

**SURVEI TINGKAT PENCAPAIAN TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Melisa Karlyn Putri

NIM: 06121007035

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

**SURVEI TINGKAT PENCAPAIAN TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh
Melisa Karlyn Putri
NIM : 06121007035

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

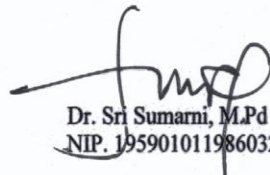
Pembimbing II



Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed
NIP. 195203031976022001

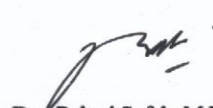
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001

**SURVEI TINGKAT PENCAPAIAN TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

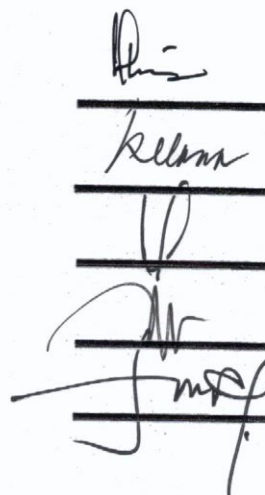
Melisa Karlyn Putri
NIM: 06121007035

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Harlina, M.Sc
2. Sekretaris : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed
3. Anggota : Dr. Yosef, M. A
4. Anggota : Drs. Romli Menarus, SU., Kons
5. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Inderalaya, Juni 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segenap kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orangtua, mamak Nurlina dan bapak Iskandar yang selalu mendoakan, memberikan Ica semangat, nasehat dan motivasi yang tidak kenal lelah baik secara moril dan materil, serta kakakku satu-satunya, Mursalin (Rizal) yang selalu memberikan masukan dan semangat untuk tidak pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena kalian selalu berjuang untuk Ica. Kalian merupakan anugerah terindah dan terbaik dalam hidup Ica.
- ❖ Keluarga besar Yai Ujang Bakrie dan Yai M. Saleh terutama Uwak Lena dan Uwak Su yang sudah banyak memberikan bantuan sehingga Ica mampu untuk terus kuliah dan menyelesaikannya dengan baik. Tanpa bantuan Uwak, Ica tidak mungkin bisa meraih pendidikan setinggi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling terkhusus untuk ibu Dra. Harlina, M.Sc dan ibu Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc Ed selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah banyak memberikan masukan, saran, kritik dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga Ica bisa menyelesaikannya dengan baik.
- ❖ Saudara seperjuangan, Septa Andriani (Ncep) dan *the twin* (Ferdinasari dan Nurfadilah). Terima kasih karena kita saling menguatkan satu sama lain, memberikan masukan dan saling membantu saat penulisan Skripsi ini. Untuk Dila, tetap semangat dan terus berusaha bro. Semoga kita selalu menjaga silaturahmi ini meskipun nanti kita akan berpisah.

- ❖ Sahabat kecilku yang juga saudara perempuanku yang berada jauh disana (beb Intan dan adik kecilku Lisa). Selama penulisan Skripsi ini kalian memberikan semangat dan doa yang menguatkanmu meskipun kita tak bisa bertatap muka secara langsung. Semoga persahabatan kita selamanya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan BK 2012 (Ayumi, Mae aka Devy, Lisa, Wenny, Rety, Uh, Mus, Novia, Anita, Weli, Ayik, Nyimnyim, Inak, Sheilla, Diah, Winda, Teteh, Eka F, Apri, Ratu, Mb Bulan, Silvi, Vina, Lestina, Vivi, Nani, Isti, Shinta, Ririn, Umi, Icin, Iza, Ejak, Bagus, Afif, Iif, Deden, Luthfi, Gulman, Dika, Dwi, Didi, Ridla, Anton, Khusnul), untuk 4 tahun kebersamaan ini, suka duka, pertengkaran, perdebatan, dan yang lainnya Ica ucapkan banyak terima kasih. Semua yang pernah kita alami akan Ica ingat sebagai bagian kenangan yang indah bisa berada di antara keluarga besar BK'12 Indralaya.
- ❖ Teman-teman PPL SMA Negeri 3 Tanjung Raja angkatan 2015 dan keluarga besar SMA Negeri 3 Tanjung Raja, terutama buat guru pamongku, ibu Asri Wijayanti, S.Psi dan ibu Yana, S.Pd yang sudah banyak membantu dan membimbing serta memotivasi untuk menjadi calon guru BK yang baik dan profesional. Untuk ibu Asri, terima kasih sudah mau jadi pendengar segala curhatan Ica dan bertukar cerita tentang ilmu BK dan juga tentang drama Korea.
- ❖ Keluarga besar Dharmapala Indralaya (kak Arif, kak Sam dan Bang Liim serta para siswa disana), terima kasih atas bantuan yang kalian berikan. Ica hanya bisa berdoa semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
- ❖ Admin BK tercinta, Mbak Riansih, S.Pd yang sudah banyak membantu dalam proses administrasi dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.

