

**PENGARUH PENGGUNAAN *CHAT GPT (GENERATIVE PRE-
TRAINED TRANSFORMER)* TERHADAP INTEGRITAS
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2024**

SKRIPSI

oleh

Eka Putri Febriyanti

NIM : 06031382126066

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN CHAT GPT (GENERATIVE
PRETRAINED TRANSFORMER) TERHADAP INTEGRITAS
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAMN 2024**

SKRIPSI

Oleh

Eka Putri Febriyanti

NIM : 06031382126066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007



**Mengesahkan,
Pembimbing**



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023

**PENGARUH PENGGUNAAN CHAT GPT (*GENERATIVE PRE-
TRAINED TRANSFORMER*) TERHADAP INTEGRITAS
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2024**

SKRIPSI

oleh

Eka Putri Febriyanti

NIM : 06031382126066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 19 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.

NIP 198405262009122007



Pembimbing



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd

NIP 199106262019032023

**PENGARUH PENGGUNAAN CHAT GPT (*GENERATIVE PRE-
TRAINED TRANSFORMER*) TERHADAP INTEGRITAS
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2024**

SKRIPSI

oleh

Eka Putri Febriyanti

NIM : 06031382126066

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.

NIP 198405262009122007



Pembimbing

Yuliana FH, S.Pd., M.Pd

NIP 199106262019032023

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Putri Febriyanti

NIM : 06031382126066

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Chat GPT (*Generative Pre-Trained Transformer*) Terhadap Integritas Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2024” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 30 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Eka Putri Febriyanti

NIM 06031382126066

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berbagai anugerah rahmat, petunjuk dan berkah-Nya yang memberikan kesehatan, kekuatan, dan kesabaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Sholawat serta salam yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah memperoleh bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Almarhumah Fitriyani, seseorang yang biasa saya sebut ibu. Cinta pertama dan mempunyai pintu surga ditelapak kakinya. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, meski engkau telah tiada bahkan sebelum langkah saya dimulai di dunia perkuliahan, dalam setiap doamu, dukunganmu, dan kasihmu, saya menemukan kekuatan untuk melangkah. Engkaulah sosok pertama yang percaya bahwa saya bisa. Terima kasih telah menanamkan mimpi ini sejak awal, saya persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk ibu.
2. Kakek dan Nenek saya, Bapak Suherman dan Ibu Irami. Terima kasih atas segala yang telah diberikan, semoga diberikan kekuatan, kesehatan, dan umur panjang agar dapat terus menemani langkah kecil saya menuju kesuksesan di dunia dan akhirat.
3. Adik saya, Robiansyah dan Nayla Calista Putri. Terima kasih sudah menjadi penyemangat untuk saya menyelesaikan skripsi.
4. Ayah saya, Abubakar. Terima kasih atas semua hal yang telah diberikan untuk saya selama ini.
5. Tante-tante saya, Sita, Komaria, Yuliana dan Om Riski. Terima kasih atas dukungannya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas segala bimbingan, saran, dan

ilmu yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan dan membantu proses tugas akhir hingga selesai.

7. Seluruh keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd, Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd, Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak, Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si, yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, dan nasihat kepada saya selama menempun pendidikan.
8. Kepada Sasqia, Meri, Anggun, Silma, Caca, Liza, Rahmi. Teman seperjuangan selama perjalanan kuliah dan menyusun skripsi, terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya selama proses penyusunan skripsi berlangsung.
9. Terima kasih kepada Sabrina dan Yolanda yang senantiasa menemani perjalanan saya dari masa Sekolah Menengah Pertama hingga saat ini, terima kasih atas kebersamaan kita dalam berbagai situasi baik suka maupun duka selama ini.
10. Kepada diri saya sendiri, Eka Putri Febriyanti. Terima kasih sudah terus berusaha dan tidak menyerah, serta dapat menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.
11. Kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021, terima kasih atas seluruh kebersamaan kita selama kurang lebih 4 tahun di perkuliahan ini.
12. Kepada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2024, terima kasih atas partisipasinya dalam mengisi kuesioner untuk pra-penelitian dan penelitian saya.

