

**Skripsi**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang**

**Oleh**

**GILANG HERJUNA**

**Nomor Induk Mahasiswa 06121410005**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KIMIA SISWA KELAS XI  
IPA 3 SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Gilang Herjuna

NIM. 06121410005

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan,

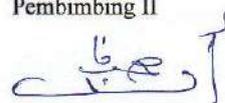
Pembimbing I



Dr. Sanjaya M.Si

NIP. 196303071986031003

Pembimbing II



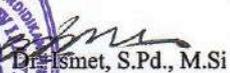
Drs. Andi Suharman, M.Si

NIP. 196511171991021001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



  
Dr. Effendi, S.Pd., M.Si

NIP. 196807061994021001

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si

NIP. 196010061988031002

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang**

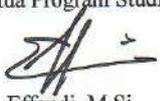
Gilang Herjuna  
06121410005

**Telah diujikan dan Lulus pada:**  
Hari : Selasa  
Tanggal : 30 Agustus 2016

**TIM PENGUJI**

- |               |   |                          |   |
|---------------|---|--------------------------|---|
| 1. Ketua      | : | Dr. Sanjaya, M.Si        |   |
| 2. Sekretaris | : | Drs. Andi Suharman, M.Si |  |
| 3. Anggota    | : | Dr. Effendi M.Si         |  |
| 4. Anggota    | : | Drs. Jejem Mujamil, M.Si |   |

Palembang, 30 Agustus 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dr. Effendi, M.Si  
NIP. 196010061988031002

**PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gilang Herjuna

NIM : 06121410005

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Gilang Herjuna

NIM. 06121410005

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan agung Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan pada mereka yang sangat berarti dan berjasa dalam penyelesaian Skripsi ini dan hidupku;

- Ayahanda Agus Daryono, S.Pd., dan Ibunda Sularti, S.Pd., yang telah mendidikku, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk semua do'a yang selalu memberikan keberuntungan untuk anak-anakmu, dukungan, perhatian dan pengorbanan yang telah 'Bapake dan Mae' berikan selama ini, memberikan kasih sayang yang luar biasa, pelajaran hidup yang membuat diri ini selalu bersyukur, selalu menjadi motivator dan suritauladan untuk selalu hidup dengan kesederhanaan serta telah memberikan kepercayaan. Sangat besar jasa Mae dan Bapake hingga mustahil untuk membalas semuanya.
- Mba Anggun Prabawati, S.Pd., yang telah memberikan semangat, 'trik', motivasi, kasih sayang, dukungan dan perhatiannya. Untuk adik satu-satunya Fadhil Oktavian selalu semangat belajar agar bisa melampaui Mba dan Mas, Semoga apa yang dicita-citakan dapat segera tercapai.
- Geby Riyanti Utami, S.Pd., *Partner* seperjuanganku yang selalu setia, terimakasih selalu menjadi penyemangat, motivator yang selalu memberikan masukan, dukungan, serta tak hentinya membantu dan meluangkan waktu yang selalu setia menemani dikala perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak untuk waktu yang telah diluangkan di setiap kesibukan kita masing-masing. Semangat dan terus berpacu dan pantang menyerah untuk menggapai cita-cita, semoga Allah meridhoi usaha kita selama ini. Aamiiinn Ya Rabbal'alamiin.
- Bapak Dr. Sanjaya, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus pembimbing Akademik yang dengan sabar telah membimbing, memberikan kemudahan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu dalam proses

perkuliahan. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan waktu yang Bapak berikan selama ini.

- Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih atas dukungan dan waktu yang Bapak berikan selama ini yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu dan pemikirannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas bantuan dan dukungan Bapak selama ini.
- Bapak dan Ibu guru SMA Srijaya Negara Palembang, terutama Ibu Altri Asmyryant, S.Pd., dan adik-adik di kelas XI IPA 3 yang telah bekerja sama dengan baik serta memberikan bantuan dan masukan selama penelitian berlangsung.
- Sahabat sekaligus Keluarga seperjuangan terbaikku yang selalu memberikan semangat dalam susah dan senang, Satrio D.S, Ferza A., Anton F., Arif S., Rois, Mukholis, Alfa D.P., Sujatmoko, yang telah membantu memberikan ide, motivasi, masukan, dan semangat dari awal perkuliahan hingga sekarang, semangat skripsi dan mencapai gelarnya *Brother*. Terima kasih untuk semuanya.
- Sahabat sekaligus Keluarga seperjuangan dalam mengerjakan skripsi dan perkuliahan di FKIP kimia, Geby Riyanti Utami, S.Pd., Anita Silvia, S.Pd., Alfa Dina Priyanto, Mukholis yang selalu mengingatkan dan memberikan motivasi serta bantuan semangat skripsi. Semoga di berikan kemudahan dan kelancaran dalam mengapai cita-cita.
- Teman-teman Kimia Angkatan 2012 Geby Riyanti Utami, S.Pd., Anita Silvia, S.Pd., Alfa Dina Priyanto, Mukholis, Dita Tria Putri, Siti Monalisa, Siska Sismawati, Elisa, S.Pd., Tri Damayanti, Rindah Cahayati, Suci Susanti, Diana Tri Purwanti, Sri Pertiwi, Fitria Arisanti Siregar, S.Pd., Intan Ayu, Rista Aulia, Nurlia Utami, S.Pd., Dewi Febrianti, Tiara Adelita dan Susi Marseli. Semoga silaturahmi diantara kita dapat terus berjalan, dan semoga cita-cita kita semua dapat tercapai.
- Adik-adik tingkat ku angkatan 2013 hingga 2016.

- Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat selama ini. Semoga ilmu yang bermanfaat dapat menjadi amal jariyah, dan menjadi pahala yang terus mengalir.
- Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Kimia, mba Yufinsi, kak Asep dan Kak Agung yang telah banyak membantu dalam urusan perkuliahan selama ini.
- Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.  
Semoga Allah SWT membalas setiap bantuan yang kalian berikan dengan balasan yang baik.

**Motto:**

- *“wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.”*  
“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (QS. Al-Ankabut : 6)
- *“In ahsantum ahsantum li-anfusikum, wa ina as’tum falaha..”*  
“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri..” (QS. Al-Isra’: 7)
- Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya, hadapi dengan penuh keikhlasan, *istiqomah* dalam menghadapinya, jika hasil akhirnya tidak sesuai keinginanmu, maka yakinlah Rencana ALLAH ( سد بحانه وتدعالی ) yang terbaik untukmu. Sesungguhnya ALLAH menyertai dan mencintai umat-Nya yang beriman lagi sabar.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr, Sanjaya, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus Pembimbing Akademik, dan Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2, yang telah memberikan bimbingan, masukan dan dukungan selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ismet S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA serta Bapak Dr. Effendi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak SMA Sriwijaya Negara Palembang, terutama Ibu Altri Asmyryant, S.Pd., selaku guru bidang studi Kimia yang telah memberikan bantuan selama penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran kimia di Sekolah Menengah Atas dan menambah pengetahuan serta referensi bagi semua pihak yang membaca.

Inderalaya, Agustus 2016

Penulis

GH

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PERTANGGUNGJAWABAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENULISAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I_PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II_KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Pemahaman Konsep .....	6
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) ....	9
2.3.1 Komponen Utama Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	9
2.3.2 Langkah-langkah Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	12
2.3.3 Kelebihan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> .....	13
2.4. Penelitian Tindakan Kelas .....	14
<b>BAB III_METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1. Tempat Dan Waktu Pengambilan Data .....	17
3.2. Subjek Penelitian .....	17
3.3. Pelaksanaan Penelitian .....	17

