

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI LALU LINTAS  
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN BERLALU LINTAS  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wici Lestari**

**NIM : 06141282126018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI LALU LINTAS  
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN BERLALU LINTAS  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Wici Lestari**

**NIM : 06141282126018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI LALU LINTAS TERHADAP  
PERILAKU DISIPLIN BERLALU LINTAS PADA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Wici Lestari**

**NIM: 06141282126018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**



**Taruni Suningsih, M.Pd**  
**NIP. 199110242020122013**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,**



**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI LALU LINTAS TERHADAP  
PERILAKU DISIPLIN BERLALU LINTAS PADA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Wici Lestari**

**NIM : 06141282126018**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 20 Maret 2025**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd**

  
.....

**2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

  
.....

**Indralaya, 20 Maret 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

  
**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wici Lestari

NIM : 06141282126018

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Video Animasi Lalu Lintas Terhadap Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Az-Zahra Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Wici Lestari

NIM 06141282126018

## **PRAKATA**

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media Video Animasi Lalu Lintas Terhadap Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang” ini dapat diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat perolehan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yaitu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah TK Islam Az-Zahra Palembang beserta guru yang telah memberikan bantuan selama penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Indralaya, 21 Maret 2025

Penulis,

Wici Lestari

NIM 06141282126018

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas berkat dan Rahmat dan ridho nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan pada baginda Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih yang mendalam kepada mereka yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup dan akademik penulis. Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada:

- Kedua orang tua (Abah dan Emak) yang telah memfasilitasi dan selalu memberikan do'a disetiap Langkah anaknya.
- Kakak Laki-laki Pertama dan Kakak Laki-laki Kedua ku yang selalu mendukung adik perempuannya.
- Kakak Ipar yang sudah dianggap seperti Kakak Perempuan sendiri yang selalu menasehati dan memberi saran.
- Dosen pembimbing, ibu Taruni Suningsih, M.Pd yang telah membimbing proses penulisan skripsi ini, serta mendorong dan mendoakan mahasiswanya.
- Seluruh Dosen Prodi PGPAUD yang telah mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswanya. Terimakasih kepada ibu Dara Zulaiha M.Pd selaku validator yang membantu dalam proses penyusunan instrumen penelitian ini. Serta admin prodi PG-PAUD yaitu mbak tesi yang mengurus proses administrasi .
- Guru-guru di TK Islam Az-Zahrah Palembang, terkhusus ibu Widya dan juga anak-anak kelas B6 yang membantu proses penelitian skripsi ini.
- Keponakan - keponakan tersayang (Tiara, Husna, Gavin dan Arsy) yang mewarnai hari-hari bicik.
- Angkatan 21 Prodi PGPAUD yang solid dan saling membantu

- Teman-teman seperjuangan (Wiranti dan Vina) yang selalu membantu dan mengingatkan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
- Teman-teman satu kosan (mbak Vani, Ratna, Rani, Wiranti, dan Vina) yang selalu mendukung dan membantu selama perkuliahan.
- Terimakasih banyak untuk diriku sendiri yang mampu bertahan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- Almamaterku, Universitas Sriwijaya