- ❖ Pemberi inspirasiku "INFINITE". Terima kasih *oppadeul*, karena perjuangan, kerja keras dan semangat pantang menyerah yang kalian lakukan untuk memperoleh yang terbaik, selalu memotivasiku dan memberiku semangat untuk juga berjuang lebih baik dan lebih keras dari sebelumnya. Semoga kita sukses di jalan masing-masing dan suatu saat kita bisa bertemu.
- ❖ Keluarga kedua-ku *my fandom* "INSPIRIT" yang berada dari Sabang sampai Merauke. Meskipun raga kita tidak pernah bertemu tapi hati kita satu. Kalian keluarga terbaikku. *See you soon guys.* ^^
- ❖ Kampus Biru dan Almamater Kuning kebanggaanku.

Suatu hari, kita akan mencapai tempat itu. Dengan hati seperti biasanya. Kita akan saling melihat dengan senyuman. Seperti yang aku impikan hari itu, aku melihat satu tempat yang indah.

(Infinite-Together)

Jalan kita sangat indah seperti sedang mendaki.

Ingat, bahkan jika kita melepaskan tangan kita. Jangan khawatir dan jangan takut tersesat.

Ketika kita tidak bisa memanjat lebih jauh, puncak tidak akan terlalu jauh. Jadi kita akan bertemu dan berteriak dengan keras.

(Uphill Road)

Mimpiku berawal dari-Mu. Aku hanya bisa bermimpi jika ada kau disini.

(Infinite's Nam Woohyun) ^^

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Karlyn Putri

NIM : 06121007035

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Survei Tingkat Pencapaian Tugas Perkembangan Remaja Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Melisa Karlyn Putri
NIM 06121007035

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrobbilalamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini serta sholawat beriring salam penulis curahkan kepada Rasulullah SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Harlina, M.Sc dan ibu Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc Ed sebagai pembimbing penulisan skripsi dan sudah meluangkan waktunya selama proses penyelesaian skripsi ini sampai dengan selesai.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Alrefi, M.Pd yang sudah membantu dalam mendampingi menganalisis hasil penelitian menggunakan Analisis Tugas Perkembangan (ATP).

Selain itu terima kasih juga ditujukan kepada bapak Drs. Romli Menarus, SU., Kons, bapak Dr. Yosef, M. A dan ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Serta penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Kepala Dinas Pendidikan Ogan Ilir dan juga Kepala SMA Negeri 3 Tanjung Raja, bapak Drs. Thohir Hamidi, M.Si yang telah memberikan bantuan dalam pembuatan skripsi.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Juni 2016
Penulis,

Melisa Karlyn Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Masa Remaja	5
2.2 Pengertian Tugas Perkembangan.....	7
2.3 Tugas Perkembangan Remaja.....	9
2.4 Tingkat Pencapaian Tugas Perkembangan Remaja.....	12
2.4.1 Landasan Hidup Religius.....	15
2.4.2 Landasan Perilaku Etis.....	15
2.4.3 Kematangan Emosional.....	16
2.4.4 Kematangan Intelektual.....	16
2.4.5 Kesadaran Tanggung Jawab.....	17
2.4.6 Perilaku Sosial sebagai Pria atau Wanita.....	17

