

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Isty Khoirunnisa

NIM : 06051282126042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Istya Khoirunnisa

NIM: 06051282126042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990011520190320



Pembimbing



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd.
NIP.198904202020122011

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Istya Khoirunnisa

NIM: 06051282126042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Maret 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990011520190320



Pembimbing



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd.
NIP.198904202020122011

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istya Khoirunnisa

NIM 06051282126042

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 07 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Istya Khoirunnisa

NIM. 06051282126042

PRAKATA

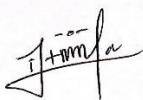
Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmanya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, Rizky Maharani, S.I.P., M.I.Pol, Muhammad Alipraja, S.H., M.H dan Nila Sari, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Bapak Asef Syarifullah sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMA Negeri 1 Indralaya Utara terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 07 Maret 2025

Penulis,



Istya Khoirunnisa
06051282126042

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga pembuatan skripsi ini dapat berjalan lancar. Tentu saja pembuatan skripsi ini bisa berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya tercinta, sang panutan dan pintu surgaku Bapak saya Dul Karim dan Mamak saya Nana. Yang selalu mendukung dan mengupayakan yang terbaik untuk saya, dari material, cinta, dan do'a yang tulus, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ketiga adik-adik saya Maulana Malik Ibrahim, Arif Ridwan Nuril Fahmi dan Adinda Nurkarimah, terimakasih karena selalu memberikan dukungan kepada saya selama menjalani perkuliahan.
3. Kepada dosen pembimbing saya ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd. terimakasih banyak ibu karena telah memberikan waktu dan kesempatannya yang telah dengan sabar membimbing saya dari awal hingga skripsi ini selesai dengan baik.
4. Semua pihak di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah ikut serta membantu kelancaran penelitian saya, terkhusus ibu Fetty Wulandari, S.Pd selaku guru yang banyak membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Sahabat sekaligus rumah kedua saya yaitu Ayuk Febi Dwi Purnamasari, Rezi, Warni, dan adik diva, sahabat-sahabat terbaik saya Clara, Nanik, dan Marlianti, serta teman-teman satu dosen PA dan teman-teman seperjuangan saya di FKIP PPKn Angkatan 2021. Terimakasih banyak atas semua kenangan yang telah diberikan semoga hal baik selalu menyertai kalian dimanapun kalian berada.
6. Terakhir kepada diri saya sendiri, terimakasih telah berjuang menyelesaikan skripsi ini dan mampu memenuhi harapan untuk lulus tepat waktu, jangan lupakan orang-orang yang telah mendukung dan memberi bantuan di masa sulitmu ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Guru	5
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	5
1.4.2.3 Secara Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	10
2.1.5 Pengertian Media <i>Wordwall</i>	12
2.1.6 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	13
2.1.7 Manfaat Media <i>Wordwall</i>	15
2.1.8 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	16

2.2 Motivasi Belajar	18
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	18
2.2.2 Teori Motivasi Belajar	19
2.2.3 Indikator Motivasi Belajar	20
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
2.3 Hubungan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik	22
2.4 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	24
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	24
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	25
2.5 Kerangka Berfikir	26
2.6 Alur Penelitian	27
2.7 Anggapan Dasar	28
2.8 Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	30
3.3.1 Media <i>Wordwall</i>	30
3.3.2 Motivasi Belajar Peserta Didik	31
3.4 Populasi	33
3.5 Sampel Penelitian	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.1 Angket	34
3.6.2 Observasi	35
3.6.3 Dokumentasi	35
3.7 Uji Instrumen Penelitian	36
3.7.1 Uji Validitas	36
3.7.2 Uji Reliabilitas	37
3.8 Analisis Data	37
3.8.1 Uji Normalitas	37
3.8.2 Uji Homogenitas	37
3.8.3 Uji Hipotesis	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	41
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	41
4.2.1.2 Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara	42
4.2.1.3 Modul Ajar Guru.....	42
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	43
4.2.2.1 Observasi Keterlaksanaan Media <i>Wordwall</i>	43
4.2.2.1.1 Observasi Pertemuan Pertama	44
4.2.2.1.2 Observasi Pertemuan Kedua	45
4.2.2.1.3 Observasi Pertemuan Ketiga.....	46
4.2.2.1.4 Observasi Pertemuan Keempat	47
4.2.2.1.5 Rekapitulasi Persentase Observasi Keterlaksanaan Media	47
4.2.2.2 Observasi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket.....	51
4.2.3.1 Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	53
4.2.3.2 Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	54
4.2.3.3 Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	55
4.2.3.4 Adanya Penghargaan Dalam Belajar.....	56
4.2.3.5 Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar	57
4.2.3.6 Adanya Lingkungan Yang Kondusif	58
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	60
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen.....	60
4.3.1.1 Uji Validitas Instrumen	60
4.3.1.2 Uji Reliabilitas	61
4.3.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	62
4.3.2.1 Uji Normalitas.....	62
4.3.2.2 Uji Homogenitas	63

