

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SMP NEGERI 50 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

MIRATINA

Nomor Induk Mahasiswa : 06051282126020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SMP NEGERI 50 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Miratina

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Camella, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Puspa Dianca, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904202020122011**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI SMP NEGERI 50 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Miratina

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126020

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Rabu/ 19 Maret 2025

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904202020122011**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miratina

NIM : 06051282126020

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Miratina

NIM. 06051282126020

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena berkat Rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya. Penyelesaian tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan kepada admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 19 Maret 2025

Penulis



Miratina

NIM. 06051282126020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbi‘Aalamiin, sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua ku tercinta Bapak Heri dan Ibu Suratinah yang telah memberikan dukungan, semangat, perhatian, serta selalu mendoakan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua ku yang selalau mengusahakan untuk anaknya menjadi sarjana, walaupun beliau tidak merasakan pendidikan sampai dibangku perkuliahan. Semoga Rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan Bapak dan Ibu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Adikku tersayang Nadya Fatina yang mana telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis, walaupun dia adalah sainganku. Adikku juga tujuan utamaku untuk menyelesaikan skripsi ini, karena dialah tanggung jawabku untuk mendidik dan menjaga adikku. Terima kasih atas dukungan semangat demi keberhasilanku..
3. Dosen pembimbing penulis, Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd terima kasih ibu telah bersedia membimbing dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan dukungan penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen-dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd, Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H, Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol, Ibu Nila Sari, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan.

Semoga hal baik yang telah diberikan mampu menjadi amal jariyah untuk Bapak/Ibu.

5. Kepala Sekolah SMP Negeri 50 Palembang Ibu Penghuni, S.Pd., M.Si dan kepada guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Bapak Ali Akbar Dzulhidjah Pane, S.Pd dan Ibu Yulisna Sari, S.Pd terima kasih telah memberikan bantuan dan membimbing saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Teman penulis Rinda Suliantri yang telah menjadi tempat berkeluh kesah penulis, memberikan semangat dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Teman seperjuangan di FKIP PPKn Angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaanya selama ini, semoga kelak kita dapat menggapai cita-cita dan Impian kita masing-masing.
8. Kepada seseorang yang bernama Fajar Shidiq Ar Rizqi yang telah memberikan dukungan dan semangat tanpa henti menjadi kekuatan tambahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Miratina. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah dan telah menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun Mira berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN KETERANGAN LULUS	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Pendidik.....	6
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	8
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	12
2.2 Media Pembelajaran Infografis	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Infografis	15
2.2.2 Peran dan Manfaat Media Infografis.....	16
2.2.3 Proses Pembuatan Media Pembelajaran Infografis	17

2.2.4	Penggunaan Media Infografis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila ...	19
2.2.5	Jenis-jenis Media Infografis.....	20
2.2.6	Kelebihan dan Kekurangan Media Infografis	21
2.3	Hasil Belajar.....	22
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
2.3.3	Pengukuran Hasil Belajar.....	27
2.4	Hubungan Media Pembelajaran Infografis dengan Hasil Belajar Peserta Didik	30
2.5	Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	31
2.5.1	Pengertian Pendidikan Pancasila.....	31
2.5.2	Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	33
2.6	Anggapan Dasar.....	34
2.7	Kerangka Berpikir.....	35
2.8	Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1	Metode Penelitian	39
3.2	Variabel Penelitian	39
3.3	Definisi Operasional Variabel	40
3.2.1	DOV Media Pembelajaran Infografis.....	40
3.2.2	DOV Hasil Belajar.....	41
3.4	Jenis dan Sumber Data.....	43
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.5.1	Populasi Penelitian.....	44
3.5.2	Sampel Penelitian.....	44
3.6	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6.1	Tes	46
3.6.2	Observasi	46
3.6.3	Dokumentasi	46
3.7	Uji Instrumen Penilaian.....	46
3.7.1	Uji Validitas	46
3.7.2	Uji Reliabilitas	48
3.7.3	Uji Tingkat Kesukaran	48
3.7.4	Uji Daya Pembeda	48
3.8	Analisis Data.....	48
3.8.1	Uji Normalitas.....	49

