

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN BERBASIS
FLIPBOOK PADA MATA KULIAH PRAKTIK INDUSTRI DI
PRODI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN**

SKRIPSI

Oleh

Fabio Aimar Fajardika

NIM: 06121182126008

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Berbasis *Flipbook* pada
Mata Kuliah Praktik Industri di Prodi Pendidikan Teknik Mesin
UNSRI**

SKRIPSI

Oleh:

Fabio Almar Fajardika

NIM: 06121182126008

Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin**

Dosen Pembimbing



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. T.
NIP. 199208072019031017



Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001



Universitas Sriwijaya

**Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Berbasis *Flipbook* pada
Mata Kuliah Praktik Industri di Prodi Pendidikan Teknik Mesin
UNSRI**

SKRIPSI

Oleh:

Fabio Aimar Fajardika

NIM: 06121182126008

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Universitas Sriwijaya

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana (S1)

Telah diajukan dan lulus

Hari/tanggal: Kamis, 15 Mei 2025

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin**



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. T.
NIP. 199208072019031017

Dosen Pembimbing



Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fabio Aimar Fajardika

NIM : 06121182126008

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh skripsi ini dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Berbasis *Flipbook* pada Mata Kuliah Praktik Industri di Prodi Pendidikan Teknik Mesin UNSRI” merupakan benar-benar karya saya dan tidak dilakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi.

Atas Pernyataan ini apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan pengaduan dari pihak lainnya terhadap keaslian karya ini saya siap menanggung sanksi yang akan ditanggung oleh saya.

Indralaya, 22 Mei 2025
Pembuat Pernyataan



Fabio Aimar Fajardika
NIM. 06121182126008

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Berbasis *Flipbook* pada Mata Kuliah Praktik Industri di Prodi Pendidikan Teknik Mesin UNSRI". Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya

Proses penyusunan skripsi ini adalah sebuah perjalanan yang penuh dengan tantangan, pembelajaran, dan pengalaman berharga. Dari perumusan masalah hingga analisis data, setiap tahapan mengajarkan penulis tentang ketekunan, ketelitian, dan pentingnya berpikir kritis. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Harlin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis. Bimbingan beliau bukan hanya sebatas arahan teknis, namun juga motivasi yang tak pernah padam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Teknik Mesin, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Indralaya, 22 Mei, 2025

Fabio Aimar Fajardika



NIM.06121182126008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah nya, sehingga segala proses pengamatan hingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar hingga tuntas. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kesempatan dan pengalaman yang Allah berikan selama masa perkuliahan, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari langkah untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. terselesaikannya skripsi ini menjadi awal dari perjalanan panjang untuk terus menggapai impian di masa depan. Penulis juga tidak henti-hentinya mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada orang-orang tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kepercayaan yang sangat berarti. Sebagai bentuk penghargaan, karya ini penulis persembahkan kepada mereka yang senantiasa ada dalam setiap langkah perjalanan penulis:

1. Penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT atas anugerah kesehatan, kesempatan, serta kelapangan yang diberikan sehingga seluruh tahapan perkuliahan dapat dilalui hingga tahap akhir ini.
2. Kepada kedua Orangtua penulis tersayang, Bapak Abdilah dan Ibu Eka Sary yang tanpa henti di setiap waktu mendoakan, memberikan dorongan semangat, dukungan, dan keridhoan, baik melalui ucapan maupun bantuan materi, dalam setiap perjalanan yang penulis lalui. Terima kasih atas doa-doa yang selalu menyelimuti dan melindungi penulis dalam setiap langkah. Terima kasih atas cinta yang tulus tanpa batas, serta atas kesabaran dan usaha untuk menjadi orang tua terbaik bagi anak-anaknya. Tak lupa, terima kasih juga atas segala fasilitas yang telah diberikan, sehingga penulis berkesempatan merasakan pengalaman belajar di perguruan tinggi ini.

3. Ucapan terima kasih penulis tujukan kepada adik tercinta Wise Alqorny Dika yang telah menjadi sumber semangat, berkat dukungan, doa, dan semangat penulis dapat terus termotivasi untuk menyelesaikan perjalanan ini. dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Harlin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan penuh dedikasi membimbing penulis. Bimbingan beliau bukan hanya sebatas arahan teknis, namun juga motivasi yang tak pernah padam. Diskusi-diskusi panjang dan saran-saran konstruktif dari beliau sangat membantu penulis dalam memecahkan masalah dan menyempurnakan skripsi ini. Saya sangat menghargai waktu dan perhatian yang Ibu/Bapak berikan, bahkan di luar jam kerja sekalipun.
5. Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin sekaligus Dosen Penguji pada saat seminar proposal, yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis. Semoga Bapak senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT dan dikaruniai kesehatan selalu.
6. Bapak Rudi Hermawan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membekali ilmu pengetahuan dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Administrator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, penulis menyampaikan terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama lebih dari tiga tahun dalam menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Sriwijaya. Semoga segala ilmu yang telah diajarkan menjadi amal jariyah dan ladang pahala bagi Bapak/Ibu sekalian.
8. Penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat seperjuangan, Felis, Zahra, Ica dan Nayla yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebaikan, pengalaman berharga, tawa, kesedihan, dan pelajaran hidup yang telah dibagi. Terima kasih juga atas perhatian dan kebersamaan yang menemani perjalanan ini selama lebih dari

