

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VIII PADA MATERI SPLDV MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND
SHARE* (SSCS)**

SKRIPSI

Oleh

Miranda

NIM: 06081282126033

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS
VIII PADA MATERI SPLDV MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)

SKRIPSI

oleh

Miranda

NIM: 06081282126033

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198903102015042004

Dosen Pembimbing



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.

NIP. 196403111988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miranda
NIM : 06081282126033
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi SPLDV Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)”** ini benar-benar karya saya sendiri dan tidak menjiplak atau mengutip dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Maret 2025



Miranda

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim. Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

- ♥ **Cinta pertama dan panutanku.** Bapak tercinta Ayahanda Sya'ari (Alm). Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta kasih yang diberikan. Banyak hal yang menyakitkan saya lalui tanpanya, kepergiannya membuatku mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang sudah tiada. Pesan-pesan yang beliau berikan mampu memotivasi penulis hingga kini penulis sampai di tahap ini. Semoga Allah SWT menempatkan Bapak di tempat yang paling mulia di sisinya.
- ♥ **Pintu surgaku.** Umak tercinta Ibunda Sri Herawati. Terima kasih yang sebesar-besarnya telah melangitkan do'a-do'a untuk penulis baik demi studi maupun segalanya. Terima kasih untuk motivasi, semangat, dan nasehat yang diberikan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi penulis yang keras kepala. Beliau menjadi alasan kuat hingga penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Beliau yang hebat yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran dari kerasnya dunia. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Iloveyou more-more.
- ♥ **Saudara kandungku satu-satunya.** Rico Heriyansyah. Terima kasih atas do'a, semangat, dan senyuman yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Adikku.
- ♥ **Keluarga besar.** Teruntuk Kakek, Nenek, Paman, Bibi, Kakak, Ayuk, Adik, Ponakan, dan semua Sepupu-sepupu penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih atas semangat, bantuan dan dukungan yang diberikan selama penulis menyelesaikan pendidikan.
- ♥ **Dosen Pembimbing.** Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. dan Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas do'a, bimbingan, waktu, ilmu, dan motivasi yang telah Ibu berikan sehingga penulis mampu melewati masa-masa skripsi sampai tuntas.
- ♥ **Dosen Validator.** Ibu Septy Sari Yukans, S.Pd., M.Sc. dan Bapak M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas waktu dan bimbingannya selama melakukan validasi instrumen penelitian ini.
- ♥ **Dosen Penguji.** Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd. Terima kasih telah memberikan saran dan masukkan dalam penulisan skripsi ini.

- ♥ **Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri.** Terima kasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang diberikan selama perkuliahan.
- ♥ **Tempat Penelitian SMP Negeri 1 Indralaya Selatan.** khususnya Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru-Guru, Guru Matematika, Siswa Kelas VIII.3 dan semua pihak lainnya yang terlibat. Terima kasih banyak atas izin, waktu, dan bantuan yang diberikan selama penulis menjalani penelitian.
- ♥ **Sahabat seperjuanganku SUKSESLAH.** Rahma, Ninda, Maya, Putri, Muslimah, Fina, Rahmina, Raissa. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku. Karya ini mungkin hanya tulisan, tapi di dalamnya ada jejak perjuangan, air mata tertahan, tawa yang menyelamatkan, dan persahabatan yang tak terlupakan. Terima kasih telah menjadi cahaya di saat gelap. Teruslah menjadi sahabat-sahabatku.....
- ♥ **Untuk Ninda Sari.** Dari awal pertama menjadi mahasiswa hingga kini tetap menjadi sahabat, saudara, dan tempat berbagi cerita. Sudah banyak suka duka kita lalui bersama, terima kasih selalu ada dalam setiap masa-masa sulit penulis selama perkuliahan maupun penyusunan skripsi ini.
- ♥ **Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2021.** Terima kasih atas arahan dan kerjasamanya selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
- ♥ **Sahabat SMP- SMAku.** Ria, Dinda, Dina, Nurul, Ambar. Terima kasih atas bantuan dan semangatnya selama penulis menjalankan perkuliahan maupun selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga sukses selalu menyertai kita di jalan yang kita pilih, Aamiin.
- ♥ **Semua Pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.** Terima kasih atas waktu, tenaga serta bantuannya kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini sampai selesai.
- ♥ **Teruntuk diri saya sendiri.** Terima kasih kepada diri saya sendiri Miranda yang sudah kuat melewati segala lika liku yang terjadi. Terima kasih telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan tugas akhir ini, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.
- ♥ **Almamaterku, Universitas Sriwijaya.**

