

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* SUKU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Romit Tannil

NIM: 06141382126068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* SUKU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Romit Tannil

NIM: 06141382126068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* SUKU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Romit Tannil

NIM: 06141382126068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

Akmillah Ilhami, M.Pd

NIP. 198906212019032017

NIP. 199410152023212049

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* SUKU KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Romit Tannil

NIM: 06141382126068

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Maret 2025

PENGUJI

1. Ketua : Akmillah Ilhami, M.Pd.

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd.



**Palembang, 20 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Romit Tannil
NIM : 06141382126068
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Suku Kata Terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Romit Tannil

NIM.06141382126068

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Bantuan dari berbagai pihak telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Akmillah Ilhami, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas bimbingannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Palembang, 20 Maret 2025

Yang membuat pernyataan

Romit Tannil

NIM.06141382126068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala berkat rahmat dan ridho-nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikan. Solawat dan salam tak lupa selalu dihaturkan kepada Nabi besar Muhammad shallahu'allaihi wa sallam, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman. Dengan ketulusan hati penulis izin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada:

- ❖ Cinta pertamaku, Ayahanda Taufik Kurrahman (Alm), yang telah menemani perkuliahan ini sampai semester empat, terima kasih telah menjadi motivator untuk penulis walaupun tidak mendampingi penulis hingga menyelesaikan studi di bangku kuliah sampai penulis meraih gelar sarjana, alhamdulillah kini penulis sampai ditahap ini, menyelesaikan skripsi sebagaimana perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi, terima kasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus penulis lewati sendiri tanpa lagi kau temani.
- ❖ Pintu surgaku, Ibunda Nila Wati, terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan atas segala bentuk semangat, doa dan perjuangan yang diberikan selama ini, terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu, putrimu kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
- ❖ Adik laki-lakiku, Dio Mustaspahayatullah, terima kasih telah menjadi alasan penulis lebih keras lagi dalam berjuang, terima kasih telah menjadikan penulis lebih menjadi kuat dan semangat. Raihlah cita-cita yang selama ini di impikan.
- ❖ Keluarga besar K.H Abdul Rozak & Keluarga besar Hamzah yang selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungan kepada penulis.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, terima kasih untuk segala kesabaran dalam membimbing dan memberikan masukan serta pengarahan dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai dengan baik.

- ❖ Dosen Penguji, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, terima kasih banyak ibu telah menguji dan memberikan kritik serta saran yang sangat membangun.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd , terimakasih telah memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
- ❖ Koordinator Program Studi PGPAUD, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bantuan selama perkuliahan.
- ❖ Dosen Validator, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd yang telah meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi PGPAUD, terimakasih telah mendidik, memberikan ilmu dan pengalaman selama masa kuliah.
- ❖ Staf dan Karyawan FKIP, terimakasih atas bantuannya mengenai pemberkasan, persyaratan-persyaratan dan surat menyurat selama perkuliahan.
- ❖ Keluarga besar TK IT Izzuddin Palembang, Kepala sekolah, guru-guru, serta anak-anak di kelompok B1, yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan dengan semangat yang tinggi selama proses penelitian berlangsung.
- ❖ Sahabat sekaligus saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya, Aping Idia & Hikma Ulandari, terimakasih selalu ada dalam titik terendah penulis dan telah banyak membantu penulis serta selalu siap di repotkan kapan pun, selalu memberikan cinta kasih, dukungan dan semangat.
- ❖ Sahabat BPOM dan Halal MUI, Adelia, Indah Sari Kusmarini, Nidia Putri Nariswari, Tasyah Dinata, Della Puspita, terimakasih sudah selalu mendukung, membantu, memberikan semangat dan nasihat selama 4 tahun perjalanan kuliah ini hingga menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah selalu siap direpotkan, you guys love you.
- ❖ Partner skripsiku, Adelia, terimakasih telah kebersamai dari awal pengerjaan skripsi hingga selesai, terimakasih sudah mau berjuang bersama, saling mengingatkan satu sama lain sampai akhir.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGPAUD 2021 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun mencari ilmu di Universitas Sriwijaya terimakasih atas kebersamaannya.

- ❖ Semua pihak yang telah banyak membantu dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, saya mengucapkan banyak terima kasih. Semoga bantuan yang diberikan kepada saya menjadi amal dan dapat dibalas Allah SWT.
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terakhir kepada diri saya sendiri, Romit Tannil, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri, berbahagialah selalu dimanapun berada, Romit. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri, terima kasih.