tiga tahun. Semoga kelak kita dipertemukan kembali dalam kisah-kisah kesuksesan dan kebahagiaan.

9. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan, Kurnia, Marwa, Mayang, Rizki Nanda dan teman - teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu atas semangat, dukungan, pengalaman, dan persahabatan yang telah terjalin selama masa perkuliahan di rantauan ini. Terima kasih atas segala bantuan, saran, serta kebersamaan yang telah kita lewati, dari tawa di setiap pertemuan hingga setiap langkah kecil yang kita ambil bersama. Semoga kita semua dipertemukan kembali dalam kesuksesan masing-masing, di perjalanan selanjutnya, dimanapun kalian berada. Salah satu kenangan terindah adalah mengenal kalian semua.
10. Terima kasih penulis sampaikan kepada Kak Riko, yang selalu membantu dalam setiap urusan yang berkaitan dengan laboratorium Pendidikan Teknik Mesin, serta memberikan andil yang sangat berarti dalam terselesaikannya penelitian dan karya ini.
11. Kepada keluarga besar Himpunan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya, khususnya rekan-rekan Angkatan 2019, 2021, dan 2022, penulis mengucapkan terima kasih atas semua doa, semangat, dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
12. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, Fabio Aimar Fajardika, apresiasi sebesar-besarnya saya berikan karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai sejak Agustus 2021. Terima kasih telah berusaha dan selalu merayakan diri meskipun sering merasa putus asa. Terima kasih telah memilih untuk bertahan, terus berusaha, dan tidak lelah mencoba. Terima kasih telah menyelesaikan skripsi ini dan tidak menyerah, meski prosesnya penuh tantangan. Mari rayakan diri sendiri, terus tumbuh menjadi sosok yang kuat, berguna, dan selalu bahagia dimanapun berada.

MOTTO

“Life is about to learn; Being present in each step allows you to absorb and understand the meaning behind your experiences.”

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1. Perangkat Pembelajaran.....	8
2.2. Media Pembelajaran	9
2.3. <i>E – Modul</i>	10
2.4. <i>Flipbook</i>	14
2.5. Praktik Industri	15
2.5.1. Visi.....	17
2.5.2. Misi	17

2.6. Kajian Relevan.....	18
2.7. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1. Model Pengembangan.....	21
3.2. Prosedur Pengembangan	21
3.3. Desain Uji Coba Produk	24
3.3.1. Subjek dan Objek Uji Coba.....	24
3.3.3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1. Hasil Penelitian	35
4.1.1. Prosedur Pengembangan E-Modul.....	35
4.1.2. Tingkat Validitas <i>E-Modul</i>	44
4.1.3. Kepraktisan <i>E-Modul</i>	54
4.2. Pembahasan.....	60
4.2.1. Proses Pengembangan E-Modul	61
4.2.2. Kualitas Hasil Pengembangan	63
BAB 5 SARAN DAN KESIMPULAN	66
5.1. Kesimpulan	66
5.2. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1. Kajian Relevan	18
Tabel 3. 1. Skala Likert	26
Tabel 3. 2. Kisi – Kisi Ahli Materi.....	27
Tabel 3. 3. Tabel Kisi-Kisi Ahli Media.....	28
Tabel 3. 4. Kisi-Kisi Uji Lapangan	30
Tabel 3. 5. Skala Likert	32
Tabel 3. 6. Kategori Skor Validitas.....	33
Tabel 3. 7. Skala Likert	32
Tabel 3. 8. Kategori Skor Praktikalitas	34
Tabel 4. 1. Prototype E-modul.....	39
Tabel 4. 2. Tabel Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 4. 3. Tabel Nilai Validasi Media Setiap Aspek.....	46
Tabel 4. 4. Kategori Skor Validitas.....	46
Tabel 4. 5. Tabel Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4. 6. Tabel Nilai Validasi Materi Setiap Aspek.	50
Tabel 4. 7. Kategori Skor Validitas.....	51
Tabel 4. 8. Saran dan Perbaikan dari Ahli.....	51
Tabel 4. 9. Hasil Penilaian Angket <i>One to One</i>	55
Tabel 4. 10. Tabel Nilai Hasil <i>One to One</i> Setiap Aspek.....	57
Tabel 4. 11. Hasil Penilaian Angket <i>Small Group</i>	58
Tabel 4. 12. Tabel Nilai Hasil <i>Small Group</i> Setiap Aspek.	60
Tabel 4. 13. Kategori Skor Kepraktisan.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1. Kerangka Konseptual	20
Gambar 3. 1. Model 4D.....	21
Gambar 4. 1. Pembuatan Desain Cover <i>E-modul</i>	38
Gambar 4. 2. Pembuatan Desain Halaman <i>E-modul</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Storyboard E-Modul	74
Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Penyebaran Angket Pra Penelitian	75
Lampiran 3. Angket Pra Penelitian	77
Lampiran 4. Hasil Angket Pra Penelitian.....	79
Lampiran 5. Diagram Hasil Angket Pra Penelitian.....	80
Lampiran 6. Hasil Validasi Materi	84
Lampiran 7. Hasil Validasi Media	88
Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Angket <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	91
Lampiran 9. Hasil Angket <i>One to One</i>	97
Lampiran 10. Diagram Hasil Angket <i>One to One</i>	98
Lampiran 11. Hasil Angket <i>Small Group</i>	107
Lampiran 12. Diagram Hasil Angket <i>Small Group</i>	108
Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan <i>One to One</i> dan <i>Small Group</i>	117
Lampiran 14. Surat Keterangan Pembimbing	118
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 16. Surat Keterangan Validator	122
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 18. Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP.....	125
Lampiran 19. Surat Bebas Laboratorium	126
Lampiran 20. SK Lulus Usept.....	127
Lampiran 21. Simmilatiry	128
Lampiran 22. SK UAP	128