MOTTO :

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

QS. Al-Baqarah : 286

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Chat Gpt (*Generative Pre-Trained Transformer*) Terhadap Integritas Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2024” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaidah., M.Si., selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti tujukan kepada Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si yang telah memberikan bimbingan selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa melengkapi wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penggunaan *Chat GPT* terhadap Integritas Akademik mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan ekonomi, dan menjadi sumber referensi serta informasi yang berguna bagi penelitian di masa depan.

Palembang, 30 April 2025



Eka Putri Febriyanti

NIM 06031382126066

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Artificial Intelligence</i> (AI).....	7
2.1.1 Pengertian <i>Artificial Intelligence</i> (AI).....	7
2.1.2 Jenis-Jenis <i>Artificial Intelligence</i> (AI).....	8
2.2 <i>Chat GPT</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Chat GPT</i>	10
2.2.2 Kelebihan <i>Chat GPT</i>	12
2.2.3 Kekurangan <i>Chat GPT</i>	15
2.2.4 Indikator <i>Chat GPT</i>	17
2.3 Integritas Akademik	21
2.3.1 Pengertian Integritas Akademik	21
2.3.2 Nilai – Nilai Integritas Akademik	22
2.3.3 Faktor – Faktor Integritas Akademik.....	25
2.3.4 Indikator Integritas Akademik	26
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.5 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional Variabel	32
3.3.1 <i>Chat GPT</i>	32
3.3.2 Integritas Akademik	32
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.4.1 Populasi	32
3.4.2 Sampel	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Angket	34

3.5.2 Wawancara	35
3.6 Uji Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Uji Validasi Ahli	37
3.6.2 Uji Validasi Eksternal	37
3.6.3 Uji Reliabilitas	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1 Analisis Data Kuesioner	40
3.8 Uji Prasyarat	41
3.8.1 Uji Normalitas	41
3.9 Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	43
4.1.2 Deskripsi Data Kuesioner Penggunaan Chat GPT	44
4.1.3 Deskripsi Data Kuesioner Integritas Akademik	47
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara Penggunaan Chat GPT	49
4.1.5 Deskripsi Data Wawancara Integritas Akademik	51
4.2 Uji Prasyarat.....	53
4.2.1 Uji Normalitas Data	53
4.2.1.1 Uji Normalitas Penggunaan Chat GPT	53
4.2.1.2 Uji Normalitas Integritas Akademik	54
4.3 Uji Hipotesis.....	55

4.4 Pembahasan Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun 2024	33
Tabel 3.3 Skor Jawaban Angket Berdasarkan Skala <i>Likert</i>	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Angket <i>Chat GPT</i>	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrument Angket Integritas Akademik	35
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara <i>Chat GPT</i>	36
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Integritas Akademik	36
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Reliabilitas.....	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Reliabilitas	39
Tabel 3.10 Kriteria Data Kuesioner	40
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner <i>Chat GPT</i>	46
Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Integritas Akademik	48
Tabel 4.3 Penolong Angka Statistik.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Website <i>Chat</i> GPT	12
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Kuesioner Chat GPT	45
Gambar 4.2 Diagram Hasil Kuesioner Integritas Akademik	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	70
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	71
Lampiran 3 Dokumentasi Pra Penelitian.....	73
Lampiran 4 Surat Tugas Validasi.....	75
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Kuesioner	76
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli	82
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Ahli	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Kuesioner	86
Lampiran 9 Kuesioner Penelitian.....	88
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner Penggunaan <i>Chat GPT</i>	96
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Validitas Kuesioner Integritas Akademik.....	97
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas	99
Lampiran 13 Uji Reliabilitas	104
Lampiran 14 Surat Izin Melakukan Penelitian	109
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian	110
Lampiran 16 Wawancara Penelitian Penggunaan <i>Chat GPT</i>	115
Lampiran 17 Wawancara Penelitian Integritas Akademik.....	115
Lampiran 18 Hasil Kuesioner Penggunaan <i>Chat GPT</i>	133
Lampiran 19 Hasil Kuesioner Integritas Akademik.....	137
Lampiran 20 Perhitungan Presentase Indikator penggunaan <i>Chat GPT</i>	141
Lampiran 21 Perhitungan Presentase Indikator Integritas Akademik.....	141