“RABBI YASSIR WA A’IN WA LAA TU’ASSIR”

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya,
berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

Baskara Putra-Hindia

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi SPLDV Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. selaku Pembimbing atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Novita Sari, S.Pd. M.Pd. sebagai Penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini agar lebih baik. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si., dan Ibu Septy Sari Yukans, S.Pd., M.Sc. selaku Validator yang telah memberikan saran perbaikan dalam skripsi ini, seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh Pendidikan, serta semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 21 Maret 2025



Miranda

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I, PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II, TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	6
2.1.1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	6
2.1.2. Langkah-Langkah Pemecahan Masalah Matematis.....	7
2.1.3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	9
2.2. Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create And Share)	11
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create And Share).....	11
2.2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran SSCS.....	12
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SSCS	14
2.3. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Model SSCS.....	14
2.4. Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	16
2.4.1. Pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV).....	19
2.4.2. Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	19

2.5.	Penelitian Yang Relevan	25
2.6.	Kerangka Berpikir	26
BAB III, METODE PENELITIAN.....		28
3.1.	Jenis Penelitian	28
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3.	Subjek dan Objek Penelitian	28
3.4.	Prosedur Penelitian.....	29
3.4.1.	Tahap Persiapan	29
3.4.2.	Tahap Pelaksanaan	30
3.4.3.	Tahap Analisis Data	31
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1	Tes Tertulis.....	31
3.5.2	Wawancara.....	32
3.6.	Teknik Analisis Data	32
3.6.1	Analisis Data Hasil Tes Tertulis	32
3.6.2	Analisis Data Hasil Wawancara.....	33
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	33
BAB IV, HASIL DAN PEMBAHASAN		34
4.1.	Hasil Penelitian.....	34
4.1.1.	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	34
4.1.2.	Deskripsi Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.1.3.	Deskripsi Tahapan Analisis Data.....	65
4.2.	Pembahasan	77
BAB V, KESIMPULAN DAN SARAN.....		80
5.1.	Kesimpulan.....	80
5.2.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN.....		87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah.....	8
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	10
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Model SSCS.....	13
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	18
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	28
Tabel 3.2 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	29
Tabel 3.3 Kategori Pengelompokan Siswa	33
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen dengan Validator Pertama.....	35
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen dengan Validator Kedua.....	37
Tabel 4.3 Kategori Siswa Berdasarkan Hasil Tes	66
Tabel 4.4 Persentase Ketercapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	66
Tabel 4.5 Subjek Penelitian yang Terpilih.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Peneliti Mengamati Siswa yang Sedang Memahami LKPD 1	41
Gambar 4.2 Peneliti Menjelaskan Langkah-langkah Pemecahan Masalah	41
Gambar 4.3 Permasalahan 1 LKPD 1	42
Gambar 4.4 Jawaban Kelompok 2 Aktivitas Memahami Masalah.....	42
Gambar 4.5 Jawaban Kelompok 2 Aktivitas Menyusun Strategi	43
Gambar 4.6 Jawaban Kelompok 2 Aktivitas Menjalankan Strategi	44
Gambar 4.7 Jawaban Kelompok 2 Aktivitas Memeriksa Kembali.....	45
Gambar 4.8 Permasalahan 2 LKPD 1	45
Gambar 4.9 Jawaban Kelompok 1 Aktivitas Memahami Masalah.....	46
Gambar 4.10 Jawaban Kelompok 1 Aktivitas Menyusun Strategi	47
Gambar 4.11 Jawaban Kelompok 1 Aktivitas Menjalankan Strategi	48
Gambar 4.12 Jawaban Kelompok 1 Aktivitas Memeriksa Kembali.....	49
Gambar 4.13 Siswa Menempelkan LKPD 1 Pada Kertas Karton.....	49
Gambar 4.14 Siswa Mempresentasikan Jawaban LKPD 1	50
Gambar 4.15 Peneliti Membimbing Siswa Mencari Solusi LKPD 2.....	52
Gambar 4.16 Peneliti Membimbing Siswa Menyelesaikan LKPD 2.....	52
Gambar 4.17 Permasalahan 1 LKPD 2	53
Gambar 4.18 Jawaban Kelompok 4 Aktivitas Memahami Masalah.....	53
Gambar 4.19 Jawaban Kelompok 4 Aktivitas Menyusun Strategi	54
Gambar 4.20 Jawaban Kelompok 4 Aktivitas Menjalankan Strategi	55
Gambar 4.21 Jawaban Kelompok 4 Aktivitas Memeriksa Kembali.....	56
Gambar 4.22 Permasalahan 2 LKPD 2	57
Gambar 4.23 Jawaban Kelompok 5 Aktivitas Memahami Masalah.....	58
Gambar 4.24 Jawaban Kelompok 5 Aktivitas Menyusun Strategi	59
Gambar 4.25 Jawaban Kelompok 5 Aktivitas Menjalankan Strategi	60
Gambar 4.26 Jawaban Kelompok 5 Aktivitas Memeriksa Kembali.....	61
Gambar 4.27 Siswa Menempelkan LKPD 2 pada Kertas Karton.....	62
Gambar 4.28 Siswa Mempresentasikan Jawaban LKPD 2.....	62

