

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Faizal Agustav

NIM: 06131282126038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Faizal Agustav

NIM: 06131282126038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Faizal Agustav

NIM: 06131282126038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Faizal Agustav

NIM: 06131282126038

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Faizal Agustav

NIM: 06131282126038

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Esti Susiloningsih, M.Si.

Indralaya, Maret 2025

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faizal Agustav

NIM : 06131282126038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a red official stamp and a yellow revenue stamp. The red stamp is circular with a Garuda emblem and the text 'FAKULTAS PENDIDIKAN' and 'UNIVERSITAS SRIWIJAYA'. The yellow stamp is rectangular with the text 'METERAI TEMPEL' and 'B6AMX219709596'.

Faizal Agustav

NIM. 06131282126038

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai syarat dalam menyelesaikan studi menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya. Perjalanan dalam menyusun skripsi ini penuh dengan tantangan, namun berkat doa, dukungan, dan semangat dari orang-orang terdekat setiap proses dapat dilalui. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan persembahan penulisan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Samsudin dan Ibu Sunarti sosok luar biasa yang penuh kasih sayang, pengorbanan, dan kesabaran. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat yang Ayah dan Ibu berikan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Keberhasilan ini adalah wujud kecil dari cinta dan perjuangan Ayah dan Ibu.
2. Saudara Iin Martina, Adelia Maulida, Ardi Wiantobi dan Muhammad Darmawan selaku kakak dan adik penulis yang selalu memberikan *support system* penulis dalam memberikan semangat dan mendoakan hal yang baik.
3. Diri sendiri, terima kasih telah berjuang, tetap semangat dan selalu terus berusaha.
4. Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal berharga bagi perjalanan akademik dan profesional penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharini, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segala kemudahan dan kelancaran dalam administrasi selama penyusunan skripsi.
6. Validator pembelajaran yaitu Ibu Dr. Esti Susiloningsih, M.Si. dan Validator materi Ibu Evelina Astra Patriot, M.Pd. yang telah menyempatkan waktunya untuk memberikan saran terhadap Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih atas ilmu, wawasan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
8. Keluarga besar SDN 11 Indralaya terkhusus Bapak Abdul Harissura, S.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Siti Marhamah, S.Pd.SD. selaku guru kelas IVA dan seluruh siswa kelas IV yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian.

9. Sahabat diperkuliahkan Mistaf Agung Saputra, Riduan Suma Jumadi Tsani, Ardiyah, Fajri Pratama Hendra, Muhammad Redho Romli Argo dan Ridwan Ahmadi yang selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan dan kebersamaan bersama penulis selama penyusunan skripsi.
10. Terkhusus juga untuk teman teman yaitu Riadhul Munir, Zahra Nabila, Sajida Yuniska, Eka Cecillia dan Deliva Rahmawati yang selalu membantu dan memberikan kemudahan dalam informasi selama proses penyusunan skripsi.
11. Rekan seperjuangan PGSD angkatan 2021 yang telah berjuang bersama sama. Semoga ilmu dan pengalaman yang kita dapatkan menjadi bekal berharga dalam menggapai masa depan.
12. Almamater tercinta Universitas Sriwijaya.

MOTTO

"Tetaplah Tersenyum, walaupun tidak ada yang memperdulikan dan tidak ada yang memperhatikan diri kita."

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. selaku dosen pembimbing akademik. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Penulis,

Faizal Agustav

NIM. 06131282126038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKTA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTARK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	5
2.2 Hakikat Pendekatan Pembelajaran.....	5

2.2.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	5
2.2.2 Manfaat Pendekatan Pembelajaran.....	6
2.2.3 Jenis Pendekatan Pembelajaran.....	7
2.3 Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.3.2 Gaya Belajar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.3.3 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.3.4 Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2.3.5 Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
2.4 Hakikat Pemahaman Konsep.....	12
2.5 Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	14
2.6 Hakikat Pembelajaran IPAS SD.....	15
2.7 Penelitian Relevan.....	16
2.8 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.4.1 Populasi Penelitian.....	23
3.4.2 Sampel Penelitian.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	28
3.7.1 Uji Validitas.....	28