Lampiran 22 Tabel Penolong Uji Normalitas Angket Penggunaan Chat GPT	142
Lampiran 23 Tabel Penolong Normalitas Data Uji <i>Lilliefors</i>	143
Lampiran 24 Tabel Penolong Uji Normalitas Angket Integritas Akademik.....	144
Lampiran 25 Tabel Penolong Normalitas Data Uji <i>Lilliefors</i>	145
Lampiran 26 Keterangan Selesai Penelitian	146
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi	147
Lampiran 28 Dokumentasi Bimbingan	149
Lampiran 29 Hasil Uji <i>Similarity</i>	150
Lampiran 30 Lembar Perbaikan Skripsi	151
Lampiran 31 Bukti Perbaikan Skripsi	152

ABSTRAK

Perkembangan teknologi kecerdasan buatan seperti *Chat GPT* telah mempengaruhi berbagai aspek dalam dunia pendidikan, termasuk dalam hal integritas akademik mahasiswa. Penggunaan teknologi secara tidak bijak dapat berpotensi menurunkan nilai-nilai kejujuran akademik. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Chat GPT* terhadap integritas akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2024. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif dengan populasi yakni pada seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2021 sampai 2024, baik dari kampus Palembang atau kampus Indralaya. Sampel diambil dengan metode *Purposive Sampling*, dengan kriteria responden yang paling banyak menggunakan *Chat GPT* ialah angkatan 2024 dengan total sampel sebanyak 92 mahasiswa. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarakan melalui *Google Form* dan wawancara, yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Sebelum menguji hipotesis, dilakukan uji prasyarat normalitas data dan hasilnya data berdistribusi normal. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa t hitung sebesar $10,01 > t$ tabel 1,986, dengan koefisien deferensiasi sebesar 99,99%, menandakan bahwa penggunaan *Chat GPT* memiliki pengaruh signifikan terhadap integritas akademik. Dengan demikian, perlu untuk dilakukan pengawasan dan edukasi terhadap penggunaan *Chat GPT* agar dapat dimanfaatkan secara etis tanpa mengurangi nilai-nilai kejujuran akademik.

Kata Kunci : *Chat GPT*, Integritas Akademik. Kecerdasan Buatan, Pendidikan Ekonomi.

ABSTRACT

The development of artificial intelligence technology, such as *Chat GPT*, has significantly impacted various aspects of education, including student academic integrity. The improper use of such technology has the potential to undermine core values of academic honesty. This prompted the researcher to conduct a study aimed at examining the influence of *Chat GPT* usage on the academic integrity of students in the Economics Education Program, class of 2024. This study employed a quantitative associative method with a population consisting of all Economics Education students from the class of 2021 to 2024, across both the Palembang and Indralaya campuses. The sample was selected using purposive sampling, focusing on students who were identified as the most frequent user of *Chat GPT* specifically, the class of 2024, with a total of 92 respondents. Data were collected through questionnaires distributed via Google Form and interviews, both of which were tested for validity and reliability beforehand. Before hypothesis testing, a normality test was conducted, and the data were found to be normally distributed. The results of hypothesis testing show that $t_{count} = 10.01 > t_{tabel} = 1.986$, with a coefficient of determination of 99.99%, indicating that *Chat GPT* usage has a significant effect on academic integrity. Therefore, it is necessary to implement supervision and education regarding the ethical use of *Chat GPT* to ensure it can be utilized without compromising the values of academic honesty.