Gambar 4.29 Soal Tes Tertulis.....	64
Gambar 4.30 Peneliti Membagikan Lembar Soal Tes Tertulis.....	64
Gambar 4.31 Peneliti Melakukan Wawancara Kepada Siswa.....	65
Gambar 4.32 Jawaban Soal 1 Subjek DH.....	68
Gambar 4.33 Jawaban Soal 2 Subjek DH.....	70
Gambar 4.34 Jawaban Soal 1 Subjek NA.....	72
Gambar 4.35 Jawaban Soal 2 Subjek NA.....	73
Gambar 4.36 Jawaban Soal 1 Subjek MAS.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usulan Judul Skripsi	88
Lampiran 2. Lembar Permohonan SK Pembimbing Skripsi.....	89
Lampiran 3. SK Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	92
Lampiran 5. Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	93
Lampiran 6. Lembar Permohonan Surat Izin Penelitian	94
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	95
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir.....	96
Lampiran 9. Surat telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan	97
Lampiran 10. Lembar Permohonan Surat Tugas Validator Penelitian	98
Lampiran 11. Surat Tugas Validator.....	100
Lampiran 12. Lembar Validasi Modul Ajar oleh Validator 1	101
Lampiran 13. Lembar Validasi LKPD oleh Validator 1	103
Lampiran 14. Lembar Validasi Soal Tes oleh Validator 1.....	105
Lampiran 15. Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 1.....	107
Lampiran 16. Lembar Validasi Modul Ajar oleh Validator 2.....	109
Lampiran 17. Lembar Validasi LKPD oleh Validator 2	111
Lampiran 18. Lembar Validasi Soal Tes oleh Validator 2.....	113
Lampiran 19. Lembar Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 2.....	115
Lampiran 20. Modul Ajar Penelitian	117
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 1	127
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2.....	135
Lampiran 23. Soal Tes Tertulis.....	144
Lampiran 24. Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis	146
Lampiran 25. Alternatif Soal Tes Tertlis	147
Lampiran 26. Rubrik Penilaian Tes Tertulis	151
Lampiran 27. Rekapitulasi Analisis Data Hasil Tes Tertulis Siswa	152

Lampiran 28. Rekapitulasi Persentase Ketercapaian dan Kategori Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	153
Lampiran 29. Pedoman Wawancara	154
Lampiran 30. Bukti Seminar Hasil/Sertifikat Pemakalah	155
Lampiran 31. Kartu Bimbingan Skripsi	156
Lampiran 32. Lembar Permohonan Ujian Akhir Program (UAP).....	160
Lampiran 33. Lembar Persetujuan Ujian Akhir Program (UAP)	161
Lampiran 34. Bukti Lulus Suliet/USEPT	162
Lampiran 35. Daftar Hadir Dosen Penguji dalam Ujian Skripsi	163
Lampiran 36. Bukti Perbaikan Skripsi	164
Lampiran 37. Lembar Revisi Skripsi	165
Lampiran 38. Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	168
Lampiran 39. Bukti Submit Artikel	169
Lampiran 40. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	170

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII pada materi SPLDV melalui model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS). Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Indralaya Selatan. Data penelitian diambil dari hasil tes tertulis dan wawancara. Model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dengan menggunakan LKPD sesuai empat tahapan indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu (1) memahami masalah, (2) menyusun strategi, (3) menjalankan strategi, dan (4) memeriksa kembali. Hasil dari penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki siswa terkategori sedang yaitu terdapat 19% atau 4 siswa tergolong kategori tinggi, 52% atau 11 siswa tergolong kategori sedang, dan 29% atau 6 siswa tergolong kategori rendah. Ketercapaian indikator kemampuan pemecahan masalah tertinggi yaitu memahami masalah memiliki persentase 91,7%, indikator yang terkategori sedang yaitu menyusun strategi memiliki persentase 73,8% dan menjalankan strategi memiliki persentase 52,5%, sedangkan indikator memeriksa kembali terkategori rendah memiliki persentase 16,7%.