2.4.7	Penerimaan Diri dan Pengembangannya.....	18
2.4.8	Kemandirian Perilaku Ekonomi.....	18
2.4.9	Wawasan dan Persiapan Karir.....	18
2.4.10	Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya.....	18
2.4.11	Persiapan Diri untuk Pernikahan dan Hidup Berkeluarga.....	19
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Lokasi Penelitian.....	24
3.2	Populasi dan Sampel.....	24
3.3	Pendekatan Penelitian.....	26
3.4	Variabel Penelitian.....	26
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	27
3.6	Metode dan Alat Pengumpul Data.....	27
3.7	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Deskripsi Data.....	32
4.2	Analisis Individual.....	32
4.2.1	Profil Individu.....	32
4.2.1.1	Landasan Hidup Religius.....	33
4.2.1.2	Landasan Perilaku Etis.....	35
4.2.1.3	Kematangan Emosional.....	36
4.2.1.4	Kematangan Intelektual.....	37
4.2.1.5	Kesadaran Tanggung Jawab.....	38
4.2.1.6	Peran Sosial sebagai Pria atau Wanita.....	39
4.2.1.7	Penerimaan Diri dan Pengembangannya.....	41
4.2.1.8	Kemandirian Perilaku Ekonomi.....	42
4.2.1.9	Wawasan Persiapan Karir.....	43
4.2.1.10	Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya.....	44
4.2.1.11	Persiapan Diri untuk Pernikahan dan Hidup Berkeluarga.....	45
4.3	Pembahasan.....	47

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran.....	54
	DAFTAR PUSTAKA.....	56
	LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Populasi.....	24
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Sampel Pengujian Instrumen.....	28
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas.....	29
Tabel 3.5 Tabel Sekolah dalam Uji Lapangan.....	29
Tabel 4.1 Tabel Jumlah Siswa pada Masing-Masing Aspek Perkembangan SMA Negeri 3 Tanjung Raja.....	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Landasan Hidup Religius..... 34
Gambar 4.2	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Landasan Hidup Religius..... 34
Gambar 4.3	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Landasan Perilaku Etis..... 35
Gambar 4.4	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Landasan Perilaku Etis..... 35
Gambar 4.5	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Emosional..... 36
Gambar 4.6	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Emosional..... 37
Gambar 4.7	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Intelektual..... 37
Gambar 4.8	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Intelektual..... 38
Gambar 4.9	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kesadaran Tanggung Jawab..... 38
Gambar 4.10	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kesadaran Tanggung Jawab..... 39
Gambar 4.11	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Peran Sosial sebagai Pria Atau Wanita..... 40
Gambar 4.12	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Peran Sosial sebagai Pria Atau Wanita..... 40
Gambar 4.13	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Penerimaan Diri dan Pengembangannya..... 41
Gambar 4.14	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Penerimaan Diri dan