3.7.2 Uji Reliabilitas.....	30
3.8 Uji Prayarat Analisis Data.....	31
3.9 Teknik Analisis Data.....	32
3.9.1 Uji Hipotesis Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.1.1 Persiapan Penelitian.....	35
4.1.1.2 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.1.1.3 Pemberian Perlakuan Kelas Eksperimen.....	43
4.1.1.4 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.1.1.5 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	44
4.1.1.6 Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	44
4.1.1.7 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	45
4.1.2 Analisis Data Deskriptif.....	45
4.1.2.1 Data Kelas Eksperimen.....	45
1. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	45
2. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
3. Diagram Mean <i>Pre-Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	50
4.1.2.2 Data Kelas Kontrol.....	51
1. Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	51
2. Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
3. Diagram Mean <i>Pre-Post Test</i> Kelas Kontrol.....	55
4.1.2.3 Diagram Mean <i>Pre-Post Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	56
4.1.3 Analisis Uji Non Parametrik.....	56

4.1.3.1 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
4.1.3.2 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	57
4.1.3.3 Analisis Uji Hipotesis Penelitian.....	58
4.2 Pembahasan.....	59
BAB 5 PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Desain Penelitian.....	22
TABEL 3.2 Jumlah Siswa Setiap Kelas.....	23
TABEL 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	25
TABEL 3.4 Koefisien Validitas.....	29
TABEL 3.5 Hipotesis Normalitas.....	32
TABEL 3.6 Hipotesis Penelitian.....	34
TABEL 4.1 Hasil Uji Validitas	36
TABEL 4.2 Saran Ahli Pembelajaran.....	38
TABEL 4.3 Saran Ahli Materi.....	40
TABEL 4.4 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	46
TABEL 4.5 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
TABEL 4.6 Data Nilai <i>Pretetst</i> Kelas Kontrol.....	51
TABEL 4.7 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
GAMBAR 4.1 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
GAMBAR 4.2 Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	47
GAMBAR 4.3 Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	47
GAMBAR 4.4 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	49
GAMBAR 4.5 Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
GAMBAR 4.6 Diagram Mean <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
GAMBAR 4.7 Statistik Niali <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
GAMBAR 4.8 Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	53
GAMBAR 4.9 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	54
GAMBAR 4.10 Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	55
GAMBAR 4.11 Diagram Mean <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
GAMBAR 4.12 Diagram Mean <i>Pre-post Test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	56
GAMBAR 4.13 Output Signifikansi <i>Pre-Post Tes</i> Kelas Eksperimen.....	57
GAMBAR 4.14 Output Signifikansi <i>Pre-Post Test</i> Kelas Kontrol.....	58
GAMBAR 4.15 Hasil Output Uji Hipotesis Penelitian.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Usulan Judul Penelitian.....	71
LAMPIRAN 2. SK Pembimbing.....	72
LAMPIRAN 3. Pengesahan Proposal.....	74
LAMPIRAN 4. Surat Izin Dekanat.....	75
LAMPIRAN 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	76
LAMPIRAN 6. Validasi Ahli Pembelajaran.....	77
LAMPIRAN 7. Validasi Ahli Materi.....	80
LAMPIRAN 8. Instrumen Tes Diagnostik.....	82
LAMPIRAN 9. Modul Ajar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	85
LAMPIRAN 10. LKPD Visual.....	103
LAMPIRAN 11. LKPD Auditori.....	104
LAMPIRAN 12. LKPD Kinestetik.....	106
LAMPIRAN 13. Instrumen Soal.....	107
LAMPIRAN 14. <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	112
LAMPIRAN 15. <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	114
LAMPIRAN 16. <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	116
LAMPIRAN 17. <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	118
LAMPIRAN 18. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	120
LAMPIRAN 19. Kartu Bimbingan Skripsi.....	121
LAMPIRAN 20. Poin Perbaikan.....	125
LAMPIRAN 21. Bukti Perbaikan	127
LAMPIRAN 22. Izin Penjilidan	128

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Faizal Agustav

06131282126038@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian Eksperimen melalui metode penelitian *Quasy Eksperimen* dengan menggunakan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta dianalisis melalui teknik analisis Non Parametrik menggunakan Uji *Mann-Whitney U* dengan taraf signifikansi = 0,05. Hasil menunjukkan bahwa Pembelajaran Berdiferensiasi berpengaruh signifikan terhadap pemahaman siswa, dengan nilai signifikansi 0,021 (sig. < 0,05). Sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, Pembelajaran Berdiferensiasi efektif meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran IPAS, Pemahaman Siswa, Siswa Kelas IV.

