

**STUDI KUALITATIF: PENGELOLAAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK
PEMESINAN SMK N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Pratiwi

NIM: 06121282126028

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN
STUDI KUALITATIF: PENGELOLAAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK
PEMESINAN SMK N 2 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Rizki Pratiwi

NIM: 06121282126028

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Pembimbing


Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017


Dr. Moch. Amri Santosa, S.T., M.Pd.
NIP. 197904142008121004



**STUDI KUALITATIF: PENGELOLAAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK
PEMESINAN SMK N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Pratiwi

NIM: 06121282126028

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Telah diujikan dan lulus

Hari/Tanggal: Kamis/15 Mei 2025

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin**

Pembimbing



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017



Dr. Moch. Amri Santosa, S.T., M.Pd.
NIP. 197904142008121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Pratiwi

NIM : 06121282126028

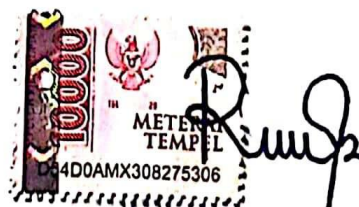
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kualitatif: Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 April 2025

Pembuat Pernyataan



Rizki Pratiwi

NIM. 06121282126028

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Kualitatif: Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak yang terlibat.

Maka dari itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd M.Pd.T., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Bapak Dr. Moch. Amri Santosa, S.T., M.Pd., selaku dosen pembimbing terima kasih atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak SMK Negeri 2 Palembang yang terlibat dalam penelitian. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Mesin beserta seluruh jajaran di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, keterampilan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 April 2025

Penulis



Rizki Pratiwi

NIM.06121282126028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun bahkan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kualitatif: Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang”.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang akan penulis persembahkan kepada:

- ❖ Alhamdulillah puja dan puji syukur kepada Allah SWT Tuhan yang maha agung.
- ❖ Kepada orang tua hebat saya, Ibu Farida Ariyani terima kasih untuk semua perjuangan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih untuk ribuan doa yang engkau panjatkan untuk anakmu ini, terima kasih sudah menjadi alasan untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga lama hidupmu di bumi melihat ku berjuang sampai akhir.
- ❖ Kakak saya Wahyuni terima kasih telah menemani tiap detik perjalanan penulis, merangkul penulis, menguatkan penulis, dan terima kasih sudah menjadi alasan penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini. Adik saya Agung Wijaya terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini, tumbuhlah lebih baik cari panggilanmu jadi lebih baik dibanding diri ku.
- ❖ Dosen Pembimbing Bapak Dr. Moch Amri Santosa, S.T., M.Pd., terima kasih telah memberi arahan, masukan, dan dukungan kepada penulis. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih untuk bimbingan yang telah bapak berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin sekaligus Dosen Penasehat Akademik, Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T. terimakasih untuk semua dukungan, saran, motivasi, bantuan bahkan bimbingan yang telah bapak berikan.

- ❖ Semua Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, (Bapak Drs. Harlin M.Pd., Bapak Dr. Farhan Yadi, S.T., M.Pd., Ibu Nopriyanti, M.Pd., Bapak Edi Setyo, S.Pd., M.Pd.T., Bapak H. Imam Syofii, S.Pd., M.Eng., Bapak Wadirin, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd., Bapak Rudi Hermawan, S.Pd., M.Pd.T., Bapak Anugrah Agung Ramadhan, M.Pd.T., dan Bapak Efri Meldianto, S.Pd., M.Pd.). Terimakasih atas semua yang telah Bapak/Ibu ajarkan baik itu pengetahuan, kemampuan, serta moral yang baik kepada penulis.
- ❖ Admin beserta jajaran karyawan Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Kepada informan yang tidak dapat penulis sebutkan identitasnya terima kasih telah bersedia menjadi informan, terimakasih telah banyak membantu dalam penelitian ini.
- ❖ Mbak Indah Dwiyanti sekaligus seluruh jajaran RZ terima kasih banyak untuk dukungan moril maupun materilnya semoga Allah Swt. balas dengan kebaikan di dunia dan di akhirat.
- ❖ Saudara tak sedarah Afiva, Nyimas, Sofiah, dan Rakha terima kasih selalu menjadi garda terdepan untuk menghibur dan mendengar keluh kesah penulis.
- ❖ Teman seperjuangan Naufal, Repandes, Akbar, Kinan, Irvan, Ziqral, Rega, Ega, Rahmat, Rahmi, dan Adella terima kasih selalu mengulurkan tangan di masa-masa sulit penulis dan terima kasih telah merangkul jiwa kecil ini.
- ❖ Teman seperjuangan penelitian Sulistiani yang telah banyak membantu dalam penelitian dari awal hingga penelitian ini selesai dan terima kasih telah berjuang bersama.
- ❖ Teman seangkatan, kakak tingkat, adik tingkat, dan semua pihak di belakang layar yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, terima kasih telah memberikan banyak cerita selama perkuliahan.
- ❖ Almamater kuning kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

- ❖ Yang terakhir untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan dan berjuang sejauh ini, peluk hangat untuk diri sendiri, kamu hebat, dan maaf atas perjalanan yang tidak sempurna.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Fokus dan Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Praktis	6
1.5.2 Manfaat Teoritis	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Sekolah Menengah Kejuruan.....	7
2.1.2 Pengelolaan.....	11
2.1.3 Praktik Kerja Lapangan	15
2.1.4 Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan.....	19
2.1.5 NVivo 12.....	23
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	25
2.3 Alur Pikir	27

