

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS KARYA ILMIAH
BERBANTUAN APLIKASI *FLIPBOOK* PADA SISWA KELAS XI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKIRIPSI

Oleh

Olga Aurelia

NIM 06021182126008

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS KARYA ILMIAH BERBANTUAN APLIKASI FLIPBOOK PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Olga Aurelia

NIM 06021182126008

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

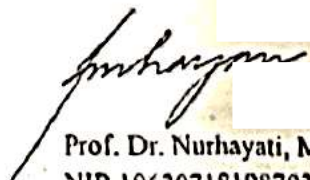
Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
NIP 196207181987032001



**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS KARYA ILMIAH
BERBANTUAN APLIKASI FLIPBOOK PADA SISWA KELAS XI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

OLGA AURELIA

NIM: 06021182126008

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 20 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



**Palembang, 27 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd
NIP 198010012002122001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Olga Aurelia

NIM : 06021182126008

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Menulis Karya Ilmiah Berbantuan Aplikasi Flipbook Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 10 Palembang" ini adalah benar-benar tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 April 2025

Yang membuat pernyataan,



Olga Aurelia

06021182126008

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Menulis Karya Ilmiah Berbantuan Aplikasi Flipbook Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Prof. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut, kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Bapak Drs. Ansori, M.Si., dan Dr. Izzah, M.Pd., selaku validator dalam penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 April 2025

Penulis,

Olga Aurelia

NIM 06021182126008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahu Akbar, Qodarullah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kesabaran, dan kekuatan yang luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, Keluarga, beserta sahabatnya hingga akhir zaman.

Segala perjuangan dan langkah penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, saya ucapkan terima kasih kepada.

1. Kedua orang tua saya tercinta, Mamak Dahliana dan Bapak Marjani. Terima Kasih telah menemani penulis selama berproses dalam pendidikan ini. Terima kasih atas doa, nasihat, bantuan yang selalu kalian berikan kepada saya. Semoga Mamak dan Bapak selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang tidak henti-hentinya.
2. Kepada Beni Arnesa DiPutra, yang merupakan kakak pertama saya seseorang yang berperan penting dalam hidup saya selama ini. Terima kasih selalu percaya kepada saya, selalu memberikan yang terbaik dan selalu memenuhi kebutuhan saya, mendukung apapun yang ingin saya lakukan selama masih positif. Tanpanya saya tidak akan merasakan bangku kuliah, terima kasih selalu sabar dan kuat selama ini. Kakak memang tidak merasakan pendidikan hingga bangku kuliah. Namun, Kakak berhasil memotivasi saya hingga ada di titik ini.
3. Kepada Agrido Ardiansyah, merupakan kakak ketiga saya yang juga berperan penting untuk saya, yang selalu memberikan nasihat, motivasi, dukungan. Terima Kasih atas apapun yang telah kakak berikan kepada saya, terima kasih selalu mengerti keadaan saya, meskipun kakak tidak merasakan pendidikan hingga bangku kuliah. Namun, Kakak berhasil memotivasi saya, menyemangati saya hingga ada di titik ini.
4. Keluarga besar terima kasih atas dukungannya, terkhusus kepada Uci Arnes Diani, kakak perempuan saya, Keponakan saya, Azrin dan Azraki yang selalu membuat saya tersenyum, mengajak saya bermain, dan memberikan

canda gurau sehingga rasa letih yang saya rasakan hilang. Dan Saleh seseorang yang biasa saya sebut “Kakek”. Terima kasih telah memberikan kasih sayang dan kesabaran penuh secara terus-menerus kepada anak dan cucunya. Terima kasih selalu memberikan doa dan nasihat. Semoga Kakek selalu diberikan nikmat sehat. Serta Almh. Zubaidah, seseorang yang biasa saya sebut “nenek” tidak banyak kenangan dengannya, tapi saya selalu ingat pesan nenek “Jangan tinggalkan shalat dan ngaji”. Alhamdulillah, kini saya bisa berada di titik ini, tapi sayangnya perjalanan ini tanpa engkau temani.

