

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VII PADA MATERI HIMPUNAN MELALUI
PEMANFAATAN MEDIA ANIMASI**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Habib Fatturrahman

NIM : 06081382126078

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
KELAS VII PADA MATERI HIMPUNAN DENGAN PEMANFAATAN
MEDIA ANIMASI**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Habib Faturrohman

NIM : 06081382126078

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing

Weni Dwi Pratiwi.,S.Pd.,M.Sc

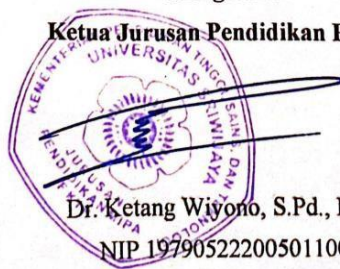
Zuli Nuraeni. M.Pd

NIP 198903102015042004

NIP 198807202019032016

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan PMIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Habib Faturrohman

NIM : 06081382126078

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa kelas VII Pada Materi Himpunan Dengan Pemanfaatan Media Animasi”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran ditemukan dalam skripsi ini/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 22 Januari 2025



Muhammad Habib Faturrohman

NIM. 06081382126078

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan lahir dan batin untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari pemenuhan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika. Walaupun hasil skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, penulis merasa bangga atas usaha yang telah dilakukan, mengingat proses penyelesaian ini penuh dengan berbagai tantangan, rintangan, dan hambatan yang mampu dilewati dengan semangat yang terus terjaga dari awal hingga akhir.

Selama menyelesaikan skripsi ini penulis banyak sekali mendapatkan bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

- Allah SWT. yang sudah memberi saya kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dan tiada hentinya puji syukur kepada Allah SWT. karna sudah mengijabah do'a serta meridhoi segala usaha yang sudah penulis lakukan.
- Kedua orang tua saya, bapak Sugiyanto, S.Pd. dan ibu Nurhayati, S.Pd. terima kasih karna sudah mendidik penulis dengan sabar yang tiada batas hingga saat ini dan tidak pernah berhenti mendo'akan untuk kesuksesan penulis serta menjadi penyemangat dalam menyelesaikan studi penulis.
- Kakak dan adik-adik, Muhammad Firliyadi Muttaqin, Fatimah Siti Gian Dita, Muhammad Hafidz Syaifullah saudara kandung yang sudah memberikan suport dan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik, ibu Zuli Nuraeni, M.Pd. yang selalu mendorong, memotivasi, menyemangati, dan membimbing saya selama perkuliahan terutama selama menyelesaikan skripsi ini.

- Koorprodi S1 Pendidikan Matematika ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., yang juga berperan penting dalam penyelesaian skripsi ini karna sudah memudahkan penulis dalam mengurus keperluan skripsi
- Dosen validator instrumen pada skripsi penulis, Ibu Elsa Susanti, S.Pd., M.Pd. dan ibu Septy Sari Yukans, S.Pd., M.Sc. yang sudah membantu dalam membentuk instrumen dan sudah memberikan saran serta pendapatnya dalam instrumen skripsi penulis.
- Dosen penguji, ibu Dr. Hapizah M.T yang telah memberikan saran serta masukan untuk pengerjaan skripsi saya agar menjadi lebih baik.
- Seluruh dosen yang ada di dalam Program Studi Pendidikan Matematika, yang sudah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis dalam proses perkuliahan.
- Tempat penelitian dalam skripsi ini, SMP 4 Muhammadiyah Palembang ,bapak Budi Gondo, S.Si., peserta didik kelas VII.1 dan semua yang sudah membantu dan mau bekerja sama selama kegiatan proses penelitian skripsi penulis.
- Kamu yang berada UIN RAFA Risna, terima kasih sudah mau memahamu, membantu dan mensupport selama penyusunan skripsi ini.
- Sahibku Muhammad Ilham Mufti dan Zaka HK Oki, sahabatku yang paling mengerti, terima kasih atas semua tawa, tangis, dan petualangan yang kita lalui serta sudah mau membantu dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi.
- Sepupu sekaligus sahabat terbaik Seto Anggoro, semoga karya ini bisa memotivasimu
- Sahabat-sahabat seng, Jek, Ridho, Tegar, Mona, Nadia, Bellinda, Abel, Afifah, Adisyah, Nisa yang selalu memberikan semangat saat hampir menyerah, terutama untuk Jek, dan Abel. Terima kasih atas dukungan kalian.
- Bestie-bestie ku Deni, Ridho, Jek, dan laras terima kasih untuk semua kebersamaannya.