**THE EFFECT OF DIFFERENTIATED LEARNING ON STUDENT'S
UNDERSTANDING OF SCIENCE LEARNING IN GRADE IV OF
SEKOLAH DASAR**

By:

Faizal Agustav

06131282126038@student.unsri.ac.id

Mentor: Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

***Elementary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher
Training and Education, Sriwijaya University***

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of Differentiated Learning on students' understanding of science Learning in Grade IV of Sekolah Dasar. This research is an experimental type of research using the Quasy Experiment research method using a Non Equivalent Control Group Design. Data was collected through pretest and posttest in the experimental class and control class, and analyzed through non-parametric analysis techniques using the Mann-Whitney U test with a significance level = 0.05. The results show that Differentiated Learning has a significant effect on students' understanding, with a significance value of 0.021 (sig. < 0.05). So it is stated that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, Differentiated Learning is effective in increasing students' understanding of science and science learning in grade IV elementary school.

Keywords: *Differentiated Learning, IPAS Learning, Student Understanding, Fourth Grade Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah usaha dalam mengembangkan potensi pada setiap individu yang diupayakan untuk membentuk perubahan menuju kemajuan dan kebaikan hidup serta diharapkan dapat memberikan tunjangan bagi setiap individu dalam menyelesaikan permasalahan di kehidupan (Masang, 2021). Pendidikan merupakan upaya dalam menciptakan perkembangan potensi dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik yang berasal dari pengaruh lingkungan terhadap individu (Pristiwanti, dkk. 2022). Oleh sebab itu, pendidikan sangatlah penting bagi setiap individu terutama bagi generasi bangsa Indonesia yang bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi setiap individu sehingga bisa berguna bagi diri sendiri dan masyarakat luas serta bisa menghadapi tantangan kehidupan.

Upaya untuk merealisasikan hasil dari sebuah pendidikan dapat tercipta melalui proses pembelajaran. Pembelajaran adalah skema pondasi yang menjadi gambaran umum mengenai proses berlangsungnya pendidikan yang berisi hubungan atau interaksi siswa dalam menghasilkan perubahan tingkah laku siswa sehingga bisa memperkuat potensi yang dimiliki oleh setiap siswa (Paling, dkk. 2023). Perubahan tingkah laku yang diharapkan meliputi bagian pengetahuan, sikap dan keterampilan. Proses pembelajaran di sekolah tidak terlepas dari adanya peran program pembelajaran. Program pembelajaran adalah kerangka kerja yang menjadi rencana yang digunakan dalam mendidik siswa. Selama proses pelaksanaannya, terdapat mata pelajaran yang menjadi bagian dari program pembelajaran yang dikhususkan untuk memenuhi kompetensi dasar siswa pada setiap bidang pembelajaran.

Mata pelajaran yang diprogramkan pada jenjang Sekolah Dasar mengacu pada kurikulum yang berlaku pada setiap satuan pendidikan Sekolah Dasar. Kurikulum merupakan pedoman atau arah bagi setiap satuan pendidikan dalam menentukan mata pelajaran, tujuan, dan isi pembelajaran serta segala aktivitas yang

akan dilaksanakan oleh satuan pendidikan (Lestari, dkk. 2023). Berdasarkan keputusan Kemendikbud pada tahun 2019, telah ditetapkan bahwa Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum yang menjadi pedoman bagi setiap satuan pendidikan dalam menentukan mata pelajaran disetiap satuan pendidikan dan menetapkan IPAS sebagai salah satu mata pelajaran yang akan ditempuh oleh siswa. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah serangkaian pembelajaran yang mengkaji tentang fenomena alam, kehidupan makhluk hidup dan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada jenjang sekolah dasar sebagai wahana dan cara agar membantu siswa sekolah dasar mengenali sekaligus mempelajari tentang kehidupan makhluk hidup, fenomena alam dan hubungan antar makhluk hidup dengan harapan agar diterapkan dalam kehidupan dan berguna bagi masyarakat luas.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) memiliki tujuan yang sangat penting yaitu membangun dan menanamkan sifat rasa keingintahuan terhadap segala sesuatu tentang kehidupan fenomena alam dan fenomena sosial, memfasilitasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan menyelesaikan masalah terkait fenomena alam dan sosial secara Ilmiah sehingga bisa mengembangkan pemahaman konsep pelajaran IPAS yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Upaya dalam merealisasikan tujuan tersebut dapat dilakukan melalui pendekatan pembelajaran salah satunya adalah Pembelajaran Berdiferensiasi. Pembelajaran Berdiferensiasi di Kurikulum Merdeka khususnya Pembelajaran IPAS merupakan bagian dari pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) dengan memperhatikan kebutuhan yang dibutuhkan oleh siswa yang terdiri dari aspek kesiapan belajar, profil belajar siswa dan gaya belajar siswa (Farid, dkk. 2022). Pembelajaran Berdiferensiasi juga menekankan pendekatan konstruktivisme dan progresivisme pada proses pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam proses membangun pengetahuan dari sebuah materi pelajaran menjadi sebuah pemahaman yang merupakan salah satu aspek yang diukur dalam hasil belajar pada aspek kognitif.

Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di pembelajaran IPAS Sekolah

Dasar membantu siswa mengembangkan pengetahuan yang mereka miliki menjadi sebuah pemahaman dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar. Berdasarkan pendapat Purwowododo Agus dan Muhammad Zaini (2023), Pembelajaran Berdiferensiasi sangat penting bagi proses pembelajaran IPAS karena dapat menunjang kebutuhan belajar siswa dalam mengkonstruksi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran IPAS yang dipelajari. Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi diharapkan supaya dapat membantu siswa memahami konsep dari materi pelajaran pada pembelajaran IPAS yang sesuai dengan kebutuhan belajar dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda. Selain itu, Pembelajaran Berdiferensiasi juga dapat meningkatkan minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Hartini, dkk. 2024).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa SDN 11 Indralaya belum menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan Masalah yang menjadi fokus utama pada penelitian ini adalah “Apakah Pembelajaran Berdiferensiasi berpengaruh terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui apakah Pembelajaran Berdiferensiasi berpengaruh terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memperkaya pengetahuan Ilmiah dan dapat menjadi referensi atau bahan acuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan melalui penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa sekolah

dasar yang dapat membantu siswa untuk mendapatkan konsep pelajaran IPAS melalui proses pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa dan dapat menarik minat belajar siswa pada pelajaran IPAS.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau pengetahuan dan keterampilan peneliti serta dapat memberikan pengalaman langsung bagi peneliti dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa sekolah dasar melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang mengandung aspek Progresivisme dan Konstruktivisme dalam memfasilitasi proses belajar siswa berdasarkan gaya belajar siswa dan mendukung siswa dalam mengembangkan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa tentang IPAS menjadi sebuah pemahaman.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan pengetahuannya menjadi sebuah pemahaman sehingga siswa dapat membangun pemahaman konsep dari setiap materi pelajaran pada pembelajaran IPAS.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. Weriana. Siroj, R, A. & Afgani, M, W. (2023). *Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 9(2), 465-474.
- Amruddin., Agustina, T, S., Rusmayani, N, G, A, L., Ningsih, K, P., Wulandari, S., Yuniati, I., Mujiani, S., Priyanda, R., Ariantini, N, S., Aslindar, D, A., Putranto, P., Untari, I., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anggraini, F, D, P. Aprianti. Setyawati, V, A, V. & Hartanto, A, A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas: *Jurnal Bacicedu*. 6(4), 6491-6504.
- Annisak, F. Zainuri, H, S. & Fadila, S. (2024). Peran Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian: *Al Itihadu Jurnal Pendidikan*. 3(1), 105-116.
- Aprima, D. & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD: *Cendekia Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 13(1), 95-101.
- Ardiansyah. Risnita. & Jailani, M, S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: *Jurnal Pendidikan Islam*. 1(2), 1-9.
- Ayu, S. & Rosli, M, S, B. (2020). Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA: *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 6(1), 145-155.
- Azzahra, A, P. & Wasis. (2023). Pengembangan, Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Berformat *Five Tier* Pada Materi Hukum Newton: *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 2(2), 196-207.

- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.
- Benuf, K. & Azhar, M. (2020). Metodologi Penelitian Hukum Sebagai Instrumen Mengurai Permasalahan Hukum Kontemporer: *Jurnal Gema Keadilan*. 7(1), 20-33.
- Bilantua, A. Panigoro, M. & Bahsoan, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomolito Gorontalo Utara: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Non Formal*. 10(1), 439-447.
- Danuri., & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Didodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L, O., Rusdi, N., Khairunnisa., Lestari, S, M, P., Wijayanti, D, R., Devriyani, A., Hidayat, A., Dalfian., Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi., Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Pangkal Pinang: Science Techno Direct Perum Korpri.
- Dollok, V, V, Y., Naitili, C, A., & Nahak, R, L. (2024). Analisis Penerapan Elemen Proses Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pelajaran IPAS DI SD Inpres Liliba Kota Kupang: *Hinef Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*. 3(2), 250-258.
- Elisa, D, T. Juliana. Bundel. Bumbun, N. Silvester. & Purnasari, P, D. (2023). Analisis Karakteristik Hakikat Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar: *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*. 10(1), 37-44.
- Farid, I. Yulianti, R. Hasan, A. & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6), 11177-11182.
- Handayani, E, S. & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar: *Jurnal Bacidu*. 5(1), 151-164.
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI DI Sekolah Dasar: *Journal Of Primary Education*. 3(1), 20-31.