MOTTO

”If you want something you’ve never had, you must be willing to do something you’ve never done”

(Thomas Jefferson)

**”Rasanya dapat kata terima kasih dari banyak orang itu menyenangkan.
Nanti tumbuh sebaik itu, ya”**

(Ayah)

”Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan media *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK IT Izzuddin Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-Eksperimental*, dengan bentuk desain menggunakan *one group pretest-posttest design*. Sampel dari penelitian ini adalah anak kelas B1 TK IT Izzuddin Palembang yang berjumlah 14 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian yaitu menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca anak dilihat dari hasil rata-rata nilai *posttest* lebih besar yaitu 89,2857 dibandingkan nilai *pretest* yaitu 61,2857 dan uji *paired sample t-test* dengan hasil $0,001 < 0,05$. Penggunaan media *Flashcard* suku kata terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca anak. Selain itu, media yang digunakan tidak hanya dapat mengasah kemampuan membaca tetapi juga kemampuan ixotoric halus dan kognitif anak.

Kata kunci: media *Flashcard*; kemampuan membaca; anak usia dini.

ABSTRACT

The purpose of this study was to see the effect of using syllable Flashcard media on the reading ability of children aged 5-6 years at TK IT Izzuddin Palembang. This study is a quantitative study with a Pre-Experimental design, with a design form using one group pretest-posttest design. The sample of this study was 14 children in class B1 of TK IT Izzuddin Palembang. The data collection techniques used were tests, observations and documentation. The data analysis technique used by researchers in the study was using normality tests and t-test hypothesis tests. The results of the study showed the effect of using syllable Flashcard media on children's reading ability as seen from the results of the average posttest score which was greater, namely 89.2857 compared to the pretest score, namely 61.2857 and the paired sample t-test with a result of $0.001 < 0.05$. The use of syllable Flashcard media has proven effective in improving children's reading ability. In addition, the media used can not only hone reading skills but also children's fine motor and cognitive abilities.

Keywords: *media Flashcard; reading skills; early childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Secara Teoritis	4
1.4.2 Secara Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun.....	7
2.1.3 Indikator Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	9
2.2 Hakikat Kemampuan Membaca.....	13
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca	13
2.2.2 Tahapan-tahapan Membaca.....	14
2.2.3 Jenis-jenis Membaca	16
2.2.4 Ciri-ciri Membaca	17
2.2.5 Metode Membaca.....	17
2.2.6 Tujuan Membaca.....	19
2.2.7 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Membaca	19

2.2.8	Langkah-langkah Membaca	20
2.3	Hakikat Media Pembelajaran	20
2.3.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2.3.2	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	21
2.3.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	22
2.4	Hakikat <i>Flashcard</i> Suku Kata	23
2.4.1	Pengertian <i>Flashcard</i>	23
2.4.2	Pengertian Suku Kata	24
2.4.3	Fungsi dan Manfaat <i>Flashcard</i> Suku Kata.....	24
2.4.4	Langkah Penggunaan <i>Flashcard</i> Suku Kata	26
2.4.5	Kelebihan Dan Kekurangan Media <i>Flashcard</i> Suku Kata.....	27
2.5	Penelitian Relevan.....	28
2.6	Kerangka Berpikir	31
2.7	Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Jenis Penelitian.....	34
3.2	Desain Penelitian.....	34
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3.1	Lokasi Penelitian.....	35
3.3.2	Waktu Penelitian	35
3.4	Populasi dan Sampel	35
3.4.1	Populasi.....	35
3.4.2	Sampel.....	36
3.5	Variabel Penelitian	36
3.6	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel	37
3.6.1	Definisi Konseptual.....	37
3.6.2	Definisi Operasional Variabel	37
3.7	Prosedur Penelitian.....	38
3.7.1	Tahap Persiapan	38
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	38
3.7.3	Tahap Analisis Data.....	39
3.8	Teknik Pengumpulan Data	39
3.9	Instrumen Penelitian.....	41
3.9.1	Uji Validitas.....	46