**MOTTO:**

Jangan menjadi orang lain hanya untuk disukai



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>PERNYATAAN</b> .....                                 | iii  |
| <b>PRAKATA</b> .....                                    | iv   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                        | v    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | vii  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                               | x    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                              | xi   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                            | xii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                    | xiii |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                   | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                          | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                               | 4    |
| 1.3 Tujuan .....  | 4    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                             | 4    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                    | 6    |
| 2.1 Hakikat Media Video Animasi .....                   | 6    |
| 2.1.1 Definisi Media Video Animasi .....                | 6    |
| 2.1.2 Karakteristik Media Video Animasi.....            | 7    |
| 2.1.3 Fungsi dan Manfaat Media Video Animasi .....      | 7    |
| 2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi..... | 9    |
| 2.1.5 Media Video Animasi Lalu Lintas .....             | 10   |
| 2.2 Hakikat Perilaku Disiplin .....                     | 13   |
| 2.2.1 Definisi Perilaku Disiplin .....                  | 13   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2 Ciri-ciri Perilaku Disiplin .....                | 14        |
| 2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Disiplin ..... | 15        |
| 2.3 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun .....            | 15        |
| 2.4 Penelitian Yang Relevan.....                       | 16        |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....                         | 18        |
| 2.6 Kerangka Pikir.....                                | 18        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>20</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                             | 20        |
| 3.2 Variabel Penelitian.....                           | 21        |
| 3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian .....    | 21        |
| 3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....   | 21        |
| 3.3 Subjek Penelitian .....                            | 22        |
| 3.3.1 Populasi.....                                    | 22        |
| 3.3.2 Sampel Penelitian .....                          | 22        |
| 3.3.3 Teknik Sampling .....                            | 23        |
| 3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                  | 23        |
| 3.4.1 Lokasi Penelitian.....                           | 23        |
| 3.4.2 Waktu Penelitian .....                           | 23        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                         | 23        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....                       | 26        |
| 3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....                | 27        |
| 3.7.1 Uji Validitas .....                              | 27        |
| 3.7.2 Uji Homogenitas .....                            | 27        |
| 3.7.3 Uji Reliabilitas .....                           | 28        |
| 3.8 Teknik Analisis Data.....                          | 28        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.8.1 Uji Normalitas.....                                   | 28        |
| 3.8.2 Uji Hipotesis .....                                   | 29        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                     | <b>30</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                   | 30        |
| 4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....                      | 30        |
| 4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....                        | 31        |
| 4.1.3 Deskripsi Sesudah Perlakuan ( <i>post test</i> )..... | 42        |
| 4.1.4 Uji Instrumen Penelitian.....                         | 44        |
| 4.1.5 Teknik Analisis Data.....                             | 46        |
| 4.2 Pembahasan .....  | 50        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                     | <b>53</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 53        |
| 5.2 Saran.....  | 53        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                  | <b>54</b> |
| <b>L A M P I R A N .....</b>                                | <b>60</b> |

**DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 .....   | 20 |
| Tabel 3. 2 Populasi Penelitian .....   | 22 |
| Tabel 3. 3 Sampel Penelitian .....   | 22 |
| Tabel 3. 4 Uraian Variabel Kedalam Indikator Disiplin Berlalu Lintas Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahra Palembang Melalui Menonton Video Animasi Lalu Lintas.....        | 24 |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrument Observasi Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahra Palembang Melalui Menonton Video Animasi Lalu Lintas ..... | 24 |
| Tabel 3. 6 Pedoman Lembar Observasi Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahra Palembang Melalui Menonton Video Animasi                         | 25 |
| Tabel 3. 7 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Perilaku Disiplin Berlalu Lintas .....  | 28 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Post Test .....  | 43 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas .....   | 45 |
| Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Normalitas Data Menggunakan Uji Chi Kuadrat ...   | 47 |
| Tabel 4. 4 Perhitungan Chi Kuadrat .....   | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....   | 19 |
| Gambar 4. 1 Anak sedang menonton video animasi lalu lintas.....   | 32 |
| Gambar 4. 2 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 32 |
| Gambar 4. 3 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 33 |
| Gambar 4. 4 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 34 |
| Gambar 4. 5 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 34 |
| Gambar 4. 6 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 35 |
| Gambar 4. 7 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 36 |
| Gambar 4. 8 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 37 |
| Gambar 4. 9 Anak menonton video animasi lalu lintas .....   | 37 |
| Gambar 4. 10 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 38 |
| Gambar 4. 11 Anak menonton video animasi lalu lintas.....   | 39 |
| Gambar 4. 12 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 39 |
| Gambar 4. 13 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 40 |
| Gambar 4. 14 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 41 |
| Gambar 4. 15 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 41 |
| Gambar 4. 16 Anak menonton video animasi lalu lintas .....  | 42 |
| Gambar 4. 17 Diagram Batang Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang..... | 44 |
| Gambar 4. 18 Uji Validitas Perilaku Disiplin Berlalu Lintas.....  | 44 |
| Gambar 4. 19 Uji Homogenitas Levene.....  | 45 |
| Gambar 4. 20 Uji Reliabilitas Crobach Alpha SPSS .....  | 46 |
| Gambar 4. 21 Curva Normalitas Data.....   | 48 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Rubrik Penilaian Perilaku Disiplin Berlalu Lintas .....             | 61  |
| Lampiran 2 Butir Soal Pertanyaan Post Test.....                                | 63  |
| Lampiran 3 Nilai Post Test Perilaku Disiplin Berlalu Lintas.....               | 63  |
| Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Posttest Perilaku Disiplin Berlalu Lintas .....  | 69  |
| Lampiran 5 uji Normalitas .....  | 70  |
| Lampiran 6 Curva Normalitas Data .....   | 73  |
| Lampiran 7 Tabel Z Scrore.....   | 74  |
| Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat.....  | 75  |
| Lampiran 9 Uji Hipotesis .....   | 76  |
| Lampiran 10 Nilai Distribusi T .....   | 78  |
| Lampiran 11 Nilai Validitas dan Reliabilitas .....                             | 79  |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas .....            | 83  |
| Lampiran 13 Validasi Instrumen Menggunakan SPSS .....                          | 84  |
| Lampiran 14 Reliabilitas Instrumen Menggunakan SPSS .....                      | 84  |
| Lampiran 15 Tabel Nilai r Product Moment .....                                 | 85  |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....  | 86  |
| Lampiran 17 Usulan Judul Skripsi.....  | 88  |
| Lampiran 18 Surat Keputusan Pembimbing .....                                   | 89  |
| Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....   | 91  |
| Lampiran 20 Surat Tugas Validasi .....   | 92  |
| Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi .....                                    | 93  |
| Lampiran 22 Surat Keterangan telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah ..... | 96  |
| Lampiran 23 Kartu Bimbingan .....  | 97  |
| Lampiran 24 Bukti Publish Jurnal.....  | 101 |
| Lampiran 25 Cek Plagiarisme.....   | 102 |

## ABSTRAK

Perilaku disiplin adalah serangkaian tindakan yang mencerminkan sikap ketaatan, ketertiban, dan keteraturan, yang dibentuk dari proses pembelajaran dan lingkungan individu, karena pada hakekatnya perilaku adalah tindakan atau aktivitas dari manusia baik yang diamati maupun tidak dapat diamati oleh interaksi manusia dengan lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian ini menggunakan *pre-eksperimental* dengan jenis desain *one-shot case study*. Sampel pada penelitian yaitu sebanyak 15 anak yang berusia 5-6 tahun. teknik pengumpulan data menggunakan observasi berupa lembar checklist dan tes lisan serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik uji-t yang memperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,35 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,761. Maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,35 > 1,761$ ), sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh media video animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang. Setelah media video animasi lalu lintas diterapkan menunjukkan bahwa anak dapat menonton video sampai selesai, tidak membuat keributan, menunggu giliran saat ditanya oleh guru, mengetahui keteraturan lalu lintas, anak dapat menyebrang jalan melalui zebra cross, dan melihat ke kanan dan kiri sebelum menyebrang jalan.