- Hartati, S. Ayuningtyas, F. S. Kherunnisa. Arnils, G. Chipojola, R. Ma'rifah, A, R. Rahman, M, F. Tabara, S, A. & Huda, M, H. (2023). Efektivitas Relaksi Benson Terhadap Intensitas Nyeri Dan Pemberian Asi Eksklusif Pada Ibu Pasca Seksio Sesarea Studi Experimental Quasy: *Jurnal Ilmiah Keperawatan*. 7(1), 40-48.
- Hartini, B, D. Usman, A. & Prafitasari, A, N. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Kurikulum Merdeka: *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 10(8), 310-315.
- Isnawan, M, G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Gerung: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Khristiani, H., Susan, E., Purnamasari, N., Purba, M., Anggraeni., & Saad, Y. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Tangerang Selatan: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Latifah, D, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar: *Learning Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(1), 68-74.
- Lestari, D. Asbari, M. & Yani, E, E. (2023). Kurikulum Mereka Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan: *Journal Of Information System And Management*. 2(5), 85-87.
- Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Masang, A. (2021). Hakikat Pendidikan: *Al Urwatul Wutsqa Kajian Pendidikan Islam*. 1(1), 14-30.
- Misbahudholam, M. (2021). *Memahami Karakteristik Peserta Didik*. Cengkareng: TareBooks.
- Mustofa, E, N. & Hindun. (2024). Perbandingan *Teacher Center Learning* dan *Student Center Learning* Dalam Sebuah Pembelajaran: *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*. 4(1), 59-65.

- Nafiati, D, A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom Kognitif, Afektif dan Psikomotorik: *Humanika Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21(2), 151-172.
- Nawati, A. Yulia, Y. & Khosiyono, B, H, C. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(1), 6167-6180.
- Nazilatun. & Purnomo, H. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar: *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 9(3), 1660-1670.
- Nurjanah. Sutisnawati, A. & Nurasiah, I. (2023). Pembelajaran Diferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Berbasis Modul Digital: *Pendas Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(1), 1669-1677.
- Nurlina., Nurfadilah., & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.
- Paling, S., Sari, S., Bakar, R. M., Yhani, P.C.C., Mukadar, S., Lidiawati, L., Indah, N., Nurhamdiah., Hilir, A., & Sholihan. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Prihatiningsih, E. & Setyaningtyas, E, W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture Model Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa: *JPSD*. 4(1), 1-14.
- Pristiwanti, D. Badariah, B. Hidayat, S. & Dewi, R, S. (2022). Pengertian Pendidikan: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6), 7911-7915.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I, R., & Susanti, E, I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.

- Purwowidodo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Quraissy, A. & Madya, S. (2021). Analisis Non Parametrik *Mann Whitney* Terhadap Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning: *Journal Of Statistics And Its A Application On Teaching And Research*. 3(1), 51-57.
- Rektor Sianturi. (2022). Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis: *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial dan Agama*. 8(1), 386-397.
- Rintayati, P. (2022). *Buku Referensi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Rudiusman. (2020). Studi Literasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika: *Fibonacci Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(1), 1-7.
- Sahir, S, F. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sayekti, I, C. Rini, I, F. & Hardiyansyah, F. (2019). Analisis Hakikat IPA Pada Buku Siswa Kelas IV Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013: *Profesi Pendidikan Dasar*. 6(2), 129-143.
- Sengkey, D, J. Samporno, P, D. & Aziz, T, A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Sebuah Kajian Literatur: *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*. 3(1), 67-74.
- Shofiah, N, F. Purwaningrum, J, P. & Fakhriyah, F. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Daring dengan Aplikasi *Whatsapp*: *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5), 2683-2695.
- Syafa'atun. & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar: *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 8(19), 430-436.

- Syahrizal, H. & Jailani, M, S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. 1(1), 13-23.
- Usmadi. (2020). Pengujian Prasyarat Analisis Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas: *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 7(1), 50-62.
- Utami, Y. Rasmanna, P, M. & Khairunnisa. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Kinerja Dosen: *Jurnal Sains dan Teknologi*. 4(2), 21-24.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M, A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., & Krisna, F, N. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Wahyuni, A, S. (2022). *Literature Review* Pendekatan Diferensiasi Dalam Pembelajaran IPA: *Jurnal Pendidikan MIPA*. 12(2), 118-124.