5. Terima kasih kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Yoga Nda. Terima Kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah saya, berkontribusi memberikan motivasi, dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan lain kepada saya hingga berada di titik ini.
6. Dosen pembimbing tercinta, Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. Terima kasih atas motivasi, kesabaran saat membimbing saya, membagi ilmu, wawasan, dan pengalaman. Terima kasih telah mendukung saya selama proses pembuatan skripsi ini.
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Dr. Santi Oktarina, M.Pd. terima kasih atas arahan dan bimbingannya.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas seluruh ilmu, wawasan, dan motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
9. Kepala sekolah, guru-guru, terkhusus Ibu Nila Kesumawati, S.Pd. siswa dan siswi SMA Negeri 10 Palembang terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama ini.
10. Teman seperjuangan saya selama berproses, yaitu Agnes yang telah menjadi teman satu bimbingan dan satu perjuangan dengan saya. Terima kasih atas seluruh semangat dan motivasi yang diberikan kepada saya.
11. Kepada Nanda Elta Wira Pratama dan Marhama yang merupakan kakak tingkat saya, terima kasih atas bantuan, dukungan yang telah diberikan kepada saya.

12. Teman-teman satu angkatan dan satu perjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2021. Semoga sukses selalu untuk kita semua.
13. Terima kasih kepada almamater kuning kebanggaan saya, Universitas Sriwijaya.
14. Terakhir, kepada perempuan sederhana, diri saya sendiri, Olga Aurelia. Terima Kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih telah menjadi manusia hebat meski banyak kurangnya. Meski tidak bisa digambarkan sejauh mana langkah yang sudah diusahakan untuk mencapai titik ini. Tetap kata terima kasih sebagai bentuk perayaan untuk diri sendiri. Selalu rayakan atas pencapain yang dilakukan, nikmati dan beri kebahagiaan untuk diri sendiri.

MOTTO:

“Lahir sebagai yang terakhir, namun tak ingin tertinggal. Doa orang tua menjadi cahaya, pengorbanan kakak menjadi jalan. Hari ini aku berdiri di garis akhir perjuangan, bukan karena hebatku, tapi karena cinta mereka yang luar biasa”

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKARTA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat E-Modul.....	8
2.2 Perbedaan Modul dan E-Modul	9
2.3. Karakteristik E-Modul	10
2.4 Manfaat E-Modul	10
2.5 Kelebihan E-Modul	11
2.6 Kekurangan E-Modul	12
2.7 Definisi Menulis.....	13
2.7.1 Definisi Menulis Karya Ilmiah	14
2.7.2 Definisi Menulis Esai Argumentatif	14
2.7.3 Elemen Kunci Menulis Esai Argumentatif	14
2.7.4 Struktur Menulis Esai Argumentatif	15
2.7.5 Contoh Menulis Esai Argumentatif	18
2.8 <i>Flipbook</i>	21
2.8.1 Definisi <i>Flipbook</i>	21
2.8.2 Manfaat <i>Flipbook</i>	22
2.8.3 Definisi <i>Heyzine Flipbook</i>	22
2.8.4 Langkah-langkah <i>Flipbook</i>	23
2.8.5 Kelebihan <i>Flipbook</i>	25
2.8.6 Kekurangan <i>Flipbook</i>	26
2.9 Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Prosedur Penelitian	29

3.2.1 Tahap Planning (Perencanaan)	30
3.2.2 Tahap Design (Desain)	30
3.2.3 Tahap Development (Pengembangan).....	31
3.3 Subjek Penelitian.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.1 Wawancara	32
3.4.2 Angket atau Kuesioner.....	33
3.4.3 Lembar Validasi Ahli	35
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.5.1 Teknik Analisis Data Angket.....	37
3.5.2 Teknik Analisis Data Wawancara.....	38
3.5.3 Teknik Analisis Data Lembar Validasi.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Tahap Planning (Perencanaan)	39
4.1.2 Tahap Design (Desain)	47
4.1.3 Tahap Development (Pengembangan).....	67
4.2 Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	98
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Menulis Esai Argumentatif	18
Gambar 2 Tampilan utama Flipbook	23
Gambar 3 Tampilan Dashboard	24
Gambar 4 Tampilan New Flipbook.....	24
Gambar 5 Tampilan Browse File	25
Gambar 6 Tampilan Menu Save	25
Gambar 7 Model Pengembangan Alessi dan Trollip	30
Gambar 8 Rancangan Awal E-Modul	48
Gambar 9 Halaman Sampul	51
Gambar 10 Halaman Kata Pengantar.....	50
Gambar 11 Halaman Daftar Isi	51
Gambar 12 Halaman Alur dan Tujuan Pembelajaran	52
Gambar 13 Definisi dan Petunjuk Penggunaan	53
Gambar 14 Halaman Informasi Umum	54
Gambar 15 Halaman Pembahasan Materi	57
Gambar 16 Halaman Isi Materi	59
Gambar 17 Halaman Contoh	60
Gambar 18 Halaman Latihan.....	61
Gambar 19 Halaman Refleksi dan Rangkuman.....	63
Gambar 20 Halaman Glosarium dan Sumber	64
Gambar 21 Halaman Biodata Penulis.....	67
Gambar 22 Tampilan Awal	68
Gambar 23 Tampilan Kata Pengantar	69
Gambar 24 Tampilan Daftar Materi.....	70
Gambar 25 Tampilan Awal dan Tujuan Pembelajaran	70
Gambar 26 Tampilan Awal Menu Materi	71
Gambar 27 Tampilan Informasi Umum	71
Gambar 28 Tampilan Menu Materi.....	72
Gambar 29 Tampilan Isi Materi.....	73