**Kata Kunci :** Media Video Animasi, Lalu Lintas, Perilaku Disiplin

## ABSTRACT

Disciplinary behavior is a series of actions that reflect an attitude of obedience, order and regularity, which is formed from the learning process and the individual's environment, because essentially behavior is the action or activity of humans, both observable and unobservable by human interactions with their environment. This research aims to determine the effect of traffic animation video media on traffic discipline behavior in children aged 5-6 years. This research method uses pre-experimental design with a one-shot case study type. The sample in the study was 15 children aged 5-6 years. Data collection techniques use observation in the form of checklist sheets and oral tests as well as documentation. The data analysis technique uses t-test statistics which obtains a calculated  $t_{hitung}$  of 5.35 and  $t_{tabel}$  of 1.761. So it can be concluded that  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5.35 > 1.761$ ), so  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. This states that there is an influence of traffic animation video media on traffic discipline behavior in children aged 5-6 years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang. After the traffic animation video media was implemented, it showed that children could watch the video until the end, not make a fuss, wait their turn when asked by the teacher, know traffic regularity, children could cross the road via zebra crossing, and look to the right and left before crossing the road.

**Keywords :** animated video media; traffic; disciplined behavior.



## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan dasar yang ditujukan untuk anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan rangsangan yang mendukung pertumbuhan dan kesiapan anak dalam menempuh jenjang pendidikan berikutnya. PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur formal, nonformal, maupun informal. Salah satu fokus utamanya adalah pengembangan berbagai aspek perkembangan anak, termasuk kemampuan sosial-emosional yang berkaitan dengan pembentukan karakter disiplin. Disiplin adalah sesuatu yang mencakup pengajaran, bimbingan, atau dorongan yang diberikan oleh orang dewasa untuk membantu anak belajar untuk hidup sebagai makhluk sosial dan mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal (Harjanty & Mujtahidin, 2020). Disiplin diperlukan untuk membantu penyesuaian pribadi dan sosial anak.

Usia dini merupakan usia emas atau *golden age* yaitu masa di mana kemampuan otak untuk menyerap informasi sangat tinggi, dengan kemampuan tersebut anak dapat diajarkan ataupun diberitahukan tentang rambu-rambu lalu lintas. Namun, kenyataan masyarakat sebagai orang dewasa yang diamati oleh anak belum dapat mengajarkan rambu-rambu lalu lintas secara benar dikarenakan kebiasaan yang tidak menghiraukan keberadaan rambu lalu lintas. Rambu lalu lintas merupakan salah satu jenis petunjuk jalan yang dapat berupa simbol, karakter, kalimat, angka, atau petunjuk. Hal ini termasuk rambu petunjuk jalan, rambu larangan, rambu perintah, dan rambu peringatan. Dalam berlalu lintas, sesuatu yang sering dilakukan adalah menyeberang jalan, tidak hanya dilakukan oleh orang dewasa tetapi juga anak-anak sudah berani menyeberang jalan tanpa bantuan orang yang lebih dewasa. Banyak anak yang belum memahami cara menyeberang jalan dengan benar. Berdasarkan observasi yang dilakukan, anak hanya melihat ke kanan dan kiri sebelum menyeberang jalan. Anak-anak belum memahami konsep *zebra*

*cross* baik secara kegunaannya maupun manfaatnya. Oleh karena itu, agar anak-anak aman di jalan, pengenalan dan kebiasaan mematuhi rambu lalu lintas perlu dipelajari sejak usia dini. Hal ini mulai dapat dilakukan pada anak-anak usia 4 hingga 5 tahun ketika anak memasuki sekolah taman kanak-kanak (Premitasari et al., 2022). Anak-anak memiliki daya tangkap yang sangat tinggi. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang-orang, terutama anak-anak usia dini, untuk belajar tentang tata tertib lalu lintas dan mengenal fungsi simbol rambu lalu lintas sedini mungkin.

Mengajarkan atau mengenalkan lalu lintas pada anak banyak cara yang dapat dilakukan yaitu dengan bercerita dan menonton. Anak dapat diajarkan dengan menonton video animasi. Animasi adalah media yang dapat mengubah sesuatu, mulai dari imajinasi, ide, konsep, visual, sehingga berpengaruh pada dunia di luar dunia animasi (Hadiah Tullah et al., 2022). Video animasi yaitu gabungan media audio dan media visual dalam menyajikan objek secara detail agar pelajaran yang sifatnya sulit dapat dipahami. Video animasi ini dapat digunakan oleh para pendidik karena dapat membantu untuk memberikan informasi melalui kegiatan pembelajaran. Dengan penggunaan media video animasi ini diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal atau mengetahui tentang rambu lalu lintas.