Kata kunci: *Kemampuan, Matematika, Pembelajaran, Pemecahan Masalah*

ABSTRACT

This study aims to determine and describe the mathematical problem solving skills of VIII grade students on SPLDV material through the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model. This type of research is descriptive and the research subjects are VIII grade students of SMPN 1 Indralaya Selatan. The research data were taken from written test results and interviews. The Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model using LKPD according to the four stages of problem solving ability indicators, namely (1) understanding the problem, (2) developing strategies, (3) carrying out strategies, and (4) checking back. The results of this study concluded that students' mathematical problem solving skills were categorized as moderate, namely there were 19% or 4 students in the high category, 52% or 11 students in the moderate category, and 29% or 6 students in the low category. The achievement of the highest problem solving ability indicators is understanding the problem has a percentage of 91.7%, indicators that are categorized as moderate, namely developing strategies have a percentage of 73,8% and carrying out strategies have a percentage of 52.5%, while the indicator of checking back is categorized as low has a percentage of 16.7%.

Keywords: Ability, Mathematics, Learning, Problem Solving

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang mempunyai kedudukan penting bersifat mendunia. Artinya, matematika bukan hanya diterapkan ketika di kelas saja, namun sangat luas cakupannya yang kerap digunakan untuk memecahkan permasalahan sehari-hari serta mendorong daya pikir manusia dalam mengembangkan teknologi (Suhaifi, dkk., 2022). Mengikuti abad modern ini, adapun tujuan dari pembelajaran matematika supaya siswa diharapkan dapat menguasai karakteristik 4C, yaitu: *Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, Creativity and Innovation* (Meika, dkk., 2021). Sejalan dengan *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM, 2000) yang memuat lima standar kemampuan matematis yang mampu mencapai tujuan pembelajaran matematika, ialah kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan komunikasi (*communication*), kemampuan penalaran (*reasoning and proof*), kemampuan koneksi (*connection*) dan kemampuan representasi (*representation*). Berdasarkan tujuan yang telah disampaikan, terlihat jelas bahwa kemampuan pemecahan masalah (*Problem Solving*) merupakan salah satu kemampuan yang perlu dimiliki siswa dalam proses belajar matematika.

Pada kurikulum merdeka, salah satu kemampuan yang perlu dicapai ialah kemampuan pemecahan masalah (Ardani, 2024). Pentingnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka (Sinaga, dkk., 2024). Pemecahan masalah yang melingkupi cara, langkah-langkah, dan rencana merupakan kegiatan penting dalam kurikulum matematika yang artinya pemecahan masalah cenderung memfokuskan proses dan strategi yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah daripada hasil yang diperoleh (Nurfatanah, dkk., 2018). Pemecahan masalah dipandang sebagai tujuan umum dalam pembelajaran matematika karena dapat membantu dalam memecahkan permasalahan baik dalam ilmu lain ataupun dalam kehidupan sehari-hari (Mariani & Susanti, 2019). Pemecahan masalah adalah proses untuk

menangani hambatan-hambatan yang dialami guna meraih tujuan yang ingin dicapai (Putri, dkk., 2019). Kemampuan pemecahan masalah adalah proses kegiatan pembelajaran yang membangun keaktifan siswa dalam menerima dan merespon pertanyaan dengan baik (Siagian, dkk., 2019). Selain itu, dalam kemampuan pemecahan masalah siswa harus mampu mengatasi hambatan-hambatan dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan (Rasmitadila, dkk., 2021). Sehingga dengan melibatkan siswa dalam pemecahan masalah akan membantu mereka mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan dan permasalahan nyata yang akan datang.