2.4 Pertanyaan Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2.1 Lokasi/Tempat	30
3.2.2 Waktu Penelitian	30
3.3 Sumber Data	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4.2 Instrumen Penelitian	32
3.5 Keabsahan Data	32
3.6 Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan dan Temuan.....	99
4.2.1 Pembahasan	99
4.2.2 Temuan Penelitian.....	122
4.3 Keterbatasan Penelitian	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	125
5.1 Simpulan.....	125
5.2 Implikasi	126
5.3 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Triangulasi Sumber Data	33
Gambar 3. 2 Skema Teknik Analisis Data	33
Gambar 4. 1 Lokasi Penelitian	37
Gambar 4. 2 <i>Word Cloud</i>	39
Gambar 4. 3 <i>Hierarchy Chart</i>	40
Gambar 4. 4 <i>Mind Map</i> Alur Analisis Data	40
Gambar 4. 5 <i>Mind Map</i> Pengelolaan PKL Teknik Pemesinan	41
Gambar 4. 6 <i>Hierarchy Chart</i> Perencanaan	42
Gambar 4. 7 <i>Mind Map</i> Surat Menyurat.....	43
Gambar 4. 8 <i>Mind Map</i> Biodata Siswa.....	43
Gambar 4. 9 <i>Mind Map</i> Izin Orang Tua	44
Gambar 4. 10 <i>Mind Map</i> Surat Keterangan Sehat.....	45
Gambar 4. 11 <i>Mind Map</i> Surat Keterangan Tidak Buta Warna	45
Gambar 4. 12 <i>Mind Map</i> Surat Permohonan	46
Gambar 4. 13 <i>Mind Map</i> Proposal.....	47
Gambar 4. 14 <i>Mind Map</i> Surat Balasan	48
Gambar 4. 15 <i>Mind Map</i> Perangkat Ajar.....	49
Gambar 4. 16 <i>Mind Map</i> Penjajakan	50
Gambar 4. 17 <i>Mind Map</i> Pembekalan	52
Gambar 4. 18 <i>Mind Map</i> Kerja Sama Industri	54
Gambar 4. 19 <i>Mind Map</i> Jaminan Kesehatan.....	56
Gambar 4. 20 <i>Hierarchy Chart</i> Pelaksanaan	57
Gambar 4. 21 <i>Mind Map</i> Pelaksanaan PKL	58
Gambar 4. 22 <i>Mind Map</i> Pengantaran Siswa	59
Gambar 4. 23 <i>Mind Map</i> Monitoring	62
Gambar 4. 24 <i>Mind Map</i> Pembimbing	66
Gambar 4. 25 <i>Mind Map</i> Absensi	69

Gambar 4. 26	<i>Mind Map</i> Jurnal Harian	70
Gambar 4. 27	<i>Mind Map</i> Penarikan SIswa	71
Gambar 4. 28	<i>Hierarchy Chart</i> Evaluasi	72
Gambar 4. 29	<i>Mind Map</i> Evaluasi Tengah Semester	73
Gambar 4. 30	<i>Mind Map</i> Evaluasi Akhir Semester	75
Gambar 4. 31	<i>Mind Map</i> Laporan Akhir	77
Gambar 4. 32	<i>Mind Map</i> Nilai.....	79
Gambar 4. 33	<i>Mind Map</i> Faktor Pendukung	82
Gambar 4. 34	<i>Mind Map</i> POKJA	83
Gambar 4. 35	<i>Mind Map</i> Struktur POKJA	85
Gambar 4. 36	<i>Mind Map</i> Dukungan Pihak Sekolah	85
Gambar 4. 37	<i>Mind Map</i> Kerja Sama Orang Tua	86
Gambar 4. 38	<i>Mind Map</i> Kerja Sama Industri	87
Gambar 4. 39	<i>Mind Map</i> Faktor Penghambat	89
Gambar 4. 40	<i>Mind Map</i> Lokasi Industri	89
Gambar 4. 41	<i>Mind Map</i> Industri Yang Sesuai Kompetensi	91
Gambar 4. 42	<i>Mind Map</i> Over Guru Pembimbing	92
Gambar 4. 43	<i>Mind Map</i> Siswa Yang Bermasalah	94
Gambar 4. 44	<i>Mind Map</i> Kuota Penerimaan SIswa Di Industri.....	96
Gambar 4. 45	<i>Mind Map</i> DAPODIK.....	98
Gambar 4. 46	<i>Mind Map</i> Pengelolaan PKL Kompetensi Keahlian TPM.....	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Parameter Perencanaan PKL	20
Tabel 2. 2 Parameter Pelaksanaan PKL	21
Tabel 2. 3 Parameter Evaluasi PKL	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	136
Lampiran 2. Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi	137
Lampiran 3 Kesiadaan Membimbing Skripsi	138
Lampiran 4. SK Pembimbing.....	139
Lampiran 5. Surat Keterangan Izin Penelitian	141
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian	143
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi.....	145
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Prapenelitian	148
Lampiran 10. Novelty Penelitian	151
Lampiran 11. Kesiadaan Menjadi Informan	157
Lampiran 12. Transkrip Wawancara	163
Lampiran 13. Triangulasi Sumber.....	193
Lampiran 14. Nvivo 12 Pro.....	199
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	201
Lampiran 16. Surat Keterangan Bebas Pustaka FKIP	203
Lampiran 17. Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	204
Lampiran 18. LoA Artikel.....	205
Lampiran 19. Biodata Siswa	206
Lampiran 20. Surat Izin Orang Tua.....	207
Lampiran 21. Surat Keterangan Sehat	208
Lampiran 22. Surat Keterangan Tidak Buta Warna	209
Lampiran 23. Proposal	210
Lampiran 24. Surat Permohonan.....	218
Lampiran 25. Surat Balasan	219
Lampiran 26. Perangkat Ajar	220
Lampiran 27. Naskah Kerja Sama	221
Lampiran 28. Pelaksanaan PKL.....	222
Lampiran 29. Perhitungan JP Jadwal <i>Monitoring</i>	223