3.8.2 Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.2.1 Deskripsi Hasil Uji Coba Soal	54
4.3 Analisis Pengukuran Instrumen	56
4.3.1 Uji Validitas	56
4.3.2 Uji Reliabilitas	57
4.3.3 Uji Tingkat Kesukaran	58
4.3.4 Uji Daya Pembeda	58
4.4 Deskripsi Data Hasil Tes	59
4.4.1 Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik	59
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes	62
4.4.2.1 Uji Normalitas	62
4.4.2.2 Uji Hipotesis	64
4.5 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	65
4.6 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	69
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran	75
5.2.1 Bagi Sekolah	75
5.2.2 Bagi Guru	75
5.2.3 Bagi Peserta Didik	76
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	82

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu suatu bangsa. Proses pendidikan bertujuan untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual serta mampu berpikir secara ilmiah dan filosofis, tetapi juga dapat mengembangkan aspek spiritualnya. Dengan adanya pendidikan, suatu bangsa dapat mengalami perubahan menuju kehidupan yang lebih baik, sehingga mampu beradaptasi dengan kemajuan teknologi informasi.

Pendidikan didefinisikan sebagai suatu proses untuk membentuk manusia secara menyeluruh, terintegrasi, dan selaras dengan berbagai fasilitas pendukungnya. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa:

—Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sangat penting bagi guru profesional untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran seperti Pendidikan Pancasila di era globalisasi. Pendidikan Pancasila sangat penting di era globalisasi saat ini untuk membentuk karakter masyarakat Indonesia agar lebih baik sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-undang Dasar Tahun 1945. Mata pelajaran ini juga bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran kenegaraan pada warga Indonesia, menginspirasi semangat nasionalisme atau cinta tanah air, serta menanamkan nilai-nilai moral yang sejalan dengan Pancasila dan Undang-undang Dasar Tahun 1945 (Asyari & Anggraeni Dewi, dkk.).

Namun, pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah masih menghadapi berbagai kendala, salah satunya adalah kurangnya media pembelajaran yang inovatif dalam proses belajar-mengajar. Akibatnya,

pembelajaran menjadi kurang menarik, membuat peserta didik sulit berkonsentrasi, dan pada akhirnya hasil belajar mereka tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Oleh karena itu, diperlukan upaya yang lebih serius dalam mengoptimalkan pembelajaran Pendidikan Pancasila agar dapat memberikan manfaat maksimal bagi peserta didik (Wagola dkk., 2022).

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa serta mendukung proses belajar-mengajar. Penggunaan media yang tepat memiliki peran penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang optimal. Sudjana dan Rivai (2011:2) menyatakan bahwa "Media pembelajaran dapat memperlancar suatu proses belajar sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat tercapail.

Berdasarkan pendapat di atas, hasil belajar dapat dipahami sebagai kemampuan yang diperoleh individu setelah menjalani proses pembelajaran, yang mencerminkan perubahan dalam tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Menurut Desy dkk. (dalam Jihad, 2010:14), hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Sementara itu, Hamalik (dalam Arsyad, 2017:19) menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan motivasi baru, merangsang aktivitas belajar, serta mempengaruhi aspek psikologis peserta didik. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung proses belajar, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran yang umum digunakan adalah media visual, seperti gambar atau objek nyata lainnya. Penggunaan media ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret serta memotivasi peserta didik dalam memahami materi. Selain itu, media pembelajaran juga berperan dalam mempermudah dan memperjelas penyampaian materi. Penerapan media pembelajaran yang efektif dapat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran dapat diterapkan

dalam proses belajar di sekolah, khususnya dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila bersifat teoritis, sehingga pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep yang diajarkan menjadi hal yang penting. Salah satu permasalahan yang dihadapi adalah rendahnya hasil belajar peserta didik, yang disebabkan oleh penyajian materi dalam bentuk verbal tanpa dukungan visual yang menarik. Peserta didik diharuskan membaca untuk memahami materi, namun rendahnya minat baca berdampak pada kurangnya keaktifan serta menurunnya hasil belajar. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan perancangan media pembelajaran berbentuk infografis sebagai alat bantu dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila guna meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

Media infografis merupakan salah satu alat bantu yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaannya dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan lebih efektif. Infografis menggabungkan informasi dan elemen visual yang memperjelas materi, sehingga lebih mudah dipahami. Selain itu, dalam proses pembuatannya, media ini juga dapat melatih kreativitas baik bagi guru maupun siswa.