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPBOOK*
PADA MATA KULIAH PRAKTIK INDUSTRI DI PRODI PENDIDIKAN
TEKNIK MESIN UNSRI**

Fabio Aimar Fajardika

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM 32, Ogan Ilir, Sumatera Selatan
*E-mail: fabio4imar@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran berbasis *flipbook* dan mengetahui kelayakan serta kepraktisan *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook* bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *E-Modul* berfungsi sebagai sumber pembelajaran yang membantu siswa belajar secara mandiri, bersifat dua arah, dan komunikatif. *Flipbook* merupakan media belajar berupa buku dengan bentuk album dengan susunan maya yang berisi materi pembelajaran berbentuk kalimat dengan warna yang menarik. Keunggulan *flipbook* adalah memaksimalkan pengetahuan siswa terhadap peristiwa yang tidak ada di dalam kelas. Pengembangan *e-modul* berbasis *flipbook* dilakukan menggunakan jenis penelitian *Research and Development* dengan model 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, serta uji coba terbatas kepada mahasiswa. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis *flipbook* yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat layak dari segi isi, tampilan, dan kepraktisan penggunaan. Uji coba kepada mahasiswa juga menunjukkan respon positif terhadap kemudahan akses, interaktivitas, dan daya tarik *e-modul*. Dengan demikian, *e-modul* berbasis *flipbook* ini dinyatakan layak dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran pada mata kuliah Praktik Industri. Penggunaan *e-modul* berbasis *flipbook* ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi, kemandirian, dan hasil belajar mahasiswa, serta menjadi solusi inovatif dalam pembelajaran berbasis digital di lingkungan pendidikan vokasi.

Kata Kunci: E-Modul;Flipbook;Praktik Industri;Pengembangan Media Pembelajaran;Pendidikan Teknik Mesin.

**DEVELOPMENT OF FLIPBOOK-BASED LEARNING E-MODULE FOR
INDUSTRIAL PRACTICE COURSE IN MECHANICAL ENGINEERING
EDUCATION STUDY PROGRAM UNSRI**

Fabio Aimar Fajardika

*Mechanical Engineering Education Study Program,
Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM 32, Ogan Ilir, South Sumatra*

**E-mail: fabio4imar@gmail.com*

ABSTRACT

This study aims to develop a flipbook-based learning module and to determine the feasibility and practicality of the flipbook-based e-learning module for students in the Mechanical Engineering Education Study Program at Universitas Sriwijaya. E-Modules function as learning resources that help students learn independently, in a two-way, and communicative manner. Flipbooks are learning media in the form of books in the form of albums with virtual arrangements containing learning materials in the form of sentences with attractive colors. The advantage of flipbooks is that they maximize students' knowledge of events that are not in the classroom. The development of the flipbook-based e-module was carried out using the Research and Development (R&D) method with the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate). Validation was conducted by material experts and media experts, along with a limited trial involving students. The validation results indicated that the developed flipbook-based e-module met the criteria of being highly feasible in terms of content, appearance, and usability. The student trials also showed positive responses regarding ease of access, interactivity, and the attractiveness of the e-module. Thus, the flipbook-based e-module is deemed feasible and practical to be used as a learning medium in the Industrial Practice course. The use of this flipbook-based e-module is expected to enhance students' motivation, independence, and learning outcomes, as well as serve as an innovative solution for digital-based learning in vocational education environments.