Namun faktanya, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih dibawah standar (Indriana & Maryati, 2021). Kemampuan pemecahan masalah tergolong rendah dari yang ingin dicapai (Sriwahyuni & Maryati, 2022). Hal ini juga ditunjukkan dari beberapa survei yang sudah dilaksanakan baik skala nasional ataupun skala internasional. Salah satunya hasil survei *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2018 skor matematika Indonesia berada pada peringkat 72 dari 78 negara dengan skor 379, lalu hasil studi *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* tahun 2015 juga menunjukkan bahwa hasil matematika Indonesia masih tergolong rendah dengan skor sebesar 397 dan menduduki peringkat 46 dari 51 negara (Fauziah, dkk., 2022). Dalam hal ini, terlihat bahwa kemampuan membaca, sains, dan matematika siswa Indonesia sangat memprihatinkan. Sehingga harus ada usaha dalam memperbaiki pendidikan, terutama kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika SMP Negeri 1 Indralaya Selatan, diperoleh informasi bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimiliki siswa masih sangat rendah. Hanya sekitar dua atau tiga siswa yang dapat menyelesaikan soal sesuai prosedur matematika selebihnya hanya menuliskan jawabannya saja. Hal ini disebabkan *learning loss* saat masa Covid-19. Sehingga ketika diberi permasalahan, siswa tidak mampu menyelesaikannya. Rendahnya prestasi belajar pada pelajaran matematika disebabkan oleh berbagai faktor diantaranya ialah kurangnya partisipasi aktif

siswa dalam pembelajaran (Nabillah & Abadi, 2019). Pelajaran matematika kurang diminati siswa dan siswa menganggap bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sukar, menakutkan, serta mata pelajaran yang membosankan (Kholil & Zulfiani., 2020). Akibatnya berpengaruh terhadap sikap siswa yang kurang minat pada mata pelajaran matematika dan membuat siswa enggan untuk memperdalamnya. Sedangkan dalam pemecahan masalah matematis, siswa akan memperoleh soal yang tidak rutin yaitu soal dengan langkah-langkah yang tepat dibutuhkan pemikiran yang lebih mendalam (Nurfatanah, dkk., 2018). Oleh sebab itu, perlu dirancang dan diterapkan suatu model, metode ataupun pendekatan pembelajaran yang tepat supaya siswa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Adapun model pembelajaran yang menimbulkan daya tarik siswa dalam belajar matematika dengan mengembangkan pengetahuan tanpa harus menghafal merupakan kriteria model pembelajaran yang dianggap mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah (Sari, dkk., 2019). Model pembelajaran yang memiliki kriteria tersebut ialah model Model pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS). Model tersebut memfokuskan pada aspek pemecahan masalah yang terlihat dalam tahapan-tahapan model tersebut (Anshori & Masriyah dkk., 2023). Salah satu model pembelajaran yang telah diidentifikasi mampu meningkatkan pemecahan masalah matematis siswa ialah model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) (Meika, dkk., 2021).

Model pembelajaran SSCS adalah salah satu contoh model pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk memecahkan masalah (Luthfiah, dkk., 2021). Model SSCS mendorong siswa untuk melakukan analisis yang dapat merangsang motivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan ketika memecahkan masalah kehidupan sehari-hari (Sugiarni & Durri, dkk., 2022). Selain itu, melalui empat fase pada model SSCS membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat menimbulkan motivasi siswa (Wahyu, dkk., 2019). Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Luthfiah dkk (2021) ketika melewati empat tahap pembelajaran model SSCS, yaitu menyelidiki masalah (*Search*),

merencanakan solusi masalah (*Solve*), membuat solusi masalah (*Create*), dan mendiskusikan solusi yang diperoleh (*Share*) siswa dituntut melakukan pemecahan masalah sesuai langkah-langkah yang dirumuskan oleh Polya.

Soal materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) diidentifikasi mampu mengukur tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (Khoerunnisa & Imami, dkk., 2019). Materi ini sangat kuat hubungannya dengan kehidupan dunia nyata karena banyaknya permasalahan yang dijumpai perlu menerapkan prinsip SPLDV (Faisal, dkk., 2023). Contohnya menghitung harga barang yang dibeli dengan hanya mengetahui total belanja beberapa barang tanpa mengetahui harga satuannya serta mampu mengetahui keuntungan penjualan. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriainingsih & Budiman (2022) dari hasil penelitian terlihat bahwa ketika siswa diminta memecahkan permasalahan SPLDV, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong rendah. Saat disajikan soal cerita mengenai pemecahan masalah matematis mampu mendorong siswa berpikir lebih kompleks dan fasih dalam menyelesaikannya dengan mengikuti tahapan-tahapan yang ditentukan. Siswa perlu latihan-latihan untuk mendalami materi supaya terbiasa memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematis tersebut.