Pada penelitian ini, peneliti memilih tempat penelitian di Taman Kanak-kanak (TK) Islam Az-zahrah yang berada di Kota Palembang. TK ini memiliki media visual berupa poster untuk mengedukasi anak agar disiplin berlalu lintas. Namun media tersebut hanya sekedar pajangan/hiasan sehingga anak kurang mendapatkan informasi terkait hal itu. Padahal media pembelajaran dapat berupa audio visual, dimana macam-macam media audio visual adalah sebagai berikut: (1) Audio visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (*sound slides*), film rangkai suara, dan cetak suara, (2) Audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video (Farida et al., 2024). Kedisiplinan diri akan membantu anak-anak menjadi lebih waspada dan mencegah kecelakaan yang dapat merugikannya dan orang sekitar. Maka peneliti melakukan penelitian dengan

menggunakan media audio visual berupa video animasi yang berisi informasi mengenai lalu lintas.

Berdasarkan penelitian terdahulu yakni penelitian (Ramadhani et al., 2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Kelas B TK Tenera Hijau Banyuasin”. Terdapat hasil pengaruh yang sangat tinggi dari kegiatan menonton video animasi terhadap kosa kata bahasa inggris anak usia dini. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama membahas pengaruh media video animasi. Perbedaannya peneliti akan melihat pengaruh pada kedisiplinan sedangkan penelitian sebelumnya melihat pengaruh pada pengenalan kosa kata. Selanjutnya penelitian (Salmah et al., 2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Terpadu Ceria”. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun di PAUD Terpadu Ceria Kecamatan Sungai Kakap. Adapun persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku disiplin anak usia 5-6 tahun namun peneliti akan memfokuskan terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak usia 5-6 tahun. Perbedaannya peneliti akan membahas pengaruh media video animasi lalu lintas sedangkan peneliti sebelumnya membahas pengaruh pola asuh orang tua. Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti mengambil kebaruan penelitian yakni memfokuskan pada media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak. Penelitian ini dilakukan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang, maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Animasi Lalu Lintas Terhadap Perilaku Disiplin Berlalu Lintas Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka bisa ditarik rumusan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang.

## **1.3 Tujuan**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian peneliti uraikan menjadi 2 manfaat, yakni:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Peneliti berharap penelitian ini akan menambah informasi, teori, pengetahuan, serta pemahaman terkait pengaruh media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahra Palembang.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Anak**

Diharapkan dapat menumbuhkan kebiasaan yang baik dalam berlalu lintas di jalan seperti salah satunya menyeberang jalan.

#### **2. Bagi guru**

Diharapkan penelitian ini dapat menambah inovasi pendidik dalam mengajarkan pentingnya pengetahuan tentang rambu-rambu lalu lintas pada anak.

#### **3. Bagi sekolah**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif pada pihak sekolah mengenai perilaku disiplin berlalu lintas.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman juga menambah wawasan tentang pengaruh media animasi lalu lintas terhadap perilaku disiplin berlalu lintas pada anak usia 5-6 tahun.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. D., & Rahadjeng, B. (2022). APLIKASI PEWARNAAN TITIK PADA GRAF UNTUK OPTIMALISASI DURASI LAMPU LALU LINTAS DI SIMPANG JALAN JEMURSARI KOTA SURABAYA. *MATHunesa: Jurnal Ilmiah Matematika*, 10(2), 289–298. <https://doi.org/10.26740/mathunesa.v10n2.p289-298>
- Adittama, V. R., Muhammad, T. F., & Yudi, M. (2021). Lampu Lalu Lintas Menggunakan Arduino UNO. *Osfpreprints*, 1–7. <https://osf.io/3za9x>
- Afifah, U. N. (2021). Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 181–188.
- Aini, N., Zuliani, R., & Rini, C. P. (2021). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 20 Pagi Jakarta Timur. *NUSANTARA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 417–426. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Alvina, T., & Purba, L. (2022). Pengaplikasian Media Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Jerman. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar*, 2(4), 31–39.
- Andrasari, N. A. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Asnawati, Y., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Islamic Education*, 9(1), 64–72. <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809>
- Ayub, D. (2022). Karakter Disiplin Anak Usia Dini: Analisis Berdasarkan Kontribusi Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7293–7301. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3565>

