

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK SEBAGAI PENCEGAHAN PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Siti Zahara At Thohiroh

NIM. 06071282126031

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK SEBAGAI PENCEGAHAN PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Siti Zahara At Thohiroh

NIM. 06071282126031

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Mengetahui

**Koordinator Program Studi
Bimbingan dan Kounseling**



Fadhiina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Perabimbing



Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199306152019032022



**PENGEMBANGAN E-BOOKLET DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK SEBAGAI PENCEGAHAN PROKRASTINASI
AKADEMIK MAHASISWA BIMBINGAN DAN
KONSELING UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Siti Zahara At Thohiroh

NIM. 06071282126031

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 16 Mei 2025

TIM PENGUJI

- | | | |
|------------|----------------------------|---|
| 1. Ketua | : Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd | () |
| 2. Anggota | : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd | () |

Indralaya, 21 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP. 199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Zahara At Thohiroh
NIM : 06071282126031
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Booklet* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Pencegahan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Siti Zahara At Thohiroh

NIM. 06071282126031

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Booklet* Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Pencegahan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, Bapak Dr. Hartono, MA. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Rani Mega Putri, selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan segenap dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 21 Mei 2025

Penulis



Siti Zahara At Thohiroh

NIM. 06071282126031

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. yang atas berkat rahmatnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu mendukung, memberikan *support*, perhatian serta kasih sayang hingga saya tetap memilih untuk melanjutkan hidup saya dan menyelesaikan tanggung jawab dan kewajiban saya sebagai mahasiswa strata satu.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada

1. Keluarga saya tercinta, Ayah Trisnopilhaq, Ibu Dewi Yuniarti dan Kakak Perempuan saya Fitriannisa Komariah yang selalu mengusahakan apapun untuk mendukung keberlangsungan hidup saya. Atas doa yang tak pernah putus dipanjatkan kepada Allah SWT. untuk keberhasilan anak bungsu dan adiknya. Maaf atas perjalanan yang kurang sempurna ini, tapi semua kuusahakan untuk membanggakan kalian semua.
2. Staf administrasi Program Studi Bimbingan dan Konseling.
3. Teman-teman seperjuangan saya, mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2021. Terima kasih perjalanan yang kita lalui bersama. Terkhususnya Putri Nuraini dan Tiara Salma, terima kasih untuk kisah kebersamaan kita, waktu, tenaga, perhatian, pertolongan, usaha, doa serta dukungan yang tak pernah putus dari awal bersahabat hingga sekarang dan tak lupa terima kasih untuk satu wajan seblak yang kita habiskan bersama di saat sulit itu. Kita usahakan keberhasilan itu *guys!*
4. Terima kasih untuk Yasni, Uyun, Anie, Pau, Daffa dan Baban yang selalu mengingatkan saya akan rasa syukur dan merasa cukup serta selalu saling menguatkan satu sama lain.
5. Hery Pratama, yang juga berjuang untuk skripsi-nya tetapi tetap mau dan bisa membantu saya. Terima kasih sudah menjadi bagian penting di masa perkuliahan saya memberikan dukungan dan semangat setulus mungkin, menjadi *support system* saya di hari-hari yang saya rasa tak mudah untuk dilalui.

MOTTO

Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan SHALAT.

(Q.S Al Baqarah: 45)

Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.

(Umar Bin Khatab)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10

2.1.4	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	11
2.2	<i>E-Booklet</i>	12
2.2.1	Pengertian <i>E-Booklet</i>	12
2.2.2	Tahap-Tahap Penyusunan <i>E-Booklet</i>	13
2.2.3	Kekurangan dan Kelebihan <i>E-Booklet</i>	14
2.3	Layanan Bimbingan Kelompok	14
2.3.1	Pengertian Bimbingan Kelompok.....	14
2.3.2	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	15
2.3.3	Fungsi Bimbingan Kelompok.....	16
2.3.4	Manfaat Bimbingan Kelompok	17
2.4	Prokrastinasi Akademik	17
2.4.1	Definisi Prokrastinasi Akademik	17
2.4.2	Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik	18
2.4.3	Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik.....	18
2.4.4	Aspek Prokrastinasi Akademik.....	19
2.4.5	Dampak Prokrastinasi Akademik.....	20
2.4.6	Cara Mencegah Prokrastinasi Akademik	20
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Tata Cara Penelitian Pengembangan	23
3.3	Waktu dan Lokasi Penelitian.....	25
3.4	Subjek dan Objek	25
3.4.1	Subjek.....	25
3.4.2	Objek.....	26
3.5	Definisi Operasional.....	26