3.9.2	Uji Reliabilitas	46
3.10	Teknik Analisis Data	47
3.10.1	Uji Normalitas	47
3.10.2	Uji Hipotesis	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1	Deskripsi Penelitian	50
4.1.1	Data hasil sebelum diberi perlakuan (<i>Pretest</i>)	50
4.1.2	Kegiatan <i>Treatment</i> (Perlakuan).....	51
4.1.3	Data Hasil Sesudah Diberi Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	58
4.2	Uji Instrumen Penelitian	60
4.2.1	Uji Validitas.....	60
4.2.2	Uji Reliabilitas	60
4.3	Teknik Analisis Data	61
4.3.1	Uji Normalitas.....	61
4.3.2	Uji Hipotesis	61
4.4	Pembahasan.....	63
BAB V	PENUTUP	67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>One Grup Pretest Posttest Design</i>	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Membaca.....	41
Tabel 3.3 Instrumen Pernyataan.....	42
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Kemampuan Membaca.....	44
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Membaca	44
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pretest Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang.....	51
Tabel 4.3 Data Hasil Posttest Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Izzuddin Palembang.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 4.8 Paired Sample Statistik.....	62
Tabel 4.9 Paired sample correlation	62
Tabel 4.10 Paired sample test.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Flashcard</i> Suku Kata.....	26
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.1 Mengenal huruf vokal	52
Gambar 4.2 Mengenal huruf konsonan.....	53
Gambar 4.3 Belajar suku kata B, C, D, F.....	53
Gambar 4.4 Belajar suku kata G, H, J, K.....	54
Gambar 4.5 Belajar suku kata L, M, N, P	54
Gambar 4.6 Belajar suku kata R, S, T, V	54
Gambar 4.7 Belajar suku kata	55
Gambar 4.8 Menebak kata	55
Gambar 4.9 Menyusun suku kata.....	56
Gambar 4.10 Membaca suku kata.....	56
Gambar 4.11 Menulis kata	57
Gambar 4.12 Menyusun kalimat	57
Gambar 4.13 Menulis kalimat.....	58
Gambar 4.14 Membaca kalimat	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	74
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	75
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	77
Lampiran 4 Butir Soal.....	79
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas.....	80
Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai Pretest Kemampuan Membaca	82
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai Posttest Kemampuan Membaca.....	83
Lampiran 8 Tabel Distribusi Frekuensi.....	84
Lampiran 9 Uji Normalitas	85
Lampiran 10 Nilai Kritikal W untuk Shapiro Wilk.....	87
Lampiran 11 Nilai Distribusi t paired sample t-test	90
Lampiran 12 RPPH	91
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	105
Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal	106
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	107
Lampiran 16 SK Validator	109
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi	110
Lampiran 18 SK Penelitian	113
Lampiran 19 Bukti Upload Jurnal.....	114
Lampiran 20 LoA Jurnal	115
Lampiran 21 Bukti Cek Plagiat.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah masa yang sangat krusial untuk perkembangan individu. Dalam rentang usia 0 hingga 8 tahun ini, anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat, mencakup aspek fisik, mental, dan emosional. Pada fase tersebut, fondasi kepribadian, keterampilan, dan pola pikir anak mulai dibentuk, yang akan berpengaruh pada masa depannya. Namun, pada tahap ini, anak belum sepenuhnya mampu memanfaatkan potensi yang dimiliki. Mereka cenderung lebih menikmati permainan, ingin menang sendiri, dan sering kali mengubah aturan main demi keuntungan pribadi. Oleh karena itu, pendidikan yang tepat sangat diperlukan untuk mengoptimalkan berbagai aspek perkembangan, baik fisik maupun psikologis.

Di usia ini, anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang besar dan sangat peka terhadap lingkungan sekitarnya. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dirancang khusus untuk anak-anak berusia 0 hingga 6 tahun, tahap yang dianggap sebagai masa keemasan atau *golden age* dalam perkembangan mereka. Pada fase ini, otak anak berkembang dengan pesat, memungkinkan mereka menyerap informasi dengan cepat. Oleh karena itu, memberikan pendidikan yang baik sangatlah penting. Anak-anak pada masa ini membutuhkan stimulasi yang tepat agar mereka dapat mengembangkan semua aspek perkembangannya dengan optimal. PAUD menjadi sarana bagi orang tua untuk mendampingi anak mereka selama masa keemasan, siap secara fisik, mental, dan bahasa. Tujuan utama dari pendidikan anak usia dini adalah menyediakan fondasi yang kuat untuk perkembangan anak dalam berbagai aspek, sehingga memengaruhi kesuksesan mereka di masa depan.

Aspek perkembangan anak mencakup berbagai bidang yang mengalami kemajuan seiring bertambahnya usia anak. Setiap aspek memiliki peran yang krusial dalam mendukung tumbuh kembang anak secara holistik. Pada usia dini, terdapat enam aspek perkembangan, yaitu pengembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, dan seni. Di antara semua aspek tersebut, perkembangan bahasa menjadi fokus utama yang ingin diteliti oleh

peneliti. Perkembangan bahasa anak memiliki peranan penting dalam mendukung kemampuan mereka berkomunikasi, belajar, bersosialisasi, berpikir jernih, serta membangun rasa percaya diri. Dengan kemampuan berbahasa yang baik, anak dapat mengekspresikan perasaan mereka, memahami materi pelajaran dengan lebih baik, dan berinteraksi dengan orang lain dengan lebih lancar.