- Ayunita, S., Khadijah, K., Harahap, E. F., & ... (2023). Penerapan Budaya Antri Dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 10(02), 239–246. <https://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/view/493>
- Berliana, T., Aka, K. A., & Wahyudi. (2023). Media Pembelajaran Video Animasi pada Materi Bersatu Dalam Keberagaman. *Revolusi Pendidikan Di Era VUCA*, 581–586.
- Cahyani, I. R. (2020). Pemanfaatan Media Animasi 3 Dimensi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 57–68.
- Dewayanti, A., Sri Suryanti, H. H., & Wicaksono, A. G. (2023). Analisis Video Animasi Inovatif dalam Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 187–195. <https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6658>
- Fadila, E., Robbiyanto, S. N., & Handayani, Y. T. (2022). Pengaruh Game Online Terhadap Perubahan Perilaku Remaja. *Jurnal Ilmiah Kedokteran Dan Kesehatan*, 1(2), 17–31.
- Farida, N., Wardah Ningsih, R., & Mithalia, H. (2024). *Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan*.
- Hadih Tullah, N., Widiada, I. K., & Tahir, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Rumak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 821–826. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.587>
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2020). Menanamkan Disiplin pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(July), 1–23.
- Hartini, Ramaditya, M., Irwansyah, R., Putri, D. E., Ramadhani, I., Wijiharta, Bairizki, A., Firmadani, F., Febrianty, Suandi, Julius, A., Pangarso, A., Satriawan, D. G., Indiyati, D., Sudarmanto, E., Panjaitan, R., Lestari, A. S., & Farida, N. (2021). Perilaku Organisasi. In *Perilaku Organisasi*.

- Iman, N., & Kartiani, B. S. (2022). Pengaruh konseling behavior terhadap sikap disiplin pada anak usia 5-6 tahun di paud al-khair udayana mataram tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(2), 79–85.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitriani, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 212–225. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Iriansyah, H. S., Asri, S. A., Pudjiastuti, S. R., & Sudjoko, S. (2022). Pengaruh Budaya Hidup Tertib Terhadap Karakter Disiplin Dalam Belajar. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(1), 193–202. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i1.918>
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). ANALISIS INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA MATA PELAJARAN SBdP SISWA KELAS II SDN DURI KOSAMBI 06 PAGI. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 276–287. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mamonto, S., Wahidin, D., Noor, L. I., Pratama, I. P. D. M., Junaedi, A. T., Saimima, M. S., Khotim, N. S., Gojali, J. A., Sudarno, Renaldo, N., & Adityawati, I. A. A. (2023). Disiplin Dalam Pendidikan. In I. A. Putri (Ed.), *PT. Literasi Nusantara Abadi Grup*. [https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/93/1/Disiplin Dalam Pendidikan.pdf](https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/93/1/Disiplin%20Dalam%20Pendidikan.pdf)
- Maryam. (2023). *PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH* (S. Fatimah (ed.); 1st ed.). Penerbit PT Arr rad Pratama. [https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734/1/057 Maryam.pdf](https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/734/1/057%20Maryam.pdf)
- Minggi, N., Ari Pratiwi, I., & Bakhrudin, A. (2023). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 PELEMKEREP PADA MATA PELAJARAN PPKn. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 316–326. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1513>