Gambar 30 Tampilan Contoh.....	74
Gambar 31 Tampilan Menu Latihan	75
Gambar 32 Tampilan Menu Latihan Individu	77
Gambar 33 Tampilan Evaluasi Diri dan Kesimpulan Materi.....	78
Gambar 34 Tampilan Glosarium.....	79
Gambar 35 Tampilan Menu Referensi	80
Gambar 36 Tampilan Profil Penulis.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tahap Pengembangan Alessi dan Trollip Modifikasi	31
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	33
Tabel 3 Kisi-Kisi Angket Guru	34
Tabel 4 Kisi-Kisi Angket Siswa.....	35
Tabel 5 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi	36
Tabel 6 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media.....	36
Tabel 7 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa	37
Tabel 8 Skala Likert.....	38
Tabel 9 Skala Likert Kategori Persentase Validasi Ahli	39
Tabel 10 Analisis Pertanyaan 1-15	41
Tabel 11 Hasil Validasi Ahli Media	81
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Materi.....	82
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	86
Tabel 14 Hasil Revisi Produk	88
Tabel 15 Hasil Revisi Validasi Media.....	88
Tabel 16 Hasil Revisi Validasi Materi	89
Tabel 17 Hasil Revisi Validasi Bahasa	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Produk Akhir Bahan Ajar Modul Elektronik.....	108
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi	120
Lampiran 3 SK Pembimbing	121
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	123
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	124
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian Di SMA Negeri 10 Palembang	125
Lampiran 7 Surat Tugas Validator	126
Lampiran 8 Lembar Validasi Materi	127
Lampiran 9 Lembar Validasi Bahasa	130
Lampiran 10 Lembar Validasi Media	133
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 12 Angket Peserta Didik.....	139
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 14 Lembar Persetujuan UAP.....	143
Lampiran 15 Keterangan Bebas Pustaka	144
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi.....	145
Lampiran 17 Surat Keterangan Similarity	146
Lampiran 18 Hasil Similarity Index	147
Lampiran 19 LOA Artikel.....	148

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENULIS KARYA ILMIAH
BERBANTUAN APLIKASI *FLIPBOOK* PADA SISWA KELAS XI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian pengembangan E-Modul yang dilakukan di kelas XI SMA Negeri 10 Palembang bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook*, (2) Menyajikan hasil produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi, (3) Mendeskripsikan hasil uji *alpha* produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook*. Metode penelitian dan pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Alessi & Trollip. Adapun langkah-langkahnya yaitu (1) Tahap perencanaan (*planning*) dengan melakukan identifikasi Analisis kebutuhan, (2) Tahap desain (*design*) dengan mengumpulkan rancangan dan menyiapkan *prototype*, (3) Tahap pengembangan (*development*) dengan mengembangkan produk awal atau membuat desain produk, uji alfa (validasi ahli), dan revisi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kuisisioner (angket), wawancara serta validasi ahli. Uji alfa (validasi ahli) dilakukan oleh tiga ahli yaitu media, ahli materi, dan ahli bahasa. Hasil uji validasi media menunjukkan angka 90% (sangat valid), validasi materi menunjukkan angka 85,4% (sangat valid), validasi bahasa menunjukkan angka 80% (valid). Berdasarkan hasil uji validasi oleh tiga ahli terhadap media pembelajaran berbantuan aplikasi *flipbook* materi menulis karya ilmiah ini dinyatakan valid atau layak untuk digunakan pada kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang.