Keywords : *Chat GPT*, Academic Integrity, artificial intelligence, Economics Education.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembelajaran untuk dapat mengetahui, mengevaluasi, serta dapat menerapkan ilmu yang didapat dari pembelajaran di kelas ataupun pengalaman yang terjadi dalam kehidupan. Pendidikan berlangsung dalam konteks nonformal, informal, dan formal. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, khususnya pasal 1 ayat (1) dan (2) yaitu ditegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Laili dkk., 2022).

Era digital membawa perubahan yang besar dalam berbagai aspek kehidupan termasuk dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Pendidikan di era digital merupakan pendidikan yang memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam aktivitas pembelajaran. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) menuntut kemampuan dari setiap individu untuk mampu menggali, mengelola serta dapat mengembangkan informasi dan kemampuan komunikasi yang efektif dalam meningkatkan peran dan fungsi individu dalam masyarakat (Rahadian, 2017). TIK berkembang dengan pesat seiring dengan perkembangan zaman, sehingga interaksi dan informasi dapat berlangsung dengan cepat. TIK semakin berkembang seiring dengan kecerdasan manusia yang terus menciptakan teknologi baru untuk menyelesaikan suatu masalah. Peran TIK dalam kehidupan saat ini begitu besar sehingga TIK menjadi fasilitas dan solusi bagi permasalahan pendidikan.

Artificial Intelligence (AI) atau kecerdasan buatan adalah cabang ilmu komputer yang tujuannya untuk mengembangkan sistem dan mesin dalam melakukan tugasnya. AI juga melibatkan algoritma serta model matematika untuk memungkinkan komputer dan sistem lainnya (Eriana & Zein, 2023). *Artificial Intelligence* (AI) merupakan kecerdasan buatan manusia yang dijalankan dalam bentuk teknologi, AI bekerja seperti robot yang melakukan fungsinya mirip dengan manusia dalam bidang pengetahuan dan kreatifitas, artinya teknologi dapat berpikir seperti manusia. Salah satu AI yang banyak digunakan yaitu *Chat GPT*.

Kehadiran teknologi *Chat GPT* memberi peluang untuk dapat memanfaatkan *chatbot* AI bagi pendidikan di Indonesia. *Chat GPT* merupakan kecerdasan buatan yang menggunakan format percakapan untuk mengajukan pertanyaan serta dapat memberikan dengan cepat jawabannya yang mana bisa digunakan oleh masyarakat umum. Cara kerja dari *Chat GPT* ini mengumpulkan berbagai informasi dari jurnal-jurnal, artikel, serta koran yang sudah ada sebelumnya di internet sehingga ketika *Chat GPT* digunakan oleh orang lain untuk mendapatkan informasi maka *Chat GPT* dapat menyimpulkan jawabannya berdasarkan informasi yang telah didapatnya dari internet tersebut dalam waktu yang singkat (Suharmawan, 2023). Dalam pembelajaran, *Chat GPT* memudahkan manusia untuk mengakses informasi, tujuan dari *Chat GPT* dapat mendukung pembelajaran secara mandiri, dapat menjawab pertanyaan dengan cepat, dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, serta dapat menyediakan sumber belajar tambahan. Pada dasarnya teknologi yang berkembang itu tidak bisa dicegah, namun penting untuk dapat menggunakan teknologi ini secara bijak dan bertanggung jawab.

Mahasiswa sudah seharusnya untuk memahami akan pentingnya integritas akademik. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan perkuliahan, penelitian, penulisan serta publikasi. Integritas akademik adalah komitmen dalam nilai-nilai akademik yang terdiri dari perilaku-perilaku kejujuran, kepercayaan, menghargai, keadilan, serta rasa tanggung jawab dalam lingkup akademik (Hafizha, 2022). Integritas akademik dalam suatu institusi pendidikan sangat penting dan perlu untuk

dikembangkan oleh setiap orang. Dengan integritas akademik, adanya landasan moral dan nilai untuk mahasiswa dalam memahami perbedaan antara benar dan salah.