4.3.2.3 Uji Hipotesis	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
5.2.1 Bagi Pendidik.....	71
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	72
5.2.3 Bagi Sekolah	72
5.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Media Wordwall	30
Tabel 3. 2 Indikator Motivasi Belajar	31
Tabel 3. 3 Jumlah Populasi Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Utara	33
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	34
Tabel 3. 5 Kriteria interpretasi motivasi belajar	35
Tabel 3. 6 Kriteria Kelayakan Media	35
Tabel 3. 7 Teknik Pengumpulan Data	36
Tabel 4. 1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4. 2 Rincian Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	42
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Persentase Observasi Pertemuan Pertama.....	44
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Persentase Observasi Pertemuan Kedua	45
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Persentase Observasi Pertemuan Ketiga	46
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Persentase Observasi Pertemuan Keempat	47
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Angket Penggunaan Media Wordwall	51
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar.....	52
Tabel 4. 11 Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	54
Tabel 4. 12 Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	55
Tabel 4. 13 Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	56
Tabel 4. 14 Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar	57
Tabel 4. 15 Indikator Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar	58
Tabel 4. 16 Indikator Adanya Lingkungan Yang Kondusif.....	59
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik	60
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	61
Tabel 4. 19 Hasil Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 4. 20 Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi.....	79
Lampiran 2 Surat Validasi	80
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 4 Surat Izin penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya	84
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Provinsi.....	85
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	86
Lampiran 7 Modul Ajar Guru.....	87
Lampiran 8 Modul Ajar Peneliti.....	94
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik.....	110
Lampiran 10 Vidio Pembelajaran	115
Lampiran 11 Media Pembelajaran.....	116
Lampiran 12 Kisi Kisi Lembar Observasi	117
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterlaksanaan Media	121
Lampiran 14 Lembar Motivasi Belajar Peserta Didik.....	122
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen.....	123
Lampiran 16 Lembar Motivasi Belajar Peserta Didik.....	125
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas.....	126
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran 20 Bukti Perbaikan UAP.....	133
Lampiran 21 Surat Pengecekan Similarity	134
Lampiran 22 Cek Turnitin	135
Lampiran 23 Bukti Publikasi Artikel	136

Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar

Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

di SMA Negeri 1 Indralaya Utara

Oleh

Istya Khoirunnisa

NIM : 06051282126042

Pembimbing : Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara dengan jumlah 148 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini yakni kelas XI 1 sebagai kelas eksperimen dan XI 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah total 73 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Penelitian ini juga menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi dengan teknik analisis data yang digunakan terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan uji non-parametrik yaitu uji *mann-whitney* dengan bantuan SPSS 27, maka didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,003 dengan nilai (α) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah $\text{sig. } 0,003 < 0,05$ maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci : *Media_Wordwall, Motivasi_Belajar, Pendidikan_Pancasila*

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

NIP.198904202020122011

**The Effect of Using Wordwall Media on Students' Learning Motivation in
Pancasila Education at SMA Negeri 1 Indralaya Utara**

By

Istya Khoirunnisa

Student Identification Number : 06051282126042

Supervisor : Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Wordwall media on students' learning motivation in the subject of Pancasila Education at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This research employs a quantitative approach with an experimental method. The population in this study consists of all 11th-grade students at SMA Negeri 1 Indralaya Utara, totaling 148 students. The sample in this study includes class XI 1 as the experimental class and class XI 2 as the control class, with a total of 73 students. The sampling technique used in this study is purposive sampling. This research also utilizes three data collection techniques: observation, questionnaires, and documentation, with data analysis techniques including normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. The results of this study indicate a significant effect of using Wordwall media on students' learning motivation in the subject of Pancasila Education at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This is evidenced by the hypothesis test results using the non-parametric Mann-Whitney test with the assistance of SPSS 27, yielding a significance value of 0.003 with an alpha value (α) of 0.05. Thus, the result obtained is $\text{sig. } 0.003 < 0.05$, leading to the decision that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Wordwall_Media, Learning_Motivation, Pancasila_Education*

Approve

Coordinator Of Pancasila and Civic
Education Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

NIP.198904202020122011

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Nasional di Indonesia diselenggarakan dalam upaya membentuk generasi yang berkualitas. Untuk mewujudkannya dibuatlah Undang-Undang sebagai aturan untuk mengarahkan pengembangan pendidikan di Indonesia. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara".

