

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,

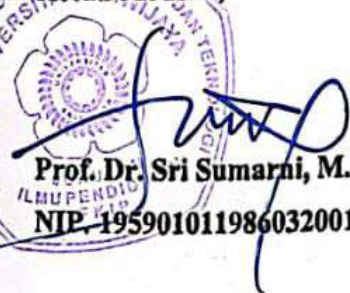


Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. 

2. Anggota : Falimi Surya Adikara, M.Pd. 

Palembang, Maret 2025

Koordinator Program Studi


Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah

Nama : Indah Sari

NIM : 06131182126003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Google Sites* Pada Materi Energi dan Sumber Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelas IV SDN 05 Indralaya”, ini adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Indah Sari

NIM. 06131182126003

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin. Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, ridho dan berkat karunia-Nya yang telah memperlancarkan , memberikan kemudahan dan memperkuat saya hingga bisa menyelesaikan karya saya yaitu skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Salallahu’alaihi wa salam. Adapun skripsi ini saya selesaikan secara sadar dengan penuh rasa syukur, hormat, kasih dan tanggung jawab untuk saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Sarbani dan Ibu Risti Nora yang selalu memberikan kasih sayang, do’a , semangat serta materi dan dukungan selama saya hidup didunia ini. Saya sangat berterimakasih kepada Bak & Umak karena selalu ada untuk indah tanpa kalian mungkin indah bukan lah apa-apa, kasih sayang kalian lah yang membuat indah semangat dan kuat hingga bisa menyelesaikan kuliah indah dengan baik.
2. Adik-adikk yang saya sayangi, Intan Delasari, Indri Sari dan Irza Mustika, terimakasih atas dukungannya yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Semua saudara – saudara yang selama ini telah memberikan dukungan dan semangat.
4. Kekasihku Aji Sanga Martha terimakasih atas dukungan, semangat dan kasih sayang yang telah diberikan dari awal pendaftaran kuliah hingga akhir perkuliahan.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd selaku dosen pembimbing dan Koordinator Prodi PGSD terimakasih selalu membimbing dan memberikan semangat kepada saya selama penyusunan skripsi serta kemudahan dalam pengurusan administrasi perkuliahan.
6. Validator ahli media Ibu Dr. Erna Retna Safitri, M.Pd dan validator ahli materi Ibu Dr. Esti Susiloningsih, M.Si yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan saran terhadap produk yang dikembangkan serta memberikan semangat kepada saya.
7. Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd. Selaku dosen penguji skripsi yang telah

menguji dan memberikan bimbingan arahnya dalam penulisan skripsi.

8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
9. Keluarga besar SD Negeri 05 Indralaya terimakasih atas segala dukungan yang diberikan kepada saya selama penelitian semoga Allah selalu memberikan keberkahan dan kebahagiaan kepada kalian semua.
10. Kepada semua teman-teman kecil ku terimakasih telah mendengarkan keluh kesah jadi tempat pulang untuk bercerita serta memberikan semangat.
11. Kepada Semua teman-teman PGSD 2021 seperjuangan

MOTTO

“Sayangilah Orang tua mu dengan penuh kasih sayang karena didunia ini mereka lah orang yang paling mencintaimu lebih dari apapun”

“Terus Berjuang dengan Usaha dan Do’a”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Google Sites* Pada Materi Energi dan Sumber Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelas IV SDN 05 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan FKIP Unsri. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tak lupa ucapan terimakasih kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, keluarga terutama orang tua, dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta doa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Indah Sari

06131182126003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penetian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Pengembangan	6
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	6

2.1.2 Karakteristik Penelitian Pengembangan	7
2.1.3 Macam-macam Model Penelitian Pengembangan.....	8
2.1.3.1 Model Pengembangan 4D.....	8
2.1.3.2 Model Pengembangan Plomp.....	9
2.1.3.3 Model Pengembangan Borg dan Gall.....	9
2.1.3.4 Model Pengembangan ADDIE.....	10
2.2 Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	14
2.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	16
2.3 <i>Google Sites</i>	18
2.3.1 Manfaat <i>Google Sites</i>	19
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Sites</i>	20
2.3.1 Langkah-langkah Penggunaan <i>Google Sites</i>	21
2.4 Hakikat Pembelajaran IPAS.....	22
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS	22
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	23
2.5 Pengertian Energi dan Sumber Energi di kehidupan sehari-hari	24
2.6 Penelitian Relavan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Subjek Peneliti	29
3.3 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33