Salah satu kompetensi bahasa yang perlu ditingkatkan pada anak usia dini adalah kemampuan membaca, karena keterampilan ini menjadi dasar bagi proses pembelajaran selanjutnya dan merupakan kunci sukses akademik di masa depan. Membaca bukan hanya sekadar mengenali huruf, tetapi juga memahami makna dari kata yang dibaca. Oleh karena itu, penting bagi anak usia dini, terutama yang berusia 5-6 tahun, untuk mendapatkan pembelajaran yang efektif dan menarik agar mereka termotivasi untuk belajar membaca. Peran media pembelajaran yang tepat sangatlah penting dalam mengembangkan keterampilan membaca awal pada anak.

TK IT Izzuddin Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berkomitmen untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anak usia dini. Berdasarkan observasi yang dilakukan di TK IT Izzuddin Palembang, peneliti menemukan masih adanya tantangan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, khususnya terkait pemilihan media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik anak-anak. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kurangnya kreativitas guru dalam menciptakan media pembelajaran yang tepat untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai sangat dibutuhkan, karena dengan media yang tepat, anak akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Jika tantangan ini tidak dapat diatasi, maka akan berpengaruh negatif pada perkembangan bahasa anak, yang dapat berdampak pula pada aspek perkembangan lainnya.

Salah satu alat yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak adalah penggunaan media *Flashcard*. *Flashcard* adalah kartu bergambar yang biasanya disertai dengan kata atau huruf, dirancang untuk merangsang visual anak dan membantu mereka mengasosiasikan gambar dengan kata-kata. *Flashcard* suku kata, misalnya, sangat membantu dalam pengenalan suku kata yang merupakan bagian penting dalam membangun kata-kata bermakna. Penggunaan *Flashcard* dalam proses pembelajaran membaca awal telah terbukti banyak digunakan karena

sifatnya yang sederhana, menarik, dan mampu memfasilitasi anak dalam mengenali huruf serta meningkatkan daya ingat mereka terhadap kata-kata tertentu. Dengan demikian, *Flashcard* menjadi media yang efektif dalam mendukung kemampuan membaca anak usia dini.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fitri et al (2022) dengan judul “Pengaruh Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi tahun ajaran 2022/2023 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi tahun ajaran 2022/2023. Penelitian yang dilakukan oleh Alfiah et al (2023) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Perkembangan Kognitif dan Kemampuan Berhitung Sederhana Anak TK” diperoleh bahwa ada Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A dan B di TK AN-NUR Karangharjo Glenmore. Penelitian yang dilakukan oleh Tusa et al (2022) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Anak” diperoleh bahwa hasil uji hipotesis H_0 ditolak, artinya adalah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran dengan menggunakan media *pop up* terhadap kemampuan linguistik anak didik di RA Alqur’an Iqro’. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sari (2023) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbahasa Melalui Penggunaan Media *Flashcard*” diperoleh bahwa melalui media *Flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di RA Nurul-Huda Metro Utara.

Dari beberapa penelitian diatas didapatkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media *Flashcard* terhadap kemampuan membaca anak. Perbedaan pada penelitian sebelumnya yaitu pada media *Flashcard* yang digunakan kurang efektif untuk anak karena hanya berisi kata yang membuat anak kurang tertarik, serta belum banyak peneliti yang melakukan penelitian yang membahas tentang pengaruh media *Flashcard* suku kata untuk diterapkan pada kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun. Maka dari itu kebaruan pada penelitian ini

terletak pada media *Flashcard* suku kata yang digunakan dan disesuaikan dengan kebutuhan anak 5-6 tahun, lalu penerapan media *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan yang di terapkan pada anak usia 5-6 tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini penting untuk memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru dan pendidik dalam memilih media pembelajaran yang efektif dan memberikan kontribusi bagi perkembangan kemampuan membaca anak-anak di usia dini.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uairan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK IT Izzuddin Palembang?"

1.3 Tujuan Penelitian

Dengan merumuskan permasalahan sebagaimana yang telah dijelaskan, adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Flashcard* suku kata terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK IT Izzuddin Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Diharapkan dari penelitian yang dilakukan bisa menambah wawasan dan pengetahuan khususnya terkait media pembelajaran *Flashcard* suku kata untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.

