYANI NPM : 1911100233. *Skripsi*.