Keywords: *E-Module; Flipbook; Industrial Practice; Learning media development; Mechanical Engineering Education*

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Modul pembelajaran ialah rancangan penyampaian bahan ajar yang dirancang secara terstruktur, lengkap, serta terperinci, meliputi materi, metode, serta strategi pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar secara efektif, serta evaluasi. Tujuannya adalah untuk melengkapi kebutuhan pokok siswa yaitu berupa materi Pelajaran yang sejalan dengan capaian belajar yang telah ditetapkan, serta diselaraskan dengan cara memahami dan kecepatan untuk belajar dari masing-masing peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih maksimal dan membuahkan hasil yang baik (Purwanti, 2022). Kemudian, tujuan pembuatan modul pembelajaran adalah untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pendidikan di institusi pendidikan, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih terorganisir dan bermanfaat, sehingga dengan mempertimbangkan aspek waktu, biaya, fasilitas, dan tenaga pendidik, agar capaian kompetensi bisa didapat dengan hasil yang maksimal dan sesuai harapan. (Kosasih, 2021) Modul pembelajaran juga memberikan kemudahan bagi siswa untuk belajar sendiri dengan giat, dan bisa didapatkan kapan saja dan di mana saja tanpa memerlukan alat atau perangkat tambahan lainnya. (Halijah, 2020). Dalam beberapa uraian yang menjabarkan tentang modul pembelajaran bahwasannya berdasarkan pengamatan peneliti sebagai mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya, kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan dalam proses pembelajaran bahan ajar yang biasa dipakai pada prodi Pendidikan Teknik Mesin ialah tidak lain berbentuk buku pedoman fisik. Khususnya dalam mata kuliah praktik industri media pembelajaran yang digunakan ialah berupa modul fisik tahun ajaran 2018/2019.

Modul Praktik Industri sebagai media pembelajaran yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kemauan belajar dan meningkatkan efisiensi capaian pembelajaran yang ditetapkan, serta dengan menggunakan modul pembelajaran yang ada, peserta didik akan mendapatkan bimbingan yang sistematis untuk

mencapai kapabilitas dalam menulis. Hal ini membantu mereka menjadi lebih mandiri, eksploratif, dan percaya diri dalam mengambil keputusan (Novita, 2020). Modul berfungsi sebagai panduan untuk peserta didik selama proses belajar. Modul mencakup materi pelajaran, kegiatan investigasi berdasarkan konsep, informasi, dan contoh aplikasi (Wiwita, 2022). Dengan modul ini, secara tidak langsung akan membuat peserta didik dapat mengerti materi dengan lebih baik dan mengikuti praktikum dengan lebih mudah. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pendidikan yang dapat menumbuhkan keinginan siswa untuk belajar, tingkat kepuasan siswa, dan dampak positif pada peningkatan hasil belajar mereka (Octavianis, 2022)

Pada mata kuliah praktik industri sebelumnya, media ajar yang digunakan dan diterapkan ialah berupa buku panduan pelaksanaan Praktik Industri. Praktik industri sendiri dikemukakan (O. Candra and D. T. P. Yanto, 2020) merupakan kegiatan kerja praktek yang diikuti oleh mahasiswa di lapangan untuk menerapkan, memantapkan, dan menguji teori-teori yang telah dipelajari selama perkuliahan. Modul Praktik Industri ini merupakan pedoman kerja lapangan yang sebenarnya, dengan fokus pada aspek-aspek seperti persiapan, keselamatan, ketelitian, serta langkah-langkah kerja yang tepat. (Muhamad Ridwan, 2023) mengatakan bahwa mahasiswa dapat menggunakan pengetahuan dan kemampuan yang mereka peroleh dari kuliah dalam praktik kerja industri. Kegiatan ini tidak lain masuk dalam bagian mata kuliah yang dimana mahasiswa terlibat langsung dalam dunia kerja yang sesungguhnya. (Susanti, 2021) menekankan praktek industri perlu adanya pedoman atau media perencanaan yang tepat dalam hal kualitas dan kuantitas perekrutan serta penempatan siswa, sehingga program ini tidak sekadar menjadi pembelajaran di kelas yang hanya dinilai berdasarkan kelulusan ujian, tanpa memastikan kompetensi yang relevan dengan tuntutan dunia kerja. Dari beberapa uraian mengenai modul khususnya di Prodi Pendidikan Teknik Mesin umumnya sudah menggunakan buku panduan pelaksanaan Praktik Industri sebagai media pembelajarannya. Akan tetapi pedoman pada mata kuliah praktik industri memiliki tingkat keefektivitasan yang belum cukup dimana berdasarkan data yang diambil modul praktik industri yang diberikan oleh peserta didik memiliki beberapa