Penelitian terdahulu mengenai kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) telah dilakukan pada jenjang SMP materi pola bilangan (Meika, dkk., 2021), menggunakan media LKPD materi penyajian data (Hartanti, 2019), menggunakan pendekatan konstruktivisme materi lingkaran (Wijaya, dkk., 2023). Adapun keterbaruan penelitian ini adalah penerapan sintaks model pembelajaran SSCS untuk materi SPLDV pada kurikulum merdeka. Maka dari itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi SPLDV Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, adapun rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII pada materi SPLDV melalui model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)?.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII pada materi SPLDV melalui model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS).

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari dilakukan penelitian ini diharapkan berguna:

1. Bagi siswa, dapat menilai tingkat keterampilan pemecahan masalah yang dimiliki khususnya materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), yang akan menginspirasi untuk terus bekerja guna mencapai potensi yang lebih baik.
2. Bagi guru, memberikan masukan untuk meningkatkan pemahaman tentang kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika khususnya materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Demi meningkatkan standar pendidikan, pembelajaran diharapkan dapat disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika.
3. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman dalam menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII pada materi SPLDV melalui model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS).

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, A. P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran SSCS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VI SDN 75 Malewang Kecamatan Bantimurung Kabupaten Maros. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM*.
- Amalia, D., & Budianto. (2019). Pengaruh Penggunaan Model *Search, Solve, Create and Share* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Virus Siswa Kelas X SMA Al-Masdar Batang Kuis. *Best Journal: Biology Education Science & Technology*, 2(01), 60–68.
- Anshori, A., & Masriyah. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mathedunesa*, 12(2), 557–568.
- Antasari, M., dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(2), 822–838.
- Apriadi, M. A., Elindra, R., & Harahap, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sebelum dan Sesudah Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 133–144.
- Ardani, D. A. P. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas 7F SMPN 1 Tarik. *Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Arifin, A. M., Pujiastuti, H., & Sudiana, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran STEM Dengan *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(1), 59–73.
- Asari, A. R., dkk (2017). *Buku Guru Matematika*. Diedit Oleh K. P. D. Kebudayaan. Jakarta.
- Cahyani, S. D., Khoiri, N., & Setianingsih, E. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 91–98.
- Damianti, D., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self-Efficacy Siswa SMP. *INSPIRAMATIKA: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 8(1).
- Damayanti, N., & Kartini. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret Geometri. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 107–118.

- Erlistiani, M., Syacuroji, A., & Andriana, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal PGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(2), 161-168.
- Faisal., Husna, R., & Yulis, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui Aplikasi Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Edmodo. *Educator Development Journal*, 1(1), 60-67.
- Fatmala, R. R., Sariningsih, R., & Zhanty, L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 227-236.
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa Dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 06(03), 3241-3250.
- Firmansyah, D & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Fitrianingsih, I., & Budiman, I. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 327-334.
- Gumanti., Maimunah., & Roza, Y. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kecamatan Bantan. *PRISMA*, 11(2), 310-319.
- Hanifah, B. N., & Rusmana, I. M. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 69-76.
- Harianja, D., Tambunan, L. O., & Purba, Y. O. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Rectum*, 5(3), 430-443.
- Hartanti, P. S. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Menggunakan Media LKPD pada Materi Penyajian Data Untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kepanjen. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 62-68.
- Huda, N., Dkk. (2018). The Errors Of Metacognitive Evaluation on Metacognitive Failure of Students in Mathematical Problem Solving. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1008(1).
- Indriana, L., & Maryati, I. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga di Kampung Sukagalih. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 541-552.

- Karima, R., Aniswita., & firmanti, P. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Search Solve Create and Share Di Kelas VIII Putri Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 2(3), 265-272.
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi SPLDV pada Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 546–554.
- Khairunnisa, N., & Rakhman, R. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Biologi, 17(2), 319–325.
- Khoerunnisa, G. M. & Imami, A. I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV. *Sesiomadika: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 438–446.
- Kholil, M. & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151–68.
- Komariah, N., Suryadi, D., & Nurjanah. (2024). Systematic Literature Review : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Adversity. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 6(1), 1–14.
- Luthfiyah, A., dkk. (2021). Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan*, 2, 59–68.
- Maghfirah, C. S. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP / MTS Secara Daring Selama Masa Covid – 19. *Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*.
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–25.
- Mazaly, M. R., Saragih, D. I., & Ulandari, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 5(2), 179–190.
- Meika, I., dkk. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 383–390.

