

**PEMAHAMAN TENTANG PERENCANAAN KARIR PADA  
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Septa Andriani

NIM : 06121007034

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2016**

**PEMAHAMAN TENTANG PERENCANAAN KARIR PADA SISWA KELAS XI DI  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh  
Septa Andriani  
NIM : 06121007034

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Harlina, M. Sc  
NIP. 195904251987032001

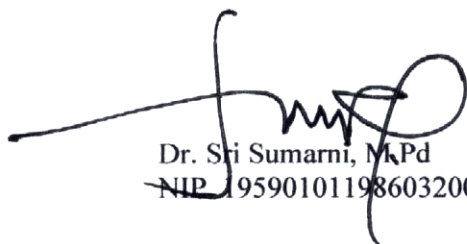
Pembimbing 2



Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc.Ed  
NIP. 195203031976022001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001

Ketua Program studi



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons  
NIP. 195902201986112001

**PEMAHAMAN TENTANG PERENCANAAN KARIR PADA SISWA  
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

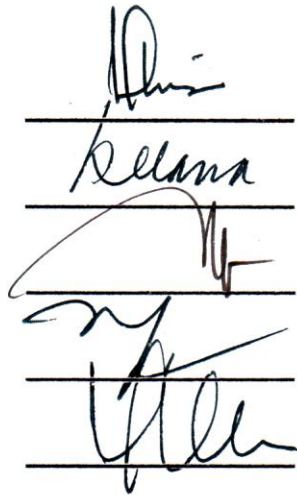
Septa Andriani  
NIM: 06121007034

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa  
Tanggal : 21 Juni 2016


**TIM PENGUJI**

- |               |   |                                 |
|---------------|---|---------------------------------|
| 1. Ketua      | : | Dra. Harlina, M.Sc.             |
| 2. Sekretaris | : | Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.,Ed |
| 3. Anggota    | : | Drs. Romli Menarus, SU.,Kons.   |
| 4. Anggota    | : | Drs. Imron A Hakim, M.S.        |
| 5. Anggota    | : | Dr. Yosef, M.A.                 |



Inderalaya, 25 Juni 2016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.  
NIP. 195902201986112001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan, rahmat dan kasih sayang. Serta kepada-Nyalah tempat untuk memohon dan meminta pertolongan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Skripsi ini Saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua Orang tuaku Bapak Susanto dan Ibu Sri Minarni, serta adikku Rozaly Handika Aji yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
- ❖ Dosen Pembimbingku Dra. Harlina, M.Sc dan Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed terima kasih untuk banyak waktu bimbingan dan motivasinya.
- ❖ Dosen Pembimbing ketigaku Ibu Ratna Sari Dewi, M. Pd dan Ibu Fitri Wahyuni, M.Pd yang telah memberikan banyak masukan.
- ❖ Dosen-dosenku, terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada saya.
- ❖ Saudara tak sedarahku Widya Tamala, S.E, terimakasih atas waktu yang banyak dikorbankan selama ini, semoga persahabatan kita tetap terjalin selamanya.
- ❖ Ika Rahmawati dan Nanda Kumala Rantih, S. Pd. yang sangat aku rindukan kebersamaan dengan kalian.
- ❖ My roommate Ferdina Sari dan teman superku Melisa Karlyn Putri, aku pasti sangat merindukan kalian.
- ❖ Partner Maniac of K-Pop Wage Harti, S.E dan Yulia, S.Pd.
- ❖ My fandom BOICE dan CN BLUE (Code Name BLUE)
- ❖ Rissa, Dina, Jumhuria, Utari, Citra, Yovhi, Diska dan Efa bahagia itu bisa kenal kalian teman di kampus STIK Bina Husada Palembang.
- ❖ Teman-teman Alumni SMA Negeri 4 Lahat 2011 Siti, Siska, Desri, Nisha, Ngafatun, dan masih banyak lainnya .
- ❖ Devy, Apri, Dilla, Sheilla, Isti, Shinta, Deden, Iza, Welli, Nufi terima kasih bantuannya hanya Allah yang akan membalas kebaikan kalian.
- ❖ Teman-Teman BK 2012. Terimakasih buat kebersamaan, perjuangan, dan pengalaman selama ini.
- ❖ Ibu Riansi, S. Pd selaku admin program studi bimbingan dan konseling.
- ❖ Guru BK di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan Ibu Fitriani, S.Pd yang banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- ❖ Keluarga besar SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya

### *Motto*

*“Always be yourself no matter what they say and never be anyone else even if they look better than you”*