Kata kunci: E-Modul, *Flipbook*, Menulis Karya Ilmiah

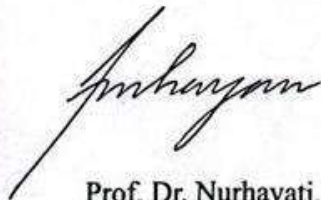
**DEVELOPMENT OF E-MODULE FOR WRITING SCIENTIFIC WORKS
USING FLIPBOOK APPLICATION FOR GRADE XI STUDENTS AT
STATE SENIOR HIGH SCHOOL 10 PALEMBANG**

ABSTRACT

The research on the development of E-Modules conducted in class XI of SMA Negeri 10 Palembang aims to (1) Describe the results of the analysis of teacher and student needs for the development of e-modules for writing scientific papers assisted by flipbook applications, (2) Present the results of the development of e-modules for writing scientific paper assisted by applications, (3) Describe the results of the alpha test of the development of e-modules for writing scientific papers assisted by flipbook applications. The research and development methods used in this study are Alessi & Trollip. The steps are: (1) Planning stage (planning) by identifying needs analysis. (2) Design stage (design) by collecting designs and preparing prototypes. (3) Development stage (development) by developing the initial product or creating a product design, alpha test (expert validation), and revision. Data collection techniques were carried out using questionnaires, interviews, and expert validation. The alpha test (expert validation) was carried out by three experts, namely media, material experts, and language experts. The results of the media validation test showed a figure of 90% (very valid), material validation showed a figure of 85.4% (very valid), language validation showed a figure of 80% (valid). Based on the results of the validation test by three experts on the learning media assisted by the flipbook application for the material on writing scientific papers, it was declared valid or feasible to be used in class XI at SMA Negeri 10 Palembang.

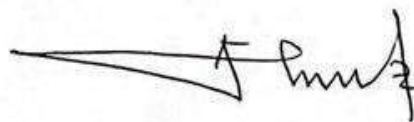
Keywords: E-Modules, Flipbooks, Writing Scientific Paper.

Advisor,



Prof. Dr. Nurhayati, M. Pd.
NIP 196207181987032001

Clarified by,
Coor. Study Program of
Indonesian Language
Education



Dr. Santi Oktatina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang standar nasional pendidikan, pada pasal 40 ayat 2 huruf d dan ayat 3 tercantum bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat mata pelajaran bahasa. Muatan bahasa salah satunya meliputi bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang terintegrasi dengan berbagai bidang studi lainnya, bahkan sampai ke tingkat perguruan tinggi. Meskipun bahasa Indonesia merupakan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi sehari-hari. Faktanya, bahasa Indonesia masih dianggap sebagai mata pelajaran yang susah untuk dipelajari dan dimengerti. Tantangan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia melibatkan empat keterampilan, yakni membaca, menyimak, berbicara, dan menulis (Nani & Hendriana, 2019). Berdasarkan empat keterampilan berbahasa yang ada, keterampilan menulis termasuk kompetensi bahasa dengan tingkat kesulitan yang tinggi.

Menulis bukan hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, melainkan juga sebagai sarana untuk menyelesaikan tugas-tugas penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan pemikiran (Rahmi, 2025). Menulis bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif peserta didik. Tidak hanya itu, menulis dapat mendukung peserta didik dalam merancang dan menyusun ide secara terstruktur. Dengan menulis, siswa dapat melatih keterampilan berpikir analitis dan argumentatif yang sangat penting untuk memahami dan mengkaji berbagai topik secara mendalam. Melakukan pembelajaran menulis diperlukan kreativitas dan inovasi agar peserta didik dapat mencapai hasil yang maksimal (Werdiningsih & Sutrisno, 2019). Melalui menulis karya ilmiah, setiap peserta didik belajar cara merumuskan pemikiran mereka sendiri dengan cara sistematis, mengumpulkan bukti yang kuat dan menyusun argumen yang terstruktur. Salah satu jenis tulisan yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan adalah esai argumentatif. Esai

argumentatif bukan sekadar menuliskan opini, tetapi juga melatih peserta didik untuk menyusun argumen yang kuat berdasarkan bukti, mempertimbangkan sudut pandang lain, dan menyusun tulisan secara sistematis. Di tingkat SMA, menulis esai argumentatif menjadi tahap awal sebelum peserta didik belajar menulis karya ilmiah yang lebih kompleks. Esai argumentatif adalah esai dimana setuju atau tidak setuju dengan suatu masalah yang terjadi. Dengan menggunakan alasan untuk mendukung pendapat yang dikemukakan, tujuannya untuk meyakinkan pembaca bahwa pendapat itu benar (Oshima & Hogue, 2006). Menulis esai argumentatif lebih sesuai untuk peserta didik SMA dibandingkan langsung menulis artikel ilmiah atau jurnal, karena esai argumentatif memiliki struktur yang lebih sederhana, terdiri atas, paragraf pendahuluan, paragraf isi, dan paragraf kesimpulan. Beda halnya dengan artikel ilmiah yang memerlukan metodologi penelitian dan kajian pustaka yang lebih kompleks. Selain itu, esai argumentatif melatih peserta didik dalam langkah awal menulis karya ilmiah. Penelitian ini berfokus pada menulis esai argumentatif. Alasan peneliti berfokus pada esai argumentatif karena banyak peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam menulis esai argumentatif yang baik dan benar. Beberapa kendala yang dihadapi peserta didik antara lain kesulitan memahami struktur menulis esai argumentatif, sulit mengembangkan argumen, dan kurangnya bahan ajar interaktif yang dapat membantu peserta didik memahami konsep menulis secara lebih menarik. Selain itu, pembelajaran menulis di sekolah masih berbasis buku teks sehingga cenderung kurang variasi serta kurang interaktif untuk menarik minat peserta didik.