Menurut Damyanov & Tsankov (dalam Damayanti dkk., 2020:3), infografis memiliki peran penting dalam menyederhanakan informasi dan mempermudah pemahaman data bagi pembaca, sehingga lebih cepat dan mudah dipahami. Secara sederhana, infografis dapat diartikan sebagai media visual yang berfungsi menyampaikan informasi atau materi melalui simbol-simbol visual guna mengilustrasikan suatu konsep agar lebih mudah dipahami. Oleh karena itu, infografis menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif bagi guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain penelitian yang dilakukan oleh Kusuma dan Sari (2019) berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Infografis Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan infografis dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah

Indonesia. Selain itu, penelitian oleh Hersita dkk. (2020) dengan judul "Pengembangan Media Infografis sebagai Media Penunjang Pembelajaran IPS di SD" bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran infografis yang mendukung pembelajaran IPS. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Mansur & Rafiudin (2020) berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa" bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis infografis serta menganalisis pengaruhnya terhadap minat belajar mahasiswa.

Ketiga penelitian yang telah disebutkan memiliki kesamaan dengan penelitian ini, yaitu dalam penggunaan media infografis sebagai alat bantu pembelajaran. Namun, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Fokus utama penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penggunaan media infografis terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar peserta didik meningkat dengan penggunaan media infografis dalam pembelajaran. Penelitian ini mengembangkan media infografis dalam bentuk interaktif. Infografis interaktif memiliki keunggulan dalam hal yang memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi langsung dengan konten yang disajikan, seperti mengklik atau memilih informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan mereka. Hal ini memberikan pengalaman yang menarik bagi peserta didik dan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam penyampaian informasi.

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 50 Palembang pada tanggal 1 Februari 2024 dengan melakukan wawancara pada guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Kemudian pada tanggal 31 Agustus 2024 untuk melakukan wawancara lanjutan mengenai proses pembelajaran. Banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran karena kurangnya media pembelajaran yang mampu mendukung proses pembelajaran mereka, sehingga berdampak pada rendahnya tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru sering menggunakan media pembelajaran berupa video yang diunduh dari YouTube. Namun, penggunaan

video ini menimbulkan kendala bagi peserta didik karena menghabiskan banyak kuota internet. Selain itu, guru masih mengandalkan media konvensional, seperti buku teks atau bahan ajar. Disampaikan juga bahwa guru dominan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Sehingga pembelajaran menjadi jenuh dan membosankan yang mengakibatkan peserta didik kurang mengerti dengan materi yang sudah dijelaskan oleh guru dan berdampak pada rendahnya pencapaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 50 Palembang guna mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran infografis dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran infografis terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada uraian latar belakang dan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran infografis terhadap hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 50 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran infografis dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari secara teoritis di bangku perkuliahan.

1.4.2 Secara Praktis

Selain memberikan manfaat teoritis, penelitian ini juga memiliki manfaat praktis yang bermanfaat bagi objek penelitian yang terlibat. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata, terutama dalam bidang pembelajaran dan dunia pendidikan, seperti:

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam pemanfaatan media pembelajaran infografis dalam proses belajar-mengajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih inovatif dan menarik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta dapat dijadikan referensi bagi penelitian lain yang berkaitan dengan media pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N. (1970b). Pengajaran dan Pembelajaran di Era Digital. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(01), 117–129. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.28>
- Afriani, N. R., Maksum, A., & Yuliati, S. R. (2022b). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Android Pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 935–942. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2797>
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022a). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva* (Vol. 5, Issue 1). <http://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/Jabdimas>
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022b). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Apriliani, T., Ari Nopianur, Y., Alfaraby, F., Rianti, W., Studi Pendidikan Profesi Guru FKIP, P., & Sriwijaya, U. (2024). Workshop Pemanfaatan Media Canva Sebagai Inovasi Pembelajaran Guru di SMP Negeri 1 Indralaya. In *Jurnal Pengabdian West Science* (Vol. 03, Issue 01).
- Arifah, H., & Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). *Instrumen Hasil Penilaian Afektif Kurikulum 2013*.
- Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. In *Jurnal Al-Amar (JAA)* (Vol. 2, Issue 1).
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (A. Arsyad, Ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Astutik, L. Y., & Hendriani, D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Dalam Pembelajaran IPS Subtema Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia Di Kelas VIII MTsN 1 Ngawi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 19–27. <http://ejournal.upg45ntt.ac.id/index.php/ciencias/index>
- Asyari, D., & Anggraeni Dewi, D. (n.d.-a). *Peran Pendidikan Kewarganegaraan bagi Generasi Milenial dalam Menanamkan Jiwa Nasionalisme Di Era Globalisasi*.
- Aulia Sari, L., Khasanah, U., Sulistyaningsih, W., Ahmad Dahlan, U., & Muhammadiyah Kleco, S. (n.d.). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Puzzle di Kelas I Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023*.