1.4.2 Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah, dapat memberikan media alternatif yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar disekolah
- b. Bagi Guru
 1. Dapat menggunakan media *Flashcard* untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran membaca anak usia 5-6 tahun

2. Memudahkan dalam proses belajar membaca
- c. Bagi Anak
1. Dapat menambah minat anak dalam belajar membaca
 2. Dapat meningkatkan keaktifan anak dalam proses belajar membaca
- d. Bagi Peneliti
1. Untuk menerapkan ilmu yang didapat selama duduk dibangku perkuliahan
 2. Sebagai bekal bagi peneliti ketika menjadi guru agar menggunakan berbagai media pembelajaran khususnya media *Flashcard* suku kata dalam pembelajaran membaca pada anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In N. Saputra (Ed.), *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>
- Alfiyah, N., Sumiharsono, R., & Triwahyuni, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Perkembangan Kognitif Dan Kemampuan Berhitung Sederhana Anak TK. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1425–1434. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.457>
- Amelia, & Sumarni, S. (2022). Peran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171–180. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Artha, S., & Permatasari, rita intan. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- Auliah AS, S. O., Faisal, M., & Syamsiah D. (2024). Pengaruh Penggunaan *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas Dua di Kabupaten Majene. *Phinisi Jurnal Of Education*, 4(1), 100–109.
- Fitri, A., Ermiana, I., & Husniati, H. (2022). Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2402–2407. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.985>
- Furnamasari, Y. F., & Jannah, A. N. (2023). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Peserta Didik Kelas 1 UPTD SDN 1 Juntinyuat. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 1(3), 2964–6294. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.359>
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *OPERASIONALISASI VARIABEL, SKALA PENGUKURAN & INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF* (M. Pradana (ed.)). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 4(1), 106–113.
- Ilham, M., & Desinatalia, R. (2022). Pemanfaatan Media Gambar Animasi berbasis PowerPoint untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

- Sekolah Dasar. *AI-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 15(2), 100. <https://doi.org/10.31332/atdbwv15i2.5350>
- Insyirah Shafa, Zulham Siregar, N. H. (2022). Pengembangan Media *Flashcard* Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2156–2163.
- Irdawati, Y., & Darmawan. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4), 1–14.
- Kaunar, N., Somadayo, S., & Srinawati, R. (2022). Penerapan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri Kota Ternate. *Jp*, 10(1), 73–81.
- Khanifah, U., & Siswoyo, A. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Tambak Kemerakan. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 261–270. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i3.1087>
- Lestari, W. E., Hartono, & Karsono. (2020). *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SDN Tegalayu No. 96 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Muryanti, D. (2019). Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung. *Universitas Islam Negeri Raaden Intan Lampung*, 1–23.
- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nurfadilah, S., Khalisa, P. R., Muniroh, H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Efektifitas Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 09, 2630–2639. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.940>
- Nurhasana, I. (2021). PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB. *AL-FIKRU: JURNAL PENDIDIKAN DAN SAINS*, 2(2), 141–151. <https://doi.org/10.55311/aioes.v1i2.67>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. WIDYA GAMA PRESS.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- PRASETYO, A. B., KURNIANTI, E. M., & HASANAH, U. (2024). Analisis Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(2), 118–127. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v4i2.2914>
- Pratama, A. P., & Hardini, A. T. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa SD.

Jurnal Pendidikan Dan Konseling, 4(6), 4570–4579.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/8995/6781>

- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Pascal Books.
- Purba, H. M., Sakinah Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 177–193. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3>.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 784–808.
- Rapingah, S., Sugiarto, M., Sabir, M., Haryanto, T., Nurmalasari, N., Gaffar, M. I., & Alfalisyo. (2022). Buku Ajar Metode Penelitian Manajemen. In *CV. Feniks Muda Sejahtera, Anggota*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-048-9>
- Sakdah, M. S., & Anas, N. (2023). Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v3i2.3027>
- Saleh, M. S., Syahrudin, & Dkk. (2023). Media Pembelajaran. In *Eureka Media Aksara*.
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan *Flashcard* sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56–61. <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v2i1.1061>
- Sari, A. H. (2023). Peningkatan Kemampuan Berbahasa Melalui Penggunaan Media *Flashcard*. *Kumaracitta : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 63–68. <https://ejournal.windari.com/index.php/kum>
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm%0ATEHNIK>
- Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, U. (2021). *Pentingnya pendidikan anak di usia dini*. 1–4.
- Tusa, H., Siallagan, D., Wulandari, I., & A'yuni3, Q. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Tarbiyah: Jurnal*

- Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 74–78.
<https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3961>
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1).
<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Paedagogia*, 21(1), 31.
<https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yunita, C., Sudjoko, S., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Kata Lembaga dengan Bantuan Media *Flashcard*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA 2021, Asmonah 2019*, 192–199.
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1298%0Ahttps://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1298/894>
- Zaki, A., & Yusri, D. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa’adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>