Di masa kini, perkembangan teknologi merupakan suatu hal yang pasti. Dengan demikian, pendidik seharusnya mampu sajikan pengajaran dengan cara kreatif dan inovatif yang artinya pendidik harus menyiapkan kegiatan proses pembelajaran berbasis teknologi digital. Dengan menerapkan pembelajaran berbasis teknologi, proses belajar mengajar akan lebih terstruktur dan tidak membosankan karena adanya animasi gambar ataupun audio.

Pengembangan pada sistem pendidikan juga terjadi pada kurikulum pembelajaran yakni berubahnya kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka, yang

artinya kurikulum merdeka terdapat pembelajaran berdiferensiasi yang menjadi strategi pendidik guna memenuhi kebutuhan peserta didik. Pendidik perlu memberikan pelayanan untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Sejalan dengan hal itu, untuk mendukung pembelajaran yang menarik dengan menggunakan teknologi, bahan ajar berupa modul elektronik yang menunjang penyajian materi pembelajaran dalam bentuk teks sangat diperlukan. Dengan adanya modul elektronik pendidik bisa menambahkan gambar animasi, audio, ataupun video di dalam e-modul sehingga menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik belajar setiap peserta didik. Pemanfaatan teknologi dapat menjadi media efektif dan menyenangkan serta meningkatkan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran (Faizah et al., 2024).

E-modul merupakan sarana pembelajaran yang disusun secara terstruktur dan menarik dari segi materi, metode, dan cara mengevaluasi guna mencapai kompetensi sesuai dengan apa yang diharapkan (Saifudin & Handayani, 2021). E-modul sebagai bahan ajar mandiri memiliki karakteristik yang tidak jauh berbeda dengan modul cetak (konvensional). Penggunaan e-modul menjadikan peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik, karena bentuk tampilan yang lebih beragam. Adanya e-modul tetap bisa berperan sebagai sumber informasi (Sa'diyah, 2021). Perbedaan antara e-modul dan modul cetak dilihat dari format penyajiannya (Widiana & Rosy, 2021). E-modul membutuhkan perangkat dan aplikasi tertentu agar dapat digunakan. Berikut karakteristik yang harus ada pada e-modul. Pertama, modul harus berbentuk digital supaya pembelajaran dapat dilakukan secara *online*. Kedua, materi yang disajikan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Ketiga, materi yang disajikan sebaiknya mencakup materi yang akan dipelajari. Keempat, e-modul yang dikembangkan dilengkapi petunjuk penggunaan dan rubrik penilaian. Kelima, e-modul berisikan contoh. Keenam, bahasa yang digunakan sederhana agar mudah dipahami peserta didik (Wahidah et al., 2019).

Penggunaan teknologi digital mempengaruhi perubahan dalam proses pembelajaran (Kaur et al., 2023). Dengan mengembangkan pembelajaran terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk mencapai capaian

pembelajaran dapat menggunakan aplikasi misalnya *flipbook*, *macromedia flash*, *flip Html 5*, dan *google sites* (Agustina et al., 2022; Diani et al., 2019; Nurhayati, 2024; Nurhayati et al., 2017; A. I. Putri et al., 2022; Sari et al., 2017). Dari berbagai aplikasi yang ada, dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *flipbook*.