- Ayu Nurmala, D., Endah Tripalupi, L., & Suharsono, N. (2014a). Pengaruh Motivvasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. In *Tahun* (Vol. 4, Issue 1).
- Bila, N. S., Wahyuni, F. D., & Nurgiansah, T. H. (2023). Peran Penting Civics: Pendidikan Ilmu Kewarganegaraan di Era Masyarakat Digital. *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jk.v20i1.39530>
- Damayanti, A. (n.d.). *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah* (Vol. 1, Issue 1).
- Darmawan, E., & Mirzachaerulsyah, E. (n.d.-c). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMA Islam Terpadu Al-Fityan Kabupaten Kubu Raya*
- Di SDN Karang Bayat, S., Baru Juhairiah, S., Karang Bayat, S., & Baru, S. (2023). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3). <https://jipied.org/index.php/JSPG>
- Dra Sri Artati Waluyati, Mp. (n.d.). *Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana Mengetahui Pembimbing Koordinator Program Studi PPKn.*
- Edelweisia Cristiana ISBN: 978-623-90547-9-3 <https://prosiding.iahntp.ac.id>. (n.d.). <https://prosiding.iahntp.ac.id>
- Effendi SMP Negeri, R., & Letnan Amir Hamzah, J. (n.d.). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasi Pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Empat, P., Kunci, E., Mata, D., Pendidikan, P., Pada, P., Pembelajaran, C., Fase, D., Vii, K., Sudrajat, R., & Astuti, C. B. (2023). Penerapan Empat Elemen Kunci Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Capaian Pembelajaran Di Fase Kelas VII. In *Jurnal Ilmiah Civis: Vol. XII* (Issue 1).
- Fadila Hersita, A., Kusdiana, A., & Respati, R. (2020a). *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pengembangan Media Infografis sebagai Media Penunjang Pembelajaran IPS di SD* (Vol. 7, Issue 4). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Hidayah, E. N., & Rinenggo, A. (2021). *Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memperkukuh Nasionalisme untuk Kemajuan Indonesia.* <https://ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada>

- Ilmiah, J., & Grafis, K. (n.d.). *Infografis Sebagai Media Informasi Protokol Kesehatan Diera Pandemi Covid-19 Di Kecamatan Marisa Kabupaten Pohuwato*. 15(2), 371–378. <http://journal.stekom.ac.id/index.php/pixelpage371>
- Indrapangastuti, D., & Pd, M. (n.d.). *Prinsip-prinsip Belajar*.
- Kegiatan Mahasiswa Journalistik IKIP PGRI Bojonegoro, U., Febri Salsabilla Prameswari, D., & Hasanudin, C. (n.d.-a). 577 *Prosiding Seminar Nasional Daring Prosiding Seminar Nasional Daring Penggunaan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*.
- Khoiriyah, L., Sabitasari, D., Dian Nurul Iffah, J., & PGRI Jombang, S. (n.d.). *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika Penerapan Prinsip Dasar Belajar Dalam Pembelajaran Materi Fungsi Kuadrat Di MTS Al-Qur'an La Raiba Hanifida Jombang* <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.853>
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. In *Journal of Mechanical Engineering Education* (Vol. 4, Issue 2).
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021a). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. In *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mala, N. N., Martono, B., & Mardiana, N. (2023a). Penggunaan Media Infografis Digital Berbasis Aplikasi Canva Sebagai Peningkat Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teks Anekdot. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 101. <https://doi.org/10.30595/mtf.v10i2.18639>
- Mansur, H. (2020a). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Developing Infographical Media in Learning To Increase The Students' Interest. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37–48. www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik
- Mario, G., Ali, H., Muhdy, A., Ahmad, A. A., Seni, P., Fakultas, R., Dan, S., Universitas, D., & Makassar, N. (2021a). *Media Pembelajaran Infografis Dengan Materi Unsur Dan Prinsip Seni Rupa*. 5.
- Marlina, L., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (n.d.). *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong*.
- Masluhah, M., Afifah, K. R., & Hafid, A. (2022). Efektivitas media pembelajaran berbasis infografis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.17977/um022v7i12022p11>

- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nur Annisa, R., & Anggraeni Dewi, D. (2021a). Pendiidkan Kewarganegaraan Di Era Revolusi 4.0. In *Ijois: Indonesian Journal of Islamic Studies* (Vol. 2, Issue 01).
- Nurrita, T. (2018a). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ssiwa* (Vol. 03).
- Pebry Yusita, N. K., Rati, N. W., Pajarastuti, D. P., & Dasar, J. P. (2021). *Journal for Lesson and Learning Studies Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia*. 4(2), 174–182. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS>
- Pendidikan, U. (n.d.-a). *Anggie Fatma ul alifah, 2023 Pengaruh Media Pembelajaran Infografis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn (Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 15 Bandung)*.
- Program Studi, H. S., Komunikasi Visual, D., & Desain, J. (2021). Retorika Infografis Pandemi Corona Virus Media Jurnalistik Digital Online. In *Jurnal Penelitian Seni Budaya* (Vol. 13, Issue 1). <http://oxfordre.com/communication/>
- Putra, I. (2021). Media Pembelajaran Biologi Berbentuk Infografis Tentang Materi Sistem Imun Pada Manusia. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 438–445. <http://waifu2x.udp.ip/>
- Smiciklas, M. (2012). *The Power of Infographics* (1st ed.). Que Publishing.
- Studi Desain Komunikasi Visual, P. (n.d.). *Konsep Dan Penggunaan Warna Dalam Infografis Ariefika Listya*.
- Subana, M. R. & S. (2022). *Statistik Pendidikan* (7th ed.). CV Pustaka Setia.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (12th ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Syamsuddin, N. (2021). Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab. In *Refleksi* (Vol. 10, Issue 3). <https://p3i.my.id/index.php/refleksi>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia*.
- Wagola, F., Abas, A., Soumokil, A., Studi, P., Pancasila, P., Kewarganegaraan, D., Keguruan, F., Pendidikan, I., Pattimura, U., & Ambon, K. (2022a). Upaya Guru

Dalam Penerapan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan Mata Pelajaran PKn pada Siswa Kelas X di SMAN 12 Seram Barat. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).

Wahab, G., Rosnawati, Mp., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *Modul Teori Belajar*.

Wiyanti, E. (n.d.). *Studies Sebagai Pembentukan Karakter Cerdas Bagi Generasi Muda Pada Masa Global*. <https://ojs.unm.ac.id/supremasi>

Wungo, P., Sekolah, K., Keguruan, T., Pendidikan, I., & Bakti, C. (2022). *Integrasi Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Citra Bakti*. 11(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7416924>

Yandi, A., Nathania, A., Putri, K., & Syaza, Y. (n.d.). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)*. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>

Yanti Ar Rahma Pasaribu, N., Yoga Pratama, M., Sinambela, S., Vioni Pinem, O., Sanusi Hasibuan, R., & Rifai, M. (n.d.). *SUBLIM: Jurnal Pendidikan 73 Strategi Guru Profesional dalam Mengoptimalkan Pembelajaran PPKn di Era Globalisasi: Studi di SMP Negeri 4 Medan*. <https://ummaspul.e-journal.id/Sublim>

Yuniarto, B., Lama'atushabakh, M., & Habibi, A. (n.d.). *Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka*. <http://sosains.greenvest.co.id>

Zulkifli, M., Prawitasari, M., & Diterima, N. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Infografis Statis Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Journal of History Education*, 4(1), 44–5