	Pengembangannya.....	42
Gambar 4.15	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada AspekKemandirian Perilaku Ekonomis	42
Gambar 4.16	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada AspekAspekKemandirian Perilaku Ekonomis.....	43
Gambar 4.17	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada AspekWawasan Persiapan Karir.....	43
Gambar 4.18	Diagram PersentaseJumlah Siswa Kelas X pada AspekWawasan Persiapan Karir.....	44
Gambar 4.19	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya.....	44
Gambar 4.20	Diagram PersentaseJumlah Siswa Kelas X pada Aspek Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya.....	45
Gambar 4.21	Diagram Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Persiapan Diri untuk Pernikahan dan Hidup Berkeluarga.....	46
Gambar 4.22	Diagram Persentase Jumlah Siswa Kelas X pada Aspek Persiapan Diri untuk Pernikahan dan Hidup Berkeluarga.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Foto Penelitian
Lampiran 2	Daftar Nama Sampel Penelitian
Lampiran 3	Tabel Analisis Individual Tingkat Pencapaian Tugas Perkembangan Remaja SMA Negeri 3 Tanjung Raja
Lampiran 4	Usul Judul Skripsi
Lampiran 5	Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 6	Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 7	Permohonan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 8	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 9	Perpanjangan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Penggunaan Alat Tes ITP
Lampiran 11	Permohonan Surat Penelitian
Lampiran 12	Surat Penelitian dari Fakultas
Lampiran 13	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
Lampiran 14	Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SMA Negeri 3 Tanjung Raja
Lampiran 15	Persetujuan Seminar Hasil
Lampiran 16	Persetujuan Ujian Akhir
Lampiran 17	Kartu Pembimbing Skripsi
Lampiran 18	Bukti Perbaikan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pencapaian tugas perkembangan remaja pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja dengan sampel penelitian berjumlah 59 orang siswa kelas X yang dipilih melalui teknik random cara sistematis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah Inventori Tugas Perkembangan (ITP) tingkat SMA yang dikembangkan oleh Tim Pengembang dari Universitas Pendidikan Indonesia (Sunaryo Kartadinata, dkk). Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Analisis data menggunakan Analisis Tugas Perkembangan (ATP). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian tugas perkembangan remaja pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja masih belum optimal, karena adanya faktor-faktor yang berpengaruh pada pencapaian tugas perkembangan tersebut. Namun hasil dari Inventori Tugas Perkembangan (ITP) ini dapat dijadikan landasan oleh guru bimbingan dan konseling untuk merancang tujuan dan program bimbingan dan konseling di sekolah sesuai dengan kebutuhan nyata siswa di lapangan.

Kata Kunci: *Masa remaja, tugas perkembangan masa remaja, tingkat pencapaian tugas perkembangan masa remaja.*

ABSTRACT

The study aimed to find out the level of accomplishment of the adolescent developmental task of the tenth grade students of SMA Negeri 3 Tanjung Raja with the sample which was 59 tenth grade students chosen by the systematic random sampling. The instrument used in the study was Developmental Task Inventory (ITP) for senior high school developed by the development team of Indonesia University of Education (Sunaryo Kartadinata, et al.). The study applied descriptive quantitative method by surveying. The data was analyzed by Developmental Task Analyses (ATP) program. The result of the study showed that the accomplishment of the adolescent developmental task of the tenth grade students of SMA Negeri 3 Tanjung Raja was not optimal yet because only at the expected self-awareness and carefulness level, the student achieve a level of individuality, because of the existence of factors which influenced the accomplishment of developmental task. However, the result of Developmental Task Inventory (ITP) could be the consideration for the guidance and counseling teachers to design the objectives and the program of guidance and counseling in the school in accordance with the real needs of the students.

Keywords: *Adolescence, the adolescent developmental task, the level of achievement of the adolescent developmental task*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kata “remaja” berasal dari bahasa Latin yaitu *adolescere* yang berarti *to grow* atau *to grow maturity* yang dapat diartikan sebagai tumbuh ke arah kematangan, yang memiliki arti yang sangat luas, tidak hanya mencakup kematangan fisik, namun juga kematangan secara emosional, mental dan juga sosial. Pada masa remaja individu akan mengalami situasi pubertas di mana ia akan mengalami perubahan yang mencolok secara fisik maupun emosional/psikologis. Masa remaja merupakan suatu masa perubahan dimana individu tadi berada pada masa anak-anak yang selanjutnya akan menuju ke masa dewasa. Karena masa remaja merupakan masa peralihan maka untuk tugas perkembangan yang harus dicapai pun mengalami perubahan dari masa kanak-kanak ke dewasa. Menurut Havighurst (Yusuf, 2012: 14) :

“tugas perkembangan itu merupakan suatu tugas yang muncul pada periode tertentu dalam rentang kehidupan individu, yang apabila tugas itu dapat berhasil dituntaskan akan membawa kebahagiaan dan kesuksesan dalam menuntaskan tugas berikutnya; sementara apabila gagal, maka akan menyebabkan ketidakbahagiaan pada diri individu yang bersangkutan, menimbulkan penolakan masyarakat, dan kesulitan-kesulitan dalam menuntaskan tugas-tugas berikutnya”.