kekurangan dan perlu dikembangkan kembali guna mencapai efisiensi pembelajaran. Penelitian (Hatimah., 2017) menyatakan bahwa pemilahan materi ajar penting dilakukan dengan mempertimbangkan pedoman pelaksanaan pelajaran dan menyesuaikannya dengan bentuk pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pengajar.

Melihat tantangan yang ada dalam proses belajar, diperlukan media ajar yang efektif untuk mengoptimalkan pemenuhan kebutuhan peserta didik, sehingga mereka menjadi lebih giat dan terdorong dalam memaksimalkan literasi membaca, yang nantinya akan memberikan dampak positif terhadap hasil mereka dalam belajar. Dalam penelitian (Elma Ayu Permatasari, 2017) *e-modul* adalah inovasi bahan ajar yang mengonversi format cetak menjadi digital, yang dapat dengan mudah didapat melalui komputer atau perangkat lainnya, dan memudahkan peserta didik dalam mengaksesnya. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-modul terbukti efektif dalam memaksimalkan hasil belajar siswa; rata-rata peningkatan N (normalisasi peningkatan) termasuk dalam kategori tinggi. Penelitian menurut (Irfan, 2019) *e-modul* pembelajaran terkonfirmasi nyaman digunakan dan efektif dalam menopang peserta didik dalam mendalami materi pembelajaran dengan lebih baik. Dengan fitur-fitur interaktif yang disediakan, *e-modul* dapat mendukung pembelajaran mandiri dan mempermudah siswa dalam memperdalam pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan.

Untuk memperkuat asumsi perlunya pengembangan modul mata kuliah praktik industri maka saya lakukan pra penelitian berupa penyebaran angket ke mahasiswa yang pernah menggunakan buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri sebelumnya. Tujuannya adalah untuk mempertegas apakah perlu buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri yang sudah ada perlu untuk dikembangkan.

Untuk memastikan perlunya pengembangan modul tersebut maka dilakukanlah pra penelitian berupa penyebaran angket kepada 23 responden yang merupakan mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin yang sudah menempuh mata kuliah praktik industri dan menggunakan buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri yang tersedia sebelumnya. Berdasarkan angket tersebut dari 21 responden Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Angkatan 2021 menyatakan bahwasannya

87% mereka setuju jika dalam Mata Kuliah Praktik Industri membutuhkan modul sebagai media pembelajaran. Buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri diberikan kepada masing-masing mahasiswa tetapi 60.8% responden menyatakan bahwa buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri tersebut sulit untuk mendapatkan atau mengaksesnya, dan 60.9% responden juga setuju bahwa buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri belum menyesuaikan dengan proses pembelajaran yang berlangsung. 73.9% responden menyatakan dalam segi penampilan, ukuran fisik serta isi dari buku pedoman pelaksanaan pada Mata Kuliah Praktik Industri menjadi salah satu hal yang sulit untuk dipahami dan digunakan selama pembelajaran dan juga. Berdasarkan 65.2% pedoman atau modul praktik industri mudah dipahami. 86.9% responden setuju bahwasannya membutuhkan bahan ajar alternatif yang berguna sebagai pedoman praktik industri secara lebih mudah dan menarik dan setuju apabila pedoman praktik industri Pendidikan Teknik Mesin UNSRI dikembangkan menjadi sumber pendidikan berupa *e-modul* berbasis *flipbook* pada mata kuliah praktik industri sehingga lebih mudah dipahami dan mudah diakses.

Dalam beberapa uraian di atas, bahwasannya terdapat masalah yang dimana beberapa responden atau mahasiswa masih kesulitan mengakses buku pedoman pelaksanaan praktik industri yang ada. Berdasarkan angket yang disebarkan juga menyatakan bahwa buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri belum menyesuaikan dengan proses pembelajaran yang berlangsung. Dari segi penampilan dan kualitas isi buku pedoman Praktik Industri yang sudah ada, responden setuju jikalau dilakukannya pembaruan terhadap modul mata kuliah praktik industri tersebut.