Lampiran 30. Lembar Observasi PKL	224
Lampiran 31. Jurnal Harian.....	225
Lampiran 32. Laporan Akhir.....	226
Lampiran 33. Penilaian	229
Lampiran 34. Nilai Industri.....	231
Lampiran 35. SK UAP	232
Lampiran 36. Hasil Turnitin.....	236

**STUDI KUALITATIF: PENGELOLAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 2
PALEMBANG**

Oleh :

Rizki Pratiwi

NIM: 06121282126028

Pembimbing: Dr. Moch. Amri Santosa, S.T., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan yang ada di SMK N 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian naturalistik dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam. Sumber data penelitian ini adalah menggunakan teknik *snowball sampling* dengan sumber data awal Kepala Kompetensi Keahlian dan POKJA Teknik Pemesinan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan model analisis data Miles, Huberman & Saldana menggunakan bantuan *software* Nvivo 12 Pro. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan dilakukan melalui 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan meliputi persiapan surat menyurat, penjajakan, pembekalan, perangkat ajar, kerja sama industri, dan jaminan kesehatan. Tahap pelaksanaan diawali dengan pengantaran siswa ke industri, *monitoring* siswa, penentuan pembimbing, absensi siswa, jurnal harian, dan diakhiri dengan penarikan siswa dari industri. Tahap evaluasi meliputi evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester, laporan akhir, dan penilaian. Faktor pendukung dalam pengelolaan praktik kerja lapangan ini adalah adanya POKJA, dukungan pihak sekolah, kerja sama industri, dan kerja sama orang tua. Faktor penghambat diantaranya lokasi industri, industri yang sesuai dengan kompetensi, *over* guru pembimbing dalam satu lokasi, siswa yang bermasalah, kuota penerimaan siswa di industri, dan yang terakhir data pokok pendidikan.

Kata Kunci : Praktik kerja lapangan, SMK, POKJA, Industri, Teknik Pemesinan

***QUALITATIVE STUDY: MANAGEMENT OF FIELD WORK PRACTICE
COMPETENCY OF MACHINING ENGINEERING EXPERTISE SMK N 2
PALEMBANG***

By:

Rizki Pratiwi

NIM: 06121282126028

Supervisor: Dr. Moch. Amri Santosa, S.T., M.Pd.

Mechanical Engineering Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to find out how to manage the field work practice of Machining Engineering Expertise Competency at SMK N 2 Palembang. This research is a naturalistic research with data collection techniques using in-depth interviews. The source of data for this study is using the snowball sampling technique with the initial data source of the Head of Expertise Competency and the Working Group on Machining Engineering. The data analysis in this study uses the Miles, Huberman & Saldana data analysis model using the help of Nvivo 12 Pro software. The planning stage includes correspondence preparation, exploration, briefing, teaching tools, industrial cooperation, and health insurance. The implementation stage begins with the delivery of students to the industry, student monitoring, determination of supervisors, student attendance, daily journals, and ends with the withdrawal of students from the industry. The evaluation stage includes mid-semester evaluation, end-of-semester evaluation, final report, and assessment. The supporting factors in the management of this field work practice are the existence of POKJA, support from the school, industrial cooperation, and parental cooperation. Inhibiting factors include industrial locations, industries that are in accordance with competencies, over supervisors in one location, students with problems, student admission quotas in the industry, and finally basic education data.

Keywords: *Fieldwork practice, SMK, POKJA, Industry, Machining Engineering*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan sektor industri semakin lama semakin pesat, membuat SDM semakin berlomba-lomba menjadi tenaga kerja yang kompeten. Abdul et al. (2020) mengatakan bahwa sekolah menengah kejuruan merupakan salah satu lembaga pendidikan, dalam skenario ini berupaya menghasilkan tenaga kerja yang dibutuhkan oleh dunia industri. Namun pada kenyataannya terjadi perubahan kesempatan kerja dan kesenjangan kompetensi lulusan menjadi sebuah fenomena yang harus dihadapi oleh lulusan SMK.

Romanti (2024) menyebutkan bahwa dalam jalur pendidikan sekolah menengah kejuruan, keterlibatan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) menjadi aspek yang sangat krusial. Dengan adanya Peraturan Menteri Perindustrian Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 tentang kebijakan *link and match*, bertujuan untuk meminimalisir ketidaksinambungan yang ada sehingga peserta didik lebih luwes di dunia industri.