Merujuk pada pentingnya pemenuhan tugas perkembangan yang diungkapkan oleh ahli diatas, maka peneliti ingin meneliti pencapaian tugas perkembangan remaja tersebut. Peneliti tertarik melakukan penelitian ini dikarenakan untuk membantu siswa dalam mencapai tugas perkembangannya secara optimal yang juga merupakan salah satu tujuan dari Bimbingan dan Konseling. Ketika saya melakukan kegiatan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang dilaksanakan mulai dari tanggal 5 Agustus 2015 sampai 28 September 2015,

peneliti banyak menemukan siswa yang belum mencapai tugas perkembangannya sebagai remaja.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti selama kegiatan P4 baik secara langsung maupun tidak langsung menunjukkan siswa di SMA Negeri 3 Tanjung Raja khususnya kelas X masih banyak yang menunjukkan sikap kurang mandiri dalam hal mengerjakan tugas yang diberikan kepada mereka seperti masih selalu bertanya dengan guru atau dengan temannya di kelas. Kemudian dalam hal melaksanakan kegiatan religius/keagamaan masih banyak siswa yang tidak melakukannya seperti contoh pada setiap hari Jumat sekolah mengadakan kegiatan baca Surat Yassin bersama di kelas masing-masing, tetapi siswa terlihat tidak ikut dalam kegiatan tersebut padahal mereka merupakan seorang Muslim dan hal ini salah satu dari kegiatan rutin sekolah. Tidak hanya itu, untuk tata tertib lainnya terlihat masih banyak siswa yang selalu datang terlambat padahal pihak sekolah sudah sering memberikan hukuman baik secara pengurangan poin maupun secara fisik seperti membersihkan WC dan lingkungan sekolah.

Selain dari pengalaman diatas, penelitian merujuk pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nurisani (2013) yang mengemukakan bahwa pentingnya untuk melakukan penelitian mengenai pencapaian tugas perkembangan pada siswa kelas X karena akan menjadi landasan pembuatan program Bimbingan dan Konseling dan membantu siswa memahami tugas perkembangan yang belum mereka ketahui. Zadrian Ardi (2012) menyatakan bahwa pentingnya mengetahui ketercapaian tugas perkembangan siswa SMP karena hasilnya dapat mempengaruhi tugas perkembangan selanjutnya yaitu di bangku SMA dan implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling.

Berdasarkan pengalaman dan hasil penelitian sebelumnya diatas, peneliti ingin mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian siswa atau remaja pada tugas perkembangan remaja yang terdiri dari 11 aspek pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Hal ini untuk memberikan pemahaman pada siswa bahwa pada masa remaja ini penting untuk mencapai aspek pada tugas

perkembangan remaja tersebut karena hal ini dapat membantu siswa mencapai tugas perkembangan berikutnya yaitu di masa dewasa. Selain itu pencapaian tugas perkembangan tersebut membantu siswa merubah sikap mereka ke arah yang lebih baik dan sesuai dengan masa remaja yang sedang mereka jalani.

Dengan penelitian ini, peneliti ingin mengetahui tingkat pencapaian tugas perkembangan remaja pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja karena siswa kelas X masih berada pada tahap awal untuk di sekolah menengah atas agar data yang dihasilkan dapat menjadi usaha pencegahan (preventif) untuk siswa dan hasilnya menjadi pedoman rencana layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan adalah “bagaimana tingkat pencapaian tugas perkembangan remaja pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian tugas perkembangan remaja pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, agar sekolah tidak hanya menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar untuk kepentingan akademik siswa namun juga membantu siswa untuk menyiapkan diri menjadi orang yang dapat mandiri dan adaptif di lingkungan masyarakat selepas dari lulus sekolah dengan menyelenggarakan kegiatan yang berorientasi kepada pengenalan tugas perkembangan siswa dan. Selain itu lebih mendukung program Bimbingan dan Konseling di sekolah dengan menyediakan alat yang diperlukan untuk mendukung kegiatan layanan Bimbingan Konseling.