3.5.1 Wawancara.....	33
3.5.2 Lembar Validasi.....	34
3.5.3 Angket.....	34
3.5.4 Dokumentasi	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Instrumen Validasi Ahli Media.....	35
3.6.2 Instrumen Validasi Ahli Materi	36
3.6.3 Instrumen Validasi Praktisi Guru Kelas	37
3.6.4 Instrumen Uji Coba Produk	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1 Analisis Data Wawancara Guru.....	41
3.7.2 Analisis Angket Validasi Ahli dan Guru	41
3.7.3 Analisis Angket Kemenarikan Media Pembelajaran oleh Peserta.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	43
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	45
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	54
4.1.4 <i>Implementation</i> (Pelaksanaan).....	81
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	83
4.2 Pembahasan.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91

LAMPIRAN.....	97
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Validasi Media	35
Tabel 3. 3 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3. 5 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	37
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Validasi Praktisi Pembelajaran.....	38
Tabel 3. 7 Instrumen Validasi Praktisi Guru Kelas.....	38
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Respon Peserta didik	39
Tabel 3. 9 Angket Respon Peserta Didik	40
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian Angket	41
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Angket.....	42
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Angket.....	42
Tabel 4. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	45
Tabel 4. 2 Storybord Media Pembelajaran.....	48
Tabel 4. 3 Prototype Media Pembelajaran Google Sites.....	59
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi	69
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	71
Tabel 4. 7 Hasil Revisi dari Ahli Media	72
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil	81
Tabel 4. 9 Hasil Persentase Angket Uji Coba Peserta Didik Kelompok Kecil.....	81
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Kelompok Besar	82
Tabel 4. 11 Hasil Persentase Angket Respon Peserta Didik Kelompok Besar.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan pengembangan Model 4D.....	9
Gambar 2. 2 Tahapan Model pengembangan Borg dan Gall.....	10
Gambar 2. 3 Tahapan Model pengembangan ADDIE	10
Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Model Pengembangan ADDIE	32
Gambar 4. 1 Kerangka Media	47
Gambar 4. 2 Tampilan Media	48
Gambar 4. 3 Melakukan Pencarian Google Sites pada Google	55
Gambar 4. 4 Login Google Sites dengan akun Google / Gmail.....	55
Gambar 4. 5 Memilih Situs Halaman Kosong	56
Gambar 4. 6 Fitur-fitur yang Akan Digunakan.....	56
Gambar 4. 7 Proses Melakukan Pencarian Canva	57
Gambar 4. 8 Login dengan Akun Canva.....	57
Gambar 4. 9 Klik fitur Poster.....	58
Gambar 4. 10 Fitur yang Disediakan oleh Canva	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian	99
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing	100
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian FKIP UNSRI.....	102
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	103
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian dari SDN 05 Indralaya	104
Lampiran 7 Permohonan Validator 1	105
Lampiran 8 Penilaian Validator 1	106
Lampiran 9 Keterangan Validasi Ahli 1	108
Lampiran 10 Permohonan Validasi 2.....	109
Lampiran 11 Penilaian Validator 2	110
Lampiran 12 Keterangan Validasi Ahli 2	112
Lampiran 13 Permohonan Praktisi Pembelajaran	113
Lampiran 14 Penilaian Praktisi Pembelajaran	114
Lampiran 15 Surat Keterangan Praktisi	117
Lampiran 16 Lembar Respon Peserta Didik	118
Lampiran 17 Dokumentasi	155
Lampiran 18 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	156
Lampiran 19 Surat Bebas Plagiat.....	157
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	158
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi.....	161
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi.....	162
Lampiran 23 Izin Penjilidan Skripsi	165
Lampiran 24 Barcode Akses Produk.....	166