Pemerintah memberi dukungan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Nomor 50 Tahun 2020 Tentang Praktik Kerja Lapangan Bagi Peserta Didik Pasal 1 Ayat 6 menyebutkan “Praktik Kerja Lapangan (PKL) adalah pembelajaran bagi peserta didik pada SMK/MAK, SMALB, dan LKP yang dilaksanakan melalui praktik kerja di dunia kerja dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan dunia kerja.”

Bagaikan dua sisi mata uang logam program pembelajaran PKL pada kurikulum merdeka ini membawa kelebihan dan kekurangan, baik bagi siswa itu sendiri yang melaksanakan maupun organisasi yang mengorganisirnya. PKL dianggap dapat menjadi batu loncatan untuk menyiapkan siswa memasuki dunia kerja dan kunci kesuksesan para siswa setelah lulus nanti (Katili et al., 2021). Dengan adanya program PKL sekolah menengah kejuruan telah berupaya untuk

mengurangi angka pengangguran lulusan SMK dengan membentuk kualitas kerja, kesiapan kerja, dan kematangan seorang siswa melalui pengetahuan dan keterampilan kerja pada saat turun langsung ke dunia industri (M. Z. Akbar et al., 2024).

Salah satu sisi positif pembelajaran PKL pada kurikulum merdeka ini yaitu terjadi pengurangan tingkat pengangguran terbuka pada jenjang tamatan SMK yang mana pada tahun-tahun sebelumnya SMK merupakan penyumbang jumlah pengangguran paling besar. Melalui praktik kerja lapangan siswa mampu memiliki pengalaman kerja dan gambaran dunia kerja yang akan di hadapi ketika lulus sehingga bisa lebih siap dalam menghadapi persaingan dalam dunia kerja (M. Z. Akbar et al., 2024). Pada tahun ini tamatan SMK mengalami penurunan 0,3 persen dibandingkan tahun sebelumnya.

Menurut Berita Resmi Badan Pusat Statistik (BPS) Agustus 2024 tentang Keadaan Ketenagakerjaan di Indonesia, jumlah orang dalam angkatan kerja naik 3,42 persen dibandingkan Agustus 2023. Tingkat pengangguran terbuka turun 0,41 persen pada Agustus 2024 dibandingkan Agustus 2023. Hampir semua jenjang pendidikan mengalami penurunan TPT, lulusan SMK turun 0,3 persen dari tahun sebelumnya. Dibandingkan tahun sebelumnya, populasi pekerja dengan tingkat pendidikan SMK naik sebesar 0,46 persen. (Prastiwi, 2024).

Selain membawa sisi positif, pelaksanaan PKL pada kurikulum merdeka juga membawa sisi negatif. Pelaksanaan pembelajaran PKL ditingkat sekolah menengah kejuruan memiliki perbedaan dengan pembelajaran PKL di kurikulum sebelumnya. Pelaksanaan PKL pada kurikulum merdeka merupakan sebuah mata pelajaran wajib di SMK. Kemudian pelaksanaan PKL pada kurikulum sebelumnya dilaksanakan pada kelas XI selama 3 bulan, namun kini pelaksanaan PKL dilaksanakan pada semester ganjil di kelas XII selama 6 bulan yang artinya siswa tidak melaksanakan pembelajaran materi di kelas selama satu semester (Mulyasa, 2023).

Hal lain berkaitan dengan lokasi pelaksanaan PKL, sekolah masih mengalami kesulitan dalam melakukan pemetaan siswa PKL ke industri relasi. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa sekolah diharuskan terlebih dahulu membagi

jumlah siswa di bawah instruksi guru tertentu sesuai dengan jumlah total jam mengajar. Jumlah siswa PKL akan meningkat jika seorang guru mengampu banyak mata pelajaran pada kelas XII. Selain itu juga, pihak industri membatasi peserta didik yang dapat melaksanakan PKL di instansinya. Hal ini akan berdampak pada proses dan jadwal *monitoring*, sehingga satu guru pembimbing PKL dapat melakukan *monitoring* lebih dari satu lokasi industri atau sebaliknya dalam satu lokasi terdapat lebih dari satu guru pembimbing.

Sejalan dengan itu, terlalu banyaknya jumlah lokasi industri yang harus disinggahi maka semakin banyak pula modul ajar yang dibuat oleh guru tersebut. Hal tersebut dikarenakan terdapat beberapa lokasi industri yang tidak dapat menerapkan materi kejuruan yang sama (Wati et al., 2024). Agar pengelolaan praktik kerja lapangan menjadi bagian organisasi yang dapat memberikan sisi positif bagi siswa yang melaksanakan maupun organisasi yang mengorganisirnya, maka praktik kerja lapangan ini perlu di kelola dengan baik dan profesional (Amelia Haryanti, 2022)

Hasil prapenelitian yang telah penulis lakukan pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan yang ada di SMK N 2 Palembang terkendala pada lokasi pelaksanaan, lokasi praktik kerja lapangan yang mudah dijangkau untuk Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan masih tergolong sedikit akibatnya siswa melaksanakan praktik kerja lapangan pada lokasi yang cukup jauh dari sekolah hal ini menyebabkan proses *monitoring* siswa oleh guru pembimbing memakan waktu yang cukup panjang.