- Sahabat-sahabat ruko boys yang selalu ada di saat susah dan senang.
- Teman-teman seperjuangan di pendidikan matematika 2021 yang sudah mau saling menyemangati dan mengingatkan dari semua kesalahan yang pernah terjadi dalam diri penulis.
- Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya
- Diri saya sendiri Muhammad Habib Faturrohman, terima kasih karna sudah mau melangkah hingga sejauh ini dengan segala pengorbanan yang dilakukan dalam menyelesaikan skripsi ini serta selalu berusaha untuk menjadi versi terbaik dari diri sendiri. Karya ini kupersembahkan untuk diriku sendiri, sebagai hadiah atas semua kerja keras dan waktu yang sudah kucurahkan. Semoga ini menjadi awal dari pencapaian yang lebih besar lagi.

“ nothing is wasted from prayer. God hears it, only the time may be different from your expectations and one day, if God allows you to achieve your dreams, promise to always be humble “

PRAKATA

Skripsi yang berjudul "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Himpunan Dengan Pemanfaatan Media Animasi " disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni.,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang sudah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A.,Dekan FKIP Unsri, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd.,M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan matematika yang sudah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Dr. Hapizah., M.T. sebagai penguji yang sudah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Elsa Susanti.,S.Pd., M.Pd. dan ibu Septy Sari Yukans.,M.Sc. Sebagai validator instrument penelitian yang sudah memberikan bantuan berupa saran dan masukan terhadap instrumen penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik, serta kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran, terutama dalam bidang studi matematika, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 22 Januari 2025



Muhammad Habib Faturrohman
NIM.06081382126078

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	5
2.1.1 Indikator Pemecahan Masalah	6
2.2 Materi Himpunan	9
2.3 ANIMASI	11
2.3.1 Pengertian ANIMASI dan Kelebihan ANIMASI.....	11
2.3.2 Unsur ANIMASI.....	11
2.3.3 Penting menggunakan media animasi dalam pembelajaran	12
2.4 Penelitian Yang Relevan	12
2.5 Kerangka Berpikir	14
BAB III METODELOGI PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Fokus Peneltian	16
3.3 Subjek Penelitian	17

3.4 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	17
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Tes.....	19
3.6.2 Wawancara	19
3.7 Teknik Analisis Data.....	20
3.7.1 Analisis Data Tes Ter Tulis	20
3.7.2 Analisis Data Wawancara	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.1.1 Persiapan Peneltian	21
4.1.2 Pelaksanaan Peneltian.....	23
4.1.3 Tahap Analisis Data.....	27
4.2 Pembahasan	35
BAB V.....	37
5.1 Kesimpulan	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemecahan Masalah.....	8
Tabel 2. 2 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	9
Tabel 3. 1 Indikator dan Deskriptor	16
Tabel 3. 2 Tanggal dan Kegiatan.....	17
Tabel 3. 3 Rentang Skor dan Kelompok	20
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan.....	21
Tabel 4. 2 Nama Peserta Didik, Skor, dan Kategori.....	27
Tabel 4. 3 Teks Wawancara Peserta Didik DA	30
Tabel 4. 4 Teks Wawancara Peserta Didik AT.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 4. 1 Video Animasi Materi Himpunan.....	24
Gambar 4. 2 Proses Pembelajaran.....	25
Gambar 4. 3 Proses Pembelajaran.....	26
Gambar 4. 4 Jawaban SN Kategori Tinggi.....	29
Gambar 4. 5 Jawaban DA Kategori Tinggi.....	30
Gambar 4. 6 Jawaban AJP Kategori Sedang.....	32
Gambar 4. 7 Jawaban MR Kategori Sedang.....	33
Gambar 4. 8 Jawaban AT Kategori Rendah.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	41
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	42
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	43
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL	44
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	45
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	46
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Modul ajar	47
Lampiran 8 Modul Ajar	50
Lampiran 9 Video Animasi	57
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Soal Tes	59
Lampiran 11 Kisi - kisi Soal Tes	62
Lampiran 12 Soal Tes	64
Lampiran 13 Rubrik Penilaian	65
Lampiran 14 Hasil Jawaban Subjek SN	67
Lampiran 15 Hasil Jawaban Subjek DA	68
Lampiran 16 Hasil Jawaban Subjek AJP	69
Lampiran 17 Hasil Jawaban Subjek MR	70
Lampiran 18 Hasil Jawaban Subjek AT	71
Lampiran 19 Nilai Tes Tertulis	72
Lampiran 20 Sertifikat Konferensi Seminar Hasil	73
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	74
Lampiran 22 Hasil Pengecekan Plagiarisme	75