Flipbook merupakan animasi berbentuk buku yang memuat materi dalam bentuk *pdf* dengan fitur berupa *link*, animasi, gambar, audio, dan evaluasi (Azahary et al., 2020). Dengan bantuan aplikasi *flipbook* pembelajaran akan lebih efektif karena adanya fitur-fitur yang dapat digunakan dalam pembuatan bahan ajar berupa modul menjadi elektronik. Bahan ajar dengan aplikasi *flipbook* membuat tampilan lebih menarik karena dapat membuka setiap halaman menjadi layaknya buku pada sebuah komputer sehingga memberikan efek dinamis (A. D. A. Putri & Sumardi, 2022). Dengan memanfaatkan fitur *flipbook* pendidik dapat membuat e-modul yang lebih kreatif dan memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi pada saat mengajar. *Flipbook* mempunyai kelebihan yaitu dapat menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata, kalimat dan gambar yang dilengkapi dengan animasi dan warna sehingga menarik minat peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 10 Palembang. Peneliti memperoleh informasi bahwa sekolah SMA Negeri 10 Palembang sudah menerapkan kurikulum merdeka pada proses pembelajaran. Peneliti memperoleh informasi lainnya bahwa sekolah memiliki beberapa sarana dan prasarana elektronik yang memadai dan pihak sekolah memperbolehkan peserta didik membawa gawai. Akan tetapi, pada saat proses belajar mengajar gawai disimpan terlebih dahulu kecuali ada mata pelajaran yang pembelajarannya membutuhkan gawai. Meskipun telah tersedianya beberapa sarana dan prasarana elektronik, guru belum menggunakan modul elektronik sebagai bahan ajar dan masih menggunakan buku paket sebagai bahan ajar utama. Oleh karena itu menyebabkan peserta didik mudah bosan dalam proses belajar mengajar serta kurangnya keaktifan diri dari peserta didik tersebut karena tidak menarik pada

saat pembelajaran, peserta didik juga hanya dijelaskan melalui buku paket tanpa ada gambaran yang dapat dilihat dan bentuk tugasnya pun tidak bervariasi karena hanya ditugaskan melalui media cetak dan akhirnya hasil belajar tidak sesuai yang diharapkan karena pembelajaran yang monoton. Peserta didik juga mengalami kesulitan dalam menulis esai argumentatif sebagai bagian dari menulis karya ilmiah. Kesulitan tersebut meliputi kurangnya pemahaman terhadap struktur esai argumentatif dan kesulitan dalam mengembangkan argumen yang logis. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, peneliti memilih untuk mengembangkan modul menulis karya ilmiah di SMA Negeri 10 Palembang.

Ada beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan penelitian relevan mengenai pengembangan E-Modul yang telah dilakukan. Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Civi Yudita Wulandari dan Raya Sulistyowati pada tahun 2022 Pengembangan E-modul Interaktif Berbasis *Flip Pdf Profesional* hasil dari penelitian tersebut dikategorikan pengembangan e-modul layak digunakan. Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Husni Sakdiah pada tahun 2024 mengenai pengembangan e-modul didapatkan hasil bahwa e-modul berbasis aplikasi *flipbook* dikategorikan sangat layak. Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Isra Syahputri dan Febrina Dafit pada tahun 2021 yang berfokus pada pengembangan e-modul bahwa e-modul dikategorikan sangat menarik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik mengembangkan penelitian ini. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik. Adanya penelitian ini dapat menimbulkan semangat belajar, meningkatkan keefektifan dan mengetahui cara pembelajaran yang berbasis teknologi digital. Penelitian ini berjudul **Pengembangan E-modul Menulis Karya Ilmiah Berbantuan Aplikasi *Flipbook* Pada Siswa Kelas XI di Sekolah SMA Negeri 10 Palembang.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang muncul pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMAN 10 Palembang?
2. Bagaimana hasil produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMAN 10 Palembang?
3. Bagaimana hasil uji *alpha* produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMAN 10 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMAN 10 Palembang.
2. Menyajikan hasil produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMA N10 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil uji *alpha* produk pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook* pada siswa kelas XI di SMA N10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, maka terdapat empat manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang berbentuk digital terkhusus e-modul materi menulis karya ilmiah dan peningkatan keterampilan menulis terutama pada materi karya ilmiah.