3.6 Jenis Data.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7.1 Validitas.....	26
3.7.2 Angket.....	28
3.7.3 Tes Hasil Bimbingan.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1 Analisis Data Validitas.....	30
3.8.2 Analisis Data Angket.....	30
3.8.3 Analisis Data Tes Hasil Bimbingan.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil.....	34
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis).....	34
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	35
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	37
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	49
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	55
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Formulir Studi Pendahuluan	23
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Media.....	27
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Materi	27
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Bahasa	28
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Mahasiswa	29
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Bimbingan	30
Tabel 3. 7 Kategori Nilai Tanggapan Mahasiswa Terhadap Media	31
Tabel 3. 8 Persentase Nilai Terhadap Kepraktisan Media.....	31
Tabel 3. 9 Klasifikasi Nilai Tes Hasil Bimbingan	32
Tabel 4. 1 Kesimpulan Jawaban Per-Item.....	34
Tabel 4. 2 Proses Pembuatan Media E-Booklet	37
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Media Pencegahan Prokrastinasi Akademik.....	41
Tabel 4. 4 Rekomendasi untuk Revisi dari Validator Media	42
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Materi Pencegahan Prokrastinasi Akademik	43
Tabel 4. 6 Rekomendasi untuk Revisi dari Validator Materi.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Bahasa Pencegahan Prokrastinasi Akademik	45
Tabel 4. 8 Tampilan E-Booklet Sebelum dan Sesudah direvisi.....	47
Tabel 4. 9 Hasil Angket Mahasiswa pada Tahap One-to-One.....	50
Tabel 4. 10 Hasil Angket Mahasiswa pada Tahap Small Group.....	51
Tabel 4. 11 Hasil Angket Mahasiswa pada Tahap Field Test	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE 22
Gambar 4. 1 Flowchart Langkah Penelitian.....35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penyebaran Formulir Studi Penelitian	73
Lampiran 2 Hasil Studi Pendahuluan	74
Lampiran 3 Lembar Usulan Judul Skripsi	77
Lampiran 4 SK Pembimbing	78
Lampiran 5 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	79
Lampiran 6 SK Izin Penelitian	80
Lampiran 7 Lembar Penilaian Validasi Media	81
Lampiran 8 Lembar Penilaian Validasi Bahasa.....	83
Lampiran 9 Lembar Penilaian Validasi Materi.....	85
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi	87
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Layanan	87
Lampiran 12 Dokumentasi One-To-One.....	94
Lampiran 13 Dokumentasi Small Group	95
Lampiran 14 Dokumentasi Field Test.....	95
Lampiran 15 Angket Tanggapan Mahasiswa	95
Lampiran 16 Hasil Angket Uji Kepraktisan.....	96
Lampiran 17 Tes Hasil Bimbingan	96
Lampiran 18 Media E-Booklet.....	97
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	97
Lampiran 20 Persetujuan Ujian Akhir Program	98

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan masalah yang sering dihadapi oleh banyak mahasiswa, dengan konsekuensi merugikan tidak hanya pada prestasi akademik tetapi juga perkembangan pribadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *e-booklet* sebagai upaya pencegahan prokrastinasi akademik pada mahasiswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan metode penelitian pengembangan dan menggunakan model ADDIE. Media *e-booklet* divalidasi oleh validator media, bahasa dan materi untuk memastikan kelayakan produk sebelum diimplementasikan melalui tiga pengujian, yaitu uji coba perorangan (*one-to-one*), kelompok kecil (*small group*) dan uji coba lapangan (*field test*) yang diuji cobakan pada mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *e-booklet* telah memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan penilaian validator media, bahasa dan materi. Tingkat kepraktisan media juga terbukti dengan perolehan persentase pada uji coba perorangan oleh 3 mahasiswa memperoleh penilaian sebesar 79% (kategori praktis), uji coba kelompok kecil oleh 5 orang mahasiswa memperoleh penilaian sebesar 90% (kategori sangat praktis) dan uji coba lapangan oleh 10 mahasiswa memperoleh penilaian sebesar 97% (kategori sangat praktis). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *e-booklet* yang dikembangkan valid dan praktis untuk digunakan sebagai sarana pencegahan prokrastinasi akademik mahasiswa pada layanan bimbingan kelompok.