ABSTRAK

Pentingnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis agar peserta didik dapat memahami konsep matematika secara mendalam dan fleksibel, sehingga dapat menerapkan pengetahuan mereka dalam berbagai situasi pemecahan masalah. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk melatih siswa dalam memecahkan masalah matematika adalah media animasi yang sangat berkaitan dengan erat dengan Visual dan auditori yang menarik sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah pada materi himpunan menggunakan media animasi.. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang mana bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika yang menjadi variabel penelitian ini. Untuk subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7 SMP SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Data dikumpulkan melalui dua metode yaitu metode tertulis dan metode wawancara. Dalam hasil penelitian tersebut ditunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika pada kelas 7 SMP Muhammadiyah 4 Palembang berada dalam kategori sedang dengan skor 77,17 . Dengan memanfaatkan video animasi dalam pembelajaran matematika materi himpunan, dapat membantu siswa dalam menyelesaikan atau mencari solusi suatu permasalahan matematika.

Kata kunci : Pemecahan Masalah, Konsep Matematika, Media Animasi, Himpunan, Pendidikan Matematika

ABSTRACT

The Importance of Mathematical Problem Solving Skills so that students can understand mathematical concepts deeply and flexibly, so that they can apply their knowledge in various problem-solving situations. One of the learning media that can be applied to train students in solving mathematical problems is animation media which is closely related to interesting Visuals and auditory so that it can motivate students in the learning process. The purpose of this study was to describe problem-solving skills in set material using animation media. This study is a type of descriptive research in which the ability to solve mathematical problems is the variable of this study. The subjects of this study were 7th grade students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Data were collected through two methods, namely written methods and interview methods. The results of the study showed that the ability to solve mathematical problems in 7th grade SMP Muhammadiyah 4 Palembang was in the moderate category with a score of 77.17. By utilizing animated videos in learning mathematics on set material, it can help students in solving or finding solutions to mathematical problems.

Keywords : *Problem Solving, Mathematical Concepts, Animation Media, Sets, Mathematics Education*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah arah yang paling berpengaruh dalam mengembangkan kebangsaan dan negara atau juga dapat di jadikan sebagai pengarah agar hidup menjadi lebih jelas. Pendidikan tidak lepas dari proses pengajaran dan pembelajaran, di salah satu pembelajaran yakni pembelajaran matematika yang merupakan sarana dalam menata cara berpikir dengan pendekatan masalah secara kontekstual. Aspek penting yang di harapkan untuk pengaplikasian pembelajaran matematika ialah pemecahan masalah yang memfasilitasi kemampuan penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah matematis (Depdiknas, 2016); (Geonawan, R.,& Sri, 2017).

Faktanya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis peserta didik di Indonesia tergolong dalam kategori rendah hal itu di tilik dari laporan nilai tes PISA yang disampaikan berdasarkan analisis PISA terdapat data yang diikuti hampir 80 negara, Indonesia menempati di peringkat 73 dengan skor yang terbilang rendah yaitu 379. Dalam penelitian Fitriani memberikan fakta yaitu, kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan matematika adalah siswa tidak dapat memecahkan persoalan matematika menjadi sebuah operasi hitung, sehingga siswa salah dalam proses penghitungan matematika, siswa tidak dapat menuliskan jawaban dari penghitungan, dan siswa salah dalam menuliskan jawaban dari soal. Berdasarkan dari penelitian Fitriani ini menunjukkan bahwa sebagian besar kesulitan siswa adalah pada tahapan Carry out the plan (Melaksanakan penyelesaian rencana) dan Look back at the completed solution (Maninjau ulang penyelesaian yang dilakukan) yaitu sebesar 93,55%. Jawaban siswa dalam penyelesaian masalah dan wawancara dapat disimpulkan siswa kesulitan karena salah menuliskan cara menjawab dan bahkan tidak dapat menjawab pertanyaan sehingga hasilnya adalah salah

(Buyung & Sumarli, 2021). Kesulitan minimal siswa adalah *Make a plan* (Membuat perencanaan) yaitu sebesar 60,48%, diikuti kesulitan lainnya yaitu *Understand the problem* (Memahami permasalahan) dengan persentase sebesar 70,36%(Setya et al., 2025). Hal ini juga diperjelas melalui hasil wawancara dengan guru di tempat yang diteliti bahwasanya peserta didik di SMP 4 Muhammadiyah Palembang masih kesulitan dalam memecahkan persoalan yang berhubungan dengan matematika dan juga untuk materi himpunan masih banyak peserta didik yang belum mengerti.