Dari hasil angket pra penelitian mengenai analisis kebutuhan pengembangan modul mata kuliah Praktik Industri Pendidikan Teknik Mesin UNSRI, peneliti akan melakukan pengembangan modul elektronik berlandaskan *flipbook* untuk mata kuliah praktik industri di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FKIP UNSRI. Penelitian ini dirangkum dan disajikan dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran Berbasis *Flipbook* pada Mata Kuliah Praktik Industri di Prodi Pendidikan Teknik Mesin UNSRI”.

1.2. Identifikasi Masalah

Dengan demikian, beberapa masalah yang dijumpai antara lain:

- 1.2.1 Belum ada pengembangan terbaru dari modul yang membantu siswa untuk belajar
- 1.2.2 Akses terhadap modul yang tersedia belum menyesuaikan mahasiswa dan susah untuk didapat
- 1.2.3 Buku pedoman pelaksanaan Praktik Industri belum menyesuaikan dengan proses pembelajaran yang berlangsung.
- 1.2.4 Segi penampilan dan kualitas isi buku pedoman Praktik Industri menjadi salah satu hal yang sulit untuk digunakan selama kegiatan belajar.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan pendefinisian masalah yang sudah disebutkan, penelitian ini berfokus antara lain:

- 1.3.1. Kurangnya pengembangan materi ajar yang memudahkan akses bagi siswa.
- 1.3.2. Penelitian akan melibatkan pembuatan sumber daya pendidikan berupa *e-modul* berbasis *flipbook*.
- 1.3.3. Pengembangan modul ini akan tersedia secara elektronik, menyediakan pedoman, tampilan baru dan kepraktisan pembelajaran dalam pelaksanaan praktik industri,
- 1.3.4. *E-modul* ini dikembangkan untuk mempermudah siswa dalam mengakses materi dari berbagai lokasi dan juga mengembangkan segi penampilan dan kualitas isi buku pedoman Praktik Industri yang sudah ada.

1.4. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan yang telah diidentifikasi, isu-isu berikut menjadi fokus utama dalam penelitian ini, yaitu:

- 1.4.1. Bagaimana kelayakan pengembangan *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook* bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya?

- 1.4.2. Bagaimana kepraktisan *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook* bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya?

1.5. Tujuan Penelitian

Selanjutnya adalah tujuan yang diinginkan untuk dicapai dalam penelitian pengembangan ini, berdasarkan perumusan permasalahan yang telah disebutkan sebelumnya, yaitu:

- 1.5.1 Mengetahui kelayakan pengembangan *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook* bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.
- 1.5.2 Mengetahui kepraktisan *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook* bagi mahasiswa di Prodi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya.

1.6. Manfaat Penelitian

Selanjutnya adalah keuntungan membuat *e-modul* pembelajaran berbasis *flipbook*:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Pengembangan *e-modul* berbasis *flipbook* ini secara teoritis diharapkan dapat memperluas referensi untuk pembuatan modul pembelajaran di kursus praktik industri, serta memberikan dasar penelitian empiris yang mendukung pengembangan modul pembelajaran di kemudian hari.

1.6.2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pengembangan *e-modul* berbasis *flipbook* ini bagi mahasiswa diharapkan dapat menarik minat mahasiswa, mendorong mereka untuk belajar dengan lebih aktif dan mandiri. Selain itu, modul ini juga bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam melaksanakan praktik industri dan dalam menyusun laporan praktik industri sesuai dengan ketentuan yang ada. Untuk prodi hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk mengembangkan kurikulum yang lebih komprehensif dan untuk Universitas, penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu

pengetahuan dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain di bidang yang sama.

1.7. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

E-modul digital berbasis *flipbook* akan menjadi capaian akhir dari penelitian ini. Berikut adalah spesifikasi yang diantisipasi untuk produk penelitian:

- 1.7.1. Produk memuat pengarahannya serta sistematika pelaksanaan praktik industri yang akan dilaksanakan sesuai dengan Prodi Pendidikan Teknik Mesin
- 1.7.2. Produk memuat kategori atau konsentrasi peminatan bidang kerja yang sesuai dengan mata kuliah di Pendidikan Teknik Mesin UNSRI
- 1.7.3. Produk memuat kegiatan langkah-langkah penyusunan agenda dari sebelum praktik industri dimulai hingga berakhir.
- 1.7.4. Produk memuat absensi harian yang akan diisi oleh mahasiswa pada saat proses praktik industri berlangsung.
- 1.7.5. Produk memuat daftar lampiran dokumentasi terkait praktik industri yang dilaksanakan.
- 1.7.6. Produk memuat langkah - langkah penyusunan laporan akhir kegiatan praktik industri yang sudah dilaksanakan.
- 1.7.7. Produk memuat lembar penilaian yang harus diisi oleh pembina praktik industri selama kegiatan berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Andarini, T. M. (2013). Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Melalui Media Flipchart Dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal Dan Gaya Belajar. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 102-119.
- Andriani, A. &. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51–63.
- Anwar, A. S. (2020). Pengembangan Sikap Profesionalisme Guru Melalui Kinerja. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 147-173. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i1.79>
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Borg, W. R. (1989). *Educational Research: An Introduction* (5th ed ed.). New York: Longman.
- Bukit, M. (2014). *Strategi dan inovasi pendidikan kejuruan : dari kompetensi ke kompetisi* (Vol. 1). Bandung: Alfabeta.
- Dedi Iskandar, Z. S. (2022, Juli). Pengembangan E-Modul Pelatihan Aplikasi Google For Education Untuk Penguatan Kompetensi Literasi Digital Guru MTs. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3, 1008. Retrieved from <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/1268/766>
- Dr. Muhammad Hasan, S. M. (2023, Juli). Pendidikan dan Sumber Daya Manusia: Menggagas Peran Pendidikan Dalam Membentuk Modal Manusia. *Tahta Media Group*, ix. Retrieved from <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/322/624>
- Edi Wibowo, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker. *Desimal: Jurnal Matematika*, 149. Retrieved from <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/2279/1872>
- Elma Ayu Permatasari, I. M. (2017). Pengembangan E-Modul Berbasis Adobe Flash pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi untu Kelas IX MIPA SMA. *Saintifika*, 19. No. 1, 57.

- Elvianasti, M. &. (2019). Pelatihan Pembuatan Media Flipbook bagi Guru Sma Muhammadiyah Se-Dki Jakarta. *Abdimas Universal*. 6-10. Retrieved from <https://doi.org/10.36277/abdimasuniversal.v1i1.2>
- Faizah, K. (2021). Spiritualitas dan Landasan Spiritual (Modern and Islamic Values);Definis dan Relasinya Dengan Kepemimpinan Pendidikan. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam*, XIX No. 1, 69.
- Fatkhurrokhman, M. (2016, Oktober). Strategi Belajar Siswa Pada Kegiatan Praktik Kerja Industri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1 , 47-58. Retrieved from <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/VOLT/article/view/821/678>
- Fetra Bonita Sari, R. A. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal basicedu.*, 524–532.
- Fianti, D. A. (2021). Efektivitas Penggunaan Modul Sistem Utilitas Bangunan Gedung (SUBG) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Depok. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, III (2).
- Fitrotul Jamil1, K. M. (2022, Juni). KeefektifanPerangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Problem SolvingPada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7 Nomor 2, 905.
- Hair, J. B. (2007). *Multivariate Data Analysis* (8 ed.). New York: McGraw-Hill Publishing.
- Halijah, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Deskripsi Menggunakan Model Kooperatif Round Table dengan Media Audio pada Siswa Kelas X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(2), 115-124.
- Hatimah. (2017). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hayati, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika.*, 4(2), 49-54.
- Hertanto. (2014). Pengertian Skala Likert dan Kelebihannya. Retrieved from <https://anotherorion.com/pengertian-skala-likert-dan-kelebihannya/>
- Hikmawati, Y. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Irfan, M. K. (2019). Pengembangan E-modul Pembelajaran Bebas 3D Pageflip pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas VII SMP. *Edu-Sains*, 8 (1), 9-16.

- Ismi Laili, G. U. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 308.
- Karwan, D. H. (2018). *Kemitraan dalam Revitalisasi Pendidikan Menengah Kejuruan: Gerakan Mewujudkan SMK Berorientasi Kebutuhan Industri*. Bandar Lampung: Penghargaan Utama Raharja.
- Kosasih, E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. *Bumi Askara*.
- Kusumaningrum, D. E. (2017). Pendampingan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kurikulum 2013. *Abdimas Pedagogi*, 16-21.
- Listari, F. F. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 136.
- Maghfiroh, Y. &. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 272–281.
- Maulana, H. A. (2021, Oktober). Evaluasi Kerja Praktik Industri Dunia Usaha dan Kerja di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus pada Mahasiswa Program Studi Administrasi Bisnis Internasional. *Seminar Nasional Industri dan Teknologi (SNIT), Politeknik Negeri Bengkalis*, 121-15.
- Maulinda, T. N. (2024, April 3). Efektivitas Pengembangan E-Modul Interaktif Bahasa Indonesia Materi Teks Prosedur Berbasis Canva. *SAP (Susunan Jurnal Artikel Pendidikan)*, 8. No. 3, 368-388.
- Melindo, A. (2018). "Pengaruh Pengalaman Praktik Industri dan Prestasi Akademik terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya*.
- Melindo, A. (2018). Pengaruh Pengalaman Praktik Industri dan Prestasi Akademik terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya*.
- Monica Pratiwi, H. M. (2022). Evaluasi Model Goal Oriented: Pelaksanaan Praktik Kerja. *Jurnal Ilmia Pendidikan Profesi Guru*, 5 Nomor 1.
- Muhamad Ridwan, S. (2023). Analisis Kesiapan Praktek Lapangan Industri (PLI) Mahasiswa Departemen Teknik Elektro Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 04, 474.
- Muhammad, H. &. (2017). Panduan Praktis Penyusunan e-Modul Pembelajaran. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Muis, M. (2020). Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Teori dan Penerapannya. *Caremedia communication*.