- Meilindawati, R., Netriwati., & Andriani, S. (2020). Model Pembelajaran *Search , Solve , Create and Share* (SSCS): Dampak Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal e-DuMath*, 7(2), 93–101.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomadika: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 659–663.
- NCTM. (2000). *Principles And Standards For School Mathematics*. Usa: NCTM.
- Ndinduk, F. K. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV. *Skripsi*. Ruteng: FKIP Unika.
- Ngaini, S. A., Hendrastuti, Z. R., & Adna, S. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Search , Solve , Create, and Share* (SSCS) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 5(2), 61–70.
- Novianti, E., Yuanita, P., & Maimunah. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65–73.
- Nurfatanah, Rusmono, & Nurjanah. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 546–551.
- Oktaviani, Y. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X OTKP SMKS Ibnu Taimiyah Pekanbaru. *Skripsi*, Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Pratiwi, R & Hidayati, N. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI SMK Berdasarkan Tahapan Polya. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(1), 256–263.
- Polya, George. (2004). *How to Solve It: A New Aspect Of Mathematical Merhod, With A New Foreword By Jhon H. Conway*. US Of America: Princeton Science Library.
- Putri, R. S., Suryani, M., & Jufri, L. H. (2019). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2).
- Rambe, A. Y. F & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 9(2), 175-187.
- Ramdani, R. R., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tingkat *Self-Confidence* Peserta Didik Kelas VIII. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(2), 212–223.

- Rasmitadila., dkk. (2021). General Teachers Experience Of The Brain Natural Learning Systems-Based Instructional Approach In Inclusive Classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95–116.
- Rezky, R. & Jais, E. (2020). *Hyphotetical Learning Trajectory* Pemecahan Masalah Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Mandalika: Mathematics and Education Journal*, 2(2), 92–101.
- Rinaldi, E., & Afriansyah, E. A. (2019). Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Antara *Problem Centered Learning* dan *Problem Based Learning*. *Numerical: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 9–18.
- Rio, M., & Pujiastuti, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP pada Materi Bilangan Bulat. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 70–81.
- Sari, M. Y., Rohana., & Ningsih, Y. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 28 Palembang. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 13(2), 92–102.
- Siagian, M. V., & Saragih, S., & Sinaga, B. (2019). Development Of Learning Materials Oriented On Problem-Based Learning Model To Improve Students Mathematical Problem Solving Ability And Metacognition Ability. *International Electronic Journal Of Mathematics Education*, 14(2), 331–340.
- Sinaga, F. P., Darmaji., & Kurniawan, D. A. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Fluida Dinamis di SMA Swasta Kota Jambi. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 13(1), 13–18.
- Situmorang, A. S., dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Balok di Kelas VIII SMP Gajah Mada Medan T.P. 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 8121–8127.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 335–344.
- Sugiarni, R., & Durri, R. F. (2022). *Problem Solving* Tipe SSCS Berbantuan *Schoology*: Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Matematis. *FACTOR M: Focus ACTION Of Research Mathematic*, 5(1), 52–61.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Suhaifi, A., Rafi'i, I., & Karyono, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 220–230.

- Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill And Soft Skill Matematik Siswa*. Ciamis: Refika.
- Syahrudin. (2016). Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Hubungannya Dengan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto. *Tesis*. Makassar: FKIP UNM.
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Utari, S. W. H., dkk. (2020). Proses Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya Berbantu Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 359–363.
- Wahyu, W., Suryatna, A., & Amalia, G. (2019). The Implementation Of Sscs (Search-Solve-Create-Share) Model With Worksheet To Build Student's Creativity On Making Simple Water Purifier In Chemistry Classroom. *Unnes Science Education Journal*, 8(3), 362–368.
- Widyati, F. N., & Irawati, H. (2020). “Studi Literatur : Peningkatan *Oral Activity* dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Search , Solve, Create and Share* (SSCS) Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 117–24.
- Wijaya, P. S., Wahyuni, R., & Rosmayadi. (2023). Model Pembelajaran SSCS Dengan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jumlahku: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 9(2), 39–55.
- Zulhamma, R., & Ferdianto, F. (2020). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar. *LEMMA : Letters of Mathematics Education*, 6(2)76–83.