Beberapa faktor penyebab rendahnya kemampuan pemecahan masalah tersebut ialah siswa belum terlatih dalam menghadapi soal- soal yang bersifat kontekstual yang mengharuskan mereka untuk menggunakan penalaran, argumentasi, dan kreativitas(Shanti Nur et al., 2018). Maghfirah & Sukamto (2021) menyatakan bahwa kemampuan peserta didik masih rendah. Hal ini dikarenakan mereka belum sepenuhnya memahami maksud dari soal cerita yang diberikan dan selain itu siswa juga melakukan kesalahan dalam langkah-langkah penyelesaian soal. Sehingga dari beberapa hambatan tersebut perlulah dicari solusi yang efektif dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, satu satunya solusi yang bisa dijadikan arah dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika yaitu dengan mengkolaborasikan pembelajaran melalui animasi serta membiasakan pelatihan soal cerita terhadap siswa. Dari hasil analisis terhadap ketiga penelitian tersebut secara konsisten menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang diterapkan menggunakan media video dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media video(Tadris et al., 2021). Pada era globalisasi, pendidikan akan terus mengalami perubahan yang mana perubahan tersebut haruslah diikuti sehingga pendidikan akan mengikuti perubahan globalisasi, pembelajaran melalui media animasi merupakan upaya untuk menyempurnakan pendidikan yang ada di dalamnya meliputi pembelajaran yang kreatif, inovatif, menarik, menyenangkan, dan mampu meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam

memperhatikan.

Dari uraian permasalahan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa SMP pada materi Himpunan melalui pemanfaatan media animasi”. Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Try (2019) pada pembelajaran *worked example* menggunakan video instruksional berbentuk animasi, pada hasil penelitian menjelaskan bahwa kemampuan representasi matematis peserta didik kelas VIII.7 di SMP Negeri 1 Talang Kelapa dikategorikan baik, dengan rincian sebagai berikut: persentase kemampuan representasi matematis kategori sangat baik sebesar 15,62%, untuk kategori baik sebesar 31,25%, untuk kategori cukup sebesar 34,37% dan untuk kategori kurang sebesar 18,75%. Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu siswa dengan kategori tinggi sudah mampu menggunakan representasi visual, verbal dan simbolik dengan baik. Kebaruan dari penelitian ini adalah pemanfaatan media animasi atau pembelajaran Himpunan sebagai media pembelajaran guna untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah.

1.2 RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah penelitian ini berdasarkan latar belakangnya, adalah "Bagaimana kemampuan Pemecahan masalah matematis siswa kelas VII pada materi himpunan melalui pemanfaatan media animasi?"

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan Uraian Masalah, maka tujuan yang ingin di teliti dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil kemampuan Pemecahan masalah matematis siswa kelas VII pada materi himpunan melalui pemanfaatan media animasi

1.4 MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi guru, dapat membantu guru dalam menjelaskan konsep abstrak matematika himpunan dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh siswa.
2. Bagi siswa, dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika himpunan dengan cara yang lebih visual dan menarik.
3. Bagi peneliti lain, Dapat dijadikan sebagai referensi untuk memulai penelitian tambahan yang berbasis pemecahan masalah matematis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N., Oktaviya, U., Qoriroh, R., & Wahyuni, I. W. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 207–216. <https://doi.org/10.31537/laplace.v6i1.1121>
- Agustin, E. M., Solfitri, T., & Anggraini, R. D. (2024). Problem Based Learning : Solusi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mathema Journal*, 6(1), 235–244.
- Aini, N., Zuliani, R., & Rini, C. P. (2021). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 20 Pagi Jakarta Timur. *NUSANTARA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 417–426. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Dan, I., Di, D., & Batang, S. (2023). *A L - D Y*. 3, 145–159.
- Dewi, N., & Saharuddin. (2024). The Mathematical Problem-Solving Abilities of Elementary School Students in Solving Story. *JUDIKNAS : Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 91–104. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v3i2.1227>
- Dinia, S., Nurhafifah, Y. A., Mayasari, Patimah, S., & Hidayat, W. (2019). 59-140-1-Pb. *Journal of Honai Math*, 2(1), 65–76.
- Isti, L. A., Agustiningih, A., & Wardoyo, A. A. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 21–28. <https://doi.org/10.26740/eds.v4n1.p21-28>
- Khusna, H., & Ulfah, S. (2021). Kemampuan Pemodelan Matematis dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 153–164. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.857>
- Pemecahan, K., & Matematis, M. (2024). 1), 2), 3). 10(1), 55–72.

- Shanti Nur, W., Alin Sholihah, D., & Anis Abdullah, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui CTL. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 98–110. <http://jurnal.uns.ac.id/jpm>
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Suryawan, H. P. (2020). *Pemecahan Masalah Matematis*.
- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16154>
- Yanala, N. C., Uno, H. B., & Kaluku, A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP Negeri 4 Gorontalo. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 50–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10993>