2. Bagi Guru atau Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, mempermudah guru dalam menyampaikan materi secara jelas dan rinci, guru mengajar lebih inovatif, dan pada saat penyampaian materi lebih mudah. Manfaat bagi guru dapat meningkatkan keterampilan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran sehingga menjadi bervariasi dan kreatif.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau referensi bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan tujuan agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didik dan guru sesuai dengan kurikulum merdeka. Manfaat sekolah juga bagian pengembangan teknologi akan mudah diterapkan pada saat mengajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Harapnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau acuan dalam melakukan penelitian sejenisnya dan pemanfaatan teknologi, khususnya pada pengembangan e-modul menulis karya ilmiah berbantuan aplikasi *flipbook*. Kekurangan yang ada dalam penelitian ini dapat dilengkapi oleh peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., Nurhayati, N., Suhendi, D., & Vianty, M. (2022). Keefektifan Media Pembelajaran Pementasan Drama Berbasis Syair Perang Menteng Menggunakan Macromedia Flash (Effectiveness of Learning Media for Drama Performances Based on Syair Perang Menteng Using Macromedia Flash). *Indonesian Language Education and Literature*, 8(1), 86. <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i1.11455>
- Art R. Napoles, M. (2022). Development and evaluation of e-learning module in 3D homes designing. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(2), 148–160. <https://doi.org/10.51454/jet.v3i2.145>
- Asrial, A., Syahril, S., Kurniawan, D. A., & Anandari, Q. S. (2020). Digitalization of ethno constructivism based module for elementary school students. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(1), 33. <https://doi.org/10.17977/um048v25i1p33-42>.
- Asrial, A., Syahril, S., Maisson, M., Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). Ethnoconstructivism E-Module To Improve Perception, Interest, and Motivation of Students in Class V Elementary School. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 30. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.19222>.
- Awwaliyah, H., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan e-modul berbasis flipbook untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Smp Tema Cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 516–523. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899>.
- Azhary, S. A.-G., Suryadarma, I. G. P., Devitasari, P. I., & Kuswanto, K. (2020). Development of science e-flipbook integrated illegal sand mining on river basin to improve environmental care attitude. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 3(1), 26. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v3i1.2036>.
- Cahyani Agustin, E., Dwi Kusumajanto, D., Dian Wahyudi, H., & Hidayat, R. (2021). Pengembangan e-modul berbantuan aplikasi flip builder pada mata

- pelajaran marketing (studi pada kelas X bisnis daring dan pemasaran SMKN 1 Turen). *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(2), 163–171. <https://doi.org/10.17977/um066v1i22021p163-171>
- Diani, D. R., Nurhayati, & Suhendi, D. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menulis cerpen berbasis aplikasi android. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7, 2. <https://jurnal.uns.ac.id/Basastra/article/view/37800>
- Faizah, H., Rahmi, A., & Sari, D. (2024). Perbandingan penggunaan video dan teks dalam pembelajaran memahami cerita pendek di SMP N 11 Mandau. 8, 23233–23241.
- Fitriani, F., & Indriaturrahmi, I. (2020). Pengembangan e-modul sebagai sumber belajar mata pelajaran bahasa Indonesia Kelas X MAN 1 Lombok Tengah. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(1), 16. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i1.165>
- Huber, M. M., Leach-López, M. A., Lee, E., & Mafi, S. L. (2020). Improving accounting student writing skills using writing circles. *Journal of Accounting Education*, 53, 100694. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100694>
- Humairah, E. (2022). Penggunaan Buku Ajar ELEktroik (E-Book) berbasis flipbook guna mendukung pembelajaran daring di era digital. *Prosiding Seminar Nasional Batch 1*, 1–6.
- Irdawati, I., Chatri, M., Wulansari, K., Razak, A., & Fajrina, S. (2023). Development of STEM-Based Biology E-Module to Improve Student Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6694–6700. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4737>
- Kaur, P., Kumar, H., & Kaushal, S. (2023). Technology-Assisted Language Learning Adaptive Systems: A Comprehensive Review. *International Journal of Cognitive Computing in Engineering*, 4(August), 301–313. <https://doi.org/10.1016/j.ijcce.2023.09.002>

- Khomaria, I. N., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan e-modul berbasis model learning cycle pada materi media komunikasi humas Kelas XI OTKP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 2492–2503.
- Kismawati, R., Ernawati, T., & Winingsih, P. H. (2022). Pengembangan e-komik berbasis heyzine flipbook pada materi sistem pencernaan bagi peserta didik Kelas VIII SMP. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 359–370.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/article/view/13507/5416>
- Marbun, S., & Simatupang, D. (2022). Penggunaan modul digital interaktif dalam meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa Pg Paud. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 75. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i1.36586>
- Murdiyanto, E. (2020). Metode penelitian kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*.
http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx
- Nani, N., & Hendriana, E. C. (2019). Analisis kesulitan belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di Kelas V SDN 12 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 55.
<https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>
- Nufus, H., Susilawati, S., & Linda, R. (2020). Implementation of e-module stoichiometry based on kvisoft flipbook maker for increasing understanding Study Learning Concepts of Class X Senior High School. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 261. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.261-272>
- Nuraenita, A., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Keefektifan penggunaan media gambar seri dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1922–1935. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1105>