Permasalahan lain yaitu pada satu lokasi industri jumlah penerimaan siswa praktik kerja lapangan terbatas dikarenakan waktu pelaksanaan praktik kerja lapangan ini dilaksanakan pada satu waktu sehingga harus berlomba-lomba dengan kompetensi keahlian lain bahkan sekolah lain. Pembagian jadwal *monitoring* siswa oleh guru pembimbing juga masih belum optimal mengakibatkan pada satu lokasi praktik kerja lapangan terdapat lebih dari satu guru yang harus berkunjung setiap bulan.

Hal lain berkaitan dengan kadang kala siswa tidak di lakukan uji kompetensi dari intansi karena pembimbing hanya meminta laporan akhir dan memberikan

penilaian berdasarkan laporan tersebut. Berdasarkan beberapa temuan yang telah disebutkan diatas, pengelolaan praktik kerja lapangan pada Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan dapat dikatakan masih belum optimal.

Di sisi lain, penjelasan studi terdahulu tentang “Studi Kualitatif: Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang” belum pernah dilakukan pada lokasi dan kompetensi keahlian yang akan diteliti. Peneliti mengakses artikel terdahulu menggunakan kata kunci “Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan SMK” melalui laman google scholar.id dengan rentang waktu 2020-2024. Hasilnya terdapat 15.800 artikel yang sama dengan kata kunci, selanjutnya peneliti menyaring hingga mendapatkan 63 artikel seperti yang tertera pada Lampiran 11. Dari jumlah tersebut peneliti membaca secara scanning kemudian memetakan judul yang sama pada tema yang sama. Ada 23 artikel dengan tema sistem informasi pengelolaan praktik kerja lapangan, 6 artikel dengan tema evaluasi praktik kerja lapangan, ada 6 artikel dengan tema manajemen praktik kerja lapangan, 21 artikel dengan tema pengaruh praktik kerja lapangan, dan 7 artikel dengan tema implementasi praktik kerja lapangan.

Studi Kualitatif: Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan praktik kerja lapangan yang ada di SMK N 2 Palembang sebagai salah satu sekolah yang menerapkan POKJA dalam pengelolaan praktik kerja lapangan. Penelitian ini memuat deskripsi mengenai permasalahan dan jawaban dari permasalahan pada pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang. Berdasarkan uraian di atas, maka dari itu peneliti berfokus pada STUDI KUALITATIF: PENGELOLAAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 2 PALEMBANG.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari penjelasan latar belakang dan judul penelitian yang telah dijelaskan di atas maka identifikasi masalah yang muncul yaitu:

- a. Pada tahap perencanaan ditemukan masalah yaitu lokasi yang mudah dijangkau untuk siswa melaksanakan praktik kerja lapangan kompetensi keahlian teknik pemesinan tergolong masih sedikit.
- b. Pada tahap perencanaan juga muncul masalah bahwa penerimaan siswa praktik kerja lapangan di industri terbatas sehingga harus berlomba-lomba dengan kompetensi keahlian lain bahkan sekolah lain.
- c. Pada tahap pelaksanaan masalah yang ditemukan adalah pembagian jadwal *monitoring* yang masih belum optimal pada satu lokasi industri yang mana terdapat lebih dari satu guru pembimbing.
- d. Pada tahap evaluasi, kadang-kala pembimbing dari pihak industri tidak melakukan uji kompetensi hanya meminta laporan akhir dan memberikan penilaian berdasarkan laporan tersebut.
- e. Pengelolaan praktik kerja lapangan masih belum optimal.

1.3 Fokus dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan apabila digali lebih dalam akan mendapatkan masalah yang lebih kompleks. Maka dari itu penelitian ini hanya berfokus pada pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan di SMK N 2 Palembang. Adapun rumusan masalah yang akan diteliti adalah bagaimana pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 2 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian di atas hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1.5.1 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau sumber bacaan bagi peneliti-peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terutama yang berhubungan dengan pengelolaan praktik kerja lapangan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan sehingga mempermudah untuk pengembangan penelitian yang sejenis.

1.5.2 Manfaat Teoritis

a. Bagi SMK Negeri 2 Palembang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi kepada khalayak umum mengenai pengelolaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) yang ada pada Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan yang ada di SMK N 2 Palembang.

b. Bagi Program Studi

Hasil dari penelitian ini menyajikan sebuah jawaban dari permasalahan yang ada pada bidang pendidikan. Dengan demikian dosen dan tenaga pengajar yang ada di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin dapat menggunakan hasil temuan penelitian untuk memberikan penguatan materi kepada mahasiswa sebagai calon pendidik mengenai pengelolaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) untuk mengatasi tantangan yang ada di dunia nyata.