Kata Kunci: *e-booklet*, ADIIE, prokrastinasi akademik, layanan bimbingan kelompok

ABSTRACT

Academic procrastination is a problem that is often faced by many students, with detrimental consequences not only on academic achievement but also personal development. This study aims to develop e-booklet media as an effort to prevent academic procrastination in college students through group guidance services by using development research methods and using the ADDIE model. The e-booklet media was validated by media, language and material validators to ensure product feasibility before being implemented through three tests, namely individual trials (one-to-one), small groups (small groups) and field tests (field tests) which were tested on guidance and counseling students class of 2024. The results showed that the e-booklet media had met the validity criteria based on the assessment of media, language and material validators. The level of media practicality is also evidenced by the acquisition of one-to-one by 3 students obtained an assessment of 79% (practical category), small group trials by 5 students obtained an assessment of 90% (very practical category) and field test by 10 students obtained an assessment of 97% (very practical category). Based on these results, it can be concluded that the developed e-booklet media is valid and practical to be used as a means of preventing student academic procrastination in group guidance services..

Keywords: *e-booklet, ADDIE, academic procrastination, group guidance services*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan teknologi yang berlangsung secara cepat telah menghadirkan berbagai kemudahan yang bermakna dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan yang secara signifikan dalam menjadi fenomena yang nyata di era ini. Mayoritas masyarakat kini telah terintegrasi dengan jaringan internet secara aktif. Menurut Gani (2020) perkembangan teknologi informasi mencakup evolusi dari era pertanian menuju era industri hingga era informasi yang menjadi aset utama untuk menggantikan tenaga manusia dan mesin. Dengan kemajuan teknologi yang pesat, individu mampu mengakses internet dimanapun, kapanpun dan dalam kondisi apapun (Damayanti et al., 2024).

Data terbaru dari APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) pada tahun 2024 menunjukkan bahwa pengguna internet di Indonesia meningkat dengan pesat sebesar 1,4% dengan total pengguna mencapai 221.536.479 juta orang. Pengguna internet di Indonesia didominasi oleh generasi Z (kelahiran 1997-2012) dengan 34,40% pengguna. Hal ini didukung oleh Hayuning Handikasari et al., (2018) pengguna media sosial tertinggi di Indonesia adalah pada kelompok usia 18-25 tahun yang mencakup mayoritas mahasiswa. itu, generasi milenial (kelahiran 1981-1996), generasi X (1965-1980), *post* generasi Z (kurang dari 2023), *baby boomers* (1946-1964) dan *pre boomer* (1945) masing-masing berkontribusi sebesar 30,62%, 18,98%, 9,17%, 6,58% dan 0,24%.

Media sosial adalah aplikasi interaktif atau sarana yang menggunakan internet atau *website* yang dilakukan secara *online* dan digunakan sebagai alat komunikasi, sosialisasi dan menyampaikan pesan ataupun informasi (Dwistia et al., 2022). Terdapat berbagai macam *platform* media sosial yang memiliki fungsinya masing-masing, misalnya *Instagram*, *YouTube*, *WhatsApp*, *X (Twitter)*, *Threads*, *Facebook*, *TikTok* dan masih banyak lagi. Aplikasi yang paling populer digunakan oleh berbagai kalangan di berbagai negara yaitu aplikasi *TikTok* (Aulia et al., 2023).

Tingginya intensitas penggunaan media sosial dapat menimbulkan berbagai konsekuensi yang kompleks, mencakup dampak positif dan negatif. Dampak negatif yang muncul dalam bermedia sosial adalah terjadinya penyimpangan dari jadwal yang telah ditetapkan akibat keinginan yang kuat untuk terhubung dengan dunia maya. Akibat yang dialami oleh para pelajar adalah terabaikannya kewajiban akademik dan kualitas hubungan sosial mereka dengan orang lain di lingkungan mengalami penurunan (Dzar Nurul Halimah & Nawangsih, 2021). Di bidang psikologi, aktivitas menunda-nunda tugas disebut dengan istilah “Prokrastinasi”. Prokrastinasi akademik adalah kebiasaan menunda penyelesaian tugas-tugas akademik secara sengaja hingga mendekati batas waktu yang telah ditentukan (Mutiah et al., 2024).