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA MATERI ENERGI
DAN SUMBER ENERGI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

Oleh:

Indah Sari

NIM : 06131182126003

06131182126003@student.unsri.ac

Pembimbing: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Google Sites* pada Materi Energi dan Sumber Energi Dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelas IV SDN 05 Indralaya . Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang dalam penelitian ini hanya menggunakan empat tahapan yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan) dan *Implementation* (Implementasi). Subjek dalam penelitian ini adalah 18 peserta didik kelas IV C SDN 05 Indralaya. Hasil penelitian ini merupakan sebuah produk media pembelajaran berbantuan *google sites* dengan hasil validasi media pembelajaran yang dinilai oleh validator, total nilai aspek media dari ahli media adalah 90% dengan katagori “Sangat Valid“, total nilai aspek materi dari ahli materi adalah 93,75% dengan katagori “Sangat Valid” dan total nilai dari ahli praktisi adalah 94,64% dengan katagori “Sangat Valid”. Hasil respon peserta didik setelah dilakukan uji coba kelompok kecil dan besar kepada 18 peserta didik kelas IV SD Negeri 05 Indralaya di dapatkan nilai kelompok kecil adalah 95% dan kelompok besar 97,22% dengan katagori “Sangat Menarik”. Berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbantuan *google sites* sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar disekolah.

Kata kunci : Pengembangan, Media, Interaktif, *Google Sites*

***DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA
ASSISTED BY GOOGLE SITES ON ENERGY MATERIALS AND
ENERGY SOURCES IN DAILY LIFE IN CLASS IV SDN 05
INDRALAYA***

By:

Indah Sari

NIM: 06131182126003

06131182126003@student.unsri.ac

Supervisor: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education

Faculty Of Teacher Training and Education, Sriwijaya University

ABSTRACT

This research aims to develop Interactive Learning Media Assisted by Google Sites on Energy Materials and Energy Sources in Daily Life in Class IV SDN 05 Indralaya. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model which in this research only uses four stages, namely Analysis, Design, Development and Implementation. The subjects in this research were 18 class IV C students at SDN 05 Indralaya. The results of this research are a learning media product assisted by Google Sites with learning media validation results assessed by validators, the total value of media aspects from media experts is 90% in the "Very Valid" category, the total value of material aspects from material experts is 93.75% in the "Very Valid" category and the total value from expert practitioners is 94.64% in the "Very Valid" category. The results of student responses after small and large group trials were carried out on 18 class IV students at SD Negeri 05 Indralaya, the small group score was 95% and the large group was 97.22% in the "Very Interesting" category. Based on the results of this assessment, it can be concluded that interactive learning media assisted by Google Sites is very valid and suitable for use as learning media in the teaching and learning process at school.

Keywords: Development, Media, interactive, Google Sites

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang direncanakan secara sadar untuk menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang mendukung peserta didik dalam mengembangkan potensinya secara aktif, sehingga mereka memiliki kekuatan spiritual, kemampuan mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, serta keterampilan yang diperlukan bagi diri sendiri dan masyarakat (Rahman dkk., 2022). Kemajuan teknologi tentu memberikan pengaruh signifikan terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam hal inovasi media pembelajaran. Hadirnya inovasi ini, guru dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang pada akhirnya juga akan memengaruhi hasil belajar mereka (Yusuf, dkk., 2023).

Sesuai dengan pernyataan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, penggunaan teknologi informasi dianjurkan untuk memaksimalkan potensi peserta didik serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menyenangkan, dan efektif. Salah satu alat teknologi yang bisa dimanfaatkan adalah, yang memberikan kemampuan kepada guru untuk merancang media pembelajaran interaktif. Media pembelajaran berbasis teknologi ini tidak hanya mempermudah proses penyampaian materi, tetapi juga dapat meningkatkan pencapaian akademik peserta didik melalui penyajian informasi yang lebih menarik dan mudah diakses (Islanda & Darmawan, 2023).

Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana penghubung antara peserta didik dan pendidik, yang berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan (Mashudi dkk., 2023). Pendidik dapat memanfaatkan teknologi informasi yang ada untuk mengembangkan media pembelajaran yang mendukung tercapainya keberhasilan dalam proses pembelajaran. Salah satu contohnya adalah pengembangan media pembelajaran interaktif berbantuan *google sites*. *Google sites* merupakan platform

multimedia interaktif yang memungkinkan pengguna menggabungkan berbagai jenis konten, seperti video, presentasi, dokumen, teks, animasi, dan audio, dalam satu tempat yang dapat diakses dan disesuaikan dengan kebutuhan (Mukti dkk., 2020). Menurut Adzkiya & Suryaman, (2021) penggunaan *google sites* dalam media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas tampilan materi, membuatnya lebih menarik dan meminimalkan risiko kehilangan atau penumpukan materi. Selain itu, guru akan lebih mudah dalam menyampaikan dan membagikan informasi serta materi pembelajaran karena semua elemen tersebut terintegrasi dalam satu situs web. Keunggulan dari *google sites* ini dapat digunakan secara gratis dapat di-searching melalui *google* serta juga mendukung pembelajaran yang fleksibel dan memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih mandiri bagi peserta didik.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan tenaga pendidik di kelas IV SDN 05 Indralaya, ditemukan bahwa media pembelajaran yang digunakan sebagian besar adalah buku cetak yang disediakan disekolah dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran belum dilakukan sepenuhnya dalam proses pembelajaran lebih sering menggunakan buku cetak sebagai sumber utama belajar. Meskipun SDN 05 Indralaya telah mengadopsi Kurikulum Merdeka, materi pembelajaran belum sepenuhnya disusun secara mandiri oleh pendidik, terutama dengan memanfaatkan kemajuan teknologi pendidikan.

Hal ini terlihat jelas dalam mata pelajaran IPAS, di mana belum ada inovasi signifikan yang memperlihatkan pemanfaatan metode dan media pembelajaran yang dirancang sendiri oleh guru dengan dukungan teknologi digital. Proses pembelajaran IPAS masih sangat bergantung pada buku yang disediakan oleh sekolah, sehingga penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi kurang terlihat. Pendekatan pembelajaran yang cenderung berpusat pada buku cetak membuat suasana belajar kurang interaktif dan menarik bagi peserta didik. Meskipun sekolah telah menyediakan beberapa fasilitas penunjang seperti proyektor dan infokus, jumlahnya terbatas dan penggunaannya belum optimal. Akibatnya, pendidik masih dominan menggunakan buku sebagai media utama

dalam proses pembelajaran, yang berpotensi menghambat upaya menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Penggunaan media pembelajaran yang hanya berfokus pada buku cetak cenderung kurang efektif, terutama di era digital di mana peserta didik lebih terbiasa dengan konten visual dan teknologi interaktif. Untuk itu, diperlukan inovasi dalam bentuk media pembelajaran interaktif yang dapat memanfaatkan teknologi digital. Salah satu solusi potensial adalah dengan memanfaatkan *google Sites* sebagai platform media pembelajaran. *Google Sites* memberikan fleksibilitas bagi pendidik untuk mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif dengan menggabungkan teks, video, gambar, dan kuis interaktif sesuai kebutuhan. Penggunaan *google sites* dalam pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk mengakses materi secara fleksibel kapan saja dan di mana saja, mendukung pembelajaran mandiri yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Materi "Energi dan Sumber Energi dalam Kehidupan Sehari-hari,". *Google Sites* dapat digunakan untuk menjelaskan konsep-konsep yang tidak tampak secara langsung. Materi ini mencakup pemahaman mengenai energi, sumber-sumber energi yang digunakan sehari-hari, serta penerapannya dalam kehidupan. Mengingat kompleksitas materi tersebut, pengembangan media pembelajaran yang lebih visual dan dinamis sangat diperlukan, ketimbang hanya mengandalkan buku cetak, sehingga peserta didik dapat lebih tertarik dan aktif terlibat dalam proses belajar sehingga membantu peserta didik lebih mudah memahami materi. Dengan menggunakan *google sites* ini, dapat menyajikan pembelajaran yang lebih variatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pengembangan media pembelajaran berbantuan *google sites* juga mendukung tujuan inovasi ini dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman peserta didik terhadap materi, serta mendorong mereka untuk lebih aktif dalam proses belajar.