Internet menjadikan seseorang dapat mengesampingkan etika, moral dan tanggung jawab dalam menggunakan informasi yang didapatkan, sehingga dengan mudah seseorang melakukan plagiat (Silalahi dkk., 2024). Ini amat penting, karena menjaga etika ataupun integritas akademik merupakan fondasi dari pendidikan. Nugroho (2023) menyatakan bahwa integritas akademik harus dimiliki oleh mahasiswa dan akademisi sebagai fondasi menuju kesuksesan di masa yang akan datang, khususnya kesuksesan dalam karir dimasa yang akan mendatang.

Mahasiswa dan akademisi yang memiliki integritas akademik yang baik akan menjadi seorang yang jujur, mempercayai orang lain, adil, menghormati orang lain, tanggung jawab dan berani. Dengan begitu, semua akan semakin mudah dalam membangun relasi, menciptakan lingkungan kerja yang baik dan serta meningkatkan produktifitas hasil kerja yang baik. Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, salah satunya *Chat GPT*. Pengguna dapat mengajukan pertanyaan, meminta saran, atau meminta bantuan dalam menyelesaikan tugas yang kompleks. Dengan kemampuan bahasa yang luas, *Chat GPT* dapat membantu pengguna dalam berbagai situasi, mulai dari penulisan naskah, penelitian, hingga pelayanan pelanggan (Ummah, 2019).

Mahasiswa perlu memahami risiko dan tanggung jawabnya dalam menggunakan teknologi, sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi dengan bijak dan tanpa melanggar integritas akademik. Dalam menggunakan *Chat GPT* terdapat hal positif untuk dapat mempermudah suatu pekerjaan, dapat mengefektifkan waktu serta memberikan peluang dalam menyelesaikan tugas dengan cepat (Ramli, 2023). Namun dalam penggunaan *Chat GPT* juga terdapat dampak negatif, karena hal ini dapat menurunkan kemampuan berpikir kritis, membuat pengguna jadi ketergantungan dalam menggunakan teknologi, tidak memberikan sumber yang akurat, serta dapat menimbulkan kecurangan akademik atau plagiarisme (Supriyadi & Indonesia, 2024).

Dari pra penelitian yang telah dilakukan sebelumnya melalui kuesioner menunjukkan bahwa 99,2% mahasiswa yang mengetahui tentang AI, 80% mahasiswa sering menggunakan AI dalam mencari informasi, 95,8% penggunaan AI dapat membantu dalam kegiatan akademik, 70% AI yang sering digunakan yaitu *Chat GPT*, dan dari angkatan 2021-2024 lebih dominan angkatan 2024 yang banyak menggunakan *Chat GPT*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hayatun Nufus (2024) dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Chat GPT* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa STMIK Antar Bangsa” terdapat hasil dari penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan *Chat GPT* sangat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa STMIK Antar Bangsa. *Chat GPT* dianggap sangat membantu dalam proses belajar serta responden setuju bahwa *Chat GPT* sangat efektif dalam memberikan informasi yang relevan. Penggunaan *Chat GPT* dalam proses pembelajaran mendapat respon positif, dianggap membantu, efektif dan mampu meningkatkan motivasi belajar. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Iik Hayati, dkk (2024) yang berjudul “Pengaruh Adanya *Chat GPT* terhadap Waktu Penyelesaian Laporan Praktikum Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang pada tahun 2024”, penelitian tersebut menyatakan bahwa *Chat GPT* tidak berpengaruh terhadap waktu penyelesaian pembuatan laporan praktikum.