c. Bagi peneliti

Memberikan pengetahuan dan wawasan dibidang pendidikan tentang bagaimana pengelolaan praktik kerja lapangan yang ada di sekolah menengah kejuruan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, F. F., Martono, T., & Sawiji, H. (2020). *Pembelajaran Teaching Factory Untuk Menghasilkan Lulusan SMK Yang Sesuai Dengan Dunia Usaha Dan Dunia Industri*. <https://ahlimediapress.com/prosiding/index.php/sena>
- Aditama, R. A. (2020). *Pengantar Manajemen*. AE Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=9zfvDwAAQBAJ>
- Aiman, U., Derta, S., Supriadi, S., & Musri, H. A. (2023). Perancangan Sistem Informasi Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SMK Darul Ulum Muara Kiawai Pasaman Barat. *Intellect: Indonesian Journal of Learning and Technological Innovation*, 2(1), 1–16. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Perancangan+Sistem+Informasi+Praktik+Kerja+Lapangan+%28PKL%29+di+SMK+Darul+Ulum+Muara+Kiawai+Pasaman+Barat&btnG=
- Akbar, H., Iriantara, Y., & Hanafiah, H. (2022). Implementasi Manajemen Prakerin Untuk Meningkatkan Keterserapan Lulusan Siswa SMK Pada Industri Dunia Usaha Kerja. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 16(1), 548–560.
- Akbar, M. Z., Ichwanto, M. A., Fatahillah, M. A., Fadhilatuzzahro, H., & Muthmainnah, M. (2024). Peran Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Mengurangi Tingkat Pengangguran. *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik*, 4(3), 3.
- Amelia Haryanti, S. H. M. H. (2022). *Kiat Sukses Melaksanakan Praktek Kerja Lapangan Di Masa Pandemi COVID-19*. Pascal Books. <https://books.google.co.id/books?id=tWlhEAAAQBAJ>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>
- Basuki, S., Karim, S., & Lisdawati, A. N. (2023). *Rancang Bangun Alat Tes Buta Warna Berbasis Nodemcu V3 Dan Web Server Di Rumah Sakit Umum Daerah Ulin Banjarmasin*. 156–160.
- Budiharjo. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Samudra Biru. <https://books.google.co.id/books?id=2oDJEAAAQBAJ>
- Cahyadi, N., Fachrurazi, Palupi, F. H., Mamengko, R. P., Nurcholifah, I., & Putra, R. S. (2022). *Pengantar Manajemen*. CV Rey Media Grafika. <https://books.google.co.id/books?id=9qF-EAAAQBAJ>
- Chakim, M. H. R., Chandra, F., Arribathi, A. H., Tarmizi, R., Languyu, N. Y., Khairani, L., Marjuki, A., Chandra, R., & Maulidizen, A. (2023). *Pengantar Manajemen & Bisnis*. Sada Kurnia Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=OsvKEAAAQBAJ>

- Duryat, M., & Sahrodi, J. (2021). *Manajemen Pendidikan AntiKorupsi: (Wacana Kritis atas Etika Kekuasaan dan Budaya Mematuhi Melalui Pendidikan)*. K-Media. <https://books.google.co.id/books?id=NeIREAAQBAJ>
- Elfrianto, Nasrun, & Arifin, M. (2023). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. Umsu press. <https://books.google.co.id/books?id=c7itEAAQBAJ>
- Fareza, M., & Mukhsin, M. (2024). Perancangan Sistem Informasi Penerimaan Peserta Magang Berbasis Web. *Jurnal Mahasiswa Aplikasi Teknologi Komputer Dan Informasi (JMApTeKsi)*, 6(1), 61–69.
- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. umsu press. <https://books.google.co.id/books?id=6hTXEAAQBAJ>
- Garnadi, A., Helmawati, H., & Yosepty, R. (2022). Manajemen Kelas Industri dan Industri Dunia Kerja (IDUKA) dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa (Studi Kasus di SMK Wiraswasta dan SMK PGRI 3 Kota Cimahi). *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1047–1058.
- Gatto, P. A., & Awangga, R. M. (2023). *Pengelompokan Kedisiplinan Pegawai Berdasarkan Absensi Menggunakan Algoritma K-Means*. Buku Pedia. <https://books.google.co.id/books?id=AUu5EAAQBAJ>
- Hadi, F. S., Mukhadis, A., & Nyoto, A. (2017). Hambatan Dan Faktor Penyebabnya Prakerin Ditinjau Dari Persiapan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan Di Smk. *Teknologi Dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*, 40(2), 99–114.
- Haryani, A., & Sunarto, S. (2021). Manajemen dan Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan di SMK Negeri 2 Kebumen. *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3), 438–447.
- Hidayanti, N., Fatullah, R., & Huda, N. (2022). Sistem Informasi Praktek Kerja Industri Berbasis Web Di Smkn 1 Cikande. *Journal of Innovation And Future Technology (IFTECH)*, 4(1), 77–86. <https://ejournal.lppm-unbaja.ac.id/index.php/iftech/article/view/1928/998>
- Iktiari, R., & Purnami, A. S. (2019). Manajemen praktek kerja industri untuk meningkatkan keterserapan lulusan SMK pada dunia usaha dan dunia industri. *Media Manajemen Pendidikan*, 2(2), 168–180.
- Intan, T., Fatullah, R., & Gunawan, R. (2022). Perancangan Sistem Informasi Praktek Kerja Industri (Prakerin) Pada SMK Negeri 1 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah Sains Dan Teknologi*, 6(2), 90–98. <https://www.ejournal.lppm-unbaja.ac.id/index.php/saintek/article/view/2143/1505>
- Ismiatun, S. R., Neliwati, N., Khairuddin, K., & Rofiq, M. H. (2024). Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kerja Sama dengan Dunia Industri. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 61–72.