3.4. Indikator Pencapaian .....	18
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.5.1 Metode Tes.....	18
3.5.2 Metode Dokumentasi .....	18
3.5.3 Observasi.....	19
3.5.4 Catatan Lapangan.....	19
3.6. Teknik Analisa Data .....	19
3.6.1 Analisa Data Hasil Tes.....	19
3.6.2 Analisa Data Observasi .....	20
<b>BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>22</b>
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	22
4.1.1 Hasil Belajar Siswa (T <sub>0</sub> , T <sub>1</sub> , T <sub>2</sub> dan T <sub>3</sub> ).....	22
4.2. Deskripsi Penelitian.....	24
4.2.1 Siklus I .....	24
4.2.2 Siklus II .....	28
4.2.3 Siklus III.....	31
4.3. Pembahasan .....	37
<b>BAB V_SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
5.1. Simpulan.....	43
5.2. Saran .....	43
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Skor Kemajuan Individu .....	11
Tabel 2. Skor Penghargaan Kelompok.....	12
Tabel 3. Kategori Nilai <i>Gain</i> .....	20
Tabel 4. Kategori Keaktifan Belajar Siswa.....	21
Tabel 5. Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa T <sub>0</sub> , T <sub>1</sub> , T <sub>2</sub> , T <sub>3</sub> .....	22
Tabel 6. Rekapitulasi Data Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar.....	23
Tabel 7. Perbedaan Tindakan Setiap Siklus .....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus <i>Action Research</i> Model Stephen Kemmis dan Mc Taggart ....	16
Gambar 2. Peningkatan Pemahaman Konsep ( <i>Gain</i> ).....	22
Gambar 3. Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Dengan Ketuntasan Belajar .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Tes Hasil Belajar Sebelum Tindakan (T <sub>0</sub> ).....	47
Lampiran 2. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa T <sub>0</sub> ,Siklus I (T <sub>1</sub> ) ,Siklus II (T <sub>2</sub> ), dan Siklus III (T <sub>3</sub> ) .....	48
Lampiran 3. Rekapitulasi Kegiatan Inti Siswa.....	50
Lampiran 4. Rekapitulasi Observasi Tindakan .....	50
Lampiran 5. Rekapitulasi Aktivitas Guru .....	51
Lampiran 6. Rekapitulasi Peningkatan Nilai Gain.....	51
Lampiran 7. Lembar Observasi Tindakan.....	54
Lampiran 8. Lembar Observasi Tindakan Guru .....	60
Lampiran 9. Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	66
Lampiran 10. Data Observasi Aktivitas Siswa .....	67
Lampiran 11. Silabus Pembelajaran.....	79
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
Lampiran 13. <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	117
Lampiran 14. <i>Scan Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	146
Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik .....	149
Lampiran 16. <i>Scan</i> Lembar Observasi Tindakan.....	173
Lampiran 17. <i>Scan</i> Lembar Observasi Guru.....	174
Lampiran 18. <i>Scan</i> Lembar Observasi Siswa .....	175
Lampiran 19. <i>Scan</i> Lembar Kerja Peserta Didik .....	176
Lampiran 20. SK Pembimbing.....	179
Lampiran 21. Lembar Usul Judul Penelitian.....	180
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	181
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian DISPORA .....	182
Lampiran 24. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	183
Lampiran 25. Foto Dokumentasi Penelitian.....	184
Lampiran 26. Kartu Bimbingan .....	185

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang**

Oleh:

**Gilang Herjuna**

**Pembimbing: 1. Dr. Sanjaya, M.Si.**

**2. Drs. Andi Suharman, M.Si.**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

---

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep kimia siswa melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) di kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang pada materi asam-basa. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* dikelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang dapat meningkatkan pemahaman konsep kimia siswa. Peningkatan pemahaman konsep siswa terlihat dari makin meningkatnya nilai *Gain* dari siklus I sebesar 0,369 menjadi 0,506 siklus II dan pada siklus III meningkat menjadi 0,719. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa Model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan pemahaman konsep kimia siswa.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Pemahaman Konsep.

---

Palembang, Oktober 2016

Pembimbing I,



Dr. Sanjaya M.Si  
NIP. 196303071986031003

Pembimbing II,



Drs. Andi Suharman, M.Si  
NIP. 196511171991021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Effendi, M.Si  
NIP. 196010061988031002

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Materi pelajaran kimia di SMA banyak berisi tentang konsep-konsep yang cukup sulit untuk dipahami siswa, karena menyangkut reaksi-reaksi kimia dan hitung-hitungan serta menyangkut konsep-konsep yang bersifat abstrak yang berjenjang mulai dari konsep paling sederhana menuju konsep yang lebih kompleks lagi. Menurut Hamalik (2011 : 166) konsep dalam sains merupakan konsep yang berjenjang dari yang sederhana ke konsep yang lebih tinggi tingkatannya. Dalam memahami konsep yang lebih tinggi diperlukan pemahaman yang benar terhadap konsep yang membangun konsep tersebut. Pemahaman terhadap konsep-konsep yang baik akan mempermudah siswa untuk mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan di sekolah. Setiap sekolah menerapkan nilai KKM berbeda sesuai dengan akreditasi sekolah tersebut.