Penelitian yang dilakukan oleh Hary Murcahyanto (2023) dengan judul “Penerapan Media *Chat GPT* pada Pembelajaran Manajemen Pendidikan terhadap Kemandirian Mahasiswa” terdapat hasil dari penelitian yang menyatakan bahwa penggunaan *Chat GPT* pada pembelajaran manajemen pendidikan dapat meningkatkan kemandirian mahasiswa, sehingga dapat menjadi alternative metode pembelajaran yang efektif dan perlu dilakukan filtrasi dan diarahkan oleh dosen. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, namun perbedaannya terdapat pada variabel y. Pada penelitian terdahulu variabel y yaitu kemandirian mahasiswa sedangkan pada penelitian yang dilakukan peneliti variabel y yaitu integritas akademik, kemudian penelitian terdahulu menggunakan metode Pre-

experimental sedangkan pada penelitian sekarang menggunakan metode asosiatif. Dari penelitian terdahulu terdapat kesamaan pembahasan mengenai variabel x yaitu *Chat GPT*.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan *Chat GPT* terhadap integritas akademik maka penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan *Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer)* Terhadap Integritas Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2024”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka permasalahan dalam penelitian ini yakni adakah pengaruh penggunaan *Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer)* terhadap integritas akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2024?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian ini, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh penggunaan *Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer)* terhadap integritas akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Angkatan 2024.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoretis maupun praktis. Manfaat dari hasil penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

Sebagai bahan masukan untuk pengembangan teori serta menambah pengetahuan baru terkait pengaruh penggunaan *Chat GPT* terhadap integritas akademik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan yang baru serta dapat memperluas pandangan mahasiswa terkait pengaruh *Chat GPT* terhadap integritas akademik.

b. Bagi Dosen

Penelitian ini dapat membantu dosen untuk memahami bagaimana mahasiswa menggunakan teknologi seperti *Chat GPT* dapat mempengaruhi integritas akademik.

c. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini bisa digunakan sebagai rujukan atau tambahan referensi dalam penelitian selanjutnya terkait topik yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Amala, Y., Thohir, M., Reditiya, V. E., & Sari, N. I. P. (2023). Refleksi Mahasiswa dalam Berkeadaban Digital melalui ChatGPT. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 13(2), 109–128. <https://doi.org/10.33367/ji.v13i2.3978>
- Belajar, M. (2024). *PENGARUH ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TERHADAP MOTIVASI PENDAHULUAN* Kemajuan teknologi yang semakin pesat telah membawa banyak perubahan yang terjadi dalam kehidupan kita saat ini . Salah satunya adalah transformasi pergeseran ke era informasi , di mana. 10(April), 139–151.
- Darsih. (2024). *PERAN KHAUF SEBAGAI MODERATOR PENGARUH ATTITUDE TOWARD CHEATING DAN GOAL ORIENTATION TERHADAP INTEGRITAS AKADEMIK*.
- Eriana, E. S., & Zein, D. A. (2023). Artificial Intelligence. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 26.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2023). Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4779>
- Firmantyo, T., & Alsa, A. (2017). Integritas Akademik dan Kecemasan Akademik dalam Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v1i1.959>
- Garasut, N., Wenas, J. R., & Maukar, M. G. (2024). *PADA MATA KULIAH PEMODELAN MATEMATIKA STUDENT PERCEPTIONS OF THE USE OF CHATGPT IN MATHEMATICAL MODELING COURSES*. 7(2).
- Hafizha, R. (2022). Pentingnya Integritas Akademik. *Journal of Education and*