- Katili, A. O., Naway, F. A., & Lamatenggo, N. (2021). Implementasi Praktek Kerja Industri. *Student Journal of Educational Management*, 1–16.
- Kurnia, O. (2024). *Dasar-Dasar Manajemen 5.0*. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=xrL6EAAQBAJ>
- Lestari, B., & Pardimin, P. (2019). Manajemen kemitraan sekolah dengan dunia usaha dan industri untuk meningkatkan kompetensi lulusan SMK. *Media Manajemen Pendidikan*, 2(1), 113.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawara. https://books.google.co.id/books?id=TP_ADwAAQBAJ
- Manalu, S. R. I., Hermanto, S., Duling, J. R., Siswandi, G., Supriyadi, & Siahaan, A. P. (2017). *Tatakelola Pelaksanaan Teaching Factory*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Mee, J. F., & Waters, L. L. (1956). *Management philosophy and process: the European point of view*. Bureau of Business Research, Indiana University.
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=3CNrUbTu6CsC>
- Mulyadi, A. (2022). *Buku Panduan Praktik Kerja Lapangan Berbasis MBKM*. Universitas PGRI Banyuwangi.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?id=ec_hEAAQBAJ
- Murtikusuma, & Hidayat. (2024). *Mengembangkan Bahan Ajar Problem Based Learning*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=shsZEQAQBAJ>
- Naldo, M. N., Supriadi, S., Musril, H. A., & Derta, S. D. S. (2022). Perancangan Sistem Informasi Pengelolaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SMK GENUS Bukittinggi. *Intellect: Indonesian Journal of Learning and Technological Innovation*, 1(1), 70–86. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Perancangan+Sistem+Informasi+Pengelolaan+Praktik+Kerja+Lapangan+%28PKL%29+di+SMK+GENUS+Bukittinggi&btnG=
- Neliwati, N., Khairani, K., & Tambak, S. P. (2023). Evaluasi Pengelolaan Program Praktik Kerja Lapangan (PKL) Kelas XI SMK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(4), 2285–2313. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Evaluasi+Pengelolaan+Program+Praktik+Kerja+Lapangan+%28PKL%29+Kelas+XI+SMK+Bidang+Keahlian+Bisnis+dan+Manajemen&btnG=

- Parinsi, M. T., Mewengkang, A., & Rantung, T. (2021). Perancangan Sistem Informasi Sekolah Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(3), 227–240. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/edutik/article/view/1340/1304>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Nomor 50 Tahun 2020, Pub. L. No. 50, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2020).
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No 12 Tahun 2024, Pub. L. No. 12 (2024).
- Peraturan Menteri Perindustrian Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017, Pub. L. No. 3 (2017).
- Pradana, D. H. E., Yoto, & Nyoto, A. (2021). Meningkatkan Mutu Lulusan Melalui Implementasi Praktik Kerja Lapangan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 220–227. <https://core.ac.uk/download/pdf/490564325.pdf>
- Pramono, D. J. (2021). *Korespondensi SMK/MAK Kelas X. Program Keahlian Manajemen Perkantoran. Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (Edisi Revisi)*. Andi. <https://books.google.co.id/books?id=zocqEAAAQBAJ>
- Prastiwi, M. (2024, November 6). *Data BPS: Tingkat Pengangguran Terbuka Tamatan SMK Alami Penurunan*. Kompas.Com. <https://www.kompas.com/edu/read/2024/11/06/190625271/data-bps-tingkat-pengangguran-terbuka-tamatan-smk-alami-penurunan#:~:text=Mulai%20membaiknya%20kondisi%20ketenagakerjaan%20Indonesia%20ditunjukkan%20dengan%20Tingkat,kecil%20jika%20dibandingkan%20TPT%20saat%20sebelum%20pandemi%20Covid-19>
- Prayogo, A. (2022). *Manajemen Program Praktek Kerja Lapangan (PKL) Di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Islam Joresan Ponorogo*. Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo.
- Prihantini, Y., & Purbonuswanto, W. (2024). Manajemen Praktik Kerja Lapangan SMK Muhammadiyah 2 Ponjong Bagi Keterserapan Lulusan Di Dunia Usaha dan Dunia Industri. *Media Manajemen Pendidikan*, 6(3), 513–525.
- Prosser, C. A., & Quigley, T. H. (1949). *Vocational Education in a Democracy*. American Technical Society. <https://books.google.co.id/books?id=UxAXAAAAIAAJ>
- Rahmatullah, N., Dharma, A. P., Safitri, D. A. W., & Kurnia, I. (2023). *Panduan Praktik Kerja Lapangan Sebagai Mata Pelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Revisi)*. Direktorat Jendral Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rahmatullah, N., Dharma, A. P., Safitri, D. A. W., & Kurnia, I. (2024). *Panduan Praktik Kerja Lapangan Sebagai Mata Pelajaran Dalam Implementasi*