Sekolah SMA Srijaya Negara merupakan salah satu SMA yang berada di Kota Palembang. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang diterapkan di sekolah ini ialah 75. Kriteria ketuntasan minimum dikatakan berhasil apabila rata-rata nilai hasil ujian siswa mencapai nilai  $\geq 85\%$ . Berdasarkan data hasil ulangan harian siswa yang diperoleh dari guru kimia SMA Srijaya Negara, didapat bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 di SMA Srijaya Negara masih rendah. Nilai rata-rata untuk ulangan harian yang telah dilakukan yaitu 65,61 dengan presentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 53,84 %. Padahal seharusnya persentase ketuntasan hasil belajar siswa  $\geq 85\%$  agar bisa dikatakan proses pembelajaran telah berhasil dilakukan. Ketidak tercapaian hasil belajar siswa membuktikan adanya masalah dalam proses pembelajaran. Ternyata rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena siswa kurang memahami konsep kimia yang diajarkan oleh guru di kelas. Kurangnya pemahaman konsep ini dapat dilihat dari hasil angket yang diberikan kepada 39 kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara bahwa 76,92% siswa merasa kesulitan mengerjakan soal apabila soal yang diberikan tidak sama dengan soal karena hanya menghafal dan tidak memahami konsep materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil wawancara serta angket yang dibagikan kepada 39 siswa kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara, sebesar 76,92% menyatakan bahwa penyebab rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep kimia dikarenakan kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru yang menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa juga hanya sesekali diberi pengalaman secara langsung seperti belajar dalam kelompok kecil dan praktikum, padahal siswa di kelas XI IPA 3 mempunyai minat yang besar untuk belajar secara kelompok dan melaksanakan praktikum sederhana, hal ini terlihat ketika mahasiswa melaksanakan P4 di kelas tersebut dan mengajak siswa untuk belajar secara kelompok di laboratorium, siswa terlihat antusias dan aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan data angket yang telah dibagikan sebesar 79,48% siswa lebih menginginkan proses pembelajaran dalam bentuk diskusi antar kelompok, hal ini akan membantu siswa lebih aktif, dan tidak malu untuk bertanya kepada temannya apabila belum mengerti materi yang sedang di pelajari.

Berdasarkan permasalahan pembelajaran tersebut dapat disimpulkan bahwa penyebab rendahnya aktivitas, minat, dan hasil belajar kimia siswa serta pemahaman siswa terhadap konsep materi kimia disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: (1) Penyampaian materi kimia oleh guru dengan metode ceramah, siswa hanya menerima informasi dan kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran; (2) Siswa tidak pernah diberi pengalaman langsung (praktikum) dalam mengamati suatu reaksi kimia, sehingga siswa menganggap materi pelajaran kimia adalah abstrak dan sulit dipahami; (3) Siswa menginginkan proses pembelajaran dalam bentuk kelompok, dari hasil observasi diskusi yang selama ini dilakukan kurang menarik perhatian siswa karena hanya bersifat teoritis, serta kurangnya apresiasi kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi. Untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar kimia siswa, guru perlu melakukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran melalui kegiatan yang kreatif dan inovatif.

Sebagai pendidik yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, guru memegang peran penting dalam upaya meningkatkan prestasi siswa dan

mewujudkan tujuan pendidikan melalui kegiatan yang inovatif. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan perlu adanya upaya-upaya dalam menyelenggarakan pendidikan, seperti peningkatan interaksi timbal balik antara siswa dan guru, ataupun interaksi antara satu siswa dengan siswa lain. Guru hendaknya menggunakan berbagai variasi dalam proses belajar mengajar, satu proses yang monoton saja akan tidak hidup, siswa menjadi pasif, sehingga keberanian tidak berkembang. Oleh sebab itu, diperlukan suatu usaha untuk mengoptimalkan pembelajaran kimia di kelas dengan menerapkan pendekatan dan metode yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran (Shoimin, 2014).

Pembelajaran Kooperatif terbagi menjadi berbagai model pembelajaran, diantaranya yaitu STAD (*Student Teams Achievement Division*), dan *Cooperative Script*, selain model pembelajaran kooperatif tersebut, dapat pula menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*). Ketiga metode pembelajaran tersebut merujuk pada pembelajaran secara kelompok untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep kimia yang di pelajari, akan tetapi pada metode CTL mempunyai beberapa kelemahan yaitu dalam penerapannya pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang kompleks dan sulit dilaksanakan dalam konteks pembelajaran, selain itu juga membutuhkan waktu yang lama dan mengharuskan siswa berfikir kritis dan mempunyai wawasan yang tinggi sedangkan Model *Cooperative Script* memiliki kekurangan diantaranya metode ini hanya dapat digunakan pada materi kimia tertentu, dan hanya melibatkan dua orang saja. Dapat disimpulkan bahwa Metode CTL dan *Cooperative Script* tidak sesuai diterapkan untuk memecahkan permasalahan di kelas XI IPA 3. Salah satu metode mengajar yang tepat untuk dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar untuk mengatasi permasalahan yang ada dikelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang adalah dengan menerapkan metode STAD.