2) Bagi Guru Pembimbing

Hasil dari Inventori Tugas Perkembangan yang digunakan dapat dijadikan sebagai masukan agar dapat menyelenggarakan kegiatan yang berorientasi ke arah membantu siswa mengenali, memahami dan mencapai tugas-tugas perkembangan yang harus mereka penuhi sehingga dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa ke arah yang lebih mandiri dan adaptif. Selain itu agar guru pembimbing mampu memiliki keterampilan yang lebih untuk menggunakan alat ukur salah satunya menggunakan Inventori Tugas Perkembangan (ITP).

3) Bagi Siswa

Agar siswa dapat mengetahui dan memahami tugas perkembangan yang harus mereka capai sehingga mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan indikator bahwa mereka sudah mampu mencapai tugas perkembangan remaja dan mampu beradaptasi dengan baik dalam masyarakat dan menghindari perilaku menyimpang.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti untuk dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam hal membantu siswa memahami tugas perkembangannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati. 2002. *Perkembangan Remaja Menurut Pendekatan Ekologi Serta Hubungannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung. Jurnal Psikologi Vol. 9, No. 1, Maret 2002 Halaman 13-21 dalam [http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/upload/2016/04/Perkembangan-Remaja- Menurut-Pendekatan-Ekologi-Serta-Hubungannya-Dgn-Konsep-Diri_Hendriati-A.pdf](http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/upload/2016/04/Perkembangan-Remaja-Menurut-Pendekatan-Ekologi-Serta-Hubungannya-Dgn-Konsep-Diri_Hendriati-A.pdf) diakses Kamis, 23 Juni 2016 pukul 21.21 WIB.
- Ardi, Zadrian. 2012. *Capaian Tugas Perkembangan Sosial Siswa Dengan Kelompok Teman Sebaya dan Implikasinya Terhadap Program Pelayanan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 Nomor 1 Januari 2012 Halaman 1-5. Jurnal Ilmiah konselor dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor> diakses hari Minggu, 15 November 2015 pukul 10.05 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Caesar, Arihdy. 2012. *Tugas Perkembangan Remaja*. dalam <https://arihdyacaesar.wordpress.com/2012/01/17/tugas-perkembangan-remaja/> di akses pada Selasa, 16 Maret 2016 pukul 19.30 WIB.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Komalasari, Gantina dkk. 2011. *Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK Komprehensi*. Jakarta: PT Indeks.
- Lumongga, Namora Lubis. 2013. *Psikologi Kespro “Wanita & Perkembangan Reproduksinya*. Jakarta: Kencana.
- Morissan. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Naser, Nurisani. 2014. *Analisis Pencapaian Tugas Perkembangan Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Gorontalo*. Gorontalo dalam <http://kim.ung.ac.id/index.php/KIMFIP/article/download/7856/7746> diakses hari Rabu, 9 Maret 2016 pukul 21.03 WIB.
- Noor, J. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Nadia, Prima S. 2015. *Identifikasi Pencapaian Tugas Perkembangan Siswa Di SMP Negeri 2 Batanghari*. Jambi dalam http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/ERA1D010134.pdf diakses hari Jumat, 20 November 2015 pukul 13.00 WIB.

- Prayitno dan Atmi, Emran. 2009. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sarwono, Sarlito. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto & Dra. Ny. B. Agung Hartono. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriatna, Mamat. 2011. *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi: Orientasi Dasar Pengembangan Profesi Konselor*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Taylor, dkk. 2009. *Psikologi Sosial Edisi XII*. Jakarta: Kencana.
- Widyasputri, Avita Setya. 2012. *Tingkat Pencapaian Tugas Perkembangan Siswa, Faktor Pendukung dan Penghambat, serta Alternatif Pengatasannya, Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Surakarta dalam <http://dglib.uns.ac.id/dokumen/download/27090/NTczNTc=/Tingkat-Pencapaian-Tugas-Perkembangan-Siswa-Faktor-Pendukung-dan-Penghambat-Serta-Alternatif-Pengatasannya-pada-Siswa-Kelas-VIII-SMP-Negeri-3-Surakarta-Tahun-Pelajaran-20112012-abstralk.pdf> diakses pada Kamis, 23 Juni 2016 pukul 20.45 WIB.
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu & Nani M. Sughandi. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.