- Counseling (JECO)*, 1(2), 115–124. <https://doi.org/10.32627/jeco.v1i2.56>
- Haryanto, S., Rukhmana, T., Ikhlas, A., Vhalery, R., Rino, A., Vanchapo, & Azizah, N. (2023). Peran integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum merdeka untuk membentuk etika professional mahasiswa. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2638–2642.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas* (1st ed.). Health Books Publishing.
- Laili, V. S. A., Ananda, D. A. R., Putra, G. A., & Prahardana, M. W. (2022). Kosmologi Kalpataru: Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat Jawa Di Abad 9-16 Masehi. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(2), 265. <https://doi.org/10.17977/um020v16i22022p265-275>
- Malau, M., Sihite, I. F., Sumanti, I. H., Desrianty, R. M., & Hutahaeen, Y. S. R. (2024). Perkembangan Artificial Intelligence dan Tantangan Generasi Muda di Era Super Digitalized. *Ikra-Ith Abdimas*, 8(1), 251–257. <https://doi.org/10.37817/ikra-ithabdimas.v8i1.3198>
- Marlin, K., Tantrisna, E., Mardikawati, B., Anggraini, R., Susilawati, E., Proses, T., Etika, P., Mahasiswa, K., Perguruan, D., Khairul, T., 1 ✉, M., Uin,), Yunus Batusangkar, M., Transportasi, P., & Bali, D. (2023). Manfaat dan Tantangan Penggunaan Artificial Intelligences (AI) Chat GPT Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 5192–5201.
- Melasari, R. (2019). Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kecurangan Akademik pada Tes Tertulis Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Se- kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 8(1), 182.

- Misnawati Misnawati. (2023). ChatGPT: Keuntungan, Risiko, Dan Penggunaan Bijak Dalam Era Kecerdasan Buatan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(1), 54–67. <https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i1.221>
- Muttaqin., Arafa, M., Kumala Jaya, A., Mohamad Arif Suryawan, Z. G., & Astri Rumondang Banjarnahor, Danny Philipe Bukidz, Hazriani Mariana Simanjuntak, Nurirwan Saputra, F. (2023). Implementasi AI Dalam Kehidupan. In *Yayasan Kita Menulis*. [http://repository.upy.ac.id/4945/1/FullBookImplementasi Artificial Intelligence \(AI\) dalam Kehidupan.pdf](http://repository.upy.ac.id/4945/1/FullBookImplementasiArtificialIntelligence(AI)dalamKehidupan.pdf)
- Nasywa Nur Zhafira, Fitri Nabila, Siti Nurul Latifah, Lailatul Husna Br. Regar, Nabilla Azzahra, & Rizki Akmalia. (2024). Upaya Menegakkan Budaya Etika Akademik Dalam Perguruan Tinggi. *Realisasi : Ilmu Pendidikan, Seni Rupa Dan Desain*, 1(3), 163–174. <https://doi.org/10.62383/realisasi.v1i3.198>
- Nubatonis, O. E., Jupri, A., & Mulyaning A, E. C. (2024). Interpretasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 5(1), 16–28. <https://doi.org/10.37905/jmathedu.v5i1.23435>
- Nugroho, I. S. (2023). *Integritas Akademik dan Religiusitas Problematika Pendidikan di Era Society 5.0*. www.primeidentityhouse.com
- Prasetyo. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. *Multimedia Interaktif*.
- Rahadian, D. (2017). Teknologi informasi dan komunikasi (tik) dan kompetensi teknologi pembelajaran untuk pengajaran yang berkualitas. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 234–254.
- Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2019). InRamdani, Z., & Prakoso, B. H. (2019). *Integritas Akademik: Prediktor Kesejahteraan Siswa di Sekolah*. Indonesian