- Mulyadi, D. U. (2016). Pengembangan Media Flash Flipbook untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 296-301.
- Nieveen, N. (1999). Prototyping to Reach Product Quality. *Design Approaches and Tools in Education and Training*, 125-135.
- Novita, I. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berdasarkan Teknik Storyboard pada Siswa Kelas XI SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(1), 46-45. Retrieved from <https://doi.org/10.30872/diglosia.v3i1.29>
- Nur, M. (2022, Maret). Analisis Implementasi Praktek Kerja Industri (Prakerin) Pada Program keahlian Teknik Otomotif SMK NEGERI 1 BONTANG di Kota Bontang. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1. No, 7, 1772.
- O. Candra and D. T. P. Yanto. (2020). The Active Learning Strategy ' Everyone Is A Teacher Here ' To Improve Student Learning Outcomes,. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 4, No. 3, 616-623.
- Octavianis, R. &. (2022). Efektivitas Bahan Ajar E-Modul Berbasis It Dengan Model Problem. 211-222.
- Purwanti, R. R. (2022). Pengembangan Modul Game Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mata Pelajaran IPA bagi Peserta Didik Tunadaksa Kelas XII SMALB Negeri Kota Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1065-1078. Retrieved from <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1345>
- Putu Eka Sastrika Ayu, K. H. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Terintegrasi Kitab Wedangga Jyotisha. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 4, 195.
- Rahman, A. M. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 1-8.
- Riris Nurhilyatuz Zulfa, M. M. (2022, Agustus). Efektifitas Perangkat Pembelajaran Terintegrasi. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7 No. 1, 45.
- Romlah, S. &. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar. *AL-IBRAH*, 8(1), 67-85.
- Rosmita. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Online Dengan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti di SD W.R. Supratman 1 Medan Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmu Agama dan Pendidikan Agama Buddha*, 15.

- S. Thiagarajan, D. S. (1974).
- Sadani, S. P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Aurora 3d Presentation Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTP Di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2, 1-3.
- Saksono, H. K. (2023). Teori Belajar Dalam Pembelajaran. *Solok: Cendikia Mulia Mandiri*.
- Salim, S. &. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika melalui teori pembelajaran sibermetik berbantuan software. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 229-238.
- Sarah Rizqi Ramadhina, K. P. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbookdi Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 6, 7266. Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3470/pdf>
- Setiawan, B. A. (2021). Dasar-Dasar Pendidikan. *Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD*.
- Sofyan, M. A. (2018). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterlaksanaan Unit Produksi SMK pada Program Studi Keahlian Teknik Komputer dan Informatika di Kota Malang. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 17-18.
- Sugianto, D. A. (2013). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar teknik Digital. *Jurnal INVOTEC*, 9(2), 101-116.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R dan D / Sugiyono*. Bandung, Indonesia: Alfabeta. Retrieved from <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=27688>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukoco, J. (2019). Pemahaman Pendidikan Vokasi DI Jenjang Pendidikan Tinggi Bagi Masyarakat. *Jurnal Pengabdian Vokasi*, 1, 23 - 24.
- Susanti. (2021, April). Analisis Kepuasan Pengguna Lulusan Kerja Praktek Industri Mahasiswa Politeknik Maritim Negeri Indonesia. *Jurnal Maritim Polimarin*, 7, No.1.
- Susilana, R. d. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung.

- Thiagarajan, S. S. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Minneapolis: Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Vahira Febri Herina Putri, M. A. (2023, Desember). Revolusi Pendidikan: Kurikulum Merdeka Solusi Problematika Belajar? *Journal Of Information Systems and Management*.
- Wahyuliyani, Y. S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Jurnal TARBAWY*, 1(1), 69-79.
- Walter R. Borg, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. Longman.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiwita, R. H. (2022). Penerapan Modul Pembelajaran Visual Basic. Retrieved from <https://doi.org/10.34125/Kp.V7i1.713>
- Y. Maghfiroh, A. H. (2021). *Jurnal Educatio FKIP Unma (Universitas Majalengka)*.
- Zain, S. B. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.