Selaras dengan hal itu disertakanlah pendidikan karakter dalam pendidikan nasional, dan melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila yang berperan membentuk generasi berkarakter dan berintegritas sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan nasional. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang berguna untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis berdasarkan pandangan yang berlandaskan Pancasila.

Namun dalam pencapaian tujuan ini, mayoritas peserta didik menganggap Pendidikan Pancasila sebagai mata pelajaran yang membosankan karena terlalu banyak materi didalamnya (Nurgiansah et al., 2021). Hal ini selaras dengan (Siregar et al., 2024) salah satunya penyebabnya adalah metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat monoton dan kurang menarik sehingga membuat peserta didik merasa jenuh dan tidak termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Pada saat proses belajar guru menggunakan cara yang kurang tepat dapat menyebabkan suasana kelas menjadi tidak menyenangkan dan berakibat pada menurunnya motivasi belajar peserta didik. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif. Media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan materi dalam proses belajar. Melalui

penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam menambah pengetahuan peserta didik (Nurfadhillah et al., 2021).

Pada era digitalisasi ini media pembelajaran lebih diarahkan untuk menggunakan media berbasis teknologi, salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang bisa digunakan guru dalam proses pembelajaran yaitu media *wordwall*. Media *wordwall* dirancang untuk mempermudah guru membuat media pembelajaran berbasis *game* edukatif tanpa perlu penguasaan *coding* dan dapat menyesuaikan materi yang akan diajarkan dengan banyak *template* siap pakai untuk pembelajaran interaktif berbasis permainan. Tujuan penggunaan media *wordwall* adalah untuk mempermudah peserta didik mengakses sumber belajar dan diharapkan peserta didik dapat memahami dan mengingat materi pembelajaran dengan lebih mudah (Setyorini et al., 2023). Keefektifan media *wordwall* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik tidak bisa dianggap remeh, karena dengan alat bantu visualnya dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap keterlibatan dan pemahaman peserta didik. Hal ini didukung oleh Teori Pengkodean Ganda Allan Paivio (dalam Sitorus et al., 2024) dengan menggabungkan informasi visual dan verbal secara bersamaan dapat meningkatkan pembelajaran. Media *wordwall* memiliki kelebihan mencakup materi sekaligus permainan dan penggunaan media *wordwall* tidak terbatas hanya pada saat pembelajaran di kelas namun juga bisa digunakan dalam pembelajaran jarak jauh. Media *wordwall* mampu memberikan rangsangan positif pada peserta didik saat proses belajar sehingga hal ini dapat membantu menaikkan semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar. Dengan menggunakan Media *wordwall* saat proses belajar dapat memotivasi peserta didik (Salsabila et al., 2023).

Motivasi belajar peserta didik memiliki peranan yang sangat penting, Motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya, indikator motivasi belajar terbagi menjadi enam yaitu adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan situasi belajar yang kondusif (Uno, 2021:23). Motivasi belajar yang

tinggi akan meningkatkan semangat belajar, sedangkan jika motivasi belajar rendah, semangat belajar pun akan menurun. Motivasi menjadi dasar bagi peserta didik untuk dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Pembelajaran yang kurang tepat dan tidak menarik akan membuat motivasi belajar peserta didik menurun, menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai, oleh karena itu guru perlu melakukan inovasi pada proses kegiatan mengajar. Peneliti berpendapat bahwa hal ini perlu diperhatikan guru dalam memotivasi peserta didik, guru dapat menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan bervariasi selaras dengan era teknologi yang maju sekarang, salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan adalah media *wordwall* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Uraian di atas diperkuat dengan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian pertama oleh (Nisa & Susanto, 2022) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar” hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *game* edukasi berbasis *Wordwall* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik, khususnya dalam pembelajaran matematika. Selanjutnya penelitian kedua oleh (Wulandari et al., 2023) yang berjudul “Implementasi *E-Learning (Wordwall)* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas XII MIPA 2 di SMA Negeri 3 Sidoarjo” hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Wordwall* efektif dalam meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas XII MIPA 2 di SMAN 3 Sidoarjo. Penelitian ketiga oleh (Akbar& Hadi., 2023) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa” hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* memberi pengaruh tinggi terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Dari penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penelitian tentang media *wordwall* memberikan pengaruh pada pembelajaran di kelas. Persamaan dari penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama terletak pada fokus yang utama yaitu mengarah pada pengaruh media *wordwall* dalam