- Journal of Educational Assesment, 2(1), 29.
<https://doi.org/10.26499/ijea.v2i1.14>tegritas Akademik: Prediktor Kesejahteraan Siswa di Sekolah. *Indonesian Journal of Educational Assesment*, 2(1), 29.
<https://doi.org/10.26499/ijea.v2i1.14>
- Ramli, M. (2023). Mengeksplorasi Tantangan Etika Dalam Penggunaan Chat GPT Sebagai Alat Bantu Penulisan Ilmiah: Pendekatan Terhadap Integritas Akademik. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 4(1), 1–10.
<https://doi.org/10.61456/tjie.v4i1.129>
- Ridhuan, S. (2021). Mahasiswa Melalui Kontrol Moral-Agama Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Pendidikan*, 18(2), 264–278.
- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Risnina, N. N., Tiara, S., Permatasari, I., & Nurulhusna, A. Z. (2023). *Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember*. 2(4).
- Riyanto, S., Marlina, E., Subagyo, H., Triasih, H., & Yaman, A. (2023). Sistem Informasi Manajemen Terkini untuk Meningkatkan Efisiensi dengan Kecerdasan Buatan. In *BACA: Jurnal Dokumentasi dan Informasi*.
[http://repository.unas.ac.id/9075/1/Sistem Informasi Manajemen Terkini - Meningkatkan Efisiensi dengan Kecerdasan Buatan.pdf](http://repository.unas.ac.id/9075/1/Sistem%20Informasi%20Manajemen%20Terkini%20-%20Meningkatkan%20Efisiensi%20dengan%20Kecerdasan%20Buatan.pdf)
- Sah Kha Mei Zsazsa, C., & Sitepu, E. (2023). All Fields of Science J-LAS Implementasi Artificial Intelligence pada Pelayanan Publik Implementation of Artificial Intelligence in Public Services. *AFoSJ-LAS*, 3(3), 33.
- Salma, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar, Pressure, Penyalahgunaan Teknologi Informasi, dan Integritas Mahasiswa Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik

- Mahasiswa Akuntansi Universitas Yapis Papua. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Saputri, A. E., & Prasetyawati, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Chat GPT Terhadap Efisiensi Komunikasi Pada Karyawan PT Modern Abadi. *JURIHUM: Jurnal Inovasi Dan Humaniora*, 1(5), 679–693. <https://jurnalmahasiswa.com/index.php/jurihum>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Sholihah, K. U. (2024). *Pengaruh Pola Asuh Authorative dan Motivasi Belajar terhadap Integritas Akademik Mahasiswa*. 5(20), 353–361.
- Silalahi, E., Silalah, D., Tarigan, M. I., & Sinaga, R. V. (2024). Deteksi Plagiarisme Sebagai Peningkatan Integritas Akademik. *Kaizen : Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3, 29–30.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158–166. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1248>
- Supriyadi, E., & Indonesia, U. P. (2024). *PENGUNAAN CHATGPT OPENAI PADA PENULISAN KARYA*. 123–130.
- Syahri, A., Efriyanti, L., Zakir, S., & Imamuddin, M. (2024). Pengaruh Penggunaan

- Chat Gpt Terhadap Pola Pikir Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Metodologi Penelitian: Studi Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 5(1), 135–143. <https://doi.org/10.52060/jipti.v5i1.1910>
- Ummah, M. S. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji HomogenitasDan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Widodo, P. B., Rusmawati, D., Indrawansyah, E. J., Psikologi, F., & Diponegoro, U. (2023). Signifikansi Integritas Akademik pada Peserta Didik. *Jurnal Darma Agung*, 31(6), 1–10.
- Wullur, A., Nugroho, A. C., Ariq, A. R., Parawansa, D. L., & ... (n.d.). Pengaruh Penggunaan Chat GPT sebagai Alat Bantu Pembelajaran terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa Administrasi Publik Universitas Nasional. *Academia.Edu*. https://www.academia.edu/download/104922761/Artikel_Kelompok_4_Statistik_Sosial_R_05.pdf
- Yasmar, R., Amalia, D. R., Bengkulu, I. C., & Ma, U. (2024). *ANALISIS SWOT PENGGUNAAN CHAT GPT DALAM DUNIA PENDIDIKAN ISLAM*. 43–64.
- Zahra Hayat Arka Putri, Najooan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, & Azriel Dirga Efansyah. (2024). Analisis Pengaruh Chatgpt Terhadap Keterampilan,

Kolaborasi dan Kreativitas. *INNOVATIVE : Journal of Social Science Research*, 4(2), 7983–7999.