Sehubungan dengan penelitian oleh Anisa & Ernawati (2023) yang melakukan penelitian pada seluruh mahasiswa PGSD semester V tahun ajaran 2022-2023 memperoleh hasil bahwa tingkat prokrastinasi akademik mahasiswa tergolong pada kategori tinggi (33,3%). Sejalan dengan penelitian tersebut, Prayitno et al., (2024) melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo Semarang Angkatan 2022, yang memperoleh hasil sebanyak 13,4% mahasiswa berada pada kategori tinggi prokrastinasi. Penelitian terbaru pun dilakukan oleh Hunawa et al., (2025) yang menyatakan sebanyak 145 mahasiswa di Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo memiliki tingkat prokrastinasi akademik tinggi. Dari ketiga penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pada nyatanya masih terdapat mahasiswa yang memiliki tingkat prokrastinasi akademik pada kategori yang tinggi.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada 30 Oktober 2024 terhadap Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya Angkatan 2024 dengan memberikan pertanyaan melalui *Google Form*, memperoleh hasil bahwa terdapat 39 responden yang menyatakan sering dan kadang-kadang dalam menunda mengerjakan tugas serta 31 responden menyatakan sering mengerjakan tugas dekat dengan deadline. Yang mana hal tersebut disebabkan oleh *mood* atau suasana hati yang kurang baik, merasa tertekan akibat

tugas yang banyak, tingkat kesulitan tugas, perasaan malas dan kebiasaan bermain media sosial yang melebihi rata-rata waktu yang seharusnya. Menurut Ilahin (2022) rata-rata waktu yang dihabiskan oleh masyarakat Indonesia untuk mengakses media sosial adalah 3 jam 18 menit per hari. Dilansir dari *GoodStats*, Indonesia berada pada posisi 9 secara global dengan penduduk bermedia sosial dengan rata-rata 3 jam 11 menit.

Salah satu langkah untuk mengurangi kebiasaan menunda-nunda pekerjaan, beberapa mahasiswa membuat jadwal untuk mengerjakan tugas. Akan tetapi, terdapat 27 yang tidak menepati jadwal dan terdapat pula responden yang tidak membuat jadwal sama sekali. Meskipun masih terdapat mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2024 yang memilih untuk mengerjakan tugas terlebih dahulu daripada melakukan aktivitas lain dengan teman, akan tetapi 7 diantaranya memilih aktivitas yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas akademik.

Berdasarkan temuan sejumlah penelitian dan studi pendahuluan yang telah dilakukan menunjukkan prevalensi prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa, salah satu bidang yang memiliki peran penting dalam mencegah permasalahan ini terjadi adalah bidang Bimbingan dan Konseling. Sukardi (dalam Afrizawati et al., 2021) mendefinisikan Bimbingan dan Konseling sebagai upaya proaktif dan sistematis untuk memfasilitasi individu guna mencapai perkembangan yang optimal. Sejalan dengan hal tersebut, (Suhertina, 2014) mendefinisikan Bimbingan sebagai proses untuk memberikan layanan secara terus menerus dari pembimbing yang berkompeten dan Konseling adalah proses pemberian layanan yang dilaksanakan dengan wawancara konseling oleh konselor kepada individu atau konseli dengan tujuan mengentaskan permasalahan yang sedang dihadapi. Maka, dapat disimpulkan bahwa Bimbingan dan Konseling adalah proses pemberian bantuan kepada konseli untuk membantu mengentaskan permasalahan yang sedang dialami.

Salah satu bentuk layanan Bimbingan dan Konseling yang dapat diberikan guna mencegah terjadinya permasalahan prokrastinasi akademik adalah layanan

bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok adalah proses pembelajaran bersama dimana individu dapat saling berbagi pengalaman dan pengetahuan (Dimiyati Mawaridz et al., 2019). Menurut Romlah (dalam Risal & Alam, 2021) Bimbingan kelompok merupakan suatu proses fasilitas yang terstruktur, di mana seorang pemimpin kelompok secara aktif menciptakan lingkungan yang kondusif bagi anggota untuk saling berinteraksi, berbagi pengalaman dan mengembangkan potensi diri. Dalam suasana yang kondusif, peserta dapat belajar untuk mendengarkan, menghargai pendapat orang lain dan bekerjasama dalam mencapai tujuan kelompok. Layanan Bimbingan kelompok bersifat preventif atau pencegahan akan permasalahan yang akan terjadi di kemudian hari. Dengan memfokuskan pada pengembangan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi, layanan ini dapat membantu untuk lebih siap menghadapi masa yang akan datang.

Terdapat penelitian terdahulu mengenai topik pencegahan prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh Ayuni & Setiowati (2022) yang melakukan penelitian mengenai strategi Bimbingan dan Konseling dalam mencegah prokrastinasi akademik dengan sampel 7 siswa kelas X jurusan Tari di SMK Negeri 1 Kasihan, diperoleh hasil bahwa layanan Bimbingan kelompok dengan teknik diskusi efektif dalam menurunkan prokrastinasi akademik. Oleh karena itu, kreativitas pendidik merupakan kunci keberhasilan dalam mengimplementasikan strategi ini, sehingga layanan Bimbingan kelompok dapat lebih menarik minat siswa. Untuk meningkatkan efektivitas layanan Bimbingan kelompok, pendidik perlu memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif.

Media pembelajaran merupakan komponen yang sangat krusial dalam proses pembelajaran *modern* karena media pembelajaran berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan materi pembelajaran berfungsi dengan pemahaman siswa, media berperan signifikan dalam memfasilitasi transfer pengetahuan dan keterampilan (Harsiwi & Arini, 2020). Penggunaan media yang tepat dan variatif dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, merangsang minat belajar siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian yang dilakukan oleh Diah Kurniawati & Sekreningsih Nita (2018) menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif memiliki potensi yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran interaktif menawarkan alternatif yang inovatif dalam mengatasi tantangan penyampaian materi. Dengan mengintegrasikan elemen-elemen visual, audio dan interaktivitas, media ini mampu merangsang partisipasi aktif siswa dan memfasilitasi pemahaman konsep yang bersifat abstrak (Yanto, 2019). Salah satu bentuk media pembelajaran interaktif adalah *e-booklet*.

Dalam penelitian Viola & Fernandes (2021) mengemukakan pengertian *e-booklet* sebagai salah satu bentuk media pembelajaran digital menawarkan alternatif efisien dalam penyampaian materi pembelajaran. Dengan desain yang menarik dan fitur interaktif, *e-booklet* mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar dan memfasilitasi pemahaman konsep. Terdapat beberapa manfaat dalam penggunaan media *e-booklet*, yaitu 1) Aksesibilitas yang tinggi. *E-booklet* dapat diakses melalui perangkat elektronik seperti komputer, laptop dan *handphone* yang bisa diakses kapan saja; 2) Efisiensi waktu. Informasi yang disajikan dalam *e-booklet* disajikan secara ringkas dan terstruktur sehingga mudah untuk dipahami; 3) Penggunaan berulang. *E-booklet* dapat digunakan dalam jangka panjang karena berbentuk digital, tidak mudah rusak dan tidak membutuhkan perawatan seperti halnya buku cetak; 4) Meningkatkan minat belajar. Visualisasi menarik dengan gambar dan warna membuat pembelajaran lebih menyenangkan; 5) Peningkatan pemahaman materi. Gambar, grafik dan ilustrasi dalam *e-booklet* mempermudah siswa memahami konsep yang abstrak; dan 6) Hemat biaya. *E-booklet* tidak memerlukan biaya cetak dan dapat disebarluaskan secara gratis.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyadari bahwa pengembangan produk yang bermanfaat untuk proses belajar mengajar sangat diperlukan. Terkhusus pada layanan Bimbingan kelompok di lingkungan Universitas, sehingga peneliti termotivasi untuk mengkaji lebih lanjut penelitian yang berjudul **"Pengembangan E-Booklet dalam Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai**

Pencegahan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya”.

1.2 Batasan Penelitian

Penelitian ini dibatasi agar tidak terlalu luas dan dapat terfokus sesuai tujuan penelitian, yaitu sebagai berikut :

- a) Penelitian ini terbatas pada media *e-booklet* terkait prokrastinasi akademik.
- b) Subjek penelitian terbatas hanya untuk Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2024 Universitas Sriwijaya.
- c) Pengembangan media hanya terbatas sampai kevalidan dan kepraktisan media

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu : “Bagaimana *e-booklet* dapat dijadikan alat yang praktis untuk mencegah prokrastinasi akademik pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2024?”.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media *e-booklet* yang layak dan praktis untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik pada mahasiswa Bimbingan dan Konseling.

1.5 Manfaat Penelitian

Terdapat beberapa manfaat dalam penelitian yang dilaksanakan, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis :

- a) Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan berharga bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Temuan penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengembangan media *e-booklet*

yang lebih efektif untuk mencegah prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

b) Manfaat Praktis

- 1) Bagi Universitas, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas layanan informasi untuk mencegah prokrastinasi akademik pada mahasiswa.
- 2) Bagi tenaga pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menginspirasi tenaga pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif sehingga dapat mencegah terjadinya prokrastinasi akademik pada mahasiswa.
- 3) Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang cara mengatasi prokrastinasi.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya khususnya mengenai pengembangan media *e-booklet* dalam layanan Bimbingan kelompok sebagai pencegahan prokrastinasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizawati, Sidik, M., & Safarina. (2021). Pengaruh Layanan Bimbingan Dan Konseling Terhadap Perubahan Tingkah Laku Siswa Kelas Ix Smp Islam Integral Luqman Al Hakim Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2021(2), 2774–4175.
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>
- Akmal, M. F., Ratumbuysang, M. F. N. G., Hasanah, M., & Nor, B. (2024). PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP ULM. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2). <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p168>
- Angela, B., Damajanti, M. N., & Muljosumarto, C. (2021). PERANCANGAN ACTIVEWEAR UNTUK Mendukung Kesehatan Mental Dengan Pendekatan Psikologi Warna. *SENADA*, 4. <http://senada.idbbali.ac.id>
- Anisa, A., & Ernawati, E. (2023). Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Negeri Di Kota Makassar. *Hybrid: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains*, 1(2), 29–33. <https://doi.org/10.24252/jb.v6i2.6256>
- Ariani Anwar, D., Yusuf, A., & Ilham Bakhtiar, M. (2023). Pengembangan Media Konseling Berbasis Booklet Digital dalam Mengurangi Perilaku Menyontek. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 5(1). <https://doi.org/10.31960/konseling.v4i1.1999>
- Aristuti, N. M. M. P., & Novieayati, I. (2022). Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi dengan Teknik Goal

- Setting dan Time Management. *Jurnal Psikologi MANDALA*, 6(1), 23–38.
- Astuti, Y., Nisa, H., Sari, K., & Dewi Kumala, I. (2021). Perbedaan Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Mahasiswa. *Seurune, Jurnal Psikologi Unsyiah*, 4(2), 169–184.
- Aulia, K., Wardinasahira, P., Cintani, N. L., Nisrina, N. A., & Sholihatini, E. (2023). Dampak Penggunaan Teknologi Internet Melalui Tiktok Akun Gosip Terhadap Etika Berbahasa. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(2), 146–155. <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i2.230>
- Ayuni, S. N., & Setiowati, A. (2022). Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X Jurusan Tari Di SMK Negeri 1 Kasihan Tahun Pelajaran 2021/2022. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 325–333.
- Cahyono, T. (2020). Dampak Negatif Academic Procrastination terhadap Rendahnya Tingkat Kelulusan Mahasiswa Universitas Borneo Tarakan Tri Cahyono. *Prophetic: Professional, Empathy and Islamic Counseling Journal*, 3(2), 135–144. <http://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/prophetic>
- Damayanti, T., Nugroho, A. R., & Deliviana, E. (2024). Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Media Sosial Tiktok Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Di SMA Ignatius Slamet Riyadi Jakarta Timur. *Jurnal Psikologi Dan Bimbingan Konseling*, 6. <https://doi.org/10.6734/LIBEROSIS..V2I2.3027>
- Diah Kurniawati, I., & Sekreningsih Nita, dan. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. In *Journal of Computer and Information Technology E-ISSN* (Vol. 1, Issue 2). <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/doubleclick>

- Dimiyati Mawaridz, A., Rosita, T., & Studi Bimbingan dan Konseling, P. (2019). Bimbingan Kelompok Untuk Siswa SMP Yang Memiliki Minat Belajar Rendah. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(4).
- Dinata, W., Wahyudi, & Fikry, Z. (2023). Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Burnout Akademik pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1438–1445.
- Dwistia, H., Sajdah, M., Awaliah, O., & Elfina, N. (2022). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 81–99. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.33>
- Dzar Nurul Halimah, & Nawangsih, E. (2021). Studi Deskriptif Mengenai Happiness pada Mahasiswa Pengguna Media Sosial di Kota Bandung. *Jurnal Riset Psikologi*, 1(1), 7–11. <https://doi.org/10.29313/jrp.v1i1.87>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadilah, S. N. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 167–178. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Fathirma'ruf, Prayudi, A., Supriyaddin, Asmeduu, & Ismawan. (2022). Pengembangan Cloud Computing sebagai Repository dalam mendukung pengelolaan fasilitas Pendidikan. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(2), 105–111. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Fatimaullah, Jahada, & Silondae, D. P. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa

Jurusan Bimbingan Dan Konseling FKIP Universitas Halu Oleo Kendari.
Jurnal BENING, 3(1), 113–122.

Fitriyani, N. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO-VISUAL POWTOON TENTANG KONSEP DIRI DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104.

Gani, A. G. (2020). Sejarah Dan Perkembangan Internet Di Indonesia. *Jurnal Mitra Manajemen*, 5(2).

Hanifah, Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal of Biology Education Research*, 1, 10–16.

Harahap, S., & Napitupulu, Z. (2023). Pengaruh Teknologi Terhadap Pendidikan Di Indonesia: Systematic Literature Review. *Rekognisi: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan*, 8(2), 9–17.

Harahap, W. D. (2021). Upaya Guru BK Dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik Siswa Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling Islam (IKA BKI)*, 3(2), 77–89.
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/almursyid/>

Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>

Hartanti, J. (2022). *Bimbingan Kelompok* (L. N. Riandika, Ed.). UD DUTA SABLON.

Hasanah, I., Sa'idah, I., Fakhriyani, D. V., & Aisa, A. (2022). *Bimbingan Kelompok: Teori dan Praktik* (S. R. Wahyuningrum, Ed.). Duta Media Publishing.

- Hayuning Handikasari, R., Jusuf, I., Johan, A., & Jusup, I. (2018). Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Dengan Gejala Depresi Mahasiswa Kedokteran (Studi Pada Mahasiswa Kedokteran Tingkat Akhir Yang Menggunakan Kurikulum Modul Terintegrasi). *JURNAL KEDOKTERAN DIPONEGORO*, 7(2), 919–934. <https://doi.org/10.14710/dmj.v7i2.20790>
- Hunawa, R. D., Djafar, T. S., & Niode, R. (2025). Hubungan Kesadaran Diri dengan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa. *An Idea Health Journal*, 5(1), 91–96.
- Ilahin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik-Tok Terhadap Karakter Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. <https://doi.org/10.37850/ibtida>
- Jadidah, I. T., Awalia, E. S., Abdillah, A., Ananta, S., & Darmawan, N. (2023). Analisis Kemampuan Calon Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *SIGNIFICANT: Journal Of Research And Multidisciplinary*, 1(02), 62–67. <https://doi.org/10.62668/significant.v1i02.658>
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 7(1), 45–56.
- Kurniawan, E. (2017). Pengaruh Intensitas Bermain Game Online Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 3(1). <https://doi.org/10.24176/jkg.v3i1.1120>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.

- Mutiah, A., Wisma, N., & Mega Putri, R. (2024). Hubungan Regulasi Emosi dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 8(1), 15–24. <https://doi.org/10.29240/jbk.v8i1.9798>
- Nizam, F. J., & Sukmawarti. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 4(1). <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/IJOEE>
- Nurfadilah, Rochani, & Dalimunthe, R. Z. (2023). PENGEMBANGAN SELF HELP BOOK UNTUK PEMAHAMAN SISWA TENTANG PROKRASTINASI AKADEMIK. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 146–155. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03, 171–187.
- Paat, M. (2022). Implementasi Multimedia Pembelajaran Biologi Berbasis Model Pbl Melalui Google Classroom Di Jurusan Pendidikan Biologi Unima. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3709/http>
- Pangastuti, R., & Munfa'ati, K. (2018). Penilaian Acuan Norma, Penilaian Acuan Patokan, Kriteria Ketuntasan Minimal Di Madrasah Ibtidaiyah an-Nur Plus Junwangi Krian Sidorajo Jawa Timur. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 202–217.
- Prayitno, R., Adella, N., Khusna, U., Dewi, K., & Aini, M. (2024). Analisis Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Psikologi dan Kesehatan. *Psycho Aksara Jurnal Psikologi*, 2(2).
- Rahmatsyah, S. W., & Dwiningsih, K. (2021). Pengembangan E-Module Interaktif Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Sistem Periodik Unsur Development Of Interactive E-Module As Learning Resources In The

- Elements Periodic System Materials. *UNESA Journal of Chemical Education*, 10(1), 76–83.
- Rahmatyana, N., & Irmayanti, R. (2020). Teknik Modeling Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa SMA. *FOKUS*, 3(2), 61–71.
- Rasyid, M., Asmawati Azis, A., & Rahmat Saleh, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Konsep Sistem Indera Pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 69–80.
- Risal, H. G., & Alam, F. A. (2021). Upaya Meningkatkan Hubungan Sosial Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 1(1), 1–10.
- Risma, N. (2023). Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Prokrastinasi Akademik: Studi pada Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.169>
- Rofika Rahmawati, D., & Adam Rahmanto, A. (2023). Implementasi Artificial Intelligence dalam Merdeka Belajar pada Bidang Humaniora, Iptek, dan Sains. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Issue 36).
- Safitri, N. Q. L., & Prananta, R. (2022). Tahapan Pembuatan E-Booklet Sebagai Media Informasi Objek Wisata Kedung Kandang di Desa Wisata Nglanggeran. *Electronical Journal of Social and Political Sciences*, 9(4), 393–405.
- Salsabila, A., Safitri, N., & Suchyadi, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Menggunakan Flipbook Pada Subtema Daerah Tempat Tinggalku. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 2305–2317.
- Sari, A. N., AB, J. S., & Sari, R. P. (2023). Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK Trisakti Jaya Bandar Lampung Tahun Pelajaran

- 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling (JIMBK)*, 1, 1–16. <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>
- Sari, V. R., & Werdiharini, A. E. (2020). Pengembangan Media Booklet dalam Membantu Pengaturan Diet Penderita DM Tipe 2. *Jurnal Kesehatan*, 8(2), 71–77. <https://doi.org/10.25047/j-kes.v8i2>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (2nd ed.). ALFABETA.
- Suhertina. (2014). *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING* (Dinul Haq Ichsan, Ed.; 1st ed.). CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Suwastika, I. W. K. (2018). Pengaruh E-Learning Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *JURNAL SISTEM DAN INFORMATIKA*, 13(1).
- Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 258–268. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>
- Triyono, & Khairi, A. M. (2018). Prokrastinasi Akademik Siswa Sma (Dampak Psikologis Dan Solusi Pemecahannya Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam). *Jurnal Al Qalam*, 19(2), 57–74.
- Violla, R., & Fernandes, R. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran E-Booklet Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 13–23. <https://doi.org/10.24036/sikola.v3i1.144>
- Wahyuddin, Satriani, S., Rusdin, N. Q., & Nurwidianii. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 7(2), 85–90.

- Wicaksana, A. S., Nurbaity, & Rahmiyati, E. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA BOOK PLANNER SELF-MANAGEMENT UNTUK MENGURANGI PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA SMA. *Jurnal Bikotetik*, 6.
- Wicaksono, L. (2017). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. In *Jurnal Pembelajaran Prospektif* (Vol. 2, Issue 2). www.luhurwicaksono@yahoo.com
- Yanto, D. T. P. (2019). Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik. *INVOTEK : Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 19. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19vi1.409>