pembelajaran di kelas. Sementara perbedaan antara penelitian-penelitian terdahulu terletak pada fokus penggunaannya, tingkat sekolah dan mata pelajarannya. Pada penelitian ini fokus pada pengaruhnya terhadap motivasi belajar dan mata pelajaran yang digunakan juga berbeda, sehingga penelitian ini tetap memiliki keunikan tersendiri dibandingkan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dan menemukan bahwa pada sebagian peserta didik di sekolah tersebut memiliki minat dan motivasi yang rendah dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, hal ini dikarenakan saat pembelajaran berlangsung peserta didik sering diam-diam bermain *handphone* dan mengobrol dengan teman-temannya sehingga tidak memperhatikan pelajaran. Dari hasil wawancara langsung dengan ibu Fetty Wulandari, S.Pd. salah satu guru yang mengampu Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, dalam proses mengajar yang telah dilakukan, sudah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, dimulai dengan menggunakan media pembelajaran konvensional, hingga meminta peserta didik untuk menghafal materi pembelajaran namun strategi yang digunakan ternyata belum cukup untuk membuat peserta didik mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Karena itu peneliti memilih sekolah ini untuk menjadi lokasi penelitian sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan uraian masalah dan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disajikan, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi pengetahuan mengenai media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila, juga diharapkan sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk menerapkan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dapat membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dalam menerapkan media *wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, R., Nur, P., Linashar, A., Truvadi, R., Trinita, A., Fauzi, I., & Salam, B. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia: Tinjauan Dan Implikasi. In *Advances In Social Humanities Research* (Vol. 1).
- Andeka, W., Darniyanti, Y., Pd, M., & Saputra, A. (2021). *Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung*.
- Anis Faristin, V., & Saptadi Ismanto, H. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sma Factors Influencing High School Students' Learning Motivation. In *Pgri Semarang; Jl. Sidodadi Timur No* (Vol. 24, Issue 024).
- Arief, M. M. (2021). Media Pembelajaran Ipa Di Sdmi(Tujuan Penggunaan, Fungsi, Prinsip Pemilihan, Penggunaan, Dan Jenis Media Pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah Darussalam*, 5(8), 13–18.
- Azizah Rahma Pinta, Hamdi Abdul Karim, & Linda Trisna. (2024). Implementasi Penggunaan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Di Smpn 3 Kecamatan Guguak. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(1), 126–134. <https://doi.org/10.59059/Tarim.V5i1.983>
- Biologi, P., Matematika, F., Ilmu, D., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Situs Web Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Development Of Website-Based Learning Media To Increase Learning Motivation On The Structure And Function Of Plant Tissues Amalia Mudrihatul Munawaroh Novita K. Indah* (Vol. 11, Issue 3). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Candra, E., Setiawan, D., Ermawati, D., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, F., Muria Kudus, U., Kudus, K., & Jawa Tengah, P. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jleb; Journal Of Law Education And Bussines*, 1(2), 139–146.
- Dwi Cahyono, D., Khusnul Hamda, M., Danik Prahastiwi, E., & Pacitan, I. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 37–48. <https://doi.org/10.52266/Journal>
- Empat, P., Kunci, E., Mata, D., Pendidikan, P., Pada, P., Pembelajaran, C., Fase, D., Vii, K., Sudrajat, R., & Astuti, C. B. (2023). Penerapan Empat Elemen Kunci Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Capaian Pembelajaran Di Fase Kelas Vii. In *Jurnal Ilmiah Civis: Vol. Xii* (Issue 1).

- Fadhillah Akbar, H., & Sofian Hadi, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Community Development Journal*, 4(2), 1653–1660.
- Fadilah, A., Rizki Nurzakiah, K., Atha Kanya, N., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsr)*, 1(2).
- Fierna, M., Lusie Putri, J., Putriani, F., Santika, H., & Nadhif Mudhoffar, K. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2).
- Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3689–3696. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i6.1079>
- Gunawan Zebua, T. (2021). Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas Iv Di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539. <https://doi.org/10.35931/Am.V7i2.1862>
- Haryadi, R., Nuraini, H., & Kansaa, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Attalim : Jurnal Pendidikan*, 7(1), 2548–4419. <https://doi.org/10.36835/Attalim>
- Hasan, M., Dkk. (2021). Media Pembelajaran. Klaten: Penerbit Tahta Media Group
- Hasanah, N., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Materi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Wordwall Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sittah: Journal Of Primary Education*, 4(2), 153–166. <https://doi.org/10.30762/Sittah.V4i2.1775>
- Herlin, H., Anwar, Moh. F. N., & Chotimah, C. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas Ii. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 53–64. <https://doi.org/10.33366/Ilg.V7i1.5810>
- Liska, R., Machpudin, A., Aqil Miftahul Huda Khaza, M., Ratnawati, R., Wediawati, B., Ekonomi, F., Jambi, U., Jambi, K., & Digital, B. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Financial Technology Terhadap Inklusi Keuangan (Studi Empiris Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Jambi). *Jurnal Manajemen Terapan Dan Keuangan (Mankeu)*, 11(04).
- Mandailina, V., & Pramita, D. (2022). Uji Hipotesis Menggunakan Software Jasp Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Teknik Analisa Data Pada Riset

- Mahasiswa. *Journal Of Character Education Society*, 5(2), 512–519.
<https://doi.org/10.31764/jces.V5i2.6109>
- Mujahidin, A. A., Salsabila, H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. In *Innovative: Journal Of Social Science Research* (Vol. 552).
- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di Mi Kedungwuluh Lor. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(1), 84–91.
- Naibaho, S. W., Elindra, R., Siregar, E. Y., Mipa, F., Pendidikan, I., & Selatan, T. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Mts Negeri 1 Tapanuli Tengah Disaat Pandemi Covid-19 Oleh. In *Mathematic Education Journal)(Mathedu* (Vol. 4, Issue 2). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Nasrah & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *Jpgi (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140.
<https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.V3i5.880>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. In *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurgiansah, T. H., Pratama, F. F., & Nurchotimah, A. S. I. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Pkn Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2.
- Pendidikan, J., Mi, G., Fauziah Azhari, A., Khadijah, F., Rif'iyati, D., Negeri, I., Abdurrahman, K. H., & Pekalongan, W. (2023). *Akselerasi: Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Game Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar* (Vol. 4, Issue 2).
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457.

- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). *Peran Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi Dalam Menghadapi Hoax*. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/glbctz>
- Safitri, M., Nazliati, & Rasyid, M. N. (2022). Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Di Smp Negeri 2 Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 47–56. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.636>
- Salsabila, A., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 42–51. <https://doi.org/10.56393/pelita.v3i2.1716>
- Sari Nasution, J. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. In *Jurnal As-Said* (Vol. 2022, Issue 1).
- Selvia, D. (2021). Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika. *Science, And Physics Education Journal (Spej)*, 4(2), 47–55. <https://doi.org/10.31539/spej.v4i2.1899>
- Setyorini, D., Suneki, S., Prayitno, M., & Prasetiawati, C. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Dengan Menggunakan Media Wordwall Kelas 4 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 25–31. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8885>
- Siregar, D. R., Siregar, I. H., Amirah, N., Shafira, R., Nadeak, R. M., & Ambarita, T. (2024). Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Pkn Di Sekolah Dasar Di Sd Negeri 106160 Tanjung Rejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.546>
- Sitorus, N. Z., Kesuma, S., & Muslim, Y. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Di Kelas X Sma Negeri 13 Medan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Hemat: Journal Of Humanities Educational Mnagement Accounting And Transportation*, 1(2), 369–375.
- Suharsimi, Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Asdi Mahastya
- Sugiyono, D., & Wagiman. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV
- Sunyoto, D., & Wagiman. (2023). *Memahami Teori-Teori Yang Membahas Motivasi Kerja*. Purbalingga : Eureka Media Aksara
- Suryani, N., dkk. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Syarifuddin Rahman, M., & Zaid, M. (2023). Pengaruh Media Wordwall Dan Motivasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Strategis Siswa. In *Riemann Research Of Mathematics And Mathematics Education* (Vol. 5, Issue 2).
- Tanthowi, I., Wahyu Utami, L., Salsabilah, N., Iqamah, N., Tias Azizah Awalia, P., Malikhah, S., & Haer, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Justek : Jurnal Sainteks Dan Teknologi*, 6(4), 563. <https://doi.org/10.31764/Justek.Vxiy.Zzz>
- Tim Penulis Nusantara. (2021). Undang-Undang Sisdiknas. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi
- Uno, Hamzah B. (2021). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara
- Wulandari, S., Peni, R., Fahmi, M., Ayuningtyas, F. A., Negeri, I., Ampel, S., Jalan, S., Yani, A., 117, N., Wonosari, J., Surabaya, K., Jawa, P., & Kode Pos, T. (2023). Implementasi E-Learning (Wordwall) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas Xii Mipa 2 Di Sma Negeri 3 Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 9(2).
- Yunita, N P., & Indrajit, R E. (2022). Gamification: Membuat Belajar Seasyik Bermain Game. Yogyakarta : CV Andi Offset