Menurut Slavin dalam Shoimin (2014) pada metode ini terdapat beberapa tahap yang harus dilalui selama proses pembelajaran. Tahap awal, siswa belajar dalam suatu kelompok dan diberikan suatu materi yang dirancang sebelumnya oleh guru. Setelah itu siswa melakukan presentasi kelas mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok. Setelah melakukan presentasi, siswa diuji kemampuannya dengan diberikannya soal kuis yang menyangkut pada apa yang telah didiskusikan dan dipresentasikan dalam kelompoknya tadi. Pembelajaran kooperatif tipe STAD juga membuat siswa aktif mencari penyelesaian masalah dan mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga masing-masing siswa lebih menguasai materi. Dalam pembelajaran tipe STAD, guru berkeliling untuk membimbing siswa saat belajar kelompok. Hal ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan guru. Dengan mendekati siswa, diharapkan tidak ada ketakutan bagi siswa untuk bertanya atau berpendapat kepada guru.

Penelitian menggunakan metode STAD pernah dilakukan oleh Maryati (2013) dengan hasil penelitian bahwa pendekatan STAD dalam pembelajaran kimia dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran kimia di MAN Klanten dengan persentase pemahaman konsep siswa dengan metode STAD adalah 73,95% dengan predikat sangat memuaskan. Hasil penelitian lain juga dilakukan oleh Puspani (2013) bahwa model STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas VII SMPN 12 Balikpapan. Berdasarkan uraian di atas, model STAD dapat digunakan untuk meningkatkan konsep kimia siswa, untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran maka dilakukan penelitian dengan judul **”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang”**.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan pemahaman konsep kimia

siswa kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang dengan menerapkan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)?”

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep kimia siswa kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang dengan menerapkan Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)

### **1.4. Manfaat Penelitian**

#### 1. Bagi siswa

Dapat memperoleh pengalaman baru dalam proses belajar dan meningkatkan pemahaman konsep serta kimia siswa khususnya kelas XI IPA

#### 2. Bagi guru

Guru dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan alternatif dalam memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas untuk mengatasi permasalahan lemahnya pemahaman siswa terhadap konsep kimia

#### 3. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas sekolah tersebut melalui prestasi siswa dan guru khususnya pada pembelajaran kimia

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai referensi untuk melakukan penelitian serupa maupun bagi peneliti lanjutan dengan menerapkan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardhana, W. K. 2003. Pembelajaran Inovatif Untuk Pemahaman Dalam Belajar Matematika Dan Sains di SD, SLTP, dan Di SMU. *Laporan Penelitian; Penelitian Hibah Pasca Angkatan I tahun I*. Direktorat Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat. Ditjen Dikti. Depdiknas.
- Aqib, Z., Jaiyarah, S., Diniati E., & Khotimah, K. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Hake, Richard R. 200b. "Is it Finally Time to Implement Curriculum S?". *AAPT Announcer* 30 (4), 103; A large number of references relevant to the reform of P-16 education is given on pages 55-99.
- Hakim, Khusnul., Akhdinirwanto., Raden Wahid., dan Ashari. 2013. "Penerapan Metode Demonstrasi dengan Model STAD untuk Peningkatan Pemahaman Konsep IPA siswa Kelas VII SMP Negeri Purworejo". *Jurnal Pendidikan Fisika, Vol 3, No 2, 2013*: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Hamalik, Oemar (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maryati. 2013. "Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD". *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 2, No 2, Mei 2013*.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Puspani. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran STAD Menggunakan Penilaian Portofolio dan Kemampuan Akademik terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains, Vol 1, No 4, Tahun 2013*.
- Uno, Hamzah., dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesiaonal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Saputra, Haris Ady. 2011. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Listrik Dinamis Kelas X SMA Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Slavin, E. Robert. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Sudrasa, I Made. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan LKS Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *Jurnal Pasca Sarjana*, Vol 2, No 5, 2013: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suyitno, Amin. 2005. *Petunjuk Praktis Penelitian Tindakan Kelas untuk Penyusunan Skripsi*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Widiyatmaka, Akung. 2013. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menerapkan Model STAD di Delapan SMA di Kabupaten Srandakan. *Jurnal pendidikan Kimia*, Vol 1, No 3, 2013: Universitas Sebelas Maret.
- Zuriah, Nurul. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*. Malang: Bayu Media Publishing.