- Nurhayati. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra : Pemanfaatan aplikasi digital yang mengedepankan etika. *Sandibasa Ii*, 2(1), 12–22.
- Nurhayati, Purnomo, M. E., & Subadiyono. (2017). Pengaruh online peer editing berbasis e-learning terhadap kemampuan menulis naskah drama dulmuluk. *Prosiding Semnas KBSP V*, 20–28.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *The Longman Academic Writing Series Level 4 Writing Academic English* (Fourth). Pearson Longman.
- Prahani, B. K., Jatmiko, B., Satriawan, M., Firdaus, R. A., Zainuddin, A., Saphira, H. V., Mulia, M., & Wahono, S. (2023). Peningkatan karya tulis ilmiah di Indonesia: Dampak workshop terhadap mahasiswa magister dan doktor. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(4), 1541. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v5i4.10039>
- Pratama, R. J., & Yasa, I. N. M. (2020). Perancangan buku ilustrasi sebagai media informasi tentang stres. *Jurnal SASAK : Desain Visual Dan Komunikasi*, 2(2), 59–66. <https://doi.org/10.30812/sasak.v2i2.864>
- Pratama, V., Anggraini, S. F., Yusri, H., & Mufit, F. (2021). Disain dan validitas e-modul interaktif berbasis konflik kognitif untuk remediasi miskonsepsi siswa pada konsep gaya. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 5(1), 68–76. <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/525>
- Putri, A. D. A., & Sumardi, S. (2022). Pengembangan bahan ajar digital flipbook untuk siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 173–186. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53130>
- Putri, A. I., Nurhayati, N., Saripudin, A., Mirizon, S., & Makmun, R. (2022). E-Module development of writing the syair perang menteng verse-based drama script using flip html 5. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(2), 213–229.
- Qur, B., & Andi Djemma, U. (2019). Increasing community knowledge through the literacy movement. *TO MAEGA | Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 17–24.

- Rahmi, A. (2025). Analisis kebutuhan siswa SMA terhadap e-modul interaktif berbantuan flipbook berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi menulis teks argumentasi. *II*(1), 223–231.
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan e-modul berbasis aplikasi flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>.
- Rusmanto, R., & Rukun, K. (2020). The development of e-learning module based on project-based learning (PJBL) for electric motor installation course. *Journal of Education Research and Evaluation*, 4(2), 181. <https://doi.org/10.23887/jere.v4i2.24608>.
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan e-modul berbasis digital flipbook untuk mempermudah pembelajaran jarak jauh di SMA. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/561>
- Saifudin, I., & Handayani, L. T. (2021). Pengenalan dan pelatihan e-modul interaktif menggunakan canva bagi guru-guru MTs Raudlatus Syabab Sumberwringin dalam rangka mengembangkan inovasi pembelajaran kekinian. *Jurnal Abdi Indonesia*, 1(2), 126–134.
- Sari, F. N., Nurhayati, & Sungkowo, S. (2017). Elektronik teks cerita pendek berbasis budaya lokal. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1, 83–98.
- Sriyanti, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran digital book berbasis ayat-ayat al-qur'an menggunakan kvisoft flipbook maker pada materi bilangan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1558–1567. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1394>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alfabeta.
- Syahputri, I., & Dafit, F. (2021). Pengembangan e-modul membaca siswa kelas 3

- SDN 029 Pekanbaru. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 671–686. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1081>
- Wahidah, N. I., Ibrahim, N., & Muslim, S. (2019). E-module: Design a learning material with rowntree and hanna fin model for higher education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(12), 3373–3376.
- Werdiningsih, E., & Sutrisno, E. (2019). Peningkatan keterampilan menulis menggunakan pendekatan komunikatif bagi siswa kelas X SMK Multimedia Nurul Huda Poncokusumo Malang. *Likhitaprajna*, 21(1), 15–24.
- Widiana, F. H., & Rosy, B. (2021). Pengembangan e-modul berbasis flipbook maker pada mata pelajaran teknologi perkantoran. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3728–3739. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1265>
- Widiastuti, N. L. G. K. (2021). E-modul dengan pendekatan kontekstual pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 435. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.37974>
- Wulandari, C. Y., & Sulistyowati, R. (2022). Pengembangan e-modul interaktif berbasis flip pdf professional mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4882–4889. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3027>
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2021). Analisis manfaat penggunaan e-modul interaktif sebagai media pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>
- Yunus, M., Hapsan, A., Khadijah, & Setiawan HR, I. (2021). Pelatihan penyusunan naskah dan pembuatan e-modul bagi guru SMAN 3 Takalar. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 6–16. <https://doi.org/10.35877/panrannuangku471>