- Kurikulum Merdeka* (Revisi Tahun 2024). Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rahmatullah, N., Gumelar, G., Nasyaliyah, L., Sugiani, R., Yudhaningrum, L., Erik, & Taufiq, A. (2021). *Pedoman Praktik Kerja Lapangan (PKL) Peserta Didik SMK/MAK /MAK Di Dalam Negeri*. Direktorat Jendral Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rodrigues, C. A. (2001). Fayol's 14 Principles Of Management Then And Now:A Framework For Managing Today's Organizations Effectively. *Management Decision*, 39(10), 880–889. <https://doi.org/10.1108/EUM00000000006527>
- Romanti. (2024, February). *Mengenal TEFA (Teaching Factory): Panduan Pengembangan dan Pelaksanaan Model Pembelajaran Inovatif di SMK*. Inspektorat Jenderal Kemendikbud. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/mengenal-tefa-teaching-factory-panduan-pengembangan-dan-pelaksanaan-model-pembelajaran-inovatif-di-smk/>
- Rossa, A. T. R., Satya, W., Gumelar, Suganda, A., Sumarni, A., & Rinaldi, F. (2020). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Standar Nasional Pendidikan (Konsep dan Implementasi)*. Adab. <https://books.google.co.id/books?id=87GpEAAAQBAJ>
- Rundhi Ageng Muhammad Khanifudin dan Aan Ardian. (2019). Analisis Pengelolaan Peralatan Bengkel Pemesinan Di SMK Negeri 1 Magelang. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, 7, 1–8.
- Safitri, R., & Dongoran, R. A. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. NEM. <https://books.google.co.id/books?id=mWwOEQAQBAJ>
- Saputro, H., Martono, T., Nugroho, I., Estriyanto, Y., & Khurniawan, A. W. (2019). *Model Pengelolaan Teaching Factory* (P. D. Nugraheni & M. A. Majid, Eds.). Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sari, A. K., Giatman, M., & Ernawati, E. (2022). Manajemen Pembelajaran Teaching Factory Dalam Meningkatkan Kompetensi Keahlian Siswa Jurusan Tata Kecantikan di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 7(2), 148–155. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/30031696000>
- Setiawan, W. W., Winaryo, S., & Berliani, T. (2021). Manajemen Humas Dalam Program Praktik Kerja Industri Jurusan Perhotelan Smkn 3 Palangka Raya. *Equity In Education Journal*, 3(2), 132–137.
- Setiawan, A. (2023). *Sistem Magang Pendidikan Kejuruan di Indonesia*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=ezjhEAAAQBAJ>
- Simanjuntak, J. (2023). *Desain Dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Kristen: Implementasi Desain dan Pengembangan Kurikulum 2013 dan*

- Kurikulum Merdeka dalam Pelayanan Pendewasaan Umat di Sekolah dan Gereja*. Andi. <https://books.google.co.id/books?id=k0umEAAQBAJ>
- Sipakoly, S. (2024). *Komunikasi Bisnis*. Takaza Innovatix Labs. <https://books.google.co.id/books?id=nCswEQAAQBAJ>
- SMK Negeri 2 Palembang. (2023). *SMK Negeri 2 Palembang*. <https://smkn2palembang.sch.id/>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Supriyanto, A., Miyono, N., & Abdullah, G. (2023). Manajemen Praktik Kerja Lapangan (PKL) dalam Peningkatan Kompetensi Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 837–843.
- Suripto. (2023). *Program Aplikasi New Nvivo untuk Analisis Penelitian Kualitatif*. UGM PRESS. https://books.google.co.id/books?id=_c6pEAAQBAJ
- Sutopo, A. H. (2025). *Analisis Mixed Method Survei Impian Urbansme Digital*. Topazart. https://books.google.co.id/books?id=1js_EQAAQBAJ
- Terry, G. R. (1971). *Principles of Management*. <https://books.google.co.id/books?id=-rm86zULFKQC>
- Terry, G. R., & Rue, L. W. (2021). *Dasar-dasar Manajemen Edisi Revisi*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=-6UmEAAQBAJ>
- Ulfatin, N. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*. Media Nusa Creative (MNC Publishing). <https://books.google.co.id/books?id=kISeEAAQBAJ>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20, Departemen Pendidikan Nasional (2003).
- Wahjusaputri, S., Bunyamin, Sukmawati, W., Nastiti, T. I., & Johan. (2023). *Pembelajaran Teaching Factory: Berbasis Kecerdasan Artifisial pada Sekolah Menengah Kejuruan Era Industri 4.0*. CV. Bintang Semesta Media. <https://books.google.co.id/books?id=DTvdEAAQBAJ>
- Wahyuni, H., Ahyani, N., & Tahrur, T. (2022). Implementasi Manajemen Model Teaching Factory di SMK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2781–2792.
- Wati, M. L. K., Lenga, K. M., SB, N. S., Sulistyaningrum, S., Sukma, D. P., Sabbardi, M., Widiarti, N., Nisa, E. K., Susetyo, A. M., Lestari, C. R., Hasrul, R., Sutrisna, D., Wardani, V., Sukarismanti, Fahmy, Z., Suharyo, & Junaidi. (2024). *Manajemen Pendidikan Pada Era Digital*. Alinea Edumedia. <https://books.google.co.id/books?id=7GQREQAAQBAJ>
- Wibowo, H. (2021). *Materi Utama Bahasa Indonesia SMP: Buku Pendamping Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Plus Pendalaman dan Latihan Soal*. Puri Cipta Media. <https://books.google.co.id/books?id=u6EREAAQBAJ>

- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=Fx0mEAAQBAJ>
- Wujarso, R., Pranadani, A., & Ismail, A. (2024). *Prinsip Manajemen: Panduan Praktis Pembelajaran Berbasis Proyek*. Asadel Liamsindo Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=DQ3xEAAQBAJ>
- Zulkarnain, W. (2022). *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=uipfEAAQBAJ>