

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**RENDIKA VHALERY**

**NIM. 06121003023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2016**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rendika Vhalery**

**NIM.06121003023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

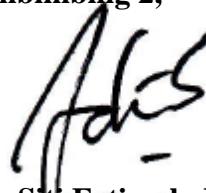
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd.**  
**NIP.196412251989031004**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.**  
**NIP.196906201994012001**

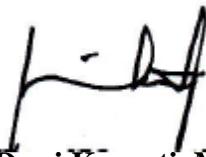
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Farida, M.Si**  
**NIP.196009271987032002**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP.196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 19 PALEMBANG**

**RENDIKA VHALERY**

**NIM: 06121003023**

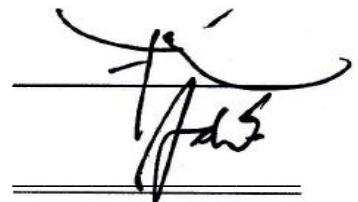
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 18 Juli 2016**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd.**



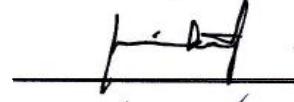
**2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.**



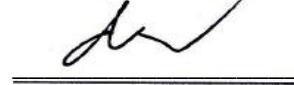
**3. Anggota : Prof. Dr. M. Djahir Basir, M.Pd.**



**4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**



**5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd.**



**Indralaya, Juli 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**

**NIP.196408221990032005**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rendika Vhalery

NIM : 06121003023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Dan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 19 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduhan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2016  
Yang membuat pernyataan,



Rendika Vhalery  
NIM.06121003023

## PERSEMBAHAN

*Bismillahhirrohmannirrohim*

*Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- ⑧ *Kedua Orang Tuaku, Ayahanda tercinta (Risa Suadi) dan Ibunda tercinta (Agustina) yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan mendoakan. Terima kasih atas semangat dan nasehatnya untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala dan balasan yang terbaik untuk kalian.*
- ⑧ *Kakakku Ravico Vhansarly dan Adik-adikku yang tercinta dan terkasih Rianda Marta Derici dan Ridona Marta Derica yang selalu memberikan semangat dan doa selama ini sehingga kakak dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- ⑧ *Dosen Pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si yang telah membimbing dan membantuku hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*
- ⑧ *Dosen Penguji Bapak Prof. Dr. M. Djahir Basir, M.Pd, Deskoni, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dewi Koryati, M.Pd.*
- ⑧ *Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd., Drs. Iqbal Barlian M.Pd., Firmansyah S.Pd., M.Si., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Dian Eka Amrina, M.Pd., Dewi Pratita, M.Pd., dan Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.*
- ⑧ *Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Icha Tiara Sari, S.E.*
- ⑧ *SMP Negeri 19 Palembang.*
- ⑧ *Ibu Hijroini Bakri, S.Pd yang menjadi guru pamong pada saat PPL di SMP Negeri 19 Palembang dan telah membantu penelitian skripsi ini.*
- ⑧ *Sahabatku Arwin Arianto, Abdul Hamid, Dedi Kurniawan, Ade Fahrurrozi, Budi Haryanto, Nico Paskalis, Edwin Nurhalah D, Ishak, Hamidah, Mecy Agusmin, Muhammad Arry Rizky, Restu Istiqomah, Sinta Maranatha, Nur*

*Fadilah M, Nyimas Yuhanis Sartika, Kiki Yoga Sari, Fiarika Dwi Utari, Indah Triandini, Yesi Ike, dan Ika Ramona Safitri yang telah membantu serta memberikan semangat yang luar biasa.*

- ⑧ *Teman-teman Program Studi Pendidikan Ekonomi Kampus Inderalaya Dan Kampus Palembang Angkatan 2012.*
- ⑧ *Teman PPL di SMP Negeri 19 Palembang (Wulandari, Mia, Anggi, Rahma, Lisa, Putri, dan Nisa).*
- ⑧ *Teman-teman alumni SMA Muhammadiyah 6 Palembang tahun ajaran 2009-2012.*
- ⑧ *Teman-teman alumni SMP PGRI 6 Palembang tahun ajaran 2006-2009.*
- ⑧ *Teman-teman alumni SD Negeri 128 Palembang tahun ajaran 2003-2006.*
- ⑧ *Teman-teman di SD Negeri 354 Palembang tahun ajaran 2000-2003.*
- ⑧ *Almamaterku.*
- ⑧ *Agamaku.*

*Motto :*

*Demi pena dan apa yang dituliskannya (Q. S Al-Qalam:1)*

*Langkah pertamamu akan menentukan arah dan tujuanmu (Rendika Vhalery)*

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

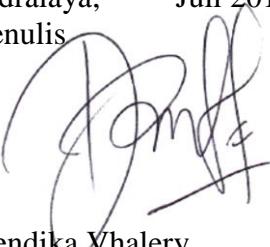
Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Djahir Basir, M.Pd. Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Nur Isnaini, M.Si. selaku Kepala SMP Negeri 19 Palembang, guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 19 Palembang Ibu Hijroini Bakri, S.Pd. serta peserta didik kelas VIII.9 dan VIII.10 yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2016  
Penulis



Rendika Whalery

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	7
2.3.2 Langkah - Langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	8
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	10
2.4 Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12
2.4.2 Langkah - Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	14
2.5 Aktivitas Belajar .....	16
2.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	16
2.5.2 Jenis - Jenis Aktivitas Belajar .....	17
2.6 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	18
2.7 Hipotesis .....	20
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	21
3.1 Variabel Penelitian.....	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualizaiton</i> .....	21

3.2.2 Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	21
3.2.3 Aktivitas Belajar .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	23
3.4 Rancangan Eksperimen.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Observasi.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.7 Analisis Uji Prasyarat .....	27
3.7.1 Uji Normalitas Data .....	27
3.7.2 Uji Homogenitas Data.....	27
3.8 Uji Hipotesis .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.1 Deskripsi Penelitian .....	30
4.1.1.1 Deskripsi Data Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	31
4.1.1.2 Deskripsi Data Observasi di Kelas Eksperimen-1 .....	31
4.1.1.3 Deskripsi Data Observasi di Kelas Eksperimen-2 .....	33
4.1.1.4 Perbedaan Hasil Data Observasi Antara Kelas Eksperimen-1 Dengan Kelas Eksperimen-2.....	35
4.1.1.5 Deskripsi Data Observasi Peneliti.....	36
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data Observasi .....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil Observasi <i>Pre</i> di Kelas Eksperimen-1 .....	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Hasil Observasi <i>Post</i> di Kelas Eksperimen-1 ....	42
4.2.1.3 Uji Normalitas Data Hasil Observasi <i>Pre</i> di Kelas Eksperimen-2 .....	45
4.2.1.4 Uji Normalitas Data Hasil Observasi <i>Post</i> di Kelas Eksperimen-2 .....	48
4.2.1.5 Uji Homogenitas Data.....	52
4.3 Uji Hipotesis .....	53
4.3.1 Korelasi Product Moment di Kelas Eksperimen-1 .....	53
4.3.2 Korelasi Product Moment di Kelas Eksperimen-2 .....	54
4.3.3 Uji-t Statistik Parametris.....	56
4.4 Pembahasan.....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	22
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar di Kelas Eksperimen-1.....	30
Tabel 4.2 Kriteria Aktivitas Belajar <i>Pre</i> .....	31
Tabel 4.3 Kriteria Aktivitas Belajar <i>Post</i> .....	32
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar di Kelas Eksperimen-2.....	32
Tabel 4.5 Kriteria Aktivitas Belajar <i>Pre</i> .....	33
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Belajar <i>Post</i> .....	34
Tabel 4.7 Persentase Hasil Observasi Peneliti di Kelas Eksperimen-1.....	36
Tabel 4.8 Persentase Hasil Observasi Peneliti di Kelas Eksperimen-2.....	37
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre</i> Observasi Aktivitas Belajar.....	38
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Pre</i> .....	40
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data <i>Post</i> Observasi Aktivitas Belajar.....	41
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Post</i> .....	43
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre</i> Observasi Aktivitas Belajar.....	45
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Pre</i> .....	47
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data <i>Post</i> Observasi Aktivitas Belajar.....	48
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Post</i> .....	50
Tabel 4.17 Tabel Penolong Uji Homogenitas Data.....	51
Tabel 4.18 Nilai Statistik Rata-Rata Simpangan Baku Dan Varians.....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Aktivitas Belajar <i>Pre</i> Dan <i>Post</i> .....	31
Gambar 2. Diagram Batang Perbedaan Aktivitas Belajar <i>Pre</i> Dan <i>Post</i> .....	33
Gambar 3. Diagram Batang Perbedaan Aktivitas Belajar Eksperimen-1 Dan Eksperimen-2.....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	67
Lampiran 2 Rencana pembelajaran.....	70
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	95
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	96
Lampiran 5 Kisi-Kisi Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	97
Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> ..	98
Lampiran 7 Hasil Observasi Pre dan Post kelas eksperimen-1.....	99
Lampiran 8 Hasil Observasi Pre dan Post kelas eksperimen-2.....	107
Lampiran 9 Tabel penolong korelasi product moment pada kelas eksperimen-1.....	115
Lampiran 10 Tabel penolong korelasi product moment pada kelas eksperimen-2.....	116
Lampiran 7 Gambar-gambar Penelitian.....	117
Lampiran 8 SK Pembimbing.....	119
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian ke Dinas.....	120
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	121

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menguji perbedaan pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif, menggunakan *completely randomized design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VIII yang berjumlah 354 peserta didik. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, sehingga diperoleh sampel kelas VIII.10 (eksperimen-1) dan VIII.9 (eksperimen-2) masing-masing kelas terdiri 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data yaitu menggunakan uji-t. Hasil analisis data observasi peneliti dapat diinterpretasikan aktivitas pembelajaran sangat aktif. Artinya terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 19 Palembang. Adapun kendala yang peneliti temukan pada penelitian model pembelajaran *Team Assisted Individualization* yaitu membutuhkan waktu tambahan. Sedangkan model pembelajaran *Scramble* yaitu membutuhkan waktu tambahan untuk menjawab soal. Penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* sebaiknya guru harus bisa mengatur waktu, sedangkan pada model pembelajaran *Scramble* sebaiknya guru memberi batasan waktu 5 menit untuk menjawab soal.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization*, Model Pembelajaran *Scramble*, Aktivitas Belajar**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting untuk menambah wawasan, pengetahuan, keahlian, keterampilan, dan memperbaiki kualitas seseorang sebelum memasuki lingkungan bermasyarakat. Selain itu, pendidikan juga memiliki kontribusi besar terhadap pembentukan kepribadian, kemampuan, maupun pengalaman yang akan berpengaruh kepada perkembangan diri setiap manusia dan tempat yang menyelenggarakan pendidikan adalah sekolah. Sekolah merupakan tempat mencari ilmu pengetahuan dan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Menurut Trianto (2010:171) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu yang mempelajari tentang tingkah laku manusia, hubungan manusia dengan manusia, sejarah-sejarah yang pernah terjadi, perekonomian masyarakat dan lainnya, yang terdiri dari sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi politik, hukum, dan budaya.

Walaupun pembelajaran IPS tampak mudah dan menyenangkan yang membuat peserta didik menjadi aktif, namun pada kenyataan di lapangan seringkali berbeda terutama di sekolah menengah Pertama (SMP). Menurut Mudjiono (2009:9) proses pembelajaran ini biasanya didasari oleh sekolah yang bercorak tradisional, guru yang menjadi pusat pembelajaran dan peserta didik hanya menerima dan mendengarkan. Hal ini menimbulkan dampak kebanyakan peserta didik menjadi pasif karena terlalu banyak materi pelajaran ataupun pembelajaran yang banyak menghafal sehingga proses pembelajaran menjadi membosankan serta peserta didik menjadi malas untuk belajar dan menjadi tidak percaya diri. Banyak cara yang telah dilakukan guru untuk membangkitkan minat peserta didik untuk belajar bahkan guru sering mengimprovisasi motivasi peserta didik untuk belajar sehingga aktivitas belajar peserta didik di sekolah menjadi lebih baik.

Salah satu cara untuk menghadapi masalah itu dengan cara menerapkan model pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat berbagai macam model

pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang menghubungkan antara guru dengan peserta didik agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Dalam menggunakan model pembelajaran perlu diperhatikan kesesuaian antara model pembelajaran dengan materi yang diajarkan karena tidak semua model pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan guru kepada peserta didik. Ada berbagai macam model pembelajaran kooperatif yang telah dikembangkan para ahli sesuai dengan masalah yang dihadapi guru dan peserta didik, diantaranya model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran *Scramble*.

Menurut Sumantri (2015:57) model pembelajaran *Team Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengkombinasikan antara pembelajaran individu dan pembelajaran kelompok. Dalam model pembelajaran ini peserta didik belajar dalam sebuah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Apabila salah satu anggota kelompok mengalami kesulitan belajar, maka teman sekelompoknya akan menjadi asisten untuk membantunya mengatasi kesulitan belajar. Guru hanya sebatas membimbing, mengarahkan, dan menjadi acuan untuk bertanya, karena model ini berpusat pada peserta didik (*student centered*) sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di dalam proses pembelajaran. Selain itu dapat membantu terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan dapat mengatasi masalah peserta didik dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran ini merangsang peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya, intelektualnya dan menjadi lebih aktif.

Adapun model pembelajaran kooperatif lainnya yaitu model pembelajaran *Scramble*. Model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran kooperatif yang membantu proses pembelajaran di kelas menjadi aktif karena melibatkan semua peserta didik. Dalam pelaksanaannya, guru menyampaikan materi pelajaran dan peserta didik belajar didalam kelompok-kelompok kecil. Menurut Suyatno (2009:80) Dalam aktivitas belajar peserta didik, penggunaan model pembelajaran ini sangat efektif dan efisien karena model pembelajaran ini membantu peserta didik memahami materi pelajaran, mendorong peserta didik untuk berpikir secara cepat, tepat dan siap menjawab soal dari guru.

Penelitian tentang model pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini pernah diteliti oleh Asif Romiyati mahasiswa FIP Jurusan Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Purworejo 2012 dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Pada Peserta Didik SMP Negeri 2 Kepil Wonosobo”. Berdasarkan penelitian tersebut disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran TAI dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Dalam penelitian terdahulu terdapat persamaan yaitu penggunaan model pembelajaran TAI di SMP dan terdapat perbedaan dalam pembelajaran yaitu pembelajaran IPA.

Penelitian mengenai *Scramble* juga pernah diteliti oleh Kadek Sugiarta mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha 2012 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X1 SMA Saraswati Singaraja Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2011/2012”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian terdahulu terdapat perbedaan pada jenjang pendidikan serta terdapat kesamaan pada pembelajaran IPS.

Peneliti melakukan studi pendahuluan melalui wawancara dan observasi di SMPN 19 Palembang pada hari Jum’at tanggal 18 Desember 2015. Wawancara dilakukan kepada guru IPS untuk mengetahui informasi tentang peserta didik yang aktif dan pasif, serta untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif yang pernah diterapkan dalam proses pembelajaran IPS seperti *Student Teams Achievement Devision*, *Team Game Tournament*, *Learning Together*, *Make A Match*, *Jigsaw*, *Talking Stick*, *Structure Cooperative learning*, *Co-op Co-op* dan *Group Investigation*. Observasi dilakukan di kelas VIII, peneliti mengamati aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pengamatan aktivitas belajar peserta didik, dari 354 peserta didik, sebanyak 131 peserta didik (37%) yang aktif dan 223 peserta didik (63%) bersifat pasif. Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* Dengan *Scramble* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 19 Palembang”.

### **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka yang menjadi permasalahan pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap aktivitas belajar Peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 19 Palembang ?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar Peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 19 Palembang ?
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar Peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 19 Palembang ?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam Pembelajaran IPS di SMP N 19 Palembang.
2. Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam Pembelajaran IPS di SMPN 19 Palembang.
3. Untuk membuktikan perbedaan pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran *Scramble* terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam Pembelajaran IPS di SMP N 19 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori yang berhubungan dengan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Scramble*.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Membantu peserta didik dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Scramble*.
2. Memberikan informasi kepada guru IPS untuk meningkatkan kreativitas dan alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Scramble*.
3. Dapat memberikan informasi kepada sekolah untuk memberikan inovasi dalam memecahkan masalah belajar dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
4. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Scramble* serta menjadi bekal dalam usaha mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hosnan, Muhammad. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran Dan Pembelajaran : Isu – Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, R. Dan Nana Syaodih S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Isjoni. 2009. Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok. Bandung: Alfabeta.
- Jalil, Jasman. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pusaka.
- Kurniasih, Imas. Dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran : Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Mudjiono. 2009. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muchtar, S. A. 2007. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan : Bagian 3 Pendidikan Disiplin Ilmu*. Bandung: PT. IMTIMA
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan : Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran : Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Romiyanti, Asif. 2012. Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Pada Peserta Didik SMP Negeri 2 Kepil Wonosobo. Jurusan Pendidikan Fisika. Universitas Muhammadiyah Purworejo. Diunduh Pada Hari Selasa Tanggal 12 Januari 2016 Pada Pukul 14:40 WIB Di Internet. Website : <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/radiasi/article/view/305>.
- Rusman. 2014. *Model – Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Sani, R. A. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Slavin, R. E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Cooperative Learning : Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, Etin. dan Raharjo. 2011. *Cooperative Learning : Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiarta, Kadek. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X1 SMA Saraswati Singaraja Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2011/2012. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Pendidikan Ganesha. Diunduh Pada Hari Selasa Tanggal 12 Januari 2016 Pada Pukul 14:40 WIB Di Internet. Website: <http://ejurnal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/download/468/386>.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sumantri, M. S. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutrisno, Agus. Dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial : Untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masnedi Buana Pustaka.
- Suyatno. Dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Globalisasi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Taniredja. Dkk. 2011. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Usman, M. U. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press  
Dan Center For Learning Innovation (CLI).