Berdasarkan masalah yang dihadapi tersebut, peneliti tertarik dan berusaha mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Google Sites* pada Materi Energi dan Sumber Energi dalam Kehidupan Sehari-hari di kelas IV SDN 05 Indralaya”. Peneliti berharap dari penelitian ini dapat menjadi solusi untuk

menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di kelas IV SDN 05 Indralaya?
2. Bagaimana validitas produk media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di SDN 05 Indralaya?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap kemenarikan produk media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di SDN 05 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di SDN 05 Indralaya.
2. Mendeskripsikan kevaliditas produk media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di SDN 05 Indralaya
3. Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kemenarikan produk media pembelajaran interaktif berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari di SDN 05 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan serta membantu guru dalam pengembangan media pembelajaran interaktif

berbantuan *Google Sites* pada materi energi dan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari dalam proses belajar mengajar membuat pembelajaran lebih bervariasi, menarik, dan menyenangkan. Selain itu, penelitian ini akan berfungsi sebagai sumber informasi dan referensi untuk penelitian yang akan datang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak, antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik, diharapkan dapat membantu peserta didik untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan serta penggunaan media pembelajaran interaktif berbantuan *google sites* pada materi energi dan sumber di kehidupan sehari-hari ini mampu dijadikan sebagai sumber belajar alternatif yang lebih fleksibel, tidak terikat oleh batasan ruang dan waktu, serta dapat membantu meningkatkan daya tarik peserta didik untuk belajar.
2. Bagi guru, diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan mendorong guru untuk menjadi lebih kreatif dalam pemanfaatan materi pembelajaran menggunakan teknologi membuat media pembelajaran guna mendukung pembelajaran peserta didik.
3. Bagi Sekolah, diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan menjadi media pembelajaran yang berguna, mendukung proses pengajaran, dan menjadi tambahan berharga pada fasilitas pembelajaran sekolah.
4. Bagi Peneliti, diharapkan hasil penelitian ini meningkatkan pengetahuan dan kemampuan untuk membuat media pembelajaran serta peneliti dapat terus berkarya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adesfiana, Z. N., Astuti, I., & Enawaty, E. (2022). Pengembangan Chatbot Berbasis Web Menggunakan Model Addie. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 10(2), 147–152. <https://doi.org/10.31294/jki.v10i2.14050>
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>
- Al Azhar, S. (2022). Pengembangan Website Berbasis Google Sites Dalam Mendukung Usaha Kelompok Peternak Nusantara. *Abdi Jurnal Publikasi*, 1(2), 149–153.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 70. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Arumingtyas, P. (2021). Peningkatan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Sites. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53839>
- Az-Zahra, L. K., Putri, N. A., & Apriliana, A. C. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR MUATAN IPAS MATERI SIKLUS AIR KELAS V SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 292–299.
- Azizah, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(1), 72–81. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i1.4674>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran.

- Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran. *Kemenag*, 1000, 1–6.
- Fahmi, F. A., & Suryanti, H. H. S. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual Di Kelas Viii-C Smp N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019. *MEDI KONS: Jurnal Prodi Bimbingan Dan Konseling UNISRI Surakarta*, 5(2).
- Fallensky, M. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Materi Kewargaan Digital Di Smk Pasim Plus Sukabumi. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 7(1), 42–49. <https://doi.org/10.37150/jut.v7i1.1094>
- Farahani, R. N. (2023). Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan: SEROJA*, 2(3), 225–236. <http://jurnal.anfa.co.id/index.php/seroja>
- Fitri, M., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Gantang*, 5(1), 77–85. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i1.1609>
- Gunawan Sihombing. (2020). Transformator Energi, Potensi Dan Pengujian Model Energi. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(9), 612–618. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i9.150>
- Hasan, M., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). *Media pembelajaran*.
- Hutabri, E. (2022). Validitas Media Pembelajaran Multimedia Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Snistek*, 296–301.
- Islanda, E., & Darmawan, D. (2023). Hal 51-62 Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa The Development of Google Sites as an Instructional Media to Enhance Students' Learning Achievement (Vol. 27).
- Ismail, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Peserta Didik Pada Konsep Usaha dan Energi di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Swasta Tomalou Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(November), 537–554.

- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Listiorini, E. D., & Alfiansyah, I. (2022). Simulator perubahan energi gerak menjadi listrik untuk sekolah dasar. *DIKDASTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-An*, 8(1), 9–15.
- Lutfiah, D. (2023). Penggunaan Aplikasi Google Sites sebagai Media Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran IPAS Kelas 4 SDN Ngaglik 01 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 93–118.
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Mashudi, R. M., Sahra, R. N. A., Ridanti, R. A., & Marini, A. (2023). Peran Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Site Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(8), 931-942. (2023). *I 2 3 4*. 2(8), 931–942.
- Maydiantoro, A. (2020). Model Penelitian Pengembangan. *Chemistry Education Review (CER)*, 3(2), 185.
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Mukti, W. M., Puspita, Y. B., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. *Webinar Pendidikan Fisika 2020*, 5(1), 51–59. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess>
- Nababan, R. Y. (2023). Peran Media Google Sites Dalam Menunjang Pembelajaran Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma. *Sitasi Ilmiah*, 1(2), 81–94.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif

- dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Puang, M. A., Ki'i, O. A., & Maing, C. M. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Materi Gelombang Berjalan Dan Stasioner Kelas XI SMA Berbasis Video Animasi Whiteboard. *MAGNETON: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika UNWIRA*, 1(1), 15–22. <https://doi.org/10.30822/magneton.v1i1.2041>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., & Rizbudiani, A. D. (2023). *Jurnal basicedu*. 7(5), 2873–2879.
- Riza, F. Y., Antosa, Z., & Witri, G. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 21. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v4i2.112327>
- Rohani, R. (2020). *Media pembelajaran*.
- Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas Vii Smp Islam Asy-Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(2), 217–226. <https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903>
- Rudini, Moh & Melinda, M. (2020). Motivasi Orang Tua Terhadap Pendidikan Siswa Sdn Sandana (Studi Pada Keluarga Nelayan Dusun Nelayan). *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(2), 122–131.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Salsabila, F., & Aslam. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uir.ac.id/ajie/article/view/971>
- Saputra, H., Octaria, D., & Isroqmi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi. *Jurnal Derivat*:

- Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 123–135.
<https://doi.org/10.31316/jderivat.v9i2.4072>
- Setiawan, K., Naomi, S., & Winata, W. (2022). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Kepada Guru Pada Pembelajaran Daring di SMP Islam Harapan Ibu Jakarta-Selatan. *Jurnal Instruksional*, 4(1), 73–82.
- Silahuudin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248.
<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Syahrani, L., Gunawan, R., Muhammadiyah, U., & Hamka, P. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Cinangka 5 Depok*. 9(3), 1768–1773.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling. *Quanta Journal*, 5(3), 111–118.
- Yuliati, T., Handayani, T., & Sellyana, A. (2022). PENERAPAN GAME EDUKASI SUMBER ENERGI KELAS 4 TEMA 2 DI SDN 019 DUMAI. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 869–875.
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22.
<https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>
- Yusuf Nungky Diandita, Ria Saputra, H. M. Z. (2023). *Yusuf Nungky Diandita1, Ria Saputra2, Heri Maria Zulfiati*. 9(20), 409–416.

Zuliansyah, M. R. (2021). Penerapan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Hewan Langka Di Lindungi Di Indonesia. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak*, 2(1), 1–15.