- Mou, T. Y. (2023). Science learning with designed animation: Investigation of primary school children's attitudes toward science learning, animation integration, and understanding level. *International Journal of Educational Research Open*, 4(September 2022), 100246. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100246>
- Munawaroh, S. (2018). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa. *Wacana*, 5(1), 9.
- Muntiani, T., Karim, M. B., & Nazarullail, F. (2021). The Development of Animation Video-Based Learning Media for Introducing Discipline to Children Aged 4-5 Years. *Child Education Journal*, 3(3), 162–168. <https://doi.org/10.33086/cej.v3i3.2436>
- Nirmala Sari, & Khaidir Saleh. (2022). Tinjauan Yuridis Penerapan Sanksi Pidana pada Kecelakaan Lalu Lintas Yang Menyebabkan Korban Jiwa Menurut Pasal 310 Undang-Undang Nomor 22 Tahun 2009 Tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan. *Jurnal Politik Dan Pemerintahan Daerah*, 4(2), 282–292. <https://jppd.org/index.php/jppd/article/view/55>, Diakses Pada 28 Februari 2024, Pukul 14:45
- Pangestuti, E., & Wahyudi, F. S. (2021). Prosedur Penyelesaian Hukum Terhadap Pelanggaran Lalu Lintas Dalam KUHP. *Jurnal Hukum - YUSTITIABELEN*, 7(1), 72–93.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2013). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2013 Tentang Jaringan Lalu Lintas Dan Angkutan Jalan. *Pemerintah Republik Indonesia*, 1–97.
- Permadi, F. A., Indrawaty, Y., & St, N. (2022). *Optimalisasi Siklus Lampu Lalu Lintas Menggunakan Haar Cascade dan Fuzzy Logic*. 1–12.
- Premitasari, M., Hermana, A. N., Ichwan, M., & Haekal, F. (2022). Aplikasi Pengenalan Rambu Lalu Lintas Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 72–79. <https://doi.org/10.26760/rekakarya.v1i1.72->

- Purnama, T., Karimah, F. S., & Nur, M. (2024). Analisis Perilaku Remaja dalam Berkendara di Jalan Raya terhadap Keselamatan Bersama Pengguna Jalan. *Jurnal Ilmu Sosial Politik Dan Humaniora*, 6(2), 31–38. <https://doi.org/10.36624/jisora.v6i2.104>
- Putri Septirahmah, A., & Rizkha Hilmawan, M. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618–622. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>
- Ramadhani, A. P., Murtopo, A., & Atika, N. (2023). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Kelas B TK Tenera Hijau Banyuasin. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 5566–5575.
- Salmah, S., Muhamad, A., & Halida. (2018). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERILAKU DISIPLIN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD TERPADU CERIA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 1–23.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suhayati, E. (2020). *Definisi Perilaku, Sikap, Kode Etik Dan Etika Profesi*. 1–11.
- Sulistyo, A. B. (2020). Zebra Cross Batik Untuk Meningkatkan Kesadaran Perilaku Keselamatan Lalu Lintas Bagi Penyebrang Jalan. *Jurnal Teknologi Transportasi Dan Logistik*, 1(1), 45–50.
- Sulistiyowati, A., & Sugiarti, R. (2021). Hubungan Antara Pemberian Hadiah Terhadap Kedisiplinan Siswa Melalui Motivasi Belajar Sebagai Intervening. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 5(1), 231. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3462>
- Syahputra, M. D., Sitorus Pane, U. F. S., & Suherdi, D. (2022). Rancang Bangun

Palang Otomatis Zebra Cross Menggunakan Metode Pulse Width Modulation Berbasis Arduino. *Jurnal Sistem Komputer Triguna Dharma (JURSIK TGD)*, 1(2), 50–56. <https://doi.org/10.53513/jursik.v1i2.5137>

Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>

Ubabuddin, U. (2022). Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 129–140. <https://doi.org/10.19109/guruku.v1i2.14972>

Widyahabsari, D., Aka, K. A., & Zaman, W. I. (2023). Media Video Animasi Materi Bangun Ruang. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 587–594.

<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3856/270>