*Selalu jadi diri sendiri tidak peduli apa yang mereka katakan dan jangan pernah menjadi orang lain meskipun mereka tampak lebih baik dari Anda.*

*Ingatlah bahwa kritik yang tidak adil seringkali merupakan pujian yang TERSEMBUNYI. INGAT !!! bahwa tidak ada seorang pun pernah menendang hewan yang sudah mati.*

*( Dale Carnegie )*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septa Andriani

NIM : 06121007034

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pemahaman Tentang Perencanaan Karir Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, 25 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



*Septa Andriani*  
**Septa Andriani**  
NIM 06121007034

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Dra. Harlina, M.Sc dan Dra. Kelanawaty Karim, M. Sc. Ed sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd.,Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs, Romli Menarus, SU., Kons, Drs. Imron A Hakim, M.S , dan Dr. Yosef, M. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Buk Risma, Buk Ratna, Buk Fitri yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
1.1      Latar Belakang.....	1
1.2      Rumusan Masalah.....	4
1.3      Tujuan Penelitian.....	4
1.4      Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II      TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1      Pemahaman .....	6
2.1.1      Definisi Pemahaman.....	6
2.1.2      Teori Pemahaman .....	7
2.2      Perencanaan Karir.....	11
2.2.1      Pengertian Karir .....	11
2.2.2      Pengertian Perencanaan Karir .....	11
2.2.3      Langkah-langkah dalam Perencanaan Karir.....	15
2.2.4      Teori Perkembangan Perencanaan Karir .....	16



2.2.5	Faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir .....	17
2.3	Kerangka Berpikir .....	19
2.4	Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
3.1	Lokasi Penelitian .....	23
3.2	Populasi dan Sampel.....	23
3.2.1	Populasi .....	23
3.2.2	Sampel .....	23
3.3	Desain Penelitian.....	25
3.4	Variabel Penelitian .....	27
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	28
3.6	Pengumpulan Data .....	30
3.7	Uji Coba Lapangan .....	33
3.6.1	Validitas dan Reliabilitas.....	33
3.8	Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	37
4.2	Hasil Penelitian.....	37
4.2.1	Hasil Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir .....	37
4.2.2	Persentase Tingkat Pemahaman tentang Perencanaan Karir.....	40
4.2.3	Kategori Pemahaman tentang Perencanaan Karir.....	42
4.3	Pembahasan.....	45
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1	Simpulan.....	49
5.2	Saran.....	49
		51

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Kategori dan Proses Kognitif Pemahaman.....	10
Tabel 2.2 Aspek dan Indikator Perencanaan Karir Parsons.....	14
Tabel 3.1 Populasi .....	23
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir Sebelum Uji Coba.....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir Setelah Uji Coba .....	31
Tabel 3.5 Matriks Nomor Soal untuk tiap Indikator Pemahaman tentang Perencanaan Karir.....	33
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	34
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Skor Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir.....	36
Tabel 4.1 Nilai Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir pada 64 Siswa .....	37
Tabel 4.2 Tabel Kerja untuk Menghitung M dan SD dari Tabel 4.1.....	38
Tabel 4.3 Kategorisasi Nilai Interval .....	38
Tabel 4.4 Nilai Tes Pemahaman .....	39
Tabel 4.5 Persentase Siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tentang Perencanaan Karir.....	41
Tabel 4.6 Kategori Pemahaman tentang Aspek-aspek Perencanaan Karir .....	42

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Grafik Letak Skor Batas Klasifikasi.....	38
Gambar 4.2 Diagram Persentase Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tentang Perencanaan Karir.....	41
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Pemahaman Aspek Informasi tentang Diri Sendiri pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	43
Gambar 4.4 Diagram Distribusi Frekuensi Pemahaman Aspek Informasi tentang Lingkungan Keluarga pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	44
Gambar 4.5 Diagram Distribusi Frekuensi Pemahaman Aspek Informasi tentang Lingkungan Hidup yang Relevan bagi Perencanaan Karir pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Foto Penelitian
Lampiran 2	Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir
Lampiran 3	Data Uji Coba Tes Pemahaman tentang Perencanaan Karir
Lampiran 4	Validitas dan Reliabilitas Data
Lampiran 5	Data Tes Hasil Penelitian
Lampiran 6	Usul Judul Skripsi
Lampiran 7	Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 9	Permohonan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 10	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 11	Perpanjangan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 12	Permohonan Surat Penelitian
Lampiran 13	Surat Penelitian dari Fakultas
Lampiran 14	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
Lampiran 15	Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya Selatan
Lampiran 16	Persetujuan Seminar Hasil
Lampiran 17	Persetujuan Ujian Akhir
Lampiran 18	Kartu Pembimbing Skripsi

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman tentang perencanaan karir pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sistematik random sampling. Dari 179 siswa kelas XI dipilih 64 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes objektif untuk mengukur pemahaman tentang perencanaan karir siswa mengenai aspek: informasi tentang diri sendiri, lingkungan keluarga dan lingkungan hidup yang relevan bagi perencanaan karir. Simpulan penelitian ini adalah bahwa secara umum tingkat pemahaman siswa tentang perencanaan karir berada pada tingkat kategori sedang. Berarti bahwa siswa sudah cukup memahami tentang perencanaan karir.

**Kata Kunci:** *Pemahaman, perencanaan karir*

## ABSTRACT

This research aims to determine the level of understanding of career planning for class XI of SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. The sampling technique used in this research is systematic random sampling, and 64 students of class XI have been chosen to be samples of this research and based on the calculation Slovin with an error rate of 10%. This research instrument is an objective test to measure the understanding of student's career planning of the aspect of information about themselves, related information about surrounding family and information about the relevant environmental for the career planning. Conclusions of this research is that in general the level of understanding of career planning are in the medium level category of understanding, meaning that students have already understood about career planning.

**Keywords:** *Understanding, career planning*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.2 Latar Belakang**

Setiap orang pada umumnya memerlukan lapangan pekerjaan untuk bekerja dan memenuhi kebutuhan hidup. Di dalam masyarakat sendiri ada begitu banyak jenis lapangan pekerjaan. Namun, tidak semua orang mendapatkan pekerjaan karena tidak sesuai dengan kemampuan minat dan bakat yang mereka miliki. Di dalam Bimbingan Konseling kegiatan yang berhubungan dengan minat siswa diatur dalam Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah menyebutkan bahwa ;

“Pelayanan konseling meliputi pemberian kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kemampuan, bakat dan minat. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah pribadi, kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karir peserta didik”.

Peserta didik yang dimaksud adalah siswa yang duduk di Sekolah Menengah Atas (SMA), yang berkisar antara usia 15-19 tahun, masa ini digolongkan sebagai masa remaja. Menurut Harlock (2002: 207) masa remaja merupakan masa yang sangat berhubungan pada penentuan kehidupan dimasa depan, karena perilaku dan aktivitas yang dilakukan pada masa remaja menjadi masa awal dalam mengukir kehidupan yang lebih baik dimasa depan. Hal ini selaras dengan tugas perkembangan remaja menurut Havighurst dalam Yusuf (2012: 83) pemilihan dan persiapan diri untuk menjalankan suatu pekerjaan atau karir merupakan tugas perkembangan yang penting dimasa remaja, sebab karir atau pekerjaan seseorang menentukan berbagai hal dalam kehidupan.

Masa remaja termasuk tahap eksplorasi pada tingkat tentatif dan transisi (usia 15-17). Masa yang dialami remaja saat ini mulai dihadapkan pada pilihan-pilihan hidup. Siswa pada jenjang SMA dihadapkan pada pilihan apakah mereka akan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi, memilih bekerja, dan lain sebagainya.

Siswa kelas XI perlu diberikan bimbingan karir, menurut Sukardi & Kusmawati (2009: 2-3) bahwa bimbingan karir memiliki tujuan khusus diantaranya:

- 1) Siswa dapat menilai dan memahami dirinya terutama mengenai potensi dasar, minat, sikap, kecakapan, dan cita-citanya.
- 2) Siswa akan sadar dan memahami nilai-nilai yang ada dalam masyarakat
- 3) Siswa mengetahui berbagai jenis pekerjaan/jabatan yang berhubungan dengan potensi dan minatnya; memiliki sikap yang positif dan sehat terhadap dunia kerja; memahami hubungan dari usahanya sekarang dengan masa depannya; dan mengetahui jenis-jenis pendidikan dan pelatihan yang diperlukan untuk suatu bidang pekerjaan/jabatan tertentu.
- 4) siswa dapat menemukan hambatan-hambatan yang sifatnya dari dirinya dan dapat mengatasi hambatan-hambatan itu.
- 5) Siswa sadar akan kebutuhan masyarakat dan negaranya yang berkembang
- 6) Siswa dapat merencanakan masa depannya sehingga dia dapat menemukan karir dan kehidupannya.

Jadi ketika siswa naik ke kelas XII siswa sudah siap dalam menentukan pilihan karir. Siswa kelas XII dihadapkan pada situasi pilihan setelah lulus siswa sudah dapat mengambil karir sesuai dengan bidang kajian yang ditekuni dan potensinya dengan melanjutkan ke Perguruan Tinggi (memilih fakultas serta program studi) maupun terjun ke dalam masyarakat memasuki dunia kerja.

Fakta dilapangan dalam pelaksanaan bimbingan karir di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan sudah diberikan sejak kelas X, tujuannya untuk membantu siswa dalam pemilihan jurusan IPA atau IPS sesuai dengan minat dan bakatnya. SMA Negeri 1 Indralaya Selatan merupakan salah satu wadah pendidikan formal yang terdiri dari 2 jurusan, yaitu IPA dan IPS. Sekolah yang didirikan pada tahun 2007 sudah terakreditasi “B” dan masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Untuk mempertahankan akreditasi, SMA Negeri 1 Indralaya Selatan harus mempunyai *output* yang berkualitas. Salah satu cara untuk menciptakan *output* yang berkualitas adalah memilihkan jurusan pada saat siswa masih duduk di bangku kelas XI berdasarkan minat dan bakat. Berdasarkan buku pedoman pelaporan hasil belajar peserta didik berbasis KTSP, pilihan jurusan yang telah ditentukan oleh sekolah dengan kriteria sebagai berikut:



### 1. Prestasi Nilai Akademik;

#### a) Jurusan IPA

- 1) Nilai Biologi, fisika, kimia minimal 70
- 2) Nilai matematika minimal 65
- 3) Nilai rata-rata IPA minimal 65

#### b) Jurusan IPS

- 1) Nilai Sejarah, geografi dan sosiologi minimal 70
- 2) Nilai matematika minimal 65
- 3) Nilai rata-rata IPA minimal 65

### 2. Hasil kesepakatan Guru Mata Pelajaran , wali kelas dan guru BK

Berdasarkan data lulusan siswa di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tahun angkatan 2015/2016 sebanyak 7 siswa dari 104 siswa yang diterima di PTN, sedangkan sekitar 25% nya melanjutkan di PTS. Tentu saja tahun ini mengalami peningkatan dibandingkan tahun-tahun sebelumnya yang tidak pernah lebih dari 5 siswa yang lulus di PTN. Namun jika di lihat dari sisi lain menurut guru BK masih banyaknya siswa yang memilih karir bukan atas keinginan sendiri, tetapi mengikuti temannya, atau atas paksaan orangtua.

Dari hasil wawancara dengan guru BK bahwa memasuki kelas XI masih banyak siswa saat penjurusan kelas meminta pindah jurusan. Baik dari jurusan IPA ke IPS maupun sebaliknya, terutama terbanyak siswa yang di jurusan ke IPA memilih dipindahkan ke jurusan IPS alasannya bahwa jurusan IPA khususnya XI IPA I memiliki persaingan belajar sangat ketat, sehingga sulit untuk mendapat peringkat 10 besar dikelas. Jumlah aduan yang diterima guru BK tahun ajaran 2015/2016 berkaitan dengan pemindahan jurusan sebanyak 12 siswa.

Siswa dengan kemampuan IPA memaksa diri keprogram studi IPS, begitu juga yang masuk keprogram studi IPS ingin ke program studi IPA hasil ini akan mempengaruhi terhadap proses pemilihan jurusan ketika mereka memasuki perguruan tinggi. Hal seperti ini tidak terjadi apabila seseorang memiliki pemahaman tentang perencanaan karirnya di masa yang akan datang. Tingkat pemahaman seseorang akan mempengaruhi poses pengambilan keputusannya. Dalam proses berpikir maka siswa akan memperoleh pengetahuan, setelah siswa menangkap makna atau konsep maka siswa tersebut dapat dikatakan memiliki pemahaman. Pemahaman sendiri berasal dari kata paham yang artinya seseorang

mampu memahami, membedakan, menerangkan, menafsirkan, menulis kembali dan membericontoh apa yang di peroleh dari pengetahuannya (Ngalim, 2009:44).

Jadi, jika penelitian ini tidak dilakukan maka tidak akan pernah mengetahui pemahaman tentang perencanaan karir siswa, terutama tentang informasi diri sendiri. Kesalahan pemilihan pendidikan dapat mengakibatkan kerugian waktu, finansial dan kegagalan dalam belajarpun dapat terjadi, ini dikarenakan mereka tidak mempunyai persiapan matang pada karir yang akan dipilihnya.

Dari penjelasan latar belakang di atas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian di sekolah ini mengenai pemahaman tentang perencanaan karir. Oleh karena itu maka peneliti ingin mengadakan penelitian yang berjudul “pemahaman tentang perencanaan karir pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah “bagaimana tingkat pemahaman tentang perencanaan karir pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?”.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman tentang perencanaan karir pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

#### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi perkembangan kemajuan ilmu Bimbingan Konseling. Khususnya dibidang ini dapat menambah dan mengembangkan hasil penelitian yang sudah ada. Hal ini

dilakukan dengan cara memberi tambahan data empiris yang telah teruji secara ilmiah mengenai pemilihan karir siswa.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

#### 1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sekaligus diharapkan mampu membantu sekolah menciptakan output lulusan yang mampu bersaing di perguruan tinggi maupun dunia kerja.

#### 2) Bagi Siswa

Membantu siswa dalam menentukan pilihan karir dengan perencanaan karir yang matang.

#### 3) Bagi Guru Bimbingan Konseling

Membantu untuk mengarahkan siswa terhadap arah pilihan karirnya.

#### 4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu melihat seberapa besar tingkat pemahaman siswa tentang perencanaan karir siswa, dan sebagai peneliti membantu guru BK mencegah agar tidak terjadi kesalahan siswa dalam memilih karir selepas lulus dari SMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputri, D.K. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa kelas XI SMA Negeri 2 Cepu Melalui Layanan Informasi*. Skripsi (Online) Universitas Kristen Satya Wacana. Diterbitkan di <http://repository.uksw.edu/handle/123456789/1804> [diakses 04-02-2016]
- Aminurrohman, A.W, Saraswati, & Kurniawan. 2014. *Survei Faktor-Faktor Penghambat Perencanaan Karir Siswa*. *Jurnal Ilmiah Vol.3*. Diakses 16 Januari 2016. [http://journal.unnes.ac.id/artikel\\_sju/jbk/3771](http://journal.unnes.ac.id/artikel_sju/jbk/3771)
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J.P. 2014. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gani, R.A. 2012. *Bimbingan Karir*. Bandung: CV Angkasa.
- Gladding, S. 2012. *Konseling Profesi yang Menyeluruh.Edisi ke Enam*. Jakarta: PT INDEKS.
- Hurlock, E.B. 2002. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kuswana, W.S. 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Morissan. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ngalim, P.M. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor, J. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis,Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Novitasari, P. 2013. *Meningkatkan Pemahaman Tentang Cara Membuat Keputusan Karir Melalui Layanan Informasi Karir Pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi (online) Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Diterbitkan [http://lib.unnes.ac.id/17855/1/1301408006 .pdf](http://lib.unnes.ac.id/17855/1/1301408006.pdf) . [diakses 09-11-2015].

- Nurrohman, N. 2013. *Program Bimbingan Karir Berbantuan Komputer untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Diterbitkan [http://repository.upi.edu/148/5/S\\_PPB\\_0800866\\_CHAPTER1.pdf](http://repository.upi.edu/148/5/S_PPB_0800866_CHAPTER1.pdf) [diakses 27-02-2016].
- Permendiknas. Nomor 22 Tahun 2006. *Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Rizki, P.R. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Melalui Layanan Informasi Karir pada Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran (AP) 1 SMK Negeri 2 Tegal*. Skripsi Universitas Negeri Semarang. Diterbitkan <http://lib.unnes.ac.id/20057/1/1301409005.pdf> [diakses 17-01-2016].
- Sudjana, N. 2008. *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi, D.K & Kusumawati, N. 2009. *Analisis Tes Psikologis Teori dan Praktik dalam Penyelenggaraan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarto & Agung.H. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriatna, Maman & Nandang. B. 2009. *Bimbingan Karir di SMK*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
- Tarsidi, D. 2007. *Teori Perkembangan Karir*. Artikel Makalah. [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195106011979031DIDI TARSIDI/Makalah%26Artikel Tarsidi PLB/Teori Perkembangan Karir.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195106011979031DIDI_TARSIDI/Makalah%26Artikel_Tarsidi_PLB/Teori_Perkembangan_Karir.pdf). Diakses 17 Januari 2016.
- Ummah, Mukhtarul. 2012. *Penerapan Layanan Informasi Karir Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas XII SMAN Krembung Sidoarjo*. Skripsi Unesa. Diterbitkan <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/1952>. [diakses 27-02-2016]
- Walgito, B. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Winkel & Hastuti, S. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi

Yusuf, I.A, dkk. 2011. *Paduan Riset Khalayak untuk Lembaga Penyiaran Publik , Cetakan 1*. Yogyakarta: PKMBP. Diakses 12 Oktober 2015. <https://bincangmedia.wordpress.com/2011/10/05/membahas-tuntas-penelitian